

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлова Людмила Станиславовна
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.02.2026 16:25:58
Уникальный программный ключ:
d1b168d67b4d7601372f8158b54869a0a60b0a21

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»**

ПРИНЯТО Решением ученого совета факультета ПМиК Протокол №6 от «05» февраля 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Руководитель ООП  С.М. Дудаков
---	---

**Рабочая программа воспитания и календарный план
воспитательной работы по основной образовательной программе
среднего профессионального образования, реализуемой в ТвГУ
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
очная форма обучения**

г. Тверь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Раздел 2. Содержательный

- 2.1. Уклад образовательной организации
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации»;
6. Методические рекомендации о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09);
7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;
9. Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. № 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года.»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ТвГУ

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания.

– **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Гражданское воспитание
1. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) 2. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 3. Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на

основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

4. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

5. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Патриотическое воспитание

1. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

2. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

3. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

2. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

3. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их

национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

4. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

1. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

2. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

3. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

4. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм

зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

2. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

3. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

4. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

5. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

6. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
5. Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры ТвГУ

Гражданское воспитание

1. Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу.

2. Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики работника, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе.
3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины.
4. Знающий государственные устои и символику России, Твери и Тверской области.
5. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность.
6. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны региона, города, района.
Патриотическое воспитание
1. Бережное относящийся к истории Твери, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей профессии.
Духовно-нравственное воспитание
1. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, понимающий ценность создания семьи через участие в мероприятиях.
Эстетическое воспитание
1. Понимающий и знающий ценность исторических объектов.
2. Знающий и проявляющий этическое поведение и культуру в социуме через участие в мероприятиях.
3. Владеющий знаниями о физическом воспитании, культуре здоровья и эмоционального благополучия.
4. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда.
5. Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения.
Профессионально-трудовое воспитание
1. Готовый ориентироваться в условиях постоянного внесения дополнений и поправок в нормативно-правовую базу трудовой деятельности.
2. Знающий основы трудовой дисциплины и выполняющий ее требования.
3. Умеющий работать в коллективе.
4. Эффективно взаимодействующий с руководителем, коллегами, потребителями услуг, родителями обучающихся (законных представителей).
5. Выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества.
Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий потребность в формировании экологического мировоззрения.
2. Демонстрирующий нормы экологического поведения в повседневной жизни.
3. Вовлеченный в участие в экологических акциях.
Ценности научного познания
1. Ориентированный на ценности непрерывного образования, в том числе и на самообразование.
2. Демонстрирующий мотивацию участия в проектах различного уровня. Наиболее значимые проекты: Федеральный проект «Профессионалитет»; участие в проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; участие в проектах Российского общества «Знание»; участие в проектах Штаба Амбассадоров Профессионалитета; всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»; всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»; всероссийский фестиваль «Студенческая весна»; акция «МЫВМЕСТЕ».
3. Демонстрирующий умение собирать портфолио личных и профессиональных достижений.
4. Определяющий задачи профессионального и личностного развития и осознанно планирующий повышение квалификации

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ТвГУ реализует образовательные программы среднего профессионального образования по специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование.

Миссия – инвестиции в человеческий капитал как средство развития личностного потенциала обучающихся, а также реализации текущих и перспективных потребностей сектора экономики и бюджетной сферы

Уклад жизни обеспечивает средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства; традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этно-специфические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности. Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства. Воспитательная система строится на принципах:
 - ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
 - ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
 - субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
 - принцип природосообразности;
 - баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
 - воспитание в коллективе и через коллектив;
 - развитие структуры студенческого самоуправления;
 - организация работы с одаренными студентами;
 - приобщение к здоровому образу жизни;
 - организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
 - развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда – это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывают у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала

приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, общаться, решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В ТвГУ организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия, как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками – это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности.

Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на различном уровне.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия – Разговоры о важном;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями).

Важной особенностью является, то выпускники работают не только на ведущих предприятиях города, но и являются участниками педагогического коллектива и управленческой команды.

ТвГУ располагает современной материально-технической базой, которая обеспечивает необходимые условия для осуществления учебной деятельности, развития творческих способностей обучающихся.

Созданы условия для интеллектуального развития студентов, формирования гармоничной личности.

ТвГУ имеет: благоустроенную столовую, актовый зал, библиотеку, спортивный и тренажерный залы, компьютерные классы.

Студенты обеспечиваются мерами социальной поддержки.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

№ п/п	Модули
	Инвариантные
1.	Образовательная деятельность
2.	Кураторство
3.	Наставничество
4.	Основные воспитательные мероприятия
5.	Организация предметно-пространственной среды
6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
7.	Самоуправление
8.	Профилактика и безопасность
9.	Социальное партнёрство и участие работодателей
10.	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Вариативные
1.	Студенческие медиа
2.	Студенческие объединения
3.	Волонтерская (добровольческая) деятельность

Инвариантные модули:

1.Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания, обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.Модуль «Кураторство»

Осуществляя работу с группой, куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями.

Классные руководители групп еженедельно проводят внеурочное занятие в рамках всероссийского проекта «Разговоры о важном». В рамках данного модуля осуществляется реализация внутригрупповых проектов, тематика которых выбирается с учетом интересов групп и утверждается ежегодно.

Реализация воспитательного потенциала кураторства обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося;
- инициирование и поддержку участия обучающихся в мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию социально значимых совместных проектов;
- сплочение коллектива группы.

Реализация воспитательного потенциала кураторства обучающихся предусматривает:

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио;
- регулярные консультации с преподавателями, проведение мини-педсоветов;
- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся;
- создание и организацию работы родительского комитета,
- проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

3.Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества, как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку Программы наставничества; содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Одним из значимых направлений деятельности в рамках данного модуля является принцип наставничества по типу «студент–студент» направленный на:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;

- помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

4.Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает проведение мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами.

Ежегодно происходит распределение значимых событий, планируемых к проведению в новом учебном году.

Ответственными за организацию и проведение традиционных мероприятий являются педагог-организатор, представители Совета обучающихся, волонтерского и добровольческого движений, кураторы групп, классные руководители, сотрудники, а также родительская общественность.

Для знакомства и приобщения к корпоративной культуре предприятий к участию в мероприятиях привлекаются и работодатели. В течение учебного года организуются ежегодные экскурсии на предприятия города, встречи с работодателями направленные на знакомство выпускников с предприятиями города для прохождения производственной практики с дальнейшим трудоустройством.

Традиционными мероприятиями являются:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, День студента, Церемонии подъема и спуска флага РФ;

- Акции памяти и скорби;
- Концерты, посвященные Дню учителя, Международному женскому дню 8 марта, Дню матери, Дню Победы;
- Новогоднее представление;
- Экологические акции;
- Добровольческие;
- Торжественная церемония вручения дипломов.

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды проводится совместно при участии педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании, включающих:

- размещение на стендах в учебных кабинетах карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- регулярное оформление и обновление «мест новостей», стендов, видео-зон в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области,

- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- индивидуальную работу специалистов по запросу родителей для решения актуальных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Представители родительской общественности входят в состав Совета родителей.

7. Модуль «Самоуправление»

Студенческое самоуправление — это инициативная, самостоятельная, ответственная совместная деятельность студентов, направленная на решение вопросов, связанных с учебной, научной, социальной и внеучебной деятельностью.

Деятельность студенческого самоуправления строится на принципах уважения интересов, достоинства и мнения каждого студента университета, свободы мнений, коллегиальности в принятии решений и ответственности за их исполнение, открытости, гласности, демократизма.

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление ООП СПО осуществляется через включение в действующую в ТвГУ систему студенческого самоуправления, позволяющую реализовать возможности учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу постоянно действующего студенческого актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму:

- пожарная безопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- дорожная безопасность;
- информационная безопасность;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
- охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического).

В течении учебного года профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) проводится комплексно в рамках реализации Комплексного плана работы по профилактике негативных явлений, психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

К профилактическим мероприятиям привлекаются социальные педагоги, педагоги психологи, педагогический коллектив, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, а также социальные партнеры. Профилактика проводится по направлениям:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Диагностика/тестирование позволяют получить информацию, на основании которой разрабатываются различные психолого-педагогические заключения и проекты с целью поддержания развития личности студента. После проведения коррекционно-развивающей программы педагогами – психологами проводится повторная диагностика для корректировки курса дальнейшей работы.

Анкетирование, опросы позволяют выявить основные аспекты формирования студенческого мнения об образовательном процессе, показать отношения обучающихся к самостоятельной работе и к общественной деятельности, включая мотивы включенности в общественную деятельность. Также тестирование отражает уровень удовлетворенности обучением и избранной профессией.

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа и т.д.

По каждому направлению осуществляется взаимодействие с органами профилактики и социальными партнерами.

9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Так как одной из задач Федерального проекта «Профессионалитет» является развитие отрасли в целом, в этой связи особое значение имеет сотрудничество с работодателями и профильными вузами как для построения

карьерных траекторий студентов, так и для совместной работы уже во время учебы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности, демозкзаменах; проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы;

Ключевые социальные партнеры: список социальных партнёров ТвГУ регулярно пополняется и насчитывает более 200 организаций и органов власти. Подробные сведения приведены на официальном сайте ТвГУ.

10. Модуль «Профессиональный выбор Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение их личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу.

Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

Вариативные модули

Одним из принципов организации внеучебной деятельности является общедоступность и профессиональная направленность. При организации внеучебной деятельности не существует деления на курсы и специальности.

Модуль «Уклад жизни студента»

Воспитание в рамках «Уклад жизни студента» – это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции ТвГУ, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала «Уклад жизни студента» предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события ООП СПО с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в ТвГУ;
- построение системы воспитательной работы в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся.
- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в акциях и проектах округа, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства ООП СПО;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий ООП СПО (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности.

Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает: интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления; развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Медиациентр;
- Штаб Амбассадоров

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

1. Совет по воспитательной работе ТвГУ.
2. Управление по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике и его структурные подразделения; служба социальной поддержки и оздоровления ТвГУ.
3. Тьюторский корпус ТвГУ.
4. Заместители деканов факультетов/директоров институтов по воспитательной работе.
5. Институт непрерывного образования (в части организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей).
6. Управление развития карьеры и универсальных компетенций.
7. Для организации воспитательной работы также привлекаются внешние специалисты.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. Рабочая программа воспитания в ТвГУ.
2. Рабочие программы воспитания ООП (реализуемые как компонент основных образовательных программ).

3. Календарный план воспитательной работы.
4. Календарный план воспитательной работы ООП.
5. Положение о тьюторе ООП.
6. Положение о студенческом самоуправлении.
7. Положения студенческих объединений.
8. Концепция воспитательной работы.
9. Положение о порядке пользования обучающимися объектами культуры и спорта ТвГУ.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки.

3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы

1. Содержательное наполнение раздела «Управление по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике» на официальном сайте ТвГУ.
2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в разделе «Управление по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике» и в разделе «Сведения об образовательной организации» на официальном сайте ТвГУ.

3. Ведение групп в социальных сетях. Информация, о внеучебной жизни университета, систематически публикуется в аккаунтах УВСРиМП в социальных сетях (МАХ, Вконтакте, telegram и пр.) и на сайте УВСРиМП (<https://www.vneuchebka.com/>).

На указанных интернет площадках размещается актуальная информация о работе клубов, студий, секций и о студенческих объединениях. Также размещаются анонсы мероприятий ТвГУ, информация о региональных и всероссийских конкурсах.

4. Онлайн-методы воспитательной работы: интерактивные игры, познавательные квесты и квизы, концерты, мастер-классы с дистанционным присутствием, картинники, лекции и вебинары. Для этого активно применяются прямые эфиры и трансляции.

Система воспитательной работы представлена на официальном сайте

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений Совета обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

Примерная схема анализа воспитательной работы на ООП.

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания.

1.2 Наличие актуального календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Реализованные направления воспитательной работы в отчётном году, использованные в формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы (на основании отчётов тьюторов).

3.2 Участие обучающихся и оценка степени их активности во внеучебных мероприятиях различного уровня (на основании отчётов тьюторов).

3.3 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.4 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчётном учебном году.

3.5 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчётном году календарного плана воспитательной работы: выполнен *полностью/ перевыполнен* (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – *выполнен в основном* (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчётном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по её устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчёте могут быть представлены (по решению руководителя ООП) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 5

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 10

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Тверь, 2026

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Коды ЛР
Гражданское направление					
Общественная, художественная	1 сентября ТвГУ ежегодное	Организация и проведение Всероссийского праздника «День знаний»,	Массовая	руководитель ООП	ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
Общественная, информационная	сентябрь ТвГУ ежегодное	Организация и проведение общеуниверситетского праздника «Ярмарка студенческих объединений, УВСРиМП	Групповая	Начальник УВСРиМП, директор КДЦ	ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
Общественная, информационная	первая декада сентября аудитории ТвГУ ежегодное	Проведение собрания «Знакомство с группой»	Групповая	Тьютор	ЛР 1–ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8
Общественная	сентябрь актовый зал ежегодное	Проведение образовательного интенсива «Школа старост»	Массовая	Тьютор, директор ЦСИ	ЛР 1 – ЛР 10
Общественная	в течение года Центр студенческих инициатив ежегодное	Проведение организационных сборов активистов «Сил Добра ТвГУ», студенческого объединения «Молодёжный корпус», команды информационного портала активистов ТвГУ «Ориентир»	Групповая	Директор ЦСИ, тьютор	ЛР 1 – ЛР 10
Общественная	ноябрь, корпус ТвГУ ежегодное	Организация участия студентов в праздничных	Массовая	Начальник УВСРиМП, тьютор	ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 8

		мероприятиях «Дня народного единства»			
Общественная, художественная, спортивная	25 января территория ректората ТвГУ ежегодное	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных «Дню российского студенчества – Татьянин день»	Массовая	Директор КДЦ, руководитель ООП, тьютор	ЛР 1 – ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Общественная, художественная	февраль корпус ТвГУ ежегодное	Праздничные мероприятия, посвященные Всероссийскому празднику «День защитника Отечества»	Групповая	Тьютор, руководитель ООП	ЛР 1 – ЛР 10
Общественная, художественная	июнь площадки г. Твери ежегодное	Организация и участие студентов в мероприятиях, посвященных Всероссийскому празднику «День России»	Групповая	Директор ЦСИ, руководитель ООП, тьютор	ЛР 1 – ЛР 10
Волонтерская	ноябрь аудитории ТвГУ ежегодное, традиционное	Ежегодный межрегиональный фестиваль молодёжных волонтерских инициатив	Массовая	Директор волонтерского центра, тьютор	ЛР 5
Патриотическое направление					
Общественная, художественная	апрель-май аудитории ТвГУ ежегодное	Цикл мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	Массовая, групповая	Директор КДЦ, культорг, тьютор	ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 8
Общественная	в течение года ежегодное	Участие в постоянно действующих районных, городских и российских конкурсах, форумах, слётах, реализующих программы	Групповая, индивидуальная	Директор ЦСИ	ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 8

		патриотического воспитания студентов.			
Общественная, художественная	9 мая ТвГУ ежегодное	Торжественный Митинг у Стелы во дворе ректората, возложение цветов, праздничный концерт для ветеранов, студентов, сотрудников и преподавателей ТвГУ	Массовая	Директор КДЦ	ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 8
Духовно-нравственное направление					
Информационная	первая декада сентября, корпус ТвГУ ежегодное	Знакомство первокурсников с историей, традициями ТвГУ, правилами студенческой жизни	Групповая	Тьютор, руководитель ООП	ЛР 1 – ЛР 10
Информационная, общественная	первая декада сентября корпус ТвГУ ежегодное	Мероприятия по адаптации первокурсников к новым условиям образовательного процесса	Групповая, индивидуальная	Тьютор, руководитель ООП	ЛР 1 – ЛР 10
Информационная, общественная	первая декада сентября корпуса общежитий ТвГУ ежегодное	Мероприятия по адаптации первокурсников к новым бытовым условиям проживания в общежитиях ТвГУ	Групповая, индивидуальная	Директор студгородка, тьютор, зав. общежитиями ТвГУ	ЛР 1 – ЛР 10
Культурно-просветительское направление					
Художественная	март – апрель ТКЗ «Соминка», ДНТ, ДК Химволокно ежегодное	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»	Массовая	Директор КДЦ, культорг, руководитель ООП, тьютор	ЛР 1 – ЛР 10
Общественная, информационная, художественная	ноябрь-декабрь выездная ежегодное	Школа творческого актива	Массовая	Директор КДЦ, культорг, тьютор	ЛР 1 – ЛР 10

Физическое направление					
Спортивная	сентябрь – май объекты спорта ТвГУ ежегодное	Организация работы спортивных секций и сборных команд	Групповая	Директор спортклуба «Атлант», тьютор	ЛР 8
Спортивная	октябрь – март объекты спорта Твери, Тверской области ежегодное	Организация участия сборных команд ТвГУ в городских, региональных и всероссийских соревнованиях – в соответствии с положениями и проводящих организаций	Групповая	Директор спортклуба «Атлант», руководитель ООП, тьютор	ЛР 8
Спортивная	февраль лыжная база ТвГУ ежегодное	Организация и проведение соревнований ТвГУ по лыжным гонкам «День здоровья» среди студентов	Массовая	Директор спортклуба «Атлант», руководитель ООП, тьютор	ЛР 8
Спортивная	февраль спортивный зал ТвГУ ежегодное	Организация и проведение соревнований ТвГУ по силовым видам спорта	Массовая	Директор спортклуба «Атлант», руководитель ООП, тьютор	ЛР 8
Экологическое направление					
Общественная, трудовая, ценностно- смысловая	август корпус ТвГУ ежегодное	Участие в субботниках по благоустройству учебных корпусов к новому учебному году	Групповая	Руководитель ООП, тьютор	ЛР 9
Общественная, ценностно- смысловая, информационная	ноябрь, май аудитории ТвГУ ежегодное	Проведение акции по сбору макулатуры на факультетах/институтах в рамках экологического проекта «ЭкоВУЗ»	Массовая	Директор ЦСИ, тьютор	ЛР 9

Профилактика негативных явлений в студенческой среде					
Ценностно-ориентированная	первая половина сентября актовый зал ежегодное	Проведение общеуниверситетского собрания тьюторов ООП и комендантов общежитий по вопросам профилактики экстремистских настроений в студенческой среде	Массовая	Руководитель ООП, тьютор	ЛР 2 ЛР 8
Общественная, информационная	в течение года аудитории ТвГУ ежегодное	Обеспечение соблюдения «Правил внутреннего распорядка обучающихся», предусматривающих недопущение и пресечение идеологии терроризма и экстремизма	Массовая	Руководитель ООП, тьютор	ЛР 2 ЛР 8
Информационная, научная	в течение года аудитории ТвГУ ежегодное	Организация выступления терапевта медицинского пункта ТвГУ о вреде употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ, путях заражения ВИЧ-инфекцией на факультетах/в институтах	Групповая	Рук-ль службы соц. поддержки и оздоровления, руководитель ООП, тьютор	ЛР 2 ЛР 8
Ценностно-смысловая	октябрь корпус ТвГУ ежегодное	Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики противоправных действий	Групповая	Начальник УВСРиМП, руководитель ООП	ЛР 2 ЛР 8

Научная, общественная	декабрь актовый зал краткосрочно	Межфакультетская студенческая конференция «Наркотики и общество»	Массовая	Рук-ль службы соц. поддержки и оздоровления, тьютор	ЛР 2 ЛР 8
Общественная, ценностно- смысловая, информационная	март аудитории ТвГУ	Проведение социологического опроса среди студентов по выявлению девиантного поведения молодежи в целях распространения экстремистской идеологии	Групповая	Начальник УВСРиМП, руководитель ООП, тьютор	ЛР 2 ЛР 8
Общественная, ценностно- смысловая, информационная	Апрель актовый зал, МЧС, ГИБДД, воинская часть ежегодное	Подготовка и проведение интерактивно- практического курса «Академия безопасности»	Групповая	директор ЦСИ, тьютор	ЛР 2 ЛР 8
Научно-образовательное направление					
Научная, общественная, трудовая, ценностно- смысловая	Февраль актовый зал ежегодное кратковременное	Организация мероприятий, посвященных празднику «День российской науки»	Массовая	Декан факультета, зам. декана по научной работе	ЛР 3
Научная, общественная, трудовая, ценностно- смысловая	Февраль аудитории ТвГУ ежегодное, традиционное	Презентации научных направлений, научных достижений и лучших научных работ студентов факультетов/институтов	Массовая	руководитель ООП, тьюторы	ЛР 3
Научная, общественная, трудовая	ноябрь-март. ежегодное	Организация площадки для проведения научно- популярных лекций по математике и IT- направлениям	Массовая	Зам. декана по учебной работе, руководитель ООП	ЛР 3

Трудовое направление					
Общественная, информационная, трудовая	в течение года, аудитории ТвГУ ежегодное	Дни открытых дверей на факультетах и в университете в	Массовая, групповая	руководитель ООП, тьютор	ЛР 3
Общественная, информационная	в течение года, аудитории ТвГУ ежегодное	Организация участия студентов во встречах с представителями администрации университета	Массовая групповая	Начальник УВСРиМП, тьютор, руководитель ООП	ЛР 3
Общественная	сентябрь, территория ректората ТвГУ ежегодное	Организация мероприятия «Квест первокурсника ТвГУ»	Групповая	Директор ЦСИ	ЛР 3
Общественная, трудовая	декабрь, апрель аудитории ТвГУ ежегодное	Участие студентов в ярмарке вакансий	Массовая	Тьютор ООП, культорг	ЛР 3
Трудовая, общественная	апрель аудитории ТвГУ ежегодное	Участие в мероприятии «Неделя карьеры»	Массовая, групповая	тьютор руководитель ООП	ЛР 3
Общественная, научная	апрель-май аудитории ТвГУ ежегодное	Организация и проведение «Недели науки» на факультетах/институтах	Массовая, групповая	тьютор, руководитель ООП	ЛР 3
Трудовая, общественная	в течение года, аудитории ТвГУ ежегодное	Проведение мероприятий по благоустройству и улучшению санитарного состояния на факультетах	Групповая	Тьютор ООП	ЛР 3
Трудовая, общественная	в течение года школы г.Твери и области ежегодное	Проведение профориентационной работы в школах г. Твери и Тверской области	Групповая	руководитель ООП, тьютор	ЛР 3

Трудовая, информационная	в течение года аудитории ТвГУ ежегодное	Оказание необходимой помощи студентам в учебном процессе, помощь в выстраивании образовательной траектории	Групповая, индивидуальная	Тьютор, зам. декана по учебной деятельности	ЛР 3
Научная, трудовая	в течение года, аудитории ТвГУ ежегодное	Организация тренингов профессионального и личностного роста	Групповая	Тьютор	ЛР 3
Трудовая, общественная	в течение года, аудитории ТвГУ ежегодное	Консультирование студентов в построении индивидуальной образовательной траектории, в выборе дисциплин вариативной части учебного плана и факультативов	Групповая, индивидуальная	Тьютор, руководитель ООП	ЛР 3
Общественная, трудовая, научная	в течение года, площадки проведения конкурсов, выставок, конференций, ежегодное	Участие в профессиональных конкурсах и научных конференциях молодых ученых	Групповая, индивидуальная	Тьютор, руководитель ООП	ЛР 3
Трудовая, общественная	в течение года аудитории ТвГУ, предприятия и организация работодателей ежегодное	Организация встречи студентов с потенциальным работодателем	Массовая, групповая	руководитель ООП, тьютор	ЛР 3
Трудовая, научная, общественная	в течение года аудитории ТвГУ ежегодное	Организация работы по формированию профессиональной	Групповая, индивидуальная	тьютор	ЛР 3

		компетентности - вовлечение студентов в научную и проектную деятельность, привитие навыков самостоятельной работы в условиях университетского образования в			
Информационное направление					
Общественная, информационная	в течение года аудитории ТвГУ ежегодное	Работа в социальных сетях.	Массовая	Тьютор	ЛР 3 ЛР 7
Общественная, информационная, ценностно- смысловая	Ноябрь аудитории ТвГУ продолжительное	Открытие дискуссионного клуба ТвГУ как реализации сервиса НТИ «Создание клубов мышления в "Точках кипения" на базе университетов».	Групповая	Начальник УВСРиМП	ЛР 3 ЛР 7
Общественная, информационная, научная	ноябрь аудитории ТвГУ продолжительное	Подготовка научных и технических студенческих проектов с компаниями- партнёрами ТвГУ к мероприятиям по акселерации в рамках профильных университетских, городских и областных программ	Групповая	Начальник УВСРиМП	ЛР 3 ЛР 7
Общественная, информационная	в течение года аудитории ТвГУ ежегодное	Контрольные мероприятия социально- психологического тестирования лиц,	Массовая	Начальник УВСРиМП, тьюторы	ЛР 3 ЛР 7

		обучающихся в образовательных организациях, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, систематизация результатов и организация системы хранения оных.			
--	--	---	--	--	--