

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 23.07.2025 12:49:43
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

УП: 38.03.04 ГМУ
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Г.К. Лапушинская
Лапушинская
Институт
экономики и
управления
27 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

Закреплена за кафедрой:	Государственного управления
Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль):	Региональное и муниципальное управление
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доц., Пилипчук Надежда Валерьевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся представления о содержании государственного и муниципального управления как направления подготовки бакалавров и как объекта научного изучения, о выбранной сфере профессиональной деятельности, ознакомление с программой и технологией освоения этой профессии, с действующими государственными образовательными стандартами и учебными планами, организацией учебного процесса в вузе.

Задачи :

- ☐ понимать содержание, смысл, основные цели, социальную значимость и особенности профессии государственного и муниципального управления;
- ☐ знать содержание федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»;
- ☐ понимать содержание и быть готовыми к осуществлению будущей профессиональной деятельности, знать перечень формируемых в процессе обучения компетенций;
- ☐ понимать содержание учебного плана по направлению подготовки бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, его структуру и последовательность различных видов учебной и практической деятельности, формы промежуточной и итоговой аттестации;
- ☐ быть готовым к личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, саморегулированию, самоорганизации, самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний;
- ☐ владеть навыками использования различных методов и средств познания, форм и методов обучения и самоконтроля, освоить новые образовательные технологии и компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины закладывает основы для изучения дисциплин «Методы принятия управленческих решений», «Теория управления», «Социальное взаимодействие в командной работе» и др. в части предварительного освоения компетенций, формируемых обозначенными дисциплинами, в том числе и использование современных компьютерных технологий. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практик, а также в процессе подготовки выпускной квалификационной работы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	55

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Обосновывает актуальность темы научного исследования

ПК-1.3: Осуществляет планирование собственных действий по задаче исследования с учетом взаимодействия внутри команды и комплексности ожидаемого результата

УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление				
1.1		Пр	1	2	
1.2		Ср	1	6	
	Раздел 2. Институциональные признаки государственного управления				
2.1		Пр	1	1	
2.2		Ср	1	6	
	Раздел 3. Система государственных органов РФ				
3.1		Пр	1	1	
3.2		Ср	1	6	
	Раздел 4. Система территориальных органов власти				
4.1		Пр	1	2	

4.2		Ср	1	6	
	Раздел 5. Изучение организации территориальных органов управления				
5.1		Пр	1	2	
5.2		Ср	1	4	
	Раздел 6. Основы местного самоуправления в РФ				
6.1		Пр	1	2	
6.2		Ср	1	6	
	Раздел 7. Организация представительных органов местного самоуправления				
7.1		Пр	1	2	
7.2		Ср	1	4	
	Раздел 8. Правовые основы государственной и муниципальной службы				
8.1		Пр	1	2	
8.2		Ср	1	6	
	Раздел 9. Основы планирования и управление карьерного роста государственных служащих				
9.1		Пр	1	2	
9.2		Ср	1	5	
	Раздел 10. Поступление на гражданскую службу				
10.1		Пр	1	1	
10.2		Ср	1	6	

Образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии
Традиционная лекция

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Индикаторы:

1. УК-2.1. - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

Задания:

1) Распределите действующие полномочия президента, согласно Конституции РФ, по пяти направлениям.

2) Перечислите, по каким вопросам необходимо обязательно согласование законопроекта, вносимого в Государственную Думу, с Правительством РФ. Приведите примеры законопроектов (минимум 3 примера).

Шкала оценивания Критерии оценивания

5 баллов Студент формулирует верный полный ответ на вопрос, все полномочия распределены верно / обозначен полный перечень вопросов, по которым проходит согласование законопроекта, вносимого в государственную Думу, приведены 3 и более примера законопроектов

4 балла Студент формулирует верный ответ на вопрос, все полномочия распределены, присутствуют некоторые неточности в распределении полномочий / обозначен полный перечень вопросов, по которым проходит согласование законопроекта, вносимого в государственную Думу, приведены 3 примера законопроектов, однако ответ не полный

3 балла Студент формулирует верный, но не совсем полный ответ на вопрос, полномочия распределены либо не все, либо есть неточности и ошибки в распределении / перечень вопросов, по которым проходит согласование законопроекта, вносимого в государственную Думу, не полный, либо допущены неточности в содержании вопросов, приведено менее 3-ех примеров законопроектов

2 балла Студент формулирует неполный ответ на вопрос, полномочия распределены неверно, либо допущены существенные ошибки / обозначен неполный перечень вопросов, по которым проходит согласование законопроекта, вносимого в государственную Думу, приведено менее 3 примеров законопроектов

1 балл Студент формулирует неверный ответ на вопрос / обозначен неполный перечень вопросов, по которым проходит согласование законопроекта, вносимого в государственную Думу, приведено 1 и менее примеров законопроектов

0 баллов Ответы неправильные или нет ответа

2. УК 2.2. - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

Задания:

1) Проанализируйте ситуацию, при которой в стране N отсутствует принцип разделения властей. Как, на Ваш взгляд, осуществлялось бы государственное управление и реализация государственной власти в стране? Какие риски существуют при отсутствии принципа разделения властей?

Критерии оценивания выполнения задания:

Шкала оценивания Критерии оценивания

5 баллов Представленная концепция удовлетворяет поставленным задачам. Проведен анализ в четком соответствии с заданными критериями и требованиями. Аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Студентом обоснованы существующие риски при отсутствии принципа разделения властей на основе проведенной визуализации и базового анализа данных.

4 балла Проведенный анализ в целом соответствует заданным критериям и требованиям. Представлена концепция проекта без достаточного пояснения или не

полностью структурирована, но приведены аргументы, обосновывающие выбор направления реализации проекта. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но недостаточно использован фактический материал. Визуализация концепции не в полной мере отражает полученные выводы.

3 балла Проведен анализ лишь по ряду заданных критериев с учетом требований по ним. Представлена концепция проекта с недостаточной аргументацией и/или без достаточного пояснения. Структуризация предложенной концепции проекта не полная или элементы не связаны между собой (цель/цели проекта не соответствуют задачам или ожидаемым результатам и т.п.). Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала. Отсутствует визуализация рисков и факторов.

2 балла Анализ не соответствует задаваемым требованиям и критериям. Концепция проекта не представлена.

0 баллов Задание не выполнено.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции
2 – УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор:

УК-3.3. - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

Задания:

Составьте портрет государственного служащего на основе личных представлений о государственной службе и предъявляемых функционально-квалификационных требований к замещению должностей государственной гражданской службы. Работа проводится в малых группах. Результаты работы представляются для обсуждения в учебной группе.

Критерии оценивания работы в малых группах

Шкала оценивания Критерии оценивания

5 баллов Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимые источники информации, обосновывать позицию, опираясь на информационные технологии.

Демонстрируется понимание проблемы, её актуальности, а также готовность к формированию допустимых альтернатив решения проблемы.

4 балла Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимые источники информации. Демонстрируется понимание проблемы, её актуальности, но несколько затрудняются с формированием допустимых альтернатив решения проблемы.

3 балла Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами.

Демонстрируется в целом понимание проблемы, формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

2 балла Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами, способными помочь в понимании проблемы.

Демонстрируется в целом понимание проблемы, формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

0 баллов Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты не способны, опираясь на использование информационных ресурсов, сформулировать обоснованные суждения. Не

сформулированы обоснованные предложения, исходя из непонимания проблемы.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции
3 – ПК-1 Способен участвовать в выполнении научных исследований в составе научно-исследовательского коллектива

Индикаторы:

1. ПК-1.1. - Обосновывает актуальность темы научного исследования

Задание:

Какие вопросы государственного управления (муниципального управления) являются, на Ваш взгляд, актуальными? Приведите подкреплённые доказательствами весомые научные доводы в пользу обоснования актуальности выделяемых вопросов.

Критерии оценивания выполнения задания:

Шкала оценивания Критерии оценивания

5 баллов Найдены убедительные аргументы, свидетельствующие о том, что выделяемые вопросы являются актуальными. Аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.

4 балла Представлена обоснование актуальности без достаточного пояснения или не полностью структурированы подтверждающие аргументы, но обосновывающие выбор актуальных вопросов. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но недостаточно использован фактический материал. Визуализация концепции не в полной мере отражает полученные выводы.

3 балла Выявлены актуальные вопросы государственного управления с недостаточной аргументацией и/или без достаточного пояснения. Структуризация аргументов не полная или элементы не связаны между собой. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала. Отсутствует визуализация рисков и факторов.

2 балла Вопросы представлены перечислением без обоснования и подтверждения их актуальности, либо приводимые аргументы и суждения обоснования недостаточно научные и/или опираются исключительно на субъективное мнение студента о процессе.

0 баллов Задание не выполнено.

2. ПК-1.3. - Осуществляет планирование собственных действий по задаче исследования с учетом взаимодействия внутри команды и комплексности ожидаемого результата

Задание:

Изобразите графически структуру функций государственного управления (нарисуйте интеллект-карту). Можно ли выделить базовую (главную) функцию государственного управления? Обоснуйте ответ, используя объективные данные из открытых источников. Работа проводится в малых группах. Результаты работы представляются для обсуждения в учебной группе.

Критерии оценивания работы в малых группах

Шкала оценивания Критерии оценивания

5 баллов Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимые источники информации, обосновывать позицию, опираясь на информационные технологии.

Демонстрируется понимание проблемы, её актуальности, а также готовность к формированию допустимых альтернатив решения проблемы.

4 балла Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе

обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимые источники информации. Демонстрируется понимание проблемы, её актуальности, но несколько затрудняются с формированием допустимых альтернатив решения проблемы.

3 балла Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами.

Демонстрируется в целом понимание проблемы, формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

2 балла Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами, способными помочь в понимании проблемы.

Демонстрируется в целом понимание проблемы, формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

0 баллов Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты не способны, опираясь на использование информационных ресурсов, сформулировать обоснованные суждения. Не сформулированы обоснованные предложения, исходя из непонимания проблемы.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для оценивания результатов сформированности компетенции 1 – УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор – УК-2.1. - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

Заполните сравнительную таблицу, с указанием ссылок на законодательные и нормативно-правовые акты: Выборные должностные лица государственного управления и Государственные служащие

Признаки сравнения

Способы замещения должности

вывод

Основные полномочия

вывод

Предъявляемые требования

вывод

Основания освобождения от должности

вывод

Примеры (как минимум 3)

Шкала оценивания Критерии оценивания

15 баллов Студент правильно ответил на все части задания, верно указал ссылки, грамотно раскрыл признаки сравнения по каждому объекту, привел три и более примеров, сформулировал обобщающие выводы по каждому критерию сравнения

10 баллов Студент правильно ответил на большую часть задания, верно указал устанавливающие документы, привел 3 примера объектов сравнения, однако, сформулированные студентом выводы не совсем точные либо не полностью научно обоснованные

6 баллов Студент с несущественными недочетами ответил на большую часть задания, верно обозначил ссылки на первоисточники, не совсем точно приведены примеры, либо приведено меньше 3 примеров, сформулированные студентом выводы не точные либо не научно обоснованные

4 балла Студент с несущественными недочетами ответил на большую часть задания, с помощью подсказки, сформулировал выводы сравнения, не смог привести достаточное количество примеров

0 баллов Ответ неправильный или нет ответа

Индикатор - УК 2.2. - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

Составление развернутого плана ответа и ответ по составленному плану, «Каким образом ФГОС ВО 3++ влияет на определение компетенций бакалавра по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление»

Шкала оценивания Критерии оценивания

10 баллов Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу. Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения. Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы. Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа

8 баллов Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу или отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу. Аргументация на теоретическом уровне неполная, но смысл ключевых понятий объяснен. Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, однако логика ответа соответствует содержанию вопроса

6 баллов План по существу является простым, формулировки отражают суть темы или

В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы. Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла. Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ключевых понятий объяснен не полностью. Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, однако логика ответа соответствует содержанию вопроса

4 балла Студент способен при подсказке составить простой план ответа. Содержание ответа не дает представления о понимании темы ответа студентом. Студентом не приводятся примеры и обоснования по содержанию ответа. Ответ характеризуется в целом композиционной цельностью, но есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз

0 баллов План не соответствует указанным выше требованиям. Или представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы. Не прослеживается логика, мысль не развивается.

Типовые контрольные задания для оценивания результатов сформированности компетенции 2 – УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор - УК-3.3. - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

Какими компетенциями должен обладать выпускник по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление в результате освоения основной образовательной программы, которые отвечают за социальное взаимодействие и эффективные коммуникации?

Шкала оценивания Критерии оценивания

10 баллов Четко выполнены все составляющие задания, разобраны, выделены основные моменты. Сформулированы обоснованные выводы.

8 баллов Четко выполнена большая часть составляющих задания, разобрана и выделены основные моменты. Имеются небольшие затруднения с обоснованием выводов.

6 баллов Выполнение не меньше половины составляющих задания, частично

разобраны и частично выделены основные моменты. Однако, выводы либо не сформулированы, либо не полностью обоснованы.

4 балла Выполнено меньше половины составляющих задания, частично разобраны и частично выделены основные моменты.

2 балла Выполнены лишь отдельные элементы задания. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

0 баллов Задание не выполнено

Типовые контрольные задания для оценивания результатов сформированности компетенции 3 – ПК-1 Способен участвовать в выполнении научных исследований в составе научно-исследовательского коллектива

Индикатор - ПК-1.1. - Обосновывает актуальность темы научного исследования

Какие на Ваш взгляд функционально-квалификационные требования (или может быть знаниям, умениям, навыки государственных и муниципальных служащих) наиболее важные при замещении должностей руководителя.

Шкала оценивания Критерии оценивания

5 баллов Четко выполнены все составляющие задания, разобраны, выделены основные моменты. Сформулированы обоснованные выводы.

4 балла Четко выполнена большая часть составляющих задания, разобрана и выделены основные моменты. Имеются небольшие затруднения с обоснованием выводов.

3 балла Выполнение не меньше половины составляющих задания, частично разобраны и частично выделены основные моменты. Однако, выводы либо не сформулированы, либо не полностью обоснованы.

2 балла Выполнено меньше половины составляющих задания, частично разобраны и частично выделены основные моменты. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

0 баллов Задание не выполнено

Индикатор - ПК-1.3. - Осуществляет планирование собственных действий по задаче исследования с учетом взаимодействия внутри команды и комплексности ожидаемого результата

Какие профессиональные задачи коммуникативной деятельности должен решать бакалавр по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление?

Шкала оценивания Критерии оценивания

15 баллов Четко выполнены все составляющие задания, разобраны, выделены основные моменты. Сформулированы обоснованные выводы.

10 баллов Четко выполнена большая часть составляющих задания, разобрана и выделены основные моменты. Имеются небольшие затруднения с обоснованием выводов.

6 баллов Выполнение не меньше половины составляющих задания, частично разобраны и частично выделены основные моменты. Однако, выводы либо не сформулированы, либо не полностью обоснованы.

4 балла Выполнено меньше половины составляющих задания, частично разобраны и частично выделены основные моменты.

0 баллов Выполнены лишь отдельные элементы задания. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о понимании студентом основных понятий государственного управления.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Работа в семестре (100 баллов), в том числе:

- текущий контроль 60 баллов

- модульный контроль 40 баллов

Итого: 100 баллов

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Васильев, Деханова, Холоденко, Государственное и муниципальное управление, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15469-6, URL: https://urait.ru/bcode/540833
Л.1.2	Купряшин, Основы государственного и муниципального управления, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15787-1, URL: https://urait.ru/bcode/536487
Л.1.3	Носова, Введение в специальность: государственное и муниципальное управление, Москва: Юрайт, 2022, ISBN: 978-5-534-11275-7, URL: https://urait.ru/bcode/495644

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Барабашев, Климова, Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07237-2, URL: https://urait.ru/bcode/541061
Л.2.2	Козлова, Административные регламенты, Москва: Юрайт, 2022, ISBN: 978-5-534-00013-9, URL: https://urait.ru/bcode/492346
Л.2.3	Меньшикова, Борисов, Васильева, Волчкова, Денисова, Малышев, Меркурьева, Миронова, Рассказов, Рубцова, Санжимитупова, Прюель, Основы государственного и муниципального управления (Public Administration), Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-2846-4, URL: https://urait.ru/bcode/536524

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационно-поисковые системы агентств «Бизнес-карта» https://biznes-karta.ru/ , ЗАО «АСУ-Импульс» http://asuimp.ru/ , «Российский генеральный регистр производителей товаров и услуг», «Независимые производители товаров и услуг России», «Регистр РАУ-Пресс». :
Э2	Статистическая база данных ЕЭК ООН - http://w3.unece.org/PXWeb2015/pxweb/ru/STAT/STAT_20-ME_1-MEOV :
Э3	База статистических данных «Регионы России» Росстата - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156 :
Э4	База данных Всемирного Банка - https://datacatalog.worldbank.org/ :
Э5	База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia :

Э6	База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - https://edirc.repec.org/data/derasru.html :
Э7	База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/ :
Э8	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - http://budget.gov.ru/ :
Э9	База данных «Бюджет» Минфина России - https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/ :
Э10	База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» - https://www.minfin.ru/ru/statistics/ :
Э11	МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1 :
Э12	Базы данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/ :
Э13	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - http://ecsocman.hse.ru :
Э14	База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - https://www.cfin.ru/rubricator.shtml :
Э15	База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/ :
Э16	Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml :
Э17	Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/ :

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	ABBYY Lingvo x5
6	OpenOffice
7	VLC media player
8	Mozilla Firefox
9	ОС Linux Ubuntu
10	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
2	БД Web of Science
3	БД Scopus
4	Журналы издательства Taylor&Francis
5	Журналы American Chemical Society (ACS)
6	Журналы American Institute of Physics (AIP)
7	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
8	Репозиторий ТвГУ

9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
10	ЭБС ТвГУ
11	ЭБС BOOK.ru
12	ЭБС «Лань»
13	ЭБС IPRbooks
14	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
15	ЭБС «ЮРАИТ»
16	ЭБС «ZNANIUM.COM»
17	СПС "КонсультантПлюс"
18	СПС "ГАРАНТ"
19	Ресурсы издательства Springer Nature
20	Архивы журналов издательства Oxford University Press
21	Архивы журналов издательства The Institute of Physics
22	Архивы журналов издательства Nature
23	Архивы журналов издательства Annual Reviews
24	Polpred.com (обзор СМИ)
25	ИПС «Законодательство России»
26	Журналы American Physical Society (APS)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, интерактивная доска
Б-245	комплект учебной мебели, компьютеры, коммутатор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Вопросы для подготовки к зачету
1. Предмет и задачи курса «Введение в профессиональную деятельность».
2. Государство. Основные подходы к понятию.
3. Формы государственно-политического устройства государства.
4. Формы правления в государстве.
5. Государство и общество. Проблемы взаимодействия.
6. Государственное и муниципальное управление как объект административной, политико-правовой, социально-политической и экономической отраслей научного знания.
7. Власть: понятие, ее виды.
8. Социальное управление как сложное общественно-историческое явление.
9. Государственная власть как политическая публичная власть.
10. Основные направления в теории государственного управления.
11. Доктрина разделения властей.
12. Особенности построения государственной власти в федеративном государстве.
13. Государственная власть и управление. Содержание понятия.
14. Органы государственной и муниципальной власти, их должностные лица.

15. Право как основа государственного и муниципального управления.
16. Формы и методы государственного управления.
17. Бюрократия: основные подходы к понятию.
18. Система государственных органов РФ.
19. Институт президента.
20. Парламент в системе государственной власти.
21. Правительство РФ в системе государственной власти.
22. Судебная система в РФ.
23. Конституционно-правовые основы организации государственной власти в субъектах РФ.
24. Местное самоуправление в системе публичной власти.
25. Профессия, профессионализм, профессиональная культура: основные понятия.
26. Правовые основы организации государственной службы в РФ.
27. Основные принципы организации государственной и муниципальной службы.
28. Особенности поступления и прохождения муниципальной службы.
29. Система образования в России и за рубежом.
30. Структура знаний о государственном и муниципальном управлении.
31. Понятие, сущность и содержание государственного и муниципального управления.
32. Необходимость, цель и задачи государственного и муниципального управления.
33. Государственное и муниципальное управление в системе гуманитарного знания, связь с другими областями знаний.
34. Особенности и актуальность подготовки специалистов по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».
35. Потребность в выпускниках по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».
36. Муниципальное управление и местное самоуправление: сходство и различия.
37. Подходы к осуществлению государственного и муниципального управления.
38. Содержание понятий «управление» и «менеджмент». Общее и отличительное.
39. Содержание понятия «государственное управление».
40. Содержание понятия «муниципальное управление».
41. Содержание понятия «местное самоуправление».
42. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».
43. Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».
44. Объекты профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».
45. Виды деятельности бакалавров по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».
46. Профессиональные задачи бакалавра по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».
47. Компетенции выпускника по направлению «Государственное и муниципальное управление».
48. Содержание учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Государственное и муниципальное управление».
49. Виды аттестаций: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, итоговая государственная аттестация.
50. Самостоятельная работа студентов: цели и содержание.
51. Содержание понятия «государственная служба».
52. Содержание понятия «муниципальная служба».
53. Государственная и муниципальная служба. Общее и отличительное.
54. Содержание понятия «государственная гражданская служба».

- 55. Содержание понятия «правоохранительная служба».
- 56. Содержание понятия «военная служба».
- 57. Федеральная государственная гражданская служба и государственная гражданская служба субъекта РФ. Общее и отличительное.
- 58. Требования к знаниям, умениям, навыкам государственных и муниципальных служащих.
- 59. Порядок замещения должностей государственной и муниципальной служб.
- 60. Управление карьерой на государственной (муниципальной) службе

2. Примеры тестовых заданий

1. Парламентская республика характеризуется:

- а) ответственностью правительства перед парламентом, формированием правительства на парламентской основе из числа лидеров партий, располагающих большинством голосов в парламенте, избранием главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом;
- б) соединением в руках президента полномочий главы государства и главы правительства, отсутствием института парламентской ответственности правительства, внепарламентским методом избрания президента, ответственностью правительства перед президентом;
- в) правом монарха, ограниченное во всех сферах государственной власти, все исходящие от него акты нуждаются в одобрении министров, а правительство ответственно только перед парламентом.

2. Президентская республика характеризуется:

- а) соединением в руках президента полномочий главы государства и главы правительства, отсутствием института парламентской ответственности правительства, внепарламентским методом избрания президента, ответственностью правительства перед президентом;
- б) правом монарха, ограниченное во всех сферах государственной власти, все исходящие от него акты нуждаются в одобрении министров, а правительство ответственно только перед парламентом;
- в) ответственностью правительства перед парламентом, формированием правительства на парламентской основе из числа лидеров партий, располагающих большинством голосов в парламенте, избранием главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом.

3. Вид монархии в Саудовской Аравии:

- а) Абсолютная;
- б) Представительная;
- в) Парламентарная.

4. Государства, являющиеся Федеративными:

- а) ФРГ, США;
- б) Австралия, Канада;
- в) Англия, Франция.

5. Тип государственного устройства в России:

- а) унитарный;
- б) федеративный;
- в) конфедеративный;
- г) монархический.

6. Должности государственной службы подразделяются на следующие категории:

- а) руководители, подчиненные, финансисты, советники;
- б) генеральные директора, советники, специалисты, младшие специалисты;
- в) руководители, помощники, специалисты, младшие специалисты;
- г) руководители, помощники, специалисты, обеспечивающие специалисты.

7. Какую из ниже перечисленных функций реализует государственное

управление в качестве системы через разработку и реализацию действий, направленных на поддержку всей хозяйственной инфраструктуры государства в лице ее ведущих отраслей:

- а) институциональную;
- б) регулятивную;
- в) целеполагающую;
- г) функциональную;
- д) идеологическую.

8. В какой категории должности государственной службы в число квалификационных требований входит наличие среднего профессионального образования?

- а) помощники;
- б) младшие помощники;
- в) младшие специалисты;
- г) специалисты;
- д) обеспечивающие специалисты.

9. К свойствам государственного управления не относится:

- а) придание государством управлению свойства системности, которое обеспечивает согласованную координацию, рациональное и эффективное управление;
- б) управляющее воздействие в государственном и муниципальном управлении, основанное на государственной власти, субъектом является государство;
- в) распределение государственного управления не на все сферы общества, а лишь на некоторые его части;
- г) установление государством через законодательство основных общих типовых правил поведения людей во всех сферах общественной жизни.

10. Какая процедура проводится в целях определения соответствия государственного служащего замещаемой должности?

- а) служебная проверка;
- б) день открытых дверей;
- в) аттестация;
- г) стажировка за границей.