

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 14:41:52
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec2ad1bf35f08

УП: 44.03.02 Псих-
пед обр (сетевая)
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Бысюк А.С.

«30» апреля 2025



Рабочая программа дисциплины

Организация ранней помощи

Закреплена за
кафедрой:

Шэньянский технологический институт

Направление
подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность
(профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования (сетевая)

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Семестр:

4

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Бысюк Анна Сергеевна; без уч. степ., старший преподаватель,
Шевченко Екатерина Николаевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Формирование у студентов системы знаний в области ранней помощи и абилитации детей раннего возраста с выявленным нарушением в развитии и детей «группы риска», овладение современными тенденциями отечественных и зарубежных психолого-педагогических концепций сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с выявленным нарушением в развитии или ребёнка «группы риска»

Задачи :

формирование у студентов способности осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития детей раннего возраста с выявленным нарушением в развитии и детей «группы риска»; готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при работе с детьми раннего возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Правовые основы образования

Введение в профессиональную деятельность

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

Специальная психология и специальная педагогика

Психологическая служба в образовании

Психология развития и возрастная психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Педагогическая практика

Детская практическая психология

Педагогика и психология инклюзивного образования

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	72

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1				
1.1	Системы ранней помощи детям младенческого и раннего возраста в отечественной специальной педагогике и за рубежом	Лек	4	2	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа),
1.2	Системы ранней помощи детям младенческого и раннего возраста в отечественной специальной педагогике и за рубежом	Пр	4	2	семинар-беседа, работа в малых группах
1.3	Системы ранней помощи детям младенческого и раннего возраста в отечественной специальной педагогике и за рубежом	Ср	4	10	Работа с литературными источниками, информацией в
1.4	Методы психолого-педагогической диагностики детей младенческого, раннего возраста	Лек	4	2	Традиционные образовательные технологии
1.5	Методы психолого-педагогической диагностики детей младенческого, раннего возраста	Пр	4	2	работа в малых группах, мозговой штурм
1.6	Методы психолого-педагогической диагностики детей младенческого, раннего возраста	Ср	4	12	Работа с литературными источниками,
1.7	Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. дошкольных образовательных учреждениях, консультативных центров	Лек	4	3	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ

1.8	Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. дошкольных образовательных учреждениях, консультативных центров	Пр	4	3	семинар-беседа, работа в малых группах, кейс-технология
1.9	Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. дошкольных образовательных учреждениях, консультативных центров	Ср	4	10	Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет
1.10	Основные формы и методы работы педагога с родителями, воспитывающими детей с проблемами здоровья Комплексная помощь детям раннего возраста с особенностями в развитии.	Лек	4	3	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ
1.11	Основные формы и методы работы педагога с родителями, воспитывающими детей с проблемами здоровья Комплексная помощь детям раннего возраста с особенностями в развитии.	Пр	4	4	мозговой штурм, работа в мини-группах, кейс-технология
1.12	Основные формы и методы работы педагога с родителями, воспитывающими детей с проблемами здоровья Комплексная помощь детям раннего возраста с особенностями в развитии.	Ср	4	14	Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет
1.13	Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья.	Лек	4	2	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа),
1.14	Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья.	Пр	4	2	работа в мини-группах, кейс-технология
1.15	Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья.	Ср	4	12	Работа с литературными источниками, информацией в
1.16	Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими проблемы здоровья	Лек	4	3	Традиционные образовательные технологии
1.17	Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими проблемы здоровья	Пр	4	3	семинар-беседа
1.18	Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими проблемы здоровья	Ср	4	6	Работа с литературными источниками,
1.19	Программно-методическое обеспечение реабилитационных мероприятий ранней помощи	Лек	4	3	Традиционные образовательные технологии

1.20	Программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи	Пр	4	2	работа в малых группах, кейс-технология
1.21	Программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи	Ср	4	8	Работа с литературными источниками,

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тема 1. Системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии в отечественной специальной педагогике и за рубежом.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Модель системы раннего выявления и коррекции.

Фундаментальные блоки модели системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

1-й блок – скрининговое обследование детей первого года жизни, проводимое в роддоме. В выписке отмечается фактор риска. Основная цель – выявление всех детей группы риска. 2-й блок – дифференциальная диагностика, проводимая в поликлиниках, центрах, больницах.

Основная цель – определение структуры дефекта, вида специальной коррекционной помощи. 3-й блок – медико-психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии. 4-й блок – подготовка и переподготовка специалистов для системы раннего выявления и коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.

Тема 2. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Система обследования психического и доречевого развития детей с детским церебральным параличом (Е.Ф.Архипова). «Скрининг-методики» для быстрой оценки психомоторного развития младенцев (А.М.Казьмин, Л.В.Дайхина). Логопедическое обследование ребенка первого года жизни применительно к детям, оставшимся без попечения родителей (Ю.А.Разенкова). Комплексное диагностическое обследование детей с нарушениями в сфере формирования движений (О.Г.Приходько, Т.Ю. Моисеева). Диагностика нарушений взаимодействия ребенка в раннем возрасте с окружающим миром (Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг). Педагогическое обследование слуха у детей первого года жизни (Т.В.Пельмская, Н.Д.Шматко). Методы психолого-педагогической диагностики нарушений зрительного восприятия у детей младенческого возраста (И.И.Ильчикова, М.Э.Бернадская, О.В.Парамей). Шкала психомоторного развития по Гриффитс.

Тема 3. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники,

дошкольных образовательных учреждениях, консультативных центрах.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Организация помощи детям от 0 до 3-х лет с психо-речевыми нарушениями..

Педагогическая помощь детям от 0 до 3-х лет с задержкой речевого развития. Психолого-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития. Этапы коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости.

Особенности ранней помощи ребёнку с двигательной патологией от рождения до года.

Логопедическая помощь детям в возрасте от 2 до 3 лет. Работа с родителями по формированию умений и навыков коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в психоречевом развитии. Организация коррекционно-педагогической работы в группах кратковременного пребывания. Цель деятельности групп кратковременного пребывания – оказание помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям..

Тема 4. Основные формы и методы работы педагога с родителями, воспитывающими детей с проблемами здоровья

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Актуальные темы консультаций для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи, для родителей, воспитывающих детей с РДА. Составление индивидуальных памяток, рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Составление рекомендаций родителям по речевому и психическому развитию детей раннего возраста.

Тема 5. Комплексная помощь детям раннего возраста с особенностями в развитии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Характеристика основных программ раннего вмешательства: «Абилитация младенцев» (Кожевникова Е.В., Чистокочев Л.А., 1993) «Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», «Программа Каролина для младенцев и детей младшего возраста», «Программа ранней педагогической помощи «Портедж», программа «Обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста «Ступеньки» и др. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения слуховой функции. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения зрения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с раннего возраста, имеющими речевые нарушения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией раннего возраста. Педагогическое сопровождение детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития. Комплексная работа с детьми раннего возраста с аутизмом.

Тема 6. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Основные принципы построения интегрированного обучения: ранняя (с первых месяцев жизни) коррекция отклонений в развитии; обеспечение медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребенка; подбор адекватных моделей совместного воспитания и обучения для ребенка с отклонением в развитии с учетом уровня его психофизического и речевого развития.

Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями. Основные задачи: формирование установки к положительным формам общения и взаимодействия с ребенком, активной позиции к его воспитанию в семье; обучение приемам адекватного взаимодействия с ребенком, приемам организации игр с несколькими детьми; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания. Формы организации работы специалистов с родителями: консультативно-рекомендательная; лекционно-

просветительская; практические занятия; организация «круглых столов» и пр. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями. Варианты включения родителей в проведение занятий с ребенком (Г.А.Мишина)

Тема 7. Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими проблемы здоровья

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование неречевых функций (воспитание мотива деятельности, развитие общей и мелкой моторики рук, использование логоритмики и т.д.). Ритмизация речи. Развитие слухового внимания. Условия для создания мотивации речевой активности. Стимуляция голосовых реакций и речевой активности. Накопление пассивного словаря (существительных, глаголов, прилагательных). Формирование слухового восприятия. Формирование зрительного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации.

Примерные темы рефератов

Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы.

Тема 1. Системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии в отечественной специальной педагогике и за рубежом.

- ☐ Ранняя помощь в США (исторический обзор)
- ☐ Современная система ранней помощи в США
- ☐ Модель системного развития: от концептуальных подходов к реализации на практике (используемая в США)
- ☐ Система ранней помощи в Европе (исторический обзор)
- ☐ Система ранней помощи в Швеции
- ☐ Система ранней помощи в ФРГ
- ☐ Система ранней помощи в Великобритании
- ☐ Система ранней помощи в Испании

Тема 4. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники, дошкольных образовательных учреждений, консультативных центрах

- ☐ Психоречевое развитие детей раннего возраста в норме
- ☐ Нейробиологические факторы в формировании нарушений речевого развития.
- ☐ Роль перинатальной патологии нервной системы
- ☐ Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни
- ☐ Нарушения психоречевого развития у детей раннего возраста.
- ☐ Принципы организации диспансерного наблюдения детей раннего возраста с отклонениями в развитии
- ☐ Подходы к ранней коррекции психоречевых нарушений.

Примерные темы групповых дискуссий

Тема 1. Системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии в отечественной специальной педагогике и за рубежом

1. Раннее вмешательство как социальная программа для детей от рождения до трех лет с отставанием и риском отставания.
2. Проект Программы единой государственной системы раннего выявления и ранней специальной помощи детям с отклонениями в развитии
3. Система ранней помощи детям с выраженными отклонениями в развитии
4. Программа «Абилитация младенцев» (Е. В. Кожевникова, Л. А. Чистоквич)
5. Федеральная система ранней помощи (Ю. А. Разенкова).

Варианты заданий (контрольный срез) для текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся проводится по итогам изучения тем 1,2,3 .

Вариант 1

1. Модель системы раннего выявления и коррекции нарушений в развитии
2. Нормативы психомоторного развития детей второго года жизни

Вариант 2

1. Задачи реализации системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
2. Нормативы психомоторного развития детей третьего года жизни

Вариант 3

1. Развитие понимания речи в норме
2. Шкала психомоторного развития по Гриффитс

Примерные практические задания

- ☐ Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения слуховой функции
- ☐ Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения зрения
- ☐ Коррекционно-развивающая работа с детьми с раннего возраста, имеющими речевые нарушения
- ☐ Коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией раннего возраста
- ☐ Педагогическое сопровождение детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы
- ☐ Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития
- ☐ Коррекция нарушений у детей раннего возраста с аутизмом

- ☐ Составить индивидуальную программу развития ребёнка младенческого или раннего возраста (исходя из протокола) по линиям развития (одну на выбор) для родителей.
- ☐ Заполните «Карту нервно-психического развития и поведения» исходя из протокола обследования ребёнка. Определяется группа развития, сформулируйте задачи воспитания на следующий возрастной период: режим дня, коррекционно-педагогическая работа (по основным линиям развития).
- ☐ Составьте конспект индивидуального занятия с ребёнком младенческого возраста, руководствуясь протоколами и заключением медико-педагогической комиссии.
- ☐ Составьте конспект индивидуального занятия с ребёнком раннего возраста, руководствуясь протоколами и заключением медико-педагогической комиссии.
- ☐ Составьте конспект группового занятия с детьми второго года жизни: определите цели, задачи, подберите игровой и речевой материал, используя содержание известных вам программ раннего вмешательства.
- ☐ Составьте конспект группового занятия с детьми третьего года жизни: определите цели, задачи, подберите игровой и речевой материал, используя содержание известных вам программ раннего вмешательства.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Типовые вопросы к зачету

1. Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями в России.
2. Ранняя помощь в США (исторический обзор)
3. Современная система ранней помощи в США
4. Модель системного развития: от концептуальных подходов к реализации на

практике (используемая в США)

5. Система ранней помощи в Европе (исторический обзор)
6. Система ранней помощи в Швеции
7. Система ранней помощи в ФРГ
8. Система ранней помощи в Великобритании
9. Система ранней помощи в Испании
10. Анализ существующих программ раннего вмешательства. Положительные черты и недостатки.
11. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем и дошкольном возрасте.
12. Структура индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
13. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
14. Организация работы в службе ранней помощи
15. Принципы реализации работы службы ранней помощи
16. Функции службы ранней помощи
17. Задачи службы ранней помощи
18. Формы работы в службе ранней помощи
19. Значение ранней коррекционной помощи незлышащим или слаболышащим детям раннего возраста
20. Содержание коррекционной помощи глухому ребёнку раннего возраста
21. Организация коррекционной помощи незлышащим или слаболышащим детям раннего возраста
22. Работа с семьёй воспитывающей глухого или слаболышащего ребенка
23. Психолого-педагогическая коррекция психомоторного развития детей с нарушениями зрения
24. Этапы коррекционной работы с незрячим ребенком в ранний период
25. Основные направления коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми
26. Организация предметно-развивающей среды для воспитания незрячего ребенка
27. Программа предупреждения развития ринолалии у детей раннего возраста
28. Коррекционная работа с детьми после пластики нёба
29. Коррекция и предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста
30. Особенности логопедической работы для детей с задержкой речевого развития
31. Мероприятия по профилактике заикания у детей раннего возраста
32. Коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией раннего возраста
33. Педагогическое сопровождение детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы
34. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития
35. Коррекция нарушений у детей раннего возраста с аутизмом

Предложите план работы с педагогами по формированию родительской компетентности

Предложите тематику родительских собраний и форм их проведения. Цель сообщения: развитие коммуникативных навыков у детей раннего возраста

Укажите порядок ваших действий, после того, как вы узнали, что к вам в группу будет зачислен ребенок раннего возраста с нарушением зрения

Какие методы и приемы (беседа, показ, объяснение, игра, положительное подкрепление и др.) вы будете использовать при организации совместной деятельности детей?

В чем суть психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»?

Составить индивидуальную программу развития ребёнка младенческого или раннего возраста (исходя из протокола) по линиям развития (одну на выбор) для родителей.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Модуль 1: тема № 1-6.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов.
Всего- 50 баллов.

Модуль 2: тема № 7-14

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов.
Всего- 50 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Аксенова, Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06357-8, URL: https://urait.ru/bcode/540241
Л.1.2	Аксенова, Абилитационная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05409-5, URL: https://urait.ru/bcode/540090
Л.1.3	Стребелева, Мишина, Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-015921-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=431009

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Зарин, Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14808-4, URL: https://urait.ru/bcode/543415
Л.2.2	Лазуренко, Стребелева Г.В., Яцык Н.Н., Павлова О.Б., Половинкина, Диагностика психической активности младенцев, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-013381-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=425049

Л.2.3	Аксеновская О. А., Безденежных Г. А., Беляева О. Л., Давыдова О. Г., Дубинчик Е. А., Итюменева Т. С., Коляда А. В., Непомнящих О. И., Ступакова М. В., Сопинская Т. В., Филимонова Л. В., Фокина О. Н., Хаматдинова А. А., Шутко Е. В., Ранняя помощь детям с нарушениями слуха, отклонениями в речевом развитии и их семьям, Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/300527
Л.2.4	Князева О. Н., Собянина А. А., Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Воронеж: ВГПУ, 2022, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/266915
Л.2.5	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В., Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы), Москва: Парадигма, 2012, ISBN: 978-5-4114-0008-0, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер
9-205	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, скелет человека, весы напольные, ростомер, молоток неврологический, секундомер, пикфлоуметр,

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии в отечественной специальной педагогике и за рубежом.

Содержание лекционного курса

Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений. Концепция модернизации российского образования. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Суть и значение, абилитации и реабилитации средствами образования. Вклад коллектива сотрудников ИКП РАО в разработку и апробацию системы специального образования нового типа. Задачи реализации системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

Содержание практических занятий

Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Модель системы раннего выявления и коррекции. Фундаментальные блоки модели системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии. 1-й блок – скрининговое обследование детей первого года жизни, проводимое в роддоме. В выписке отмечается фактор риска. Основная цель – выявление всех детей группы риска. 2-й блок – дифференциальная диагностика, проводимая в поликлиниках, центрах, больницах. Основная цель – определение структуры дефекта, вида специальной коррекционной помощи. 3-й блок – медико-психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии. 4-й блок – подготовка и переподготовка специалистов для системы

раннего выявления и коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.

Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни. Характеристика различных вариантов задержки развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова): неспецифическая и специфическая задержка развития; равномерное и неравномерное отставание в развитии; диспропорциональное развитие; парциальная задержка.

Тема 2. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста

Содержание лекционного курса

Этапы диагностика нарушенного развития должна: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений).

Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет являются тесты Т.Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н.Бейли, оценочная шкала поведения младенца - Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), «Мюнхенской функциональной диагностики развития» КИД-шкала, скрининговый опросник М-СНА.

Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни, «Шкала нервно-психического развития», созданная Л.Т.Журбой и Е.М.Мастюковой (1981г.) и дополненная Э.Л.Фрухт. «Диагностика психического развития детей первого года жизни» (О.В.Баженова, 1986), «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). Диагностики детей раннего возраста является «Ранняя диагностика умственного развития», разработанная Е.А.Стребелевой (1994) (диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции). Психолого-педагогическое изучение детей с двигательной патологией.

Содержание практических занятий

Система обследования психического и доречевого развития детей с детским церебральным параличом (Е.Ф.Архипова). «Скрининг-методики» для быстрой оценки психомоторного развития младенцев (А.М.Казьмин, Л.В.Дайхина). Логопедическое обследование ребенка первого года жизни применительно к детям, оставшимся без попечения родителей (Ю.А.Разенкова). Комплексное диагностическое обследование детей с нарушениями в сфере формирования движений (О.Г.Приходько, Т.Ю. Моисеева). Диагностика нарушений взаимодействия ребенка в раннем возрасте с окружающим миром (Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг). Педагогическое обследование слуха у детей первого года жизни (Т.В.Пелымская, Н.Д.Шматко). Методы психолого-педагогической диагностики нарушений зрительного восприятия у детей младенческого возраста (И.И.Ильчикова, М.Э.Бернадская, О.В.Парамей). Шкала психомоторного развития по Гриффитс.

Тема 3. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники, дошкольных образовательных учреждениях, консультативных центрах.

Содержание лекционного курса

Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционно-педагогической помощи. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста дефектолога. Организация процесса обучения родителей педагогическим

технологиям воспитания ребёнка первого года жизни.

Содержание практических занятий

Организация помощи детям от 0 до 3-х лет с психо-речевыми нарушениями..

Педагогическая помощь детям от 0 до 3-х лет с задержкой речевого развития. Психолого-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития. Этапы коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости.

Особенности ранней помощи ребёнку с двигательной патологией от рождения до года.

Логопедическая помощь детям в возрасте от 2 до 3 лет. Работа с родителями по формированию умений и навыков коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в психоречевом развитии. Организация коррекционно-педагогической работы в группах кратковременного пребывания. Цель деятельности групп кратковременного пребывания – оказание помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям..

Тема 4. Основные формы и методы работы педагога с родителями, воспитывающими детей с проблемами здоровья

Содержание лекционного курса

Использование комплекса наглядных средств в работе с семьёй.

Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.

Рекомендации родителям по речевому и психическому развитию детей раннего возраста.

Содержание практических занятий

Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Актуальные темы консультаций для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи, для родителей, воспитывающих детей с РДА. Составление индивидуальных памяток, рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Составление рекомендаций родителям по речевому и психическому развитию детей раннего возраста.

Тема 5. Комплексная помощь детям раннего возраста с особенностями в развитии. Содержание лекционного курса

Основные направления коррекционно-педагогического процесса в работе с детьми с службах ранней помощи, лекотеках. Требования к проведению коррекционно-педагогической работы. Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, посещающих современные организационные формы. Рекомендации по составлению индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения ребёнка с проблемами в развитии. Организация взаимодействия специалистов Службы ранней помощи или Лекотеки со специалистами ДОУ.

Содержание практических занятий

Характеристика основных программ раннего вмешательства: «Абилитация младенцев» (Кожевникова Е.В., Чистоквич Л.А., 1993) «Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», «Программа Каролина для младенцев и детей младшего возраста», «Программа ранней педагогической помощи «Портедж», программа «Обучения и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста «Ступеньки» и др. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения слуховой функции. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения зрения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с раннего возраста, имеющими речевые нарушения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией раннего возраста. Педагогическое сопровождение детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития. Комплексная работа с детьми раннего возраста с аутизмом.

Тема 6. Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с проблемами здоровья.

Содержание лекционного курса

Теоретические подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающего ребёнка младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии.

Основные принципы современной педагогики: адаптация и интеграция. Учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер, 1986), психоаналитическая модель (J. Bowlby, Э. Эриксон, R. Spitz, Адлеро, Р. Дрейкурс, В. Сатир), Модель, основанная на трансакционном анализе (Э. Берн, М. Джеймс, Д. Джонгвард), Модель чувственной коммуникации (Gordon F), Модель групповых консультаций (Х. Джайнотт), Христианская модель (Р. Кэмпбелл), Родительские ассоциации. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих ребёнка с проблемами в развитии. Методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений: опрос («Опросник родительского отношения» ОРО (А.Я. Варга, В.В... Столин, «Измерение родительских установок и реакций» PARI (Е.С. Шеффер, Р.К. Белл), «Анализ семейного воспитания» АСВ (Э.Г. Эйдемиллер), «Шкала семейного окружения» ШСО (в адаптации С.Ю. Куприянова) и др.

Содержание практических занятий

Основные принципы построения интегрированного обучения: ранняя (с первых месяцев жизни) коррекция отклонений в развитии; обеспечение медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребенка; подбор адекватных моделей совместного воспитания и обучения для ребенка с отклонением в развитии с учетом уровня его психофизического и речевого развития.

Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями. Основные задачи: формирование установки к положительным формам общения и взаимодействия с ребенком, активной позиции к его воспитанию в семье; обучение приемам адекватного взаимодействия с ребенком, приемам организации игр с несколькими детьми; формирование уверенного и спокойного стиля воспитания. Формы организации работы специалистов с родителями: консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия; организация «круглых столов» и пр. Организация индивидуальной педагогической работы с родителями. Варианты включения родителей в проведение занятий с ребенком (Г.А.Мишина)

Тема 7. Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими проблемы здоровья

Содержание лекционного курса

Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы. Основные направления коррекционно-педагогической работы. Дыхательные упражнения. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Стимуляция эмоционального общения. Стимуляция голосовых реакций и речевой активности. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие импрессивной речи. Развитие экспрессивной речи.

Содержание практических занятий

Коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование неречевых функций (воспитание мотива деятельности, развитие общей и мелкой моторики рук, использование логоритмики и т.д.). Ритмизация речи. Развитие слухового внимания. Условия для создания мотивации речевой активности. Стимуляция голосовых реакций и речевой активности. Накопление пассивного словаря (существительных, глаголов, прилагательных). Формирование слухового восприятия. Формирование зрительного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации.

Тема 8. Программно-методическое обеспечение реабилитационных мероприятий ранней помощи

Содержание лекционного курса

Конструирование программ ранней помощи. Содержание индивидуальной программы развития. Формирование реабилитационной компетентности родителей.

Содержание практических занятий

Алгоритм разработки индивидуальной программы развития. Программы ранней помощи. Абилитационная сурдопедагогика. Абилитационная тифлопедагогика. Абилитационная педагогика при нарушениях умственного развития. Абилитационная педагогика при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Абилитационная педагогика при расстройствах аутистического спектра.

В качестве контрольных и учебных заданий могут быть использованы

1 уровень сложности: тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа); тесты идентификации; устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; тесты на дополнение; тесты с заданиями на исключение лишнего; тесты перекрестного выбора; классификация; ранжирование;

2 уровень сложности: реферирование, тезирование, планирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; структурирование проблемы, исторический анализ, эксперимент;

3 уровень сложности: эссе, проект. Электронная презентация – освещение современных проблем инклюзивного образования.

Работа в мини-группах

1. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей раннего возраста.

2. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка раннего возраста (с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

Внеаудиторная самостоятельная работа включает изучение теоретического материала, подготовку проектов, докладов и презентаций к практическим занятиям и написание рефератов.

Задания для самостоятельной работы

I. Составить схему. "Модели и их краткое содержание ранней помощи детям с проблемами здоровья в РФ. Выделить приоритетные направления помощи в конкретной модели для конкретной категории детей.

2. Составить таблицу. Целевые ориентиры Концепции по оказанию помощи детям раннего возраста согласно ФГОС дошкольного образования

II. Поиск ответа на вопросы:

1. Охарактеризуйте социальные факторы, способствующие широкому включению детей с ограниченными возможностями здоровья в систему образования.

2. Раскройте систему оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе учреждения образования, здравоохранения.

3. Назовите основные международные и отечественные документы, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

III Подготовка презентаций Подготовка презентаций и докладов к темам 5-18.