

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 19.06.2024 09:13:48  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
С.И. Добросмыслова  
  
«19» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ  
РАБОТЕ

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель:  
Профессор Михайлов В.А.

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: получение студентами знаний, умений и навыков разработки социальных прогнозов и моделей в области социальной работы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знать теоретико-методологические основы курса, основные термины прогнозистики, ее теории, методологических принципов и методов, приемов и способов моделирования общественных процессов;
- иметь навыки самостоятельной работы в области прикладного моделирования, прогнозирования в социальной работе;
- уметь объяснить методологические принципы социального прогнозирования, категории, методы и технологии социального прогнозирования и моделирования;
- уметь использовать информацию; практически освоить методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования и моделирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.);
- научиться творческому мышлению, умению находить на основе прогнозирования, проектирования и моделирования оптимальные решения социальных задач.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Социальная политика, Социальная психология, Математика, Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, Социология, Организация прикладного социального исследования и т.п.

Курс опирается на теоретические знания, полученные студентами на предыдущих годах обучения, призван углубить знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Технология социальной работы», «Организация прикладного социального исследования», «Социология социальной работы», «Социология» и др., и ориентирован на сознательное освоение основ технологического прогнозирования и специфических методов и техник проекторочной деятельности.

Вместе с тем, данный учебный курс создает условия для успешного освоения «Социального проектирования» в практике социальной работы, а также дисциплин, направленных на углубленное изучение различных аспектов профессиональной деятельности социального работника, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции – 15 часов, практические занятия – 30 часов;

**самостоятельная работа:** 63 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-4.1 Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет в 5 семестре.**

**6. Язык преподавания – русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		

Тема 1. Развитие представлений о будущем в общественной жизни	18	2		4			12
Тема 2. Концепция «технологического прогнозирования» и ее сущность	18	2		4			12
Тема 3. Проект: понятие, свойства, место и роль в социальной деятельности. Классификация проектов	18	2		4			12
Тема 4. Социальное моделирование	18	2		4			12
Тема 5. Прогнозирование, проектирование и моделирование в различных областях общественной жизни	18	2		6			10
Тема 6. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе	18	5		8			5
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>15</b>		<b>30</b>			<b>63</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Развитие представлений о будущем в общественной жизни	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 2. Концепция «технологического прогнозирования» и ее сущность	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Тема 3. Проект: понятие, свойства, место и роль в социальной деятельности. Классификация проектов	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 4. Социальное проектирование	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 5. Прогнозирование, проектирование и моделирование в различных областях общественной жизни	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Тема 6. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:***

##### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ**

1. Связь социального управления и социального прогнозирования.
2. Развитие представлений о будущем в мировой общественной мысли.
3. Религиозные, утопические и философско-исторические корни современного прогнозирования и проектирования.
4. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки.
5. Э. Тоффлер и его вклад в социальное прогнозирование и проектирование
6. Становление мировой глобалистики и альтернативистики.
7. Перспективные проблемы прогнозирования и проектирования в социологических исследованиях.
8. Социальное прогнозирование как метод научного познания.
9. Содержание и функции социального прогнозирования.
10. Объект и предмет социального прогнозирования, его виды.
11. Технологические этапы и методы социального прогнозирования.
12. Технология моделирования, модели социального прогнозирования.
13. Сущность социального проектирования.
14. Структура социальной проектной деятельности.
15. Обоснование и апробация социальных проектов.
16. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
17. Технология социального проектирования.
18. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования.
19. Разработка социальных программ и планов.
20. Особенности моделирования социальных процессов.

21. Прогнозирование, проектирование и моделирование в области политики.

22. Прогнозирование, проектирование и моделирование в экономической сфере.

23. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере.

24. Прогнозирование, проектирование и моделирование в области здравоохранения (образования и др.).

25. Прогнозирование, проектирование и моделирование в деятельности профессионального социолога.

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Подготовьте список источников и выступите с обзором и краткими комментариями на семинарском занятии (по каждой теме курса).

2. Составьте оптимальный словарь основных терминов и понятий по каждой теме курса. Дайте развернутый комментарий всем определениям. Попробуйте составить логические схемы соподчиненности основных категорий по каждой теме курса.

3. Заполните следующую таблицу и дайте соответствующий комментарий:

#### **Ресурсное обеспечение социального проекта**

Социальная сфера	Система образования	Система здравоохранения	Культура
Кадровое обеспечение			
Финансовое обеспечение			
Правовое обеспечение			
Организационное обеспечение			
Информационное обеспечение			
Техническое обеспечение			
Другое (впишите)...			

4. Подготовьте и сделайте обзор Интернет-ресурсов тестовых заданий по каждой теме курса.

5. Сопоставьте между собой различные виды предугадательной деятельности. Полученные данные сведите в таблицу.

6. Многие специалисты говорят об отчужденности между социологией и прогностикой. Попробуйте привести соответствующие аргументы «за» и «против» данного утверждения.

7. Охарактеризуйте достоинства и ограничения основных методов, применяемых в социальном прогнозировании, проектировании, планировании и моделировании.

8. Раскройте основания и постройте классификацию социальных нормативов и показателей.

9. Г.Е. Шепитько отмечает, что при создании систем прогнозирования руководствуются следующими принципами прогнозирования:

- принцип системности, требующий взаимоувязанности и сопряженности объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов с учетом обратных связей между ними;

- принцип согласованности поисковых и нормативных прогнозов;

- принцип вариантности, требующий разработки вариантов прогноза, исходя из особенностей рабочей гипотезы, постановки цели и вариантов прогнозного фона;

- принцип непрерывности прогнозирования, требующий корректирования прогнозов по мере поступления новых данных;

- принцип верифицируемости, требующий определения достоверности, точности и обоснованности прогнозов;

- принцип рентабельности прогнозирования, требующий повышения экономического или социального эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку».

Дайте развернутый комментарий данным принципам.

10. Г.Е. Шепитько пишет, что проектирование является одной из функций социального управления, поэтому использование методов проектирования в практической деятельности людей способствует повышению степени обоснованности принимаемых управленческих решений.

С точки зрения теории управления **предвидение** имеет две формы его конкретизации:

- предсказательную;

- предуказательную.

**Предуказание** выступает в формах:

- целеполагания;

- программирования;

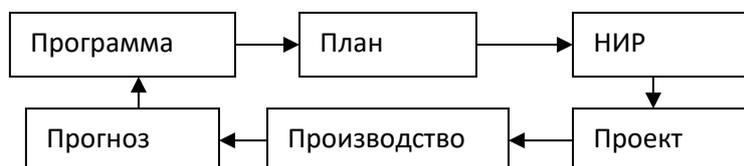
- планирования;

- проектирования.

**Целеполагание** – установление идеально предположенного результата деятельности. **Программирование** – установление основных положений, которые потом развертываются в планировании. **Планирование** – проекция в будущее человеческой деятельности для достижения предустановленной цели при определенных средствах, преобразования информации о будущем в директивы для целенаправленной деятельности. **Проектирование** – создание конкретных образов будущего, конкретных деталей разработанных программ. Управление в целом интегрирует четыре перечисленных понятия, поскольку в основе каждого из них лежит один и тот же элемент – решение.

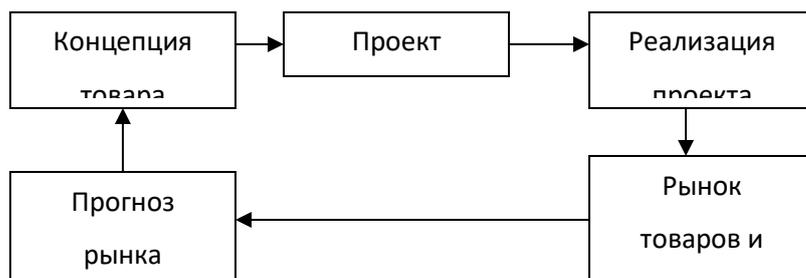
**Проектирование** – процесс создания прообраза предполагаемого объекта, результатом которого является обоснованное определение варианта прогнозируемого или планового развития новых процессов и явлений.

*Структурная схема планового подхода к технологическому проектированию в СССР*



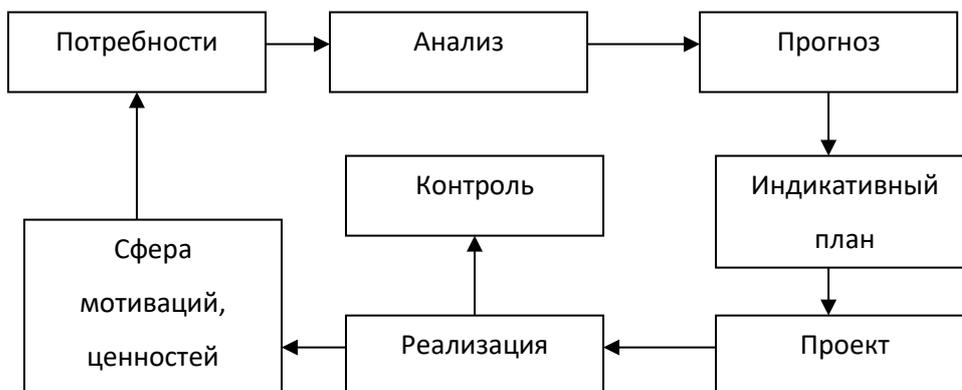
Прогнозы составлялись обычно на длительный срок, поэтому обратная связь между объемом и номенклатурой товаров и планами их производства не была оперативной, несмотря на директивность планов (необходимость их выполнения любой ценой). Обратная связь при введении рыночных отношений в России стала более оперативной, но подверженной стихии рынка.

*Структурная схема рыночного подхода к процессу проектирования товаров и услуг*



По мере осознания неспособности рыночной экономики к саморегулированию в России постепенно стала внедряться **индикативное** планирование (целенаправленное управление индикаторами социально-экономического развития в государственном и частных секторах). В перспективе намечается не только удовлетворение потребностей потребителей, но и формирование их мотивов и ценностей по западному образцу маркетинга рынка.

*Структурная схема социальной системы управления процессом удовлетворения потребностей общества*



Дайте свои соображения по данному тексту.

11. Сопоставьте прогнозные выкладки предстоящих выборов главных социологических центров и попытайтесь объяснить расхождения в прогнозных оценках.

12. Постройте модель взаимодействия личности и общества.

**Перечень тем для самостоятельной работы**

1. Предвидение и футурология: общее и особенное.
2. Прогнозирование –

а) как один из уровней (или форм конкретизации) предвидения (И.В. Бестужев-Лада);

б) как один из этапов (или элементов алгоритма) процесса управления (Ж.Т. Тощенко);

в) как... (продолжите ряд).

3. Социальная прогностика как наука.

4. Эффект Эдипа: содержание и практика.

5. Научные основы социального прогнозирования: история и современность.

6. Основные результаты деятельности Римского клуба (А.Кинг, Б.Шнайдер).

7. Специфика прогнозного поиска: логика проведения, действенность характера его результатов.

8. Основные этапы институционализации отечественного социального прогнозирования.

9. Метаморфозы социальной прогностики в современной России.

10. Социальная проблема как форма выражения и существования социальной задачи (В.И. Куценко).

11. Особенности возникновения социальных проблем современного российского Российского общества.

12. Феномен объективности существования социальной проблемы и субъективности её восприятия человеком.

13. Перспективные и текущие проблемы поискового социального прогнозирования.

14. Парадигма последствий НТР и образа жизни при систематизации социальных проблем (достоинства и недостатки).

15. Цель как побуждение к действию, «опережающее отражение» (П.К.Анохин).

16. Прогнозирование состояния системы на перспективу в терминах целевых функционалов.

17. Формулирование цели в стадиях познания объекта (процесса) и времени.

18. Формирование иерархий целей: целевой и терминальный подходы.

19. Принципы построения и особенности многоуровневых иерархических систем типа страт и эшелонов М. Месаровича.

20. Роль целей прогнозирования и управления развивающимися системами.

21. Парадигма открытой системы и закономерности (по Л. Фон Берталанфи) как основа моделирования социальных объектов.

22. Активный элемент как фактор проявления уникальных свойств социальных объектов.

23. ПАТТЕРН – метод прогнозирования социальных проблемных ситуаций.

24. Модель системы (общины), стремящейся к идеалу (Р. Акофф, Ф.Эмери).

25. Методы комиссии: преимущества и недостатки.

26. «Классический» метод Дельфи.

27. Модификации (варианты) метода Дельфи:

А) Сохраняющие основные особенности;

Б) С изменением данных особенностей

28. Прогнозирование по аналогии: проблемы и условия осуществления.
29. Возможности экстраполяции социального прогнозирования.
30. Модели научно-технического развития как динамические причинно-следственные модели.
31. Нормативные методы прогнозирования как методы, устанавливающие цель развития.
32. Практика взаимодействия поисковых и нормативных методов социального прогнозирования.
33. Схема применения коэффициентов относительной важности к ветвям «дерева целей» (Эш, Джестис).
34. Осуществление морфологического метода в социальном прогнозировании.
35. Система обозначения для элементов морфологической модели в примерах. (Ф. Цвикки)
36. Прогнозные сценарии как метод анализа последовательных социальных процессов (Г. Линстоун).
37. Предварительный системный анализ предмета исследования – «моделирование» исследовательской проблемы (В.А. Ядов).
38. Построение и выбор параметров исходных моделей социальных явлений, на примере индикации социальных последствий НТР и образа жизни (И.В. Бестужев - Лада).
39. Проблемы сопоставления профильных и фоновых показателей при разработке социальных прогнозов.
40. Характеристика направлений прикладного системного анализа: методологические подходы (П. Чекленд, В. Ульрих) и проблемы внедрения результатов (по Р. Акоффу).
41. Особенности и потенциальные возможности проблемного анализа в прогнозировании социальных явлений и процессов.
42. Социальное проектирование как форма выражения прогностической функции управления (И.Н. Ляхов, Ж.Т. Тощенко).
43. Социальное проектирование и социальная инженерия: отличительные особенности.
44. Матрица идей как метод социального проектирования.
45. Методы ассоциации в социальном проектировании.
46. Проблемы прогнозного проектирования в социальной сфере.
47. Социальное и экономическое планирование: общее и особенное
48. Основные идеи социального планирования в трудах классиков утопического социализма (Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн).
49. Опыт становления и развития социального планирования:
  - А) в советской России и СССР;
  - Б) в развитых зарубежных странах (США, Швеция, Франция, Япония)
50. Роль социальных нормативов и ориентиров в планировании развития общественных процессов.

51. Социальная карта регионов как инструмент планирования развития административной единицы страны.

52. Особенности социальных технологий, по выбору:

А) на различных уровнях социальной организации общества (общество в целом, республика, край (область), город, район)

Б) в различных сферах общественной жизни (экономической, социальной, политической, духовной)

53. Социальная технология и социальная организация: общая и особенная

54. Основные идеи управления по результатам (финский, японский опыт)

55. Достоинства и недостатки концепции управления по целям.

56. Инновационный тип мышления как важная компонента технологической культуры.

57. Соотношение форм опережающего отражения и реализации действительности в социальной сфере (включая социологию организации и социальный эксперимент).

58. Роль социального прогнозирования в принятии решений.

59. Тенденции направления развития единой «технологии» процесса принятия решений.

60. Принцип разделения функций командования и прогностического исследования теории принятия решений.

61. Классификация проблем принятия решений. Подходы к формализации эвристических процедур в социопрогностическом исследовании.

62. Явные и неявные аспекты принятия решений в социальной сфере.

63. Система доказательств обоснованности методики социального опроса.

64. Опросная модель как рациональный метод оценки качества прогноза (Тейлор, Дж. Мартино).

65. Подходы к оценке уместности и достоверности прогнозов развития социальных процессов и явлений.

66. Способы проверки обоснованности различных видов допущений в прогнозировании.

67. Применение опросной модели в реальной практике социального и экономического прогнозирования.

68. Изучение социальной динамики как проблема социологической теории.

69. Анализ подходов в социологии социальных изменений (П. Штомпка).

70. Типология социальных изменений (С. Ваго, Э. Валлерстайн).

71. Принцип имманентности изменений социальной системы (П.А.Сорокин, У. Матурана).

72. Социальное время как форма организации социального опыта.

73. Форма социальных процессов (линейная, циклическая и хаотическая).

74. Особенности управления социентальными системами.

75. Модели социального управления (субординация, реординация, координация).

76. Социальные свойства организации (целевая природа, упорядоченность и иерархия, деперсонафикация).

77. Виды и характеристики организационных целей – цели – задания, цели – ориентиры и цели – системы (по А.И. Пригожину).

78. Механизм функционирования структур социального менеджмента (на макро- и микроуровнях), в примерах.

79. Проблема делегирования в социальном менеджменте на конкретном примере.

80. Задачи статистического изучения развития социальных объектов.

81. Блоки объектов социального менеджмента как основа классификации социальных явлений и процессов.

82. Общие черты и основные различия конкретно-социологического и социально-статистического исследования.

83. Специфика применения статистического метода в социальном прогнозировании и управлении.

84. Оценочные прогнозы экономических и социальных перемен в индикаторах образа жизни.

85. Информационные технологии документационного обеспечения управленческой деятельности.

86. Компьютерные технологии – подготовки текстовых документов, обработки экономической информации на основе табличных процессов, использования систем управления базами данных, интегрированных программных пакетов – по выбору.

87. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений.

88. Система государственных прогнозов социально-экономического развития России, их содержание и характеристика.

89. Подходы и порядок разработки прогнозов и программ социально-экономического развития России, по видам.

90. Прогнозирование взаимодействия общества и природа как одного из условий социально-экономического развития страны.

91. Прогнозирование демографического развития.

92. Прогнозирование уровня жизни населения.

93. Прогнозирование развития социальной сферы – образования, здравоохранения, культуры и искусства, спорта, санитарно-курортного дела и туризма, отраслей сферы услуг (жилищно-коммунального, бытового и иного обслуживания) – по выбору.

94. Прогнозирование занятости населения.

### Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Зачет
Разделы	№ 1-3	№ 4-5	
Текущая работа студента	40 баллов	40 баллов	
Контрольный модуль	10 баллов	10 баллов	
Всего – 100 баллов	50 баллов	50 баллов	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;

- активная работа в группах - 2 балла;

- выполнение творческого задания - 4 балла;

- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;

- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета. Студент, набравший 40 баллов получает зачет.

### ***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Определите круг задач в рамках поставленной цели Вашей НИР, выделите ее базовые составляющие	творческое задание; письменный / устный.	
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Доклад на тему «Поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (применительно к тематике Вашей НИР)	творческое задание; письменный / устный.	
ПК-4.1 Применяет технологии социального прогнозирования в	Эссе на тему «Технологии социального прогнозирования в сфере	творческое задание; письменный / устный.	

сфере социальной защиты населения	социальной защиты населения»		
-----------------------------------	------------------------------	--	--

### Критерии оценивания

#### Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

#### Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

#### Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

#### Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения

	задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированные значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

### **Критерии оценивания презентаций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства.</p>

	<p>Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1-й уровень	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

#### **Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)**

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

#### **Критерии оценивания эссе**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения,

	выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

#### **Критерии оценивания доклада**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

#### **Критерии оценивания аннотации к статье /работе**

Шкала оценивания	Критерии оценивания

4-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
3-ый уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
2-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
1-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.

#### Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент владеть методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь
3-ый уровень	Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.
2-й уровень	Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части.
1-й уровень	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Шкала оценивания	Баллы
4-ый уровень	38-40
3-ый уровень	30-37
2-й уровень	20-29
1-й уровень	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Устный ответ</b>	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>

**Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ

	проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

### Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в</p>

	техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
1 рейтинговый балл	Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

### **Критерии оценивания участия в дискуссии**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература**

1. Луговая, О. М. Проектирование и прогнозирование пакета социальных услуг : практикум / О. М. Луговая, И. В. Черникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92585.html>

#### **б) Дополнительная литература**

Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе : учебно-

методическое пособие / А. В. Морозов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 252 с. — ISBN 978-5-7882-0669-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63970.html>

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

- Jamovi

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);

2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)  
[https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?);

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

11. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

12. БД Web of Science  
[http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)

13. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

14. Архивы журналов издательства The Institute of Physics  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,

15. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);

16. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>

17. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС

<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН  
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Репозиторий Тверского госуниверситета

**<http://eprints.tversu.ru/information.html>**

Сайт «ТеорВер он-лайн»

**<http://teorver-online.narod.ru/>**

Сайт «Социальная информатика»

**<http://soc-inform4.narod.ru/>**

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

**<http://www.hses-online.ru>**

Гуманитарные науки в России

**<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>**

Научная электронная библиотека

**<http://www.elibrary.ru>**

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

**<http://www.auditorium.ru>**

Университетская информационная система РОССИЯ

**<https://uisrussia.msu.ru>**

Курбатов В.И, Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. - Ростов н/Д: «Феникс», 2001. — 416 с. — URL:[kiogmuis.ucoz.ru/Student/kurbatov\\_v.i-socialnoe\\_proektirovanie.doc](http://kiogmuis.ucoz.ru/Student/kurbatov_v.i-socialnoe_proektirovanie.doc)

Леньков Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование: [учеб. пособие для бакалавров по направлениям подготовки 040100 «Социология», 080200 «Менеджмент»] / Р.В. Леньков. – М.: ЦСП и М, 2013. – 192 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://www.socioprognoz.ru/files/File/Lenkov\\_001\\_192.pdf](https://www.socioprognoz.ru/files/File/Lenkov_001_192.pdf).

Стегний, В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04775-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/415987>.

Тарасов В.Л. Основы социально-экономического прогнозирования с применением Excel 2007 / В.Л. Тарасов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 196 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277056>

**VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также – многочисленные публикации в специализированных изданиях.

2. Достаточно большое количество учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах. На семинарских занятиях предлагается практиковать выступления студентов с обзором литературы по изучаемой теме (в том числе и в электронной форме).

3. Для эффективного усвоения материала и развития соответствующих компетенций также настоятельно рекомендуется по каждой изучаемой теме выполнять все практические задания, которые запланированы по учебному плану.

### **Содержание курса**

#### **Тема 1. Развитие представлений о будущем в истории общественной жизни**

Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития.

Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование и развитие трех основных философско-исторических концепций будущего: регресс от «золотого века» в древности к гибели культуры; бесконечные циклы подъемов и падения культуры в круговороте одних и тех же стадий развития; прогресс от низшего к высшему.

Социальные утопии XIX в. - первой половины XX в. Марксизм-ленинизм и «научный коммунизм». Анархизм как общественно-политическое течение. Его истоки, концепция будущего, основные представители (Годвин, Прудон, Штирнер, Бакунин, Кропоткин, Реклю, Грав, Карелин, Фор и др.). Либеральный реформизм и его представители (Бентам, Г.Джордж, Геруни и др.). Феодалный социализм (Карлейль, Дизраэли и др.), его корни и эволюция. Утопический социализм (Моррис, Беллами, Э. Золя, А. Франс, Г.Уэллс, Дж. Лондон, К.Э.Циолковский и др.). Теории экономического развития (В.К. Кондратьев и др.). Вульгарно-материалистическая философия истории. Научная фантастика.

Появление нового жанра научной публицистики – «размышления о будущем» ученых или писателей, пытающихся «заглянуть в будущее» средствами не только искусства, но и науки (П. Гартинг, Ш. Рише, Г. Тард, Э.Годвард, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников).

Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования. Зарождение концепции планирования развития общества. Реакция мировой научной общественности. Опыт советских пятилеток и проблема научного обоснования планирования. Несовместимость «научного коммунизма» с наукой, научным предвидением,

научным обоснованием управления социальными процессами.

Экономические, политические и социальные условия появления «антифутурологических» настроений в обществе. «Экологическая волна» и ее последствия. Причина появления и основные идеи «технологической волны». «Антитисциентистская волна» и ее проявления. Работы О.Тоффлера («Футурошок», «Третья волна»), Дж. Нейсбитта («Мегатренды»).

Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего. Первоначальная постановка вопроса о глобальных проблемах. Основные этапы рассмотрения Римским клубом ведущих глобальных проблем: Дж. Форрестер – «Мировая динамика» (1971); Д.Медоуз и др. – «Пределы роста» (1972); М. Мессарович, Э. Пестель – «Человечество на поворотном пункте» (1974); Я. Тинберген – «Пересмотр международного порядка» (1976); Э.Ласло – «Цели человечества» (1977); Д. Габор, У. Коломбо – «За пределами века расточительства» (1978); Дж. Боткин, М. Эльманджра, М. Малица – «Нет пределов обучению» (1979); О. Джиарини – «Диалог о богатстве и благосостоянии» (1980); Б.Гаврилишин – «Маршруты в будущее» (1980).

Концепция глобальной проблематики, ее развитие в мировой общественной мысли до 70-х годов (Дж. Бернал, Н. Винер, Р. Юнг, А.Печчеи). Основные методологические особенности концепции систематизации глобальных проблем: социальные преобразования; разоружение; разрыв в уровнях развития развитых и развивающихся стран; жизненные ресурсы человечества; экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.

## **Тема 2. Концепция «технологического прогнозирования» и ее сущность**

Краткая история возникновения и развития концепции «технологического прогнозирования». Классификация наук по временному критерию: ретроспективные - исторические (занимающиеся прошлым) и перспективные (занимающиеся будущим, перетекающим в прошлое). Трехфункциональная функция науки: описание (анализ), объяснение (диагноз), предсказание (прогноз).

Методология технологического прогнозирования (формы конкретизации предвидения, типология прогнозов). Предвидение и квазипредвидение (презентивное, реконструктивное, реверсивное, имитационное). Гносеология и логика предвидения. Понятие прогноза как формы конкретизации предвидения. Прогнозирование как процесс выработки прогноза - научное исследование перспектив развития или возможного (вероятного или желательного) состояния исследуемого объекта в отличие от простого и сложного предвосхищения (предчувствия, предугадывания). Целеполагание, предплановое и постплановое программирование, планирование, проектирование, текущие управленческие решения как формы конкретизации управления. Целевые, программные, плановые, проектные и организационные прогнозы как формы научного обеспечения соответствующих управленческих решений.

Эшелонирование прогнозов: оперативные (текущие), кратко-, средне-,

долго- и сверхдолгосрочные (дальнесрочные). Естественные, научно-технические и обществоведческие прогнозы. Социальное прогнозирование в узком (прогнозы в социологических исследованиях), промежуточном и широком (обществоведческие прогнозы) смысле данного понятия.

Составление программы исследования (предпрогнозная ориентация). Предпрогнозная ориентация при разработке конкретного прогноза (на примере населения любого населенного пункта). Население как объект исследования. Тренд динамики населения как предмет исследования. Особенности трендового анализа как научная проблема исследования. Демографическая проблемная ситуация как социальная проблема исследования. Содействие повышению эффективности демографической политики как цель исследования. Задачи исследования, определяющие его структуру: что конкретно необходимо сделать для достижения цели.

Установление периодов основания и упреждения прогноза: граница времени основания по исходному состоянию современной проблемной ситуации и горизонт времени упреждения (логический и директивный).

Формулирование рабочих гипотез – ожидаемое (при наблюдаемых тенденциях) и желательное (по заданным критериям) состояние. Методы исследования: экстраполяционные расчеты, сценарии, экспертные оценки. Организация исследования – оптимальная исследовательская группа: генератор; аналитики (модератор и аниматор) идей; руководитель; репродуктор; программисты; разработчики; вспомогательный персонал. Проблема автоматизации и компьютеризации прогнозирования.

Построение исходной (базовой) модели и ее анализ. Исходная модель конкретного социального прогноза (на примере населения Москвы или любого другого объекта). Эволюция и проблематика социальной статистики объекта. Социолография предмета исследования. Обзор экспертных оценок. Характер и структура объекта. Проблемный анализ предмета исследования. Вычленение проблемных показателей и сведение их в систему. Пример систематизации показателей на избранном объекте: демографическая, профессионально-производственная и образовательно-квалификационная структуры; показатели маятниковой, сезонной и постоянной миграции; номинальные и реальные показатели. Особенности динамики показателей избранного объекта. Эвристический эффект и ограничения построения системы показателей.

Построение модели прогнозного фона. Прогнозный фон конкретного социального прогноза. Стандартные аспекты прогнозного фона применительно к избранному объекту: научно-технический; демографический; экономический; социологический; социально-культурный; политический; международный.

Методы сбора фоновой информации: изучение литературы, заказ в компетентных учреждениях, постулирование. Принципы постулирования неизменности или изменения по заранее заданным критериям тех или иных данных прогнозного фона. Трендовый и проблемный анализ в социальном прогнозе или условном абстрагировании от возможных либо необходимых решений, способных видоизменить тренд. Механическая (прямая) экстраполяция как основа прогнозного поиска; ее возможности и ограничения.

Определение пределов верхней и нижней экстрем. Наиболее вероятные ожидаемые значения с учетом данных прогнозного фона. Построение дерева социальных проблем, подлежащих решению средствами социального управления. Ключевая проблема, от решения которой зависят остальные. Субключевые проблемы, которые являются зависимыми от ключевой и определяющими по отношению к остальным. Производные проблемы. Структура, характер и особенности дерева проблем применительно к предмету исследования. Интерпретация проблем: понятие нормальной, проблемной, катастрофической и революционной ситуаций.

Нормативный прогноз. Построение нормативной модели в социальном прогнозе и ее интерпретация. Методика конкретного нормативного социального прогноза (на примере населения Москвы или любого другого объекта). Нормативная разработка данных исходной (базовой) модели. Социальный идеал и идеализация социального явления (в данном случае – объекта исследования) как методологический ориентир дальнейших прогнозных разработок при условном абстрагировании от ограничений прогнозного фона. Оптимизация социального процесса (в данном случае – динамики предмета исследования) с учетом данных прогнозного фона по заранее заданным критериям. Соотношение социальных оптимумов и социальных норм. Социальные нормы и нормативы. Эвристический потенциал, ограничения и недостатки нормативного подхода.

Понятие абсолютной и относительной верификации прогноза. Прямая верификация (методом, отличным от первоначально использованного). Косвенная верификация (путем сопоставления с прогнозами, полученными из других источников информации). Инверсная верификация (путем проверки адекватной прогностической модели в ретроспективном периоде). Консеквентная верификация (путем аналитического или логического выведения прогноза из ранее полученных прогнозов). Верификация повторным опросом с дополнительным обоснованием или изменением экспертом его мнения, отличающегося от мнения большинства. Верификация оппонентом (путем опровержения критических замечаний оппонента по прогнозу). Верификация учетом ошибок путем выявления и учета источников ошибок прогноза. Верификация компетентным экспертом (путем сравнения с мнением наиболее компетентного эксперта). Экспертиза как наиболее распространенный способ верификации прогноза.

### **Тема 3. Проект: понятие, свойства, место и роль в социальной деятельности. Классификация проектов**

Проект как система сформулированных проектных целей; создаваемых для этих целей учреждений, физических объектов, систем социальной деятельности; разрабатываемых и утверждаемых соответствующих документов – программ, планов, расчетов, смет и др.; рассчитываемых необходимых ресурсов – материальных, финансовых, трудовых, временных; комплекс управленческих решений, мероприятий (мер) по достижению целей.

Классификация проектов. Малый проект. Мегапроект, в том числе международный, межгосударственный, федеральный, региональный,

отраслевой, межотраслевой, местный (критерий – трудоемкость). Технический, научно-технический, экономический, социальный, социально-экономический, экологический, производственный, строительный, маркетинговый, рекламный, инвестиционный, комплексный (критерий – содержание). Краткосрочный. Среднесрочный. Долгосрочный (критерий – сроки реализации).

Проектирование как составная часть управления, обеспечивающая осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса. Соотношение с понятиями, близкими по смыслу и значению (планирование, проекция, предвосхищение, предвидение, прогнозирование, конструирование, моделирование). Проектирование как процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта; специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Социальное проектирование как проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений. Роль социального проектирования в оценке обоснованности прогноза, разработках научно-обоснованного плана социального развития. Проектирование как конструирование вариантов оптимального с точки зрения целей будущего состояния объекта; приспособление имеющихся средств для выполнения требуемой цели, координация составных частей или отдельных действий для получения необходимого результата; конструирование оптимального удовлетворения суммы истинных потребностей при определенном комплексе условий; моделирование предполагаемых действий их осуществления, пока не появится полная уверенность в конечном результате; принятие решений в условиях неопределенности; конструирование в социальной деятельности.

Схема социального проектирования: уяснение проблемы (проблемная ситуация) – социальный заказ – социальный паспорт – цели проекта – задачи проекта – изыскательский прогноз – нормативный прогноз – верификация и корректировка – модель – конструктор – проект.

Основные работы: предпроектный анализ; определение главной (главных) цели (целей); планирование социального проекта; разработка социального проекта, результатом которой являются документы, решения, сметы и т.д.; принятие и утверждение социального проекта; его выполнение (реализация) и внесение по ходу необходимых корректив; подведение итогов выполнения проекта. Предпроектный анализ: изучение (исследование, анализ, диагностику) соответствующей социальной проблемы, решение которой предполагается осуществить в «проектном» варианте, например с помощью разработки и реализации какой-то программы. Результаты анализа находят выражение в виде описания ситуации, характеристики условий, социальной «фотографии», паспорта и др. Разработка социального проекта: определение перечня мер (мероприятий) и ответственных исполнителей, производство необходимых расчетов по ресурсам, заключение договоров на выполнение работ, поставку материалов, оборудования и др. Результатом разработки являются конкретная социальная программа или план, а также соответствующие расчеты на календарные периоды.

Работы, обеспечивающие социальный проект: информационные, аналитические, экспертные, организационные, координационные, правовые, финансовые, кадровые, мотивационные, материально-технические, снабженческие, коммерческие, учебно-обучающие, прогнозные, пропагандистские. Этапы проектирования как система приемов, методов, правил, процедур, операций создания социального проекта. Формальная схема социального проектирования: уяснение проблемы (проблемная ситуация) – социальный заказ – социальный паспорт – цели проекта – задачи проекта – изыскательский прогноз – нормативный прогноз – верификация и корректировка – модель – конструктор – проект.

Основные предпосылки социального проектирования: общественная потребность в целенаправленном изменении и развитии тех или иных социальных систем или социальных объектов, их свойств или взаимоотношений; социальная необходимость в преодолении стихийного развития социальных процессов и обеспечение их направленности в область удовлетворения социальных потребностей; потребность в реализации социального творчества; социальная необходимость в планомерном, предсказуемой, прогнозируемом и управляемом развитии социальных систем и процессов; потребность в создании динамичных социальных систем, которые характеризуются сбалансированностью отношений внутри самой системы и гармонизацией отношений с другими системами; ориентация на оптимальные формы бытия социальной системы, ее эффективности, рациональности; социальная потребность в реализации конструктивного характера социальных процессов; социальная потребность в снижении уровня социальной деструкции, уровня социальной энтропии, неупорядоченности, неорганизованности и нестабильности.

Инструментальная часть социального проектирования. Средства, методы и формы инструментария социального проектирования. Средства как совокупность приемов и операций достижения цели. Методы как пути и способы достижения целей и решения задач, наиболее актуальных в контексте данного социального проекта: метод матрицы идей, метод вживания в роль, метод аналогии, метод ассоциации, метод мозгового штурма, метод синектики. Форма как определенным образом упорядоченная деятельность, способ организации содержания, методов, средств, исполнителей и аудитории проекта. Практические мероприятия как основной инструмент реализации целевой установки проекта.

#### **Тема 4. Социальное моделирование**

Моделирование как метод исследования, основанный на построении и изучении моделей действительных объектов исследования.

Классификации моделей: материальные (предметные) и идеальные (знаковые), в зависимости от способа описания объекта модели делят на количественные и качественные, по отношению к реальности различают модели данного, возможного и желаемого состояния системы, по происхождению (искусственные и естественные, по процедуре формирования, выделяя в качестве отдельных типов модели, возникающие на различных этапах ее формирования).

Тестирование как распространенный метод. Суть (сопоставление параметров исследуемого объекта с заданными наборами параметров, используемыми в качестве эталонных).

Третий шаг – перевод неформальной модели в математическую модель (рассмотрение словесного описания неформальной модели и поиск подходящей математической структуры, способной отобразить те же самые идеи и процессы). Математическая обработка формальной модели: применение всего арсенала математических методов – логических, алгебраических, геометрических, дифференциальных, вероятностных, компьютерных – для формального вывода нетривиальных следствий из исходных допущений модели.

Обратный перевод полученных выводов с языка математики на естественный язык. Внесение в модель необходимых уточнений.

Достоинства и недостатки математического моделирования: упрощение влечет за собой потерю информации о событии; сложность дедуктивного вывода из-за сложной математической обработки; способность математической модели формализовать происходящие в обществе события, стимулирование междисциплинарного обмена методами и идеями и т.д.

## **Тема 5. Прогнозирование, проектирование и моделирование в различных областях общественной жизни**

Нормализация и оптимизация социальной организации труда. Нормализация и оптимизация стимулов труда: оценка результатов труда; соотношение материальных и моральных, позитивных и негативных стимулов; факторы личной инициативы и участия в управлении делами производства.

Нормализация и оптимизация социально-производственной структуры. Взаимосвязь проблемы с аналогичными вопросами других сфер жизнедеятельности общества в условиях перехода к рыночной экономике.

Нормализация и оптимизация профессиональной структуры. Поиск оптимального пути к идеальному состоянию: статус ЛПР (лица, принимающего решения в пределах своей компетенции), а в отдаленной перспективе - работник в роли регулировщика и контролера комплексно-компьютеризованного общественного производства.

Нормализация и оптимизация квалификационной структуры: требования к квалификационной градации работника; соотношение формальной и фактической квалификаций; система повышения квалификации и переподготовки кадров.

Семь основных направлений загрязнения окружающей природной среды: воздушное; водное: ландшафтно-почвенное; радиационное; тепловое; шумовое; химикаты (в продуктах питания). Два пути преодоления проблемной экологической ситуации: безотходное производство, восстановление глобальных, региональных и локальных балансов взаимоотношения природы и общества; высокая экологическая (бытовая, досуговая) культура населения. Взаимосвязь экологии с экономикой, производственными и социальными отношениями в обществе. Проблема прогнозного обоснования экологической

политики.

Современная проблемная ситуация в науке и пути ее преодоления. Основные объекты прогнозирования и проектирования: состав актуальных перспективных научных проблем; возможные пути и эффективность их решения; потенциальные сферы использования научных достижений; вероятные сроки их решения и практического применения; необходимое ресурсное обеспечение (финансы, кадры, материалы, техника, энергия, информация); структурные изменения в науке. Специфика задач прогнозирования для различных стадий научных исследований. Особенности аппарата прогнозирования и проектирования научно-технического прогресса.

Проблема прогнозного обоснования политических реформ. Установление полной и подлинной гласности с гарантией ее конструктивности, ненаказуемости, недопущения своекорыстных имитаций гласности. Подотчетность управляющих звеньев перед управляемыми (при выборности и при назначаемости), с социальным механизмом ухода в отставку в случае вотума недоверия. Регламентация отношений между управляющими и управляемыми звеньями с исключением авторитарно-патриархальных отношений, произвола, мелочной опеки, администрирования со стороны первых, с предоставлением последним прочного статуса в пределах соответствующей компетенции. Модернизация проблемы социального продвижения с переходом от концепции «карьеризм» (невозможной для основной массы работников в современных условиях, неизбежно порождающей кастовость и стагнацию управления) к концепции управленческой обязанности (повинности) с обязательной ротацией и последующей эмеритацией управленческих кадров. Полное, подлинное и последовательное разделение законодательной, исполнительной и судебной власти в обозримой перспективе демократизации общества.

Две глобальные проблемные демографические ситуации: демографический взрыв при инерционном преобладании многодетной семьи и депопуляционные тенденции при сползании на уровень однодетной семьи. Необходимость дифференциации и углубленного научного (в том числе прогнозного) обоснования демографической политики.

Материальные и морально-политические проблемы при демографическом взрыве (продовольствие, жилье, учебные и рабочие места, нарастающий «протест» молодежи, морально-бытовые пережитки прошлого, вступающие в противоречие с современностью). Пути вовлечения молодежи, особенно девушек и молодых женщин, в общественное производство как основной способ преодоления проблемной ситуации.

Особенности урбанизации в современных условиях. Объективные и субъективные факторы, затрудняющие научно обоснованное управление процессами расселения. Генеральная схема расселения. История ее создания. Социальные, экономические, градостроительные и экологические задачи, предусматриваемые генеральной схемой расселения. Ее социальная цель. Прогнозная трактовка положения о противоестественном скучивании гигантских масс в больших городах и пути оптимизации расселения с приостановкой роста крупных и сверхкрупных городов, преодолением

деградации села. Проблема «оптимального города» в современной прогностической литературе и пути ее решения на основе достижения пешеходной доступности мест работы, покупок и развлечений, выхода на природу, решения экологических проблем в городах, достижения уровня коммунального и культурного благоустройства села, близкого к городскому. Материальные и морально-политические проблемы при депопуляционных процессах (рост числа и процентной доли одиночек, рост разводов, инфантилизация подрастающего поколения и старение возрастной структуры населения, контркультура молодежи, ухудшение качественных параметров каждого последующего поколения, уменьшение численности населения вплоть до нулевых значений в отдаленной перспективе). Меры преодоления проблемной ситуации: содействие формированию и укреплению семьи, стабилизация рождаемости на уровне среднедетной семьи.

Методологические основы построения модели народного образования. Состояние народного образования на современном этапе. Прогнозное обоснование образовательной реформы. Концепция всеобщего дошкольного образования. Педагогический родительский всеобуч – первоначальное звено системы народного образования будущего. Основополагающие принципы подготовки детей в дошкольных детских учреждениях. Основные звенья начального и неполного среднего образования. Нормативные требования, определяющие пути совершенствования неполной средней школы в свете начатой школьной реформы. Главный принцип: обучение с ориентацией на личные способности и общественные потребности. Проблема сближения общеобразовательной и профессиональной школ. Пути превращения средней школы в такую подсистему народного образования, которая давала бы всеобщее высшее доспециальное образование. Интеграция общего и дифференциация специального образования. Развитие технических средств обучения, учебное кино и телевидение как условие становления качественно нового этапа в истории педагогики. Дифференциация специального образования в соответствии с особенностями характера подготовки специалистов различного профиля и уровня квалификации. Концепция непрерывного образования. Перспективы развития подсистем повышения квалификации и переподготовки работников общественного производства, а также общего самообразования взрослых. Роль социального эксперимента в социально-образовательном прогнозировании.

Здравоохранение как сложная динамическая система социально-биологических комплексов, развивающихся в условиях многообразных связей и зависимостей от экономических, социальных, биологических, политических и других факторов. Два направления прогнозов: прогнозы здоровья (медико-биологическое прогнозирование); прогнозы систем и служб, форм и методов здравоохранения (социально-медицинское прогнозирование). Основные проблемы прогнозирования, наиболее тесно связанные с социальными аспектами: неэпидемический тип патологий; резкие контрасты состояния здоровья различных социальных групп населения; сохранение эпидемического типа патологий в развивающихся странах; конкретные перспективы изменения состояния здоровья населения; сравнительный анализ показателей здоровья

городских и сельских жителей; специфические болезни современной эпохи.

Особенности организации и стимулов труда в здравоохранении; их ожидаемые и желательные изменения на перспективу.

Понятие «культура», «художественная культура» Научное управление развитием культуры. Планирование и прогнозирование как основные механизмы научного управления развитием культуры. Информационное обеспечение развития культуры. Перспективные проблемы функционирования и развития учреждений культуры: книжное, журнальное, газетное дело, телевидение, радио, кинематограф, театры, клубы, музеи, библиотеки, парки культуры, спортивно-туристские объекты. Объединения клубов по интересам. Социальная значимость данной организации досуга и ее преимущества по сравнению с другими формами. Взаимодействие учреждений культуры на базе прогресса в информационном обеспечении их деятельности и при опоре на достаточно широкую сеть объединений клубов по интересам.

## **Тема 12. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе**

Прогнозирование в социальной работе: особенности, основные направления, технологии, отечественный и зарубежный опыт.

Социальное проектирование в социальной работе: особенности, основные направления, технологии, отечественный и зарубежный опыт.

Моделирование в социальной работе: особенности, основные направления, технологии, отечественный и зарубежный опыт.

### **Самостоятельная работа студентов включает:**

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.
- подготовка презентаций;

Контроль самостоятельной работы включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Социальное прогнозирование и проектирование в системе современной науки.
  2. Основные категории социального прогнозирования и проектирования.
  3. Социальный прогноз: понятие, специфика, разновидности.
  4. Соотношение понятий «прогноз», «предвидение», «предсказание», «план», «программа», «проект» и др.
  5. Субъекты и объекты социального прогнозирования.
  6. Цели и задачи социального прогнозирования.
  7. Исторические условия возникновения и основные этапы развития социального прогнозирования.
  8. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.
  9. Социальное прогнозирование на рубеже 19-20 столетий.
  10. Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования.
  11. Римский клуб и его роль в исследования проблематики будущего.
  12. Современный этап в развитии исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика
  13. Методология и техника «технологического прогнозирования».
  14. Типология прогнозов.
  15. Инструментарий прогнозирования.
  16. Составление программы исследования (предпрогнозная ситуация).
  17. Построение исходной (базовой) модели.
  18. Анализ исходной модели.
  19. Построение модели прогнозного фона.
  20. Сравнительный анализ поискового и нормативного видов прогноза.
  21. Поисковый прогноз.
  22. Нормативный прогноз.
  23. Государственное прогнозирование и стратегическое планирование.
  24. Социальное проектирование как составная часть социального управления.
  25. Социальное проектирование и социальное планирование.
  26. Социальный проект: понятие и основные характеристики.
- Классификация социальных проектов
27. Внешние и внутренние предпосылки социального проектирования.
  28. Субъекты, объекты, цели и задачи социального проектирования.
  29. Основные этапы социального проектирования.
  30. Методология, методы и методики социального проектирования.
  31. Роль моделирования в прогностическом исследовании. Математические методы в социальном моделировании.
  32. Социальный показатель и возможности его использования в прогностическом и проектном моделировании.

33. Прикладное социальное прогнозирование и проектирование.
34. Прогнозирование и проектирование в сфере экономики.
35. Прогнозирование и проектирование в сфере политики.
36. Прогнозирование и проектирование в сфере семьи и брака.
37. Прогнозирование и проектирование в сфере образования.
38. Прогнозирование и проектирование в сфере науки.
39. Прогнозирование и проектирование в сфере медицины.
40. Прогнозирование и проектирование в сфере культуры.
41. Прогнозирование и проектирование в сфере расселения.
42. Прогнозирование и проектирование в сфере экологии.
43. Прогнозирование и проектирование в сфере социологии преступности.
44. Прогнозирование и проектирование в сфере социального наркотизма.
45. Перспективные проблемы прогнозирования и проектирования в современной науке.
46. Нормативные документы как основа для разработки программ.
47. Социальное программирование..
48. Классификация и характеристика социальных программ.
49. Алгоритм составления социальной программы.
50. Перспективная проблематика современного прогнозирования и проектирования.
51. Социальное моделирование: возможности и ограничения.
52. Модель: понятие, признаки, типология.
53. Методы социального моделирования.
54. Моделирование в сфере экономики.
55. Моделирование в политике.
56. Моделирование в социокультурной сфере.
57. Моделирование социальной структуры.
58. Моделирование социальных процессов.
59. Моделирование в научно-исследовательской деятельности.
60. Прогнозирование, проектирование и моделирование в деятельности социолога.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

<b>Наименование помещения</b>	<b>Адрес</b>	<b>Номер аудитории</b>	<b>Оснащенность</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная	170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	215	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор EMachines E220HQVB 21,5" , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран



			Сканер EPSON V33"
--	--	--	-------------------

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Системе управления учебным процессом (LMS) <https://lms.tversu.ru/>.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			
4.			