

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.07.2024 09:46:30
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Социальные технологии в организации работы с молодежью

Для студентов 2 курса очной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Еланская С.Н.

Тверь 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом —
Социология молодежи.

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель курса - формирование системы знаний по основным теориям и главным методическим подходам к изучению молодежи в рамках отраслевой социологии, по проблемам преемственности поколений, вопросам социальнопсихологических особенностей молодежи, актуальных проблем воспитания и социализации современного юношества.

Задачи курса:

- дать необходимые представления о сущности молодежи как социально-демографической группы с точки зрения ее роли и места в общественном воспроизводстве.
- изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодёжи в социальной структуре общества, с особенностями ее сознания и поведения;
- обеспечить необходимые знания и привить навыки и умения в области практического применения методов социологического исследования социальных проблем молодежи;
- дать представление об основных направлениях и формах реализации молодёжной политики государства.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть программы бакалавриата по направлению 39.03.03. Организация работы с молодежью, изучается на 2 курсе.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Социология». В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен иметь определенный уровень знаний в области теории, истории и методологии социологии.

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции 30 часов, практические занятия 30 часов, самостоятельная работа: 21 час, контроль 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<p>ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в сфере молодежной политики</p> <p>ОПК-2.3 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК 3.3. Осуществляет мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен в 3 семестре.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятель ная работа (час.)
		Лек ции	Практичес кие занятия	
1. Социология молодежи как отрасль социологического знания	6	2	-	2
2. Теории молодежи: историко- социологический анализ	9	2	2	2

3. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования	10	2	2	2
4. Социализация молодежи	10	2	2	2
5. Особенности политической социализации молодого поколения	10	2	2	2
6. Социальный статус и самоидентификация молодежи	10	2	2	1
7. Ценностные ориентации молодежи	10	2	2	1
8. Молодежная субкультура	10	2	2	1
9. Девиантное поведение молодежи	10	2	2	1
10. Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения	10	2	2	1
11. Молодежь на рынке труда	10	2	2	1
12. Молодежь в системе образования	10	2	2	1
13. Молодежь и социальное равенство	10	2	2	1
14. Социальное конструирование и проектирование реальности молодежи	10	2	2	1
15. Молодежная политика и современные молодежные движения	8	-	2	1
16. Реальности российского общества и положение молодежи	10	2	2	1
Контроль	27			
ИТОГО	108	30	30	21

III. III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Социология молодежи как отрасль социологического знания	Лекция, практическое занятие	Дискуссия, проективная технология, рефлексивная технология
2. Теории молодежи: историко-социологический анализ	Лекция, практическое занятие	Лекция, дискуссия

3. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования	Лекция, практическое занятие	Лекция, игровая технология, технология развития креативного мышления
4. Социализация молодежи	Лекция, практическое занятие	Лекция, Кейс-технология
5. Особенности политической социализации молодого поколения	Лекция, практическое занятие	Лекция, мозговой штурм, игровые технологии
6. Социальный статус и самоидентификация молодежи	Лекция, практическое занятие	Лекция, кейс-технология
7. Ценностные ориентации молодежи	Лекция, практическое занятие	Лекция, метод развивающей кооперации, дискуссия
8. Молодежная субкультура	Лекция, практическое занятие	Лекция, технология решения нестандартных задач
9. Девиантное поведение молодежи	Лекция, практическое занятие	Лекция, дискуссия
10. Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения	Лекция, практическое занятие	Лекция, дискуссия
11. Молодежь на рынке труда	Лекция, практическое занятие	Лекция, дискуссия
12. Молодежь в системе образования	Лекция, практическое занятие	Лекция, дискуссия
13. Молодежь и социальное равенство	Лекция, практическое занятие	Лекция, дискуссия
14. Социальное конструирование и проектирование реальности молодежи	Лекция, практическое занятие	Лекция, дискуссия, мозговой штурм
15. Молодежная политика и современные молодежные движения	практическое занятие	Мозговой штурм, игровая технология, кейс-технология
16. Реальности российского общества и положение молодежи	Лекция, практическое занятие	Лекция, дискуссия, презентации

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	---	---

<p>Промежуточный Владеть</p>	<p>1) Составление развёрнутой характеристики проблемного поля социологии молодежи. 2) Создание электронной презентации по теме молодёжной субкультуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировки пунктов корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла • Формулировки пунктов корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 2 балла • План по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 1 балл • Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов • Соответствие заголовка содержанию • Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) • Фон, не мешающий восприятию текста • Использование не более 3-х дизайнерских средств
<p>Промежуточный Уметь</p>	<p>Проанализируйте объём и содержание публикаций, посвящённых проблемам социологии молодежи, помещённых в общедоступных журналах (за 1-5 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинаре. 2. Сделайте тематический анализ публикаций, посвящённых проблематике темы «Социализация молодежи», помещённых в профильных журналах (за 1-10 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии.</p>	<p>Полнота, содержательность и соответствие доклада психологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса.</p>
<p>Промежуточный Знать</p>	<p>1. Ювенология это наука, которая изучает</p>	<p>Правильность ответов при тестировании</p>

	<p>а) студенчество б) детство в) молодежь г) молодежные объединения.</p> <p>2. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историко-социальном пространстве разрабатывалась</p> <p>а) В. Лисовским б) Т. Малером в) Г. Холлом г) К. Манхеймом</p> <p>3. Предписанность, динамичность, неравенство статуса это характерные особенности:</p> <p>а) отчуждение молодежи б) социального статуса молодежи в) жизненного плана г) социальной нормы.</p>	
--	---	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный владеть навыками сбора и обработки информации, свидетельствующей о проблемах в молодежной среде; конкретными навыками социально-проектной работы с молодежными социально-возрастными группами, государственной молодежной политики; навыком проведение диагностики проблемной ситуации, установление ее причин и характера	<p>Проанализируйте объем и содержание публикаций, посвященных проблемам молодежной политики и молодежных движений как социального феномена, помещенных в специализированных журналах (за 1-5 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии</p> <p>Написание эссе по современным отечественным кинофильмам как проекции молодежных субкультур.</p>	<p>Оригинальность, опора на конкретные данные, умение привлечь разные точки зрения по данному вопросу</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа – 2 балла; • представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; • представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл; • внутреннее

		смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;
Начальный уметь	<p>Домашнее задание: провести социологические исследования по теме: «Представления молодежи об успехе в жизни» Примерная анкета Написание эссе: соотнести статью К. Мангейма «Проблемы молодёжи в современном обществе» и фильмы, применив методологию социологии знания к кинематографическому материалу</p>	<p>Правильность, своевременность и достоверность КСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа – 2 балла; • представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; • представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл; • внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;
Начальный Знать	<p>Т. Роззак полагал, что мировосприятие нонконформистской молодежи питает</p> <p>а) рационализм и символизм б) иррационализм и авангардизм в) конструктивизм и постмодернизм г) конформизм и примитивизм;</p> <p>Согласно теории Ш. Бюлер, генеральной потребностью юношеского возраста является «потребность в дополнении», которая осуществляется в двух формах:</p> <p>а) сознательной и бессознательной б) примитивной и культурной в) биологической и социальной г) накопительной и расходуемой</p> <p>«Феномен молодежного</p>	<p>Правильность ответов при тестировании</p>

	бунта» исследовал американский социолог а) Т. Парсонс б) М. Мид в) Т. Роззак г) Ч. Рейч	
--	---	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536052>

2. Чупров В.И. Социология молодежи : Учебник / Чупров В.И., Зубок Ю.А.; Институт социально-политических исследований Российской академии наук. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 336 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-174-0. - ISBN 978-5-16-103237-4. - ISBN 978-5-16-011156-8.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=355589>

б) Дополнительная литература:

Молодежь и кризис: диалектика неопределенности и определенности в социальном развитии/Чупров В.И., Зубок Ю.А., Певцова Е.А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=515004>

Беляева Н.М. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Беляева, В.С. Ковин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 174 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32068.html>

Безрукова О. Н. Социология молодёжи: учеб.-метод. пособие. СПб., 2014.

Волков Ю.Г., Добренёв В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодёжи. Ростов-на-Дону, 2011.

Волков Ю.Г., Добренёв В.И. Социология молодежи. Ростов н/Д, 2011.

Кузнецов В.Н. Социология молодежи: Учебник для ВУЗов. М., 2012.

Лисовский В.Т. Социология молодёжи. Спб., 2016.

Социология молодежи / Под ред. А. Кузнецова. М., 2015.

Чупров В. И., Зубок Ю. А. Социология молодёжи. М., 2011.

Акулич М.М. Ценностное обоснование согласия // Ценностное согласие в современном мире / Отв. ред. Денисовский Г.М. Вып. 1. М., 2000.

Акулич М.М. Молодежь и социальный консенсус // Возрождение России: Общество. Образование. Культура. Молодежь. Вып.3. Екатеринбург, 2001.

- Арефьев А.Л. Девиации молодежи: алкоголизация, наркотизация. М., 2001.
- Ариес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке.- Екатеринбург, 1999.
- Бочаров В.В. Антропология возраста: Учебное пособие. СПб., 2001.
- Вишневский Ю.Р., Ковалева А.И., Луков В.А., Ручкин Б. А., Шапко В. Т. Практикум по социологии молодежи. М., 2000.
- Гришина Е.А. Российская молодежь: проблемы гражданской идентичности. М., 1999.
- Девиантность и социальный контроль в России (XIX – XXвв). Тенденции и социологическое осмысление. М., 2000
- Зубок Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества. М., 1998.
- Ильинский И.М. Молодежь и образование. М., 2002
- Касьянов В.В., Степцов Н.С. Социализация молодежи: сущность, особенности, тенденции. Краснодар, 1994.
- Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 1999.
- Левикова С.И. Молодежная субкультура. М., 2004.
- Ковалева А.И., Луков В.А. Практикум по социологии молодежи. М., 2000.
- Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение. 1989.
- Косевич Н.Е. Профилактика преступности несовершеннолетних в малых и средних городах. М., 2004.
- Лисовский В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья. СПб., 2003.
- Луков В.А. Особенности молодежных субкультур в России // Социс. 2002. № 10. С.79-88.
- Мид М. Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями // Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
- Омельченко Е.Л. Молодежные культуры и субкультуры. М., 2000.
- Основы ювенологии: опыт комплексного междисциплинарного исследования. СПб., 2002.
- Образование в условиях реформирования. М. 2003
- Основы ювенологии: опыт комплексного междисциплинарного исследования. СПб., 2002.
- Подольский А., Идобаева П., Хейманс П. Диагностика подростковой депрессивности. Теория и практика. Учебное пособие. М., 2006.
- Гришина Е.А. Российская молодежь: проблемы гражданской идентичности. М., 1999.
- Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодёжь в общественном воспроизводстве: проблемы и перспективы. М., 2000.
- Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. М.: Наука, 2001.
- Щегорцев А.А. Молодежь и общество. Опыт социологического анализа. М., 2003.
- Шереги Ф.Э. Наркотизация в молодежной среде. М., 2003.
- Шереги Ф.Э. Социология девиантного поведения. М., 2004
- Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2005.

2) Программное обеспечение

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;);
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
12. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHNnpOs&preferencesSaved=
13. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
14. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
15. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
16. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
17. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Учебная программа курса

Тема 1. Социология молодежи
как отрасль социологического знания

Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания.

Предмет и основные направления социологии молодежи.

Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи.
Обоснование статуса молодежной социологии.

Современные теоретико-методологические проблемы изучения молодежи.

Проблемная ситуация в социологии молодежи.

Отрасль социологии, изучающая молодежь как особую социально-демографическую группу, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи, социальную политику по отношению к молодежи, разрабатывающая основные методологические и методические принципы ее исследования.

Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования.

Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований.

Социальное прогнозирование и социально-проектная деятельность в рамках социологии молодежи.

Возникновение социологии молодежи.

Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии.

Тема 2. Теории молодежи:

историко-социологический анализ

Предпосылки теоретического осмысления молодежи. Замечания Герберга Спенсера.

Молодежь в теории марксизма. Вопросы субъективности молодежи у В.И. Ленина.

К становлению специальных теорий молодежи. Влияние руссоизма.

Первая группа теорий молодежи: молодежь как носитель психофизических свойств молодежи. Концепция Г. Стенли Холла. Теории переходного возраста в Германии. Психоаналитические концепции. З.Фрейд. Концепция Анны Фрейд. Замечания К.Г.Юнга. Замечания А.Адлера. Фрейдомарксизм.

Вторая группа теорий молодежи: молодежь как феномен культуры. Концепция Э. Шпрангера. Подход Маргарет Мид к проблематике поколений. Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры. Концепция Ш. Эйзенштадта. Концепция контркультуры.

Третья группа теорий молодежи: молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи).

Классовая (марксистская) концепция молодежи. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Поздние марксистские трактовки молодежи. Концепция В. Фридриха.

Другие варианты социальной концепции молодежи.

Линия Манхейма в социологическом понимании молодежи.

Концепции молодежи как социальной роли и социального статуса.

Концепции молодежи как источника конфликта поколений.

Молодежь как носитель психо-биологических свойств молодости. Психоаналитическая ориентация. З. Фрейд и неопрейдизм. Эпигенетический принцип Э. Эриксона. Р.

Бенедикт о «социальном характере». Теории внутрифазового развития и жизненного пути личности в трудах отечественных социологов.

Структурно-функциональный подход к исследованию молодежи. Теоретическое наследие Э. Дюркгейма, Р. Мертона, Т. Парсонса в социологических концепциях молодёжи.

Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений. Теория социального наследования К. Мангейма. Концепция межпоколенного взаимодействия в трудах отечественных социологов.

Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Молодежь как феномен культуры.

Общесоциологическая концепция С.Айзенштадта. Функционирование одновозрастных групп и объединений в социуме, условия их возникновения. Понятие и сущность возрастной субкультуры.

Конфликт поколений. Причины возрастного конфликта. М. Мид и ее работа «Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями». Разрешение конфликта поколений социальными средствами. Способы нейтрализации социально-возрастного конфликта в традиционных и современных обществах.

Концепция социального развития молодёжи В.И. Чупрова. Молодёжь как субъект общественного воспроизводства и её сущностные характеристики.

Тема 3. Молодежь как социальная реальность
и объект социологического исследования

Понятие молодежи. Особенности социологического взгляда на молодежь. Понятие социальной субъективности.

Понятие социокультурного явления. Тезаурологическое определение понятия «молодежь». Особенности тезаурусов в молодежной среде.

Понятие возраста в науке. Абсолютный, календарный, хронологический возраст. Условный возраст как возраст развития. Установление условного возраста. Периодизация как структурирование течения времени, выделение в нем определенных, имеющих содержательное значение хронологических элементов (периодов).

Понятия «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл» в описаниях индивидуального развития.

Биологический возраст. Психический возраст. Концепции жизненного пути в психологии.

Социальный возраст. Соотнесение процессов биологического, психического, социального развития человека. Возрастная самоидентификация индивида. Межличностная гетерогенность. Внутриличностная гетерогенность – несовпадение темпов созревания и инволюции человека.

Возрастные циклы в структуре жизненного пути. Обряды перехода от одного жизненного этапа к другому (обряд инициации). Возрастной кризис и критический период.

Возрастная периодизация в Российской Федерации. Границы молодежного возраста и периодизация внутри возраста. Сравнение периодизации в России, Европе и др. странах. Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт. Понятие «возрастного слоя-страты», «возрастная когорта», «поколение».

Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений. Смена поколений как универсальный процесс. К.Мангейм и его понятия «поколенное положение», «поколенная взаимосвязь», «поколенное единство». 5 подходов в российской социологии к определению поколения: демографическое поколение, антропологическое поколение, историческое поколение, хронологическое поколение, символическое поколение.

Система возрастной стратификации.

Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения.

Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве.

Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций.

Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества.

Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции.

Возрастная стратификация как система связанных с возрастом социально-психологических экспектаций и санкций.

Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий.

Различные подходы к определению понятия «молодёжь». Определение социологической сущности молодёжи. Молодёжь как социально-демографическая группа.

Социальный статус групп разного возраста. Элементы возрастного статуса: права и обязанности, нормы и возрастные роли, статусная символика, образ жизни, возрастное видение мира.

Социальная стратификация внутри молодежного возраста. Неравенство стартовых возможностей молодежи в современном российском обществе.

Молодежь как социальная роль и статус. Понятие «психосоциального моратория». Самоидентификация и социализация молодежи. Периодизация внутри молодежного возраста: старшие подростки, юношество, молодежь, «молодые взрослые».

Трансформация границ перехода от детства к молодости и от молодости к взрослости в современном обществе.

Методические принципы социологического анализа молодости. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях молодежи. Применение лонгитюдных, панельных и когортных прикладных исследований.

Социально-психологические особенности подростков и выбор методики социологического исследования. Границы применения наблюдения, интервьюирования и анкетирования. Проблема неискренности подростков и повышения достоверности получаемой информации от юных респондентов.

Методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках при анкетном опросе.

Возможности визуальной социологии в исследовании образа жизни молодежи (изучение комнаты, граффити, моды и др. элементов субкультуры)

Сферы и возможности применения социальных экспериментов в молодежной группе.
Отечественный опыт молодежных исследований. Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи. Тенденции изменения качества жизни молодежи в современной России.

Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи.

Исследование эволюции политики и законодательства в отношении молодежи.

Основные ориентиры государственной молодежной политики и значение социологического сопровождения реализации политики в российском обществе.

Социологический мониторинг положения молодежи в Российской Федерации.

Методика подготовки ежегодных государственных докладов.

Главные социологические центры эмпирических исследований молодежи.

Базы данных эмпирических исследований молодежи в Интернет.

Тема 4. Социализация молодежи

Теории социализации. Парадигмальные различия теорий социализации.

Марксистское понимание социализации. Позиция Э Дюркгейма. Социализация как подражание в теории Г. Тарда. Позиция Ф. Гиддингса. Позиция У. Джемса. Интеракционистские концепции социализации.

Психоаналитическая трактовка социализации. Трактовка социализации с позиций понимающей социологии.

Концепция социализации Т. Парсонса. Позиция Р. Мертона. Позиция Дж. Дьюи.

Трактовки социализации в современных социологических теориях. Позиция Э. Эриксона. Позиция Э. Фромма. Позиция В. Франкла.

Разработка проблем социализации в российской социологии. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960—80-х годов.

Трактовки социализации в современной отечественной социологии.

Тема 5. Политическая социализация молодежи

Особенности молодёжи как субъекта политических отношений. Политическая жизнь общества: сущность и содержание. Взаимодействие человека и власти.

Политические отношения, политическое участие, политическая деятельность.

Особенности политической жизни молодёжи. Проблема субъектности молодёжи в социально-политических отношениях. Специфика политических интересов молодёжи.

Политическое сознание молодёжи, его особенности. Правовое сознание как форма политического. Факторы и тенденции его изменения.

Понятие, сущность и этапы политической социализации. Основные агенты политической социализации: семья, институты, образования, государство, политические партии. Политические организации молодежи. Типы социализационных норм. Политическое сознание и поведение молодежи. Особенности политической социализации российской молодежи. Идеология и её роль в политической социализации молодёжи.

Особенности положения молодёжи в структуре власти. Формальная и реальная включённость в политическую жизнь. Проблема представительности молодёжи в законодательной и исполнительной ветвях власти.

Формы политического участия молодёжи. Участие в голосовании. Характеристика молодёжного электората. Представительное участие. Молодёжные организации и движения. Участие в политических партиях. Формы стихийного волеизъявления политических интересов молодёжи. Политический экстремизм.

Тема 6. Социальный статус
и самоидентификация молодежи

Социальный статус молодежи. Проблемы молодежи в аспекте социальной структуры. Статусные группы молодежи. Особенности социального статуса молодежи.

Социальная стратификация молодежи. Социальное неравенство молодежи. Экономический статус молодежи. Вторичная занятость молодежи. Статусные самооценки молодежи. Социализационные траектории молодежи.

Социальная идентичность молодежи. Понятие самоидентификации в социологии. Формы идентификации. Способы идентификации. Типизация идентичности. Социальный контроль и идентичность. Уровни идентичности. Особенности самоидентификации в молодежном возрасте. Успешная идентичность как критерий социализированности. Психосоциальный мораторий. Кризисы идентичности. К характеристике идентичности российской молодежи.

Мотивационная сфера сознания молодого человека. Потребности. Интересы. Ценности. Тенденции изменения мотивационной сферы молодежи. Проблемы социализации и воспитания. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации молодежи. Эволюция институтов социализации. Институты семьи, образования, религии, информации, армии. Тенденции их изменения в современных условиях.

Положение в материальном производстве. Проблемы молодёжной безработицы. Мотивация труда молодёжи. Тенденции изменения нормативного сознания молодёжи в сфере труда в материальном производстве.

Потребительские интересы современного поколения молодёжи. Объём и формы потребления молодёжи как факторы её социального расслоения. Новые основания социальной стратификации молодёжи.

Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодёжи. Проблемы молодой семьи.

Особенности молодёжи как субъекта политических отношений. Характеристика политического сознания молодёжи. Положение молодёжи в структуре власти и формы её участия в политической жизни

Проблемы девиантного поведения молодежи. Явления социальной патологии в молодёжной среде.

Тема 7. Молодежная субкультура

Субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей. Теории молодежной субкультуры Ш. Эйзенштадта, К.Мангейма, Р.Коэна, М. Брейка. Концепции контркультуры Т. Ротзака, Ч.Рейча.

Молодежная субкультура как цельная форма сознания, поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в обществе культуры.

Возрастные и социально-психологические параметры группы молодежи как социальная база формирования молодежных субкультур.

Социокультурная идентификация молодежи. Двойственная роль молодежной субкультуры.

Основные элементы молодежной субкультуры. Стиль жизни и образ мышления юношей и девушек, обычаи, нормы, ценности и интересы. Стиль в одежде, причёске, музыкальные пристрастия и особые манеры проведения досуга, сексуального общения.

Интерпретация субкультуры как специфической молодежной проблемы. Молодежные субкультуры как противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и общественным нормам поведения (Д. Маца, У. Миллер, А. Кон).

Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С. Фрис).

Российская школа исследования субкультуры (В.Бакшуттов, В. Боровик, С. Григорьев, Г. Журавлев, С. Иконникова, И. Ильинский, А. Капто, Г. Квасов, Л. Коган, В. Лисовский, Б. Лисин, В.Ф. Левичева, В.А.Луков, В. Немировский, Ю. Ожегов, В. Чурбанов, В. Харчева, А. Шендрик и др.).

Понятие «культурной автономии», которая формирует внутренний мир личности. Обособленность, отстраненность от официальной культуры, традиционных культурных ценностей, демонстративность, эпатажность, экстремальность как специфические характеристики молодежной субкультуры.

Мода и различные символы как знаки приобщенности к определенной группе.

Атомизация молодежной среды и превращение субкультурных групп ровесников в доминирующие референтные группы в современном обществе.

Функции молодежной субкультуры.

Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры. Молодежные субкультуры как часть механизма культурных инноваций. «Инновационный конфликт». Типология молодежных субкультур. Современные концепции молодежных субкультур в трудах российских и зарубежных социологов.

Классификация молодежных субкультурных движений по направленности интересов (М.Топалов). Просоциальные и антисоциальные, социально-активные и социально – пассивные молодежные субкультуры.

Связь молодежной субкультуры со способом времяпрепровождения, с социальной позицией, с образом жизни, с альтернативным творчеством (З.Сикевич).

Типология молодежных субкультур С.А. Сергеева: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, толкиенисты, с известными оговорками - байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминальные («гопники», «люберы»), анархо-нигилистические или радикально- деструктивные (панки, экстремистские субкультуры «левого» и «правого» толка).

Специфические черты современных молодежных субкультур России: влияние западной молодежной моды, феномен романтической компенсации повседневной рутины, воспроизводство черт советского прошлого, связь с субкультурами криминала.

Тема 8. Девиантное поведение молодежи

Социальная девиация и деликвентность в молодежной среде. Теории девиации молодежи Р. Парка, А. Коэна, Э. Сазерленда, Д. Матун.

Социальное исключение: социологическая интерпретация понятия. Существующие подходы к исследованию социального исключения. Формы социального исключения. Исключение как процесс. Исключение как статус.

Девиация как проблема безопасности. Молодежная преступность и социальная практика.

Проблемы мифологизации преступности. Криминологические теории преступности.

Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия.

Молодежный экстремизм.

Наркомания как социальная проблема.

Профилактика криминогенного поведения молодежи.

Дифференциация в рационализации конфликтов: дезинтеграционная модель.

Проблемы девиантного поведения. Явления социальной патологии в молодежной среде.

Основные формы девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, хулиганство.

Преступные группировки субкультуры. Молодежный суицид.

Тема 9. Молодежь: семейно-брачные

и сексуальные отношения

Семья как социальный институт.

Сексуальная революция. Типология сексуальных отношений. Понятие нормы и патологии.

Нравственно-психологическая подготовка молодежи к семейной жизни.

Социальные меры помощи молодой семье. Профилактика ранних отказов от материнства. Социальные проблемы детства. Половое и семейное воспитание: цели и задачи, опыт неудач.

Проституция как социально-историческое явление.

Супружеский статус и создание семьи.

Динамика половозрастных характеристик вступления в брак молодежи. Проблемы молодой семьи. Материальные, жизненные условия. Быт молодоженов. Рождение и воспитание детей.

Конфликт поколений в вопросах семьи и брака.

Алкоголизм.

Супружеская неверность, инфантильность как факторы семейной нестабильности.

Стиль жизни и взаимоотношение полов в конце XX столетия.

Тема 10. Молодежь на рынке труда

Материальное положение и трудовая социализация молодежи. Особенности и тенденции профессионального самоопределения.

Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи. Молодежное предпринимательство. Экономическое поведение молодежи.

Проблемы молодежной безработицы. Пути совершенствования трудоустройства молодежи.

Тема 11. Молодежь в системе образования

Система образования - важнейший фактор социализации молодежи. Единство воспитания и образования. Характеристика функций системы образования.

Образование как социальная ценность. Система образования и социальная структура общества. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. Гуманитаризация и гуманизация образования.

Актуальные вопросы социологических исследований проблем воспитания и образования.

Социальный статус и профессиональная карьера. Профессиональная ориентация молодежи. Ценность и престиж образования в молодежной среде.

Доступность и открытость системы высшего образования. Социальный состав студенчества.

Оценка качества современного образования и необходимость его модернизации.

Тема 12. Молодежь и социальное неравенство

Молодежь в системе социальной стратификации. Молодежь и имущественное неравенство.

Социальное расслоение молодежи и проблемы идентификации. Неравенство в системе образования. Феномен яппи.

Молодежь и власть. Молодежь и приватизация.

Маргинальные группы молодежи. Поиск молодежи собственного жизненного пространства.

Тема 13. Социальное конструирование и проектирование реальности молодежью

Социальное конструирование реальности. Источники социального конструирования реальности молодежью. Преодоление дистанционных ограничений. Гиперболизация доминантного тезауруса. Три вида действий по социальному конструированию реальности.

Адаптация к условиям среды. Изменение поведения в соответствии с правилами. Понимание и легитимация части среды. Символизация. Роль граффити. Действия по ограждению «своего мира». Вещи как знаки (метки). Сленг. Клички. Музыка.

Переструктурирование условий среды. Проектирование реальности молодежью. «Картины мира» и группообразные в молодежной среде. Групповая сплоченность и групповая солидарность.

Тема 14. Молодежная политика

Проблема различий в образе жизни. Проблема территориальных различий. Проблема социокультурных различий. Возможности социального проектирования в сфере государственной молодежной политики.

Молодёжная политика: сущность и типология. Принципы молодёжной политики. Государственная молодежная политика.

Цели государственной молодежной политики. Компенсация и инвестиция.

Парадоксы государственной и молодежной политики в России. Организационные проблемы.

Молодежная политика политических партий и движений. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное. Региональные особенности молодёжной политики.

Основные направления государственной молодёжной политики. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы. Федеральная программа «Молодежь». Поддержка молодых семей. Международные стандарты молодёжной работы.

Понятие молодёжного движения. Развитие молодёжных общественных объединений в России. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодёжного движения. Государственная поддержка молодёжных объединений.

Социальные технологии в области молодёжной политики.

Тема 15. Молодёжное движение
и его государственная поддержка

Сущность социального конфликта. Основания конфликтов. Противоречия социальных интересов. Ценностные конфликты. Ролевые конфликты. Природа конфликтов между молодёжью и обществом. Конфликты, связанные с возрастным неравенством социального статуса. Проблемы возрастной дискриминации молодёжи.

Конфликты с институтами социализации. Социальные корни конфликтов. «Инновационный конфликт». Субкультурное основание молодёжных конфликтов. Двойственная роль молодёжной субкультуры. Факторы эскалации социальной напряжённости в молодёжной среде. Альтернативные модели рационализации конфликтов.

Социальная интеграция: сущность и функции. Механическое и органическое включение в социальную общность. Социокультурная идентификация как основание устойчивости интеграционных процессов.

Социальная интеграция молодёжи: общее и особенное. Интеграционная модель рационализации конфликтов.

Положительная и отрицательная интеграция. Типы интеграционного поведения. Тенденции изменения направленности интеграционного поведения молодёжи.

Трактовки сущности молодёжного движения. Социальные потребности и интересы молодежи как молодёжного движения. Специфика молодёжного движения как социального феномена.

Государственная поддержка форм молодёжного движения. Статус молодёжных объединений, поддерживаемых государством.

Проблемная ситуация государственной поддержки молодёжных объединений. Принцип субсидиарности.

Тема 16. Реальности российского общества XX – начала XXI века
и модели социализации молодежи

Общесистемные факторы социализации в России.

Советская модель социализации молодежи. Советская политическая система как источник идентификации личности. Социетальные противоречия социализационного процесса в советский период. Советский человек как социокультурный тип.

Разбалансированность социализации российской молодежи (теоретический аспект). Институциональные изменения. Другие внешние воздействия на социализацию.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Предпосылки теоретического осмысления молодежи.
2. Понятие молодежи. Особенности социологического взгляда на молодежь.
3. Субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей.
4. Теории молодежной субкультуры.
5. Теории социализации.
6. Особенности молодёжи как субъекта политических отношений.
7. Понятие молодежи. Особенности социологического взгляда на молодежь. Понятие социальной субъективности.
8. Теории социализации.
9. Социальный статус молодежи.
10. Теории социализации.
11. Трактовки социализации в современных социологических теориях.
12. Особенности молодёжи как субъекта политических отношений.
13. Особенности политической жизни молодёжи.
14. Социальный статус молодежи.
15. Субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей.
16. Особенности политической жизни молодёжи.
17. Специфика политических интересов молодёжи.
18. Политическое сознание молодёжи, его особенности.
19. Трактовки социализации в современных социологических теориях.
20. Понятие возраста в науке.
21. Предпосылки теоретического осмысления молодежи.
22. Теории молодежной субкультуры.
23. Понятие возраста в науке.
24. Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт. Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений. Смена поколений как универсальный процесс.
25. Система возрастной стратификации.
25. Трактовки социализации в современных социологических теориях.
27. Разработка проблем социализации в российской социологии. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960—80-х годов.
28. Трактовки социализации в современной отечественной социологии.
29. Особенности молодёжи как субъекта политических отношений.
30. Особенности политической жизни молодёжи. Специфика политических интересов молодёжи. Политическое сознание молодёжи, его особенности.
31. Понятие, сущность и этапы политической социализации. Основные агенты политической социализации.
32. Особенности положения молодёжи в структуре власти.
33. Формы политического участия молодёжи.

34. Социальная стратификация молодежи. Социальное неравенство молодежи.
35. Социальная идентичность молодежи.
36. Основные элементы молодежной субкультуры.
37. Функции молодежной субкультуры.
38. Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры.
39. Российская школа исследования субкультуры и контркультуры.
40. Специфические черты современных молодежных субкультур России.

Темы для самостоятельного изучения

1. Первая группа теорий молодежи: молодежь как носитель психофизических свойств молодежи.
2. Вторая группа теорий молодежи: молодежь как феномен культуры.
3. Третья группа теорий молодежи: молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи).
4. Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт.
5. Поколение как социально-историческое явление.
6. Преемственность поколений.
7. Смена поколений как универсальный процесс.
8. Система возрастной стратификации.
9. Разработка проблем социализации в российской социологии.
10. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960-80-х годов.
11. Трактовки социализации в современной отечественной социологии.
12. Понятие, сущность и этапы политической социализации. Основные агенты политической социализации.
13. Особенности положения молодёжи в структуре власти.
14. Формы политического участия молодёжи.
15. Социальная стратификация молодежи.
16. Социальное неравенство молодежи.
17. Социальная идентичность молодежи.
18. Основные элементы молодежной субкультуры. Функции молодежной субкультуры.
19. Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры.
20. Российская школа исследования субкультуры и контркультуры.
21. Специфические черты современных молодежных субкультур России.
22. Понятие возраста в науке.
23. Система возрастной стратификации.
24. Трактовки социализации в современной отечественной социологии.
25. Особенности положения молодёжи в структуре власти.
26. Формы политического участия молодёжи.
27. Социальный статус молодежи.
28. Теории молодежной субкультуры.
28. Основные элементы молодежной субкультуры.
29. Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры.
30. Специфические черты современных молодежных субкультур России.

Тематика круглых столов, коллоквиумов и иных форм аудиторной и внеаудиторной работы

Тема 1. Возраст как объект научного исследования

Цель: расширение знаний по основным общим понятиям социологии возраста, уточнение категорий «социальный возраст», «социальный статус», «жизненный путь», «возрастная стратификация», «возрастное неравенство».

Вопросы для обсуждения

1. Жизненный путь и биография: преемственность социологических категорий (анализ зарубежных и отечественных концепций).
2. Элита и возраст: путь наверх.
3. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях.

Темы докладов

1. Классификации возрастов в различных странах.
2. Ф. Ариес и его концепция социального конструирования возраста.
3. Типы возрастных структур населения по Зумдбергу.
4. П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном возрасте.

Темы для самостоятельного изучения

1. Количественной характеристики возрастной структуры населения Российской Федерации.
2. Кризисы в молодежном возрасте.

Тема 2. Социальное конструирование возраста: образы ювенальных возрастных групп в художественных произведениях

Цель: на основе самостоятельного изучения произведений изобразительного искусства собрать аргументы в рамках концепции социального конструирования возраста.

Задание для самостоятельной работы

Посетить экспозицию Музея. Войдя в зал, ознакомиться с описанием экспозиции. Осмотреть все представленные в зале произведения, отдельно фиксируя свое внимание на тех из них, где изображены дети и молодежь. Записать полные названия этих произведений, время создания, имена авторов. По итогам работы и анализа подготовить эссе. При подготовке эссе опираться на вопросы:

Какие возрастные группы представлены в экспозиции? Образов каких групп больше, почему? Есть ли современные возрастные группы, которых, судя по художественным произведениям, ранее «не существовало»? Как в художественных произведениях отразились представления социума о роли, значении, статусе групп предмолодежного и молодежного возраста?

Контрольные вопросы и задания
для самостоятельной проверки знаний

1. Концепция социального конструирования реальности и ее применение в рамках социологического изучения молодежи.
2. Основные факторы «возникновения» молодежного возраста.

Тема 3. Молодежная субкультура – контркультура или массовая культура?

Цель: выявить специфику изучения различных элементов молодежной субкультуры, получить некоторые навыки использования метода визуальной социологии в исследованиях молодежных граффити.

Вопросы для обсуждения

1. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей.
2. Особенности молодежных субкультур в России.

Темы докладов:

1. Современные видео и кинофильмы как проекция молодежных субкультур.
2. «Своя» комната как артефакт молодежной субкультуры.
3. Исследование граффити в учебных аудиториях вуза.

Темы для самостоятельного изучения

1. Специфика изучения латентных признаков субкультуры.
2. Молодежная субкультура как предмет изучения комплекса гуманитарных и общественных наук.

Контрольные вопросы и задания

для самостоятельной проверки знаний

1. Элементы молодежной субкультуры.
2. Возрастные субкультуры.

Тема 4. Молодежь в современном мире: проблема индивидуализации и социально-культурной интеграции

Цель: определить актуальные проблемы изучения молодежи, познакомиться с основными методологическими подходами современных исследований в рамках российской социологии молодежи

Вопросы для обсуждения

1. Стиль жизни молодых горожан: трансформация и региональная дифференциация
2. Агрессивное поведение молодежи.
3. Риск в жизненных стратегиях молодежи.
4. Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика (социологический мониторинг).

Темы докладов

1. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска.
2. Протестный потенциал молодежи.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основания социальной стратификации современной молодежи.
2. Проблемы девиантного поведения молодежи.

Контрольные вопросы и задания

для самостоятельной проверки знаний

1. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
2. Социальные показатели и индикаторы качества жизни молодежи.

Тема 5. Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп

Цель: закрепить знания и отработать навыки проведения социологических исследований молодежи и визуализации данных.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-психологические особенности молодежи и выбор методики социологического исследования.
2. Подростки как объект исследования, методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках.
3. Причины подростковой неискренности при проведении социологических исследований (работы П. Экмана).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний

1. Основные этические принципы работы социолога с ювенальными группами.
2. Границы и возможности применения метода социального эксперимента с подростковыми и молодежными группами.
3. Экспертный опрос по проблемам молодежи: проблема достоверности данных.

Темы докладов и рефератов

1. Молодежь в условиях модернизации системы образования
2. Вторичная занятость и молодежное предпринимательство
3. Молодежь и власть
4. Социальная стратификация и социальное расслоение молодежи
5. Феномен российских ЯППИ
6. Символизация и групповая идентичность в молодежной среде
7. Государственная молодежная политика
8. Современные молодежные движения и объединения

Практические задания

провести социологические исследования по следующим темам

Примерная анкета

«Представления молодежи об успехе в жизни»

1. Что, на Ваш взгляд, важно для достижения благополучия и успеха в жизни?
 - 1 - способности, талант
 - 2 - образование
 - 3 - помощь родителей, их общественное положение, родственные связи
 - 4 - трудолюбие, добросовестное отношение к делу
 - 5 - удача, везение, случай
 - 6 - связи с нужными людьми
 - 7 - инициативность, находчивость, предприимчивость
 - 8 - деньги
 - 9 - гарантированная личная безопасность
 - 10- здоровье
 - 11 - личное обаяние, красивая внешность
 - 12 - умение приспособиться
 - 13 - умение защитить себя, если нужно - то и силой
 - 14 - надежные друзья

15 - что еще (напишите)

2. Чего бы Вы больше всего хотели добиться в жизни?

1 - богатства

2 - власти

3 - славы

4 - покоя и возможности ни во что не вмешиваться

5 - семейного счастья

6 - иметь возможность реализовать свой талант и способности

7 - сделать карьеру

8 - быть свободным и независимым

9 - стать квалифицированным специалистом

3. Как Вы считаете, зависит лично от Вас ваш жизненный успех?

1 - да, без сомнения

2 - скорее да, чем нет

3 - трудно сказать

4 - скорее нет, чем да

5 - нет, ничего не зависит

4. Является ли высшее образование гарантией жизненного успеха?

1 - да

2 - нет

3 - трудно сказать

5. Ваш пол

1 – мужской

2 – женский

6. Ваш возраст

1 – 16-17 лет

2 – 18-19 лет

3 – 20-21 год

4 – старше 21 года

7. Как Вы оцениваете уровень материальной обеспеченности своей семьи?

1 – высокий

2 – средний

3 – ниже среднего

4 – ниже уровня бедности

8. В чем Вам в жизни уже повезло? (напишите) -

Вопросы для самоконтроля по избранным темам курса

Тема 1. Предмет социологии молодежи

1. Охарактеризуйте проблемное поле социологии молодежи.

2. Какие социологические подходы в изучении проблем молодежи Вы знаете?

3. Что изучает ювенология?

4. Назовите функции социологии молодежи.

5. Чем социологические исследования молодежи отличаются от других видов ювенологических исследований?

Тема 2. Теории молодежи

1. В чем заслуга С. Холла в изучении проблем молодежи?
2. Вклад Ш. Бюлер в изучение проблем пубертатного возраста.
3. В чем состоит суть теории «культурной педагогики» Э. Шпрангера?
4. Что представляет собой субкультурная трактовка молодежи Т. Парсонса?
5. Какой путь предложен обществу нонконформистской молодежью (исходя из теории Т. Розака)?
6. Дайте характеристику «феномена молодежного бунта».
7. Перечислите основные концептуальные положения, развиваемые И.М. Ильинским.
8. Трудности, с которыми сталкивается социология молодежи.

Тема 3. Молодежь: социальное конструирование реальности

1. Что представляет собой тезаурологический подход?
2. Дайте характеристику концепта «свой-чужой».
3. В чем суть тезаурологического определения понятия «молодежь»?
4. Какие источники социального конструирования реальности молодежью Вы знаете?
5. Что представляет собой «естественная лживость»?
6. Перечислите способы осуществления действий адаптационного характера в молодежной среде.

Тема 4. Социализация молодежи

1. Как определяет основную функцию социализации Э. Дюркгейм?
2. В чем заключается особенность концепции К. Маркса о сущности человека?
3. Каков вклад Г. Тарда в разработку теорий социализации?
4. Какие аспекты социализации выделял М. Вебер?
5. Что представляет собой социализация с точки зрения психоанализа?
6. Назовите типы приспособления людей к целям и нормам (по Р. Мертону).
7. В чем суть «теории идентичности» Э. Эриксона?
8. В чем различие социализационной и социальной норм?
9. Какова природа социализационной нормы?
10. Дайте характеристику типов социализационной нормы.
11. В каком случае социализация может быть признана успешной?

Тема 5. Молодежь как социальная группа

1. Как Вы считаете, правомерно ли разграничивать разные измерения возраста: биологический, психологический, социологический?
2. Какие показатели характеризуют положение молодежи в обществе?
3. Перечислите статусные характеристики молодежи.
4. В каких формах осуществляется социальная идентификация?
5. Как приобретается социальный статус?
6. Назовите факторы (объективные, субъективные), оказывающие влияние на статусную самооценку.
7. В каких случаях Вы можете оказаться в положении маргинала? Что характеризует данную группу?

Тема 6. Молодежь: конфликт с обществом

1. Охарактеризуйте основания конфликта, исходя из специфики молодежи как социально-демографической группы.
2. Что способствует возрастанию иррациональных форм поведения на микроуровне?
3. Назовите индикаторы социальной напряженности.
4. Когда возникает конфликт у молодежи с социальными институтами?
5. Что представляет собой «инновационный конфликт»?
6. Дайте характеристику возможных моделей развития, выхода из конфликтного состояния.
7. Что представляет собой социальное исключение как процесс? Как социальный статус?

Тема 7. Ценностные ориентации молодежи как предмет социологического исследования

1. Назовите известные Вам классификации ценностей.
2. Как можно классифицировать ценностные ориентации?
3. Что представляет собой структура ценностных ориентаций?
4. Дайте определение понятия «ценностная ориентация».
5. В чем заключается суть метода кумулятивного (накопительного) шкалирования Л. Гуттмана?
6. Почему шкалы Терстоуна не нашли широкого применения в практике массовых социологических исследований?
7. Дайте характеристику методики М. Рокича.
8. Перечислите этапы построения шкал.
9. Назовите основные методы, применяемые для измерения ценностных ориентаций в социологических исследованиях.

Тема 8. Молодежная политика

1. Что такое молодежная политика?
2. Назовите основные характеристики молодежной политики.
3. Перечислите цели государственной молодежной политики.
4. Охарактеризуйте основные направления федеральной программы «Молодежь России».
5. Какие подходы в практике социальной защиты молодежи Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
6. Перечислите функции Комитета по делам молодежи.
7. Что определяет потенциал деятельности Комитета по делам молодежи?
8. Назовите средства реализации молодежной политики.
9. Какие проблемы современного российского общества вызывают у молодежи наибольшее беспокойство?

Вопросы к зачету по курсу «Социология молодежи»

1. Социология молодежи как отрасль социологического знания.
2. Предмет и основные направления социологии молодежи.

Предпосылки теоретического осмысления молодежи: марксизм, руссоизм, фрейдизм.

3. Психоаналитические концепции молодежи Г. Холла, Ш. Бюллер.
4. Молодежь как феномен культуры.
5. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений.
6. Социальная роль и функции молодежи в обществе.
7. Молодежь как социальная реальность. Понятие социальной субъективности молодежи.
8. Социальная стратификация молодежи.
9. Особенности социального статуса молодежи.
10. Статусные группы молодежи.
11. Источники неравенства молодежных групп.
12. Экопоколенческий статус, вторичная занятость молодежи.
13. Социальная идентичность молодежи.
14. Формы и способы идентификации российской молодежи.
15. Проблемы преодоления кризиса идентичности молодежи.
16. Особенности социализации молодого поколения.
17. Трактовки социализации в отечественной и зарубежной социологии.
18. Типы социализированных норм молодежи.
Изменение поколения российской молодежи в общественном воспроизводстве.
20. Политическая социализация молодежи.
21. Политическое сознание и поведение молодежи.
22. Особенности политической социализации российской молодежи.
23. Теории молодежной субкультуры.
24. Молодежные субкультурные группировки.
25. Альтернативные культуры и стили жизни российской молодежи.
26. Девиантное поведение молодежи.
Основные формы девиантного поведения: алкоголизация, наркотизация, преступность молодежи.
28. Маргинальные группы молодежи.
29. Молодежь в системе брачно-семейных отношений.
30. Динамики половозрастных характеристик вступления в брак.
31. Проблемы молодой семьи.
32. Молодежь на рынке труда.
33. Специфика трудовой социализации молодежи.
34. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи.
35. Проблемы молодежной безработицы.
36. Молодежь в системе образования.
37. Профессиональные ориентации молодежи.
38. Социальный состав современного студенчества.
39. Противоречия социальной интеграции молодого поколения.
40. Природа молодежных конфликтов в обществе.
41. Субкультурное основание молодежных конфликтов.
42. Конфликтны с институтами социализации молодежи.

43. Социальное конструирование и проектирование реальности молодежи.
44. Понятие молодежной политики.
45. Основные направления государственной политики по отношению к молодежи.
46. Особенности молодежной политики в России.
47. Сущность молодежного движения.
48. Статус молодежных организаций и движений.
49. Общественные факторы развития современного поколения.

Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	зачет
Темы	№ 1-5	№6-10	
Текущая работа студента	30 баллов	30 баллов	
Контрольный модуль	20 баллов	20 баллов	
Всего - 100 баллов	50 баллов	50 баллов	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

50.

Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;
- активная работа в группах - 2 балла;
- выполнение творческого задания - 4 балла;
- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.
-

Промежуточный контроль осуществляется по отдельным разделам (модулям) курса. Модуль – это часть рабочей программы дисциплины, имеющая логическую завершенность и несущая определённую функциональную нагрузку. Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем (контрольной точкой), проводимым в форме контрольной работы или теста. В течение семестра проводятся два рубежных контроля, что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю изучаемого предмета.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 18.04.2024г.