

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.06.2025 16:27:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 40.03.01
Юриспруденция
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Ю.А. Дронова



Рабочая программа дисциплины

Тактика допроса

Закреплена за кафедрой:	Уголовного права и процесса
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль):	Правопользование и правоприменение
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	7

Программу составил(и):

канд. юрид. наук, доц., Яковлева Наталья Григорьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины - познание и усвоение методологических основ проведения допроса, значения уголовно-процессуальных прав и обязанностей участников уголовного судопроизводства; изучение системы и содержания действий следователя по подготовке и проведению допроса на предварительном следствии, а также способов предотвращения намеренного и ненамеренного искажения информации допрашиваемым;

выявления и устранения процессуальных ошибок в ходе проведения допроса;
подготовку специалиста высшей квалификации, способного эффективно расследовать преступления.

Задачи :

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о тактике допроса.
- изучение сущности и содержания основных приемов допроса, правил применения технико-криминалистических средств, средств влияния на предупреждение преступного поведения.
- формирование навыков применения технико-криминалистических средств, проведения допроса в различных следственно-судебных ситуациях, выбора и применения необходимых тактических приемов, организации допроса, предупреждать преступное поведение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уголовный процесс

Криминалистика

Уголовное право

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Правоприменительная практика

Криминалистика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	38

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Характеризует принципы соотношения международного права и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты

ПК-1.2: Обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с позиций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности

ПК-1.3: Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Темы:				
1.1	1. Понятие допроса и очной ставки, их задачи и значение в расследовании преступлений	Пр	7	5	
1.2	1. Понятие допроса и очной ставки, их задачи и значение в расследовании преступлений	Ср	7	4	
1.3	2. Психология формирования показаний. Стадии допроса.	Пр	7	5	
1.4	2. Психология формирования показаний. Стадии допроса.	Ср	7	4	
1.5	3. Подготовка к допросу, планирование допроса	Пр	7	4	
1.6	3. Подготовка к допросу, планирование допроса	Ср	7	5	
1.7	4. Приемы установления психологического контакта с допрашиваемым лицом	Пр	7	4	
1.8	4. Приемы установления психологического контакта с допрашиваемым лицом	Ср	7	5	

1.9	5. Приемы, направленные на активизацию памяти допрашиваемого лица. Когнитивное интервью	Пр	7	4	
1.10	5. Приемы, направленные на активизацию памяти допрашиваемого лица. Когнитивное интервью	Ср	7	5	
1.11	6. Приемы, направленные на выявление и изобличение лжи	Пр	7	4	
1.12	6. Приемы, направленные на выявление и изобличение лжи	Ср	7	5	
1.13	7. Фиксация хода и результата допроса, применение технических средств при допросе.	Пр	7	4	
1.14	7. Фиксация хода и результата допроса, применение технических средств при допросе.	Ср	7	5	
1.15	8. Тактические приемы проведения очной ставки	Пр	7	4	
1.16	8. Тактические приемы проведения очной ставки	Ср	7	5	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Тренинг

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.

УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Контрольные вопросы для практических занятий:

1. Понятие, сущность, значение и психологические основы допроса.
2. Критерии допустимости тактических приемов допроса.
3. Классификации и виды тактических приемов допроса.
4. Выбор наиболее эффективной тактики допроса.
5. Виды криминалистических ситуаций допроса и алгоритмы их разрешения.
6. Общие приемы допроса подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетеля.
7. Особенности допроса подозреваемых.
8. Особенности допроса обвиняемого.
9. Особенности допроса свидетелей.
10. Особенности допроса потерпевшего.
11. Допрос с участием специалиста.

12. Понятие, сущность и принципы перекрестного допроса.
 13. Приемы маскировки целей допроса.
 14. Тактический прием «внезапность».
 15. Тактика допроса вдвоем.
 16. Тактика проведения повторного и дополнительного допроса.
 17. Тактика предъявления доказательств в ходе допроса.
 18. Тактика проверки показаний.
 19. Приемы, основанные на «максимальной информированности» о криминальной деятельности.
 20. Ситуации допроса.
 21. Признаки ситуации, связанной с инсценировкой алиби. Тактические приемы допроса.
 22. Признаки ситуаций, связанных с оговором и самооговором. Тактические приемы допроса.
 23. Признаки «проговорок». Тактические приемы допроса.
 24. Признаки ситуации, когда показания ложны. Тактические приемы допроса.
 25. Ситуация отказа от дачи показаний. Тактические приемы допроса.
- Фиксация допроса.

Критерии оценивания и шкала оценивания:

Оценивается: знание общетеоретических основ криминалистики, и основных положений криминалистической техники и следственной тактики, способности принимать решения в практической деятельности в точном соответствии с законом.

5 баллов – студент знает и понимает основные понятия. Умеет грамотно использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный. Студент способен анализировать и обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

3-4 балла – студент знает и понимает основные понятия. Умеет использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный.

Не всегда самостоятельно может привести иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено

1-2 балла – студент знает и понимает основные понятия.

Умеет использовать основные понятия в ответах только при помощи преподавателя.

0 баллов – нет ответа.

Практические задания

В ходе допроса водитель Н., совершивший наезд на велосипедиста, вследствие чего тот погиб, стал утверждать, что наезд произошел исключительно по вине погибшего, резко вильнувшего рулем велосипеда влево. Это утверждение противоречило материалам осмотра места происшествия, фотоснимкам следов на автомобиле и велосипеде, свидетельствовавшим о том, что при столкновении контакт произошел между центральной частью переднего бампера автомобиля и задним колесом велосипеда, находившимся по отношению к автомашине в перпендикулярном положении.

Какие тактические приемы следует использовать в целях пресечения лжи? Составьте план допроса подозреваемого Н.

Критерии оценивания и шкала оценивания:

Оценивается: способность практически использовать криминалистическую технику

5 баллов – студент назвал все необходимые тактические приемы изобличения лжи, грамотно и полно составил план допроса

3-4 балла – студент назвал необходимые тактические приемы изобличения лжи, грамотно и полно составил план допроса

1-2 баллов – студент назвал 1-2 тактических приема изобличения лжи, составил план допроса, но допустил ошибки

0 баллов – студент не выполнил задание

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции
ПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе
развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

22 сентября в Октябрьский РУВД обратился гражданин Иванов с заявлением, что со двора дома № 5 по ул. Брестской пропала его личная автомашина Мазда-3, которую он оставил там накануне вечером. 23 октября у кольцевой дороги в районе д. Петровичи обнаружена угнанная автомашина Мазда-3, принадлежащая гражданину Иванову. При осмотре автомашины установлено, что в машине отсутствует передняя решетка радиатора, на капоте имеется вмятина размером 10,4х16,8 см. На рулевой колонке и зеркале заднего вида обнаружено несколько отпечатков пальцев рук. На земле возле автомашины найдены следы обуви. В результате проведения дактилоскопической экспертизы установлено, что отпечатки пальцев рук, обнаруженных в угнанном автомобиле, принадлежат ранее судимому Герасимову. Трасологической экспертизой определено, что следы обуви, обнаруженные возле автомашины, оставлены этим же гражданином. По заявлению хозяина автомашины Иванова из нее пропали аудиосистема и меховая куртка. Задержанный по подозрению в совершении данного преступления Герасимов заявил, что данного преступления не совершал.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите вид допроса и назовите задачи в данной следственной ситуации.
2. Назовите тактические приемы, применяемые для установления психологического контакта с подозреваемым.
3. Назовите тактические приемы допроса в конфликтной ситуации.
4. Составьте план допроса Герасимова.
5. Составьте план допроса Иванова

Критерии оценивания и шкала оценивания:

5 баллов студент умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по рассматриваемым проблемам.

Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы.

Студент демонстрирует на высоком уровне способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.

3-4 балла- студент умеет делать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания по методике построения и использования криминалистических моделей в следственной практике.

Ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером, самостоятельное решение проблемы не предлагает. Студент использовал научную, учебную литературу, но недостаточно ее систематизировал и обобщил.

Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.

1-2 балла- студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.

0 баллов – задание не выполнено.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания

УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1) При обыске в квартире П., производившемся в его присутствии, было изъято незначительное количество ценностей, после чего на допросах он длительное время упорно

утверждал, что у него ничего больше нет. Следовательно перед вызовом П. на очередной допрос разложил на своем столе золотые монеты, изделия и бриллианты, изъятые у других обвиняемых. Когда П. ввели в кабинет, он в течение нескольких секунд видел разложенные на столе ценности, которые следователь тут же стал поспешно убирать, бросив фразу: «Подождите минуточку». Конвоир, извинившись, вывел П. в коридор, а когда по разрешению следователя вновь ввел его в кабинет, никаких ценностей на столе уже не было. Допрос был кратким и касался малозначительных деталей преступной деятельности П. Он был в подавленном состоянии, хотя и старался сдерживать волнение. Возвратившись в камеру, он попросил бумагу и написал заявление, в котором указал места хранения всех ценностей, добытых преступным путем.

Какой тактический прием был использован при допросе П.? Какие еще тактические приемы могут использоваться в подобных ситуациях?

2) По подозрению в совершении ряда грабежей и других преступлений были задержаны два брата С. — Николай и Петр. Они отрицали свою причастность к каким-либо преступлениям, а доказательств их вины в то время было недостаточно. С одним из задержанных — Николаем С. состоялся разговор следующего содержания: — Вы утверждаете, что ни Вы, ни Ваш брат Петр никогда не совершали преступлений? — Да, мы жили честно и никогда преступлений не совершали. — Ваши показания правдивы? — Безусловно, правдивы. — В таком случае Вы могли бы сказать Петру следующую фразу: «Петя, я рассказал всю правду, говори и ты». После некоторых раздумий Николай согласился. Встречу братьев соответствующим образом подготовили. Впоследствии Николай С. рассказывал, что он согласился на такой шаг, надеясь, во-первых, подать брату какой-либо тревожный знак, а во-вторых, будучи уверен, что Петр все равно не поверит его словам, так как они заранее договорились ни при каких условиях не признаваться. Благодаря принятым мерам осуществить свое первое намерение Николаю не удалось, и Петр, как только за братом закрылась дверь, начал давать правдивые показания, рассказав о своей преступной деятельности значительно больше того, что было известно следствию. Узнав об этом, дал затем правдивые показания и Николай.

Какие нарушения допущены следователем в данном случае? Ответ поясните, указав соответствующую норму закона.

Оценивается: способность определять оптимальные и наиболее эффективные в конкретной ситуации правоприменения действия юриста, направленные на благо личности, общества, государства.

Достаточный уровень: студент умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по рассматриваемым проблемам.

Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы.

Студент демонстрирует на высоком уровне способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.

Недостаточный уровень - студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.

Планируемые результаты обучения Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания

ПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1 апреля в дежурную часть Советского РУВД г. Минска поступило сообщение о драке в общежитии ГПТУ. На место происшествия были направлены сотрудники милиции. Прибыв в общежитие, они прекратили драку и установили, что ее учинили 16- летние учащиеся первого курса Василевский и Чухрай, избив своего знакомого 16-летнего

Светлова. По факту хулиганства было возбуждено уголовное дело.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите понятие допроса, назовите его виды и задачи в данной следственной ситуации.
2. Назовите особенности допроса несовершеннолетних подозреваемых и потерпевшего.
3. Укажите, кто должен принимать участие в допросе несовершеннолетних подозреваемых.
4. Укажите, кто должен принимать участие в допросе несовершеннолетнего потерпевшего.
5. Определите тактику допроса Василевского и Светлова.

Достаточный уровень - студент умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по рассматриваемым проблемам.

Недостаточный уровень - студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.

Утром 18 декабря из продуктового магазина на ул. Центральной, 1 в г. Волковыске была совершена кража. В процессе расследования было установлено, что заведующей магазином работает Вольная, которая работает в данном заведении 5 лет, является материально ответственным лицом, взысканий от бб руководства не имеет, недостач материальных ценностей не было. Кроме нее в магазине работают две продавщицы, Сидорова и Лукьянова, грузчик Смирнов, имевший в прошлом судимость за хулиганство. После производства осмотра места происшествия следователь решил допросить работников данного магазина.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите понятие допроса, назовите его виды и задачи в данной следственной ситуации.
2. Назовите тактические приемы, применяемые для установления психологического контакта с допрашиваемым.
3. Составьте план допроса заведующей магазином Вольной.
4. Определите порядок подготовки к допросу грузчика Смирнова.
5. Назовите тактические приемы, которые нужно применить при допросе продавцов Сидоровой и Лукьяновой

Достаточный уровень - студент умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по рассматриваемым проблемам.

Недостаточный уровень - студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1. Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, принятого ученым советом ТвГУ (протокол № 11 от 29 июня 2022 г.).
2. Каждый семестр делится на два модуля, которые завершаются контрольной точкой.

3. Формы рейтингового модульного контроля выбираются преподавателями по его усмотрению. Это может быть одно из заданий, подобных тем, которые предлагаются в представленном разделе программы, включая ответы на тестовые вопросы.

4. Контрольные рейтинговые задания выполняются студентами в рамках аудиторного занятия в установленный учебным графиком день. Преподаватель может сообщить условия соответствующего задания заранее, установив срок и предложив выполнение его во внеучебное время (в рамках отведенного времени для самостоятельной работы).

И в первом и во втором случае преподаватель организует сбор подготовленных заданий, проверяет их и объявляет результаты.

5. Формой рейтингового модульного контроля является тестирование по соответствующим темам. Тестирование проводится на платформе LMS.

6. Дисциплина заканчивается зачетом.

На первый модуль отводится 40 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 35 баллов;

- рубежный контроль – 5 баллов.

На второй модуль отводится 60 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 55 баллов;

- рубежный контроль – 5 баллов.

Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке выставляется отметка «зачтено».

Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдает зачет.

7. На первом занятии преподаватель озвучивает обучающимся тематический и календарный график занятий, формы и сроки выполнения заданий, баллы, которые могут быть получены обучающимся за выполнение каждого из заданий.

Дополнительно обучающимся озвучиваются формы и правила выполнения заданий для получения премиальных баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Аверьянова, Россинская, Белкин, Корухов, Криминалистика, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023, ISBN: 978-5-91768-334-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=416664
Л.1.2	Александров, Беляков, Карагодин, Махтаев, Ткачев, Халиков, Яблоков, Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений, Москва: Юрайт, 2020, ISBN: 978-5-534-08441-2, URL: https://urait.ru/bcode/449110
Л.1.3	Яблоков, Криминалистика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11035-7, URL: https://urait.ru/bcode/535513
Л.1.4	Россинская, Криминалистика, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021, ISBN: 978-5-16-108804-3, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=365146

Л.1.5	Балашов, Балашов, Маликов, Криминалистика, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, ISBN: 978-5-16-009361-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=354955
Л.1.6	Сафаргалиева О. Н., Сергеев О. Д., Драпезо Р. Г., Криминалистика, Кемерово: КеМГУ, 2020, ISBN: 978-5-8353-2610-5, URL: https://e.lanbook.com/book/156108

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Генеральной прокуратуры РФ: // http://www.genproc.gov.ru/
Э2	Сайт МВД России: // http://www.mvd.ru/
Э3	Президент Российской Федерации: www.kremlin.ru
Э4	Правительство РФ: http://government.ru
Э5	Министерство образования и науки РФ: http://минобрнауки.рф

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	WinDjView
4	OpenOffice
5	Notepad++
6	paint.net
7	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «Лань»
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	ЭБС «ЮРАИТ»
4	ЭБС «ZNANIUM.COM»
5	СПС "КонсультантПлюс"
6	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
7-201	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-209	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-210	принтер, компьютеры, сканер, проектор, доска интерактивная, коммутатор, ИБП

7-214	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-212	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная программа курса «Тактика допроса»

Тема 1. Понятие допроса и очной ставки, их задачи и значение в расследовании преступлений

Понятие, виды и задачи, научные основы допроса.

Общие положения и ситуационные особенности подготовки к допросу. Система приемов допроса.

Понятие, значение психологического контакта с допрашиваемым, приемы его установления.

Особенности тактики допроса в условиях конфликтной и бесконфликтной ситуации.

Тактические комбинации на допросе. Использование материалов, полученных оперативным путем.

Особенности допроса потерпевшего, свидетеля, подозреваемого и обвиняемого.

Задачи, правила и приемы очной ставки.

Тема 2. Психология формирования показаний. Стадии допроса

Общие положения психологии допроса.

Особенности формирования показания у разных категорий допрашиваемых.

Начальная стадия допроса

Центральная стадия допроса. Свободный рассказ

Окончание допроса.

Тема 3. Подготовка к допросу, планирование допроса

Определение предмета допроса.

Изучение личности допрашиваемого.

Составление примерного письменного плана предстоящего допроса.

Определение других участников этого допроса, имеющих по закону право участвовать в нем.

Подготовка необходимых материалов дела и вещественных доказательств для их тактического использования при допросе.

Определение тактической необходимости использования звуко или видеозаписывающей техники для фиксации хода планируемого допроса, организация ее подготовки, приглашение специалистов.

Тема 4. Приемы установления психологического контакта с допрашиваемым лицом

Особенности установления психологического контакта с допрашиваемым.

Приемы, используемые для установления контакта со свидетелем, потерпевшим, подозреваемым, обвиняемым. Специфика взаимодействия с разными категориями участников уголовного судопроизводства.

Тема 5. Приемы, направленные на активизацию памяти допрашиваемого лица.

Когнитивное интервью

Методы активизации памяти.

Приемы активизации памяти: создание объективных условий, исключающих воздействие на свидетеля посторонних раздражителей, вызывающих отрицательно окрашенные эмоции, обращение к образной памяти, использование наглядности и т.д.

Когнитивное интервью как метод получения достоверной личностной (субъективной) информации от потерпевших и свидетелей преступления о признаках внешности, поведении преступника (преступников) и обстоятельствах содеянного им (ими).

Тема 6. Приемы, направленные на выявление и изобличение лжи

Приемы эмоционального воздействия: убеждение в неправильности занятой позиции, разъяснение правовых последствий дачи ложных показаний и вредных последствий ложных показаний для близких допрашиваемому лиц из числа потерпевших, подозреваемых, обвиняемых; воздействие на положительные стороны личности допрашиваемого.

Тема 7. Фиксация хода и результата допроса, применение технических средств при допросе

Порядок и особенности составления протокола допроса. Тактические приемы, связанные с использованием аудио- и видеозаписи допроса. Применение рисунков и схем, выполненных допрашиваемым (рисунок ножа, схема участка местности и т.п.).

Тема 8. Тактические приемы проведения очной ставки

Тактические приемы для активизации памяти добросовестно заблуждающихся лиц: предоставление участника очной ставки инициативы в исследовании спорных моментов; рассмотрение на очной ставке спорных вопросов в обратной последовательности развития событий; проведение очной ставки на месте происшествия; предъявление доказательств для оживления ассоциативных связей памяти.

Тактические приемы, направленные на разоблачение лжи: использование на очной ставке показаний признающего в совершении преступления подозреваемого (обвиняемого); предъявление на очной ставке доказательств, когда допрашиваемый упорно отрицает установленные факты; проведение очной ставки в сочетании с допросом (если при проведении допроса появляются разногласия с показаниями ранее допрошенных лиц, то допрос прерывается для проведения очной ставки); использование слабых мест психики недобросовестного участника очной ставки; пресечение лжи одного участника очной ставки с подчеркиванием правдивых показаний другого и т.д.

Методические указания по проведению практических занятий:

Текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий, проведение которых осуществляется путем традиционного опроса, а также с применением активных и интерактивных методик.

Опрос студентов на практических занятиях имеет целью проверку полученных ими основных теоретических знаний по изучаемой теме, владение юридическими понятиями и категориями, понимание сущности проблем правового регулирования, умений публичного выступления, формулировать собственные суждения и умозаключения.

Совершенствование знаний сопровождается интенсивным формированием умений их практического использования, что развивает субъективную активность, в том числе учебно-познавательную, показывает, что большинство проблем имеет многозначные решения.

Важной составляющей практических занятий является решение задач (казусов), которое призвано помочь обучаемым уяснить смысл нормативно-правовых актов и практической деятельности следователя, закрепить теоретические знания, приобрести практические навыки по применению норм уголовно-процессуального законодательства при производстве следственных действий, выработать самостоятельность в решении вопросов, возникающих в ходе раскрытия и расследования преступлений. Предлагаемые для решения студентов задачи (казусы) составлены преимущественно из реальных следственных ситуаций и конкретных уголовных дел. Их выполнение должно вызвать интерес у студента, желание разобраться в проблеме, научиться составлять разнообразные процессуальные документы, а в конечном итоге – получить прочные знания по изучаемой дисциплине.

Работа по решению задач предполагает соблюдение ряда методических правил. Под методикой решения учебных дел (задач) понимается система методических положений и приемов разбора конкретного учебного дела (задачи), которая должна обеспечить: а) правильное решение дела по существу; б) юридическую обоснованность решения со ссылкой на конкретные правовые нормы; в) учет сложившейся следственной и судебной практики; г) логичность и последовательность изложения доводов, каждый из которых должен отталкиваться от предыдущего (базироваться на нем, быть связанным с ним и т.п.); д) максимально краткую и точную формулировку промежуточных выводов и итогового решения (ответов на поставленные вопросы).

Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал и специальную литературу, рекомендованную по теме, ознакомиться с опубликованными материалами следственной и судебной практики. Задача должна быть прочитана внимательно, необходимо точно определить, на какие конкретные вопросы должен быть дан ответ.

К основным методическим положениям и приемам, необходимым для решения задачи, относятся следующие:

1.Прежде чем приступать к решению дела, установите характер совершенного преступления и возникших следственных ситуаций.

2.С учетом характера и вида преступления определите круг, следственных действий, которые необходимо провести и последовательность их проведения, а также участников каждого следственного действия.

3.Определите теоретические основы решения дела. Выдвинете следственные версии и составьте план расследования.

4.Сформулируйте основные положения в обоснование каждого этапа расследования уголовного дела и ответов на поставленные вопросы. Обоснуйте их ссылками на закон, на следственную и судебную практику. Логически правильно расположите их.

5.Кратко и четко сформулируйте промежуточные выводы (по отдельным вопросам), а затем итоговые выводы (как правило, они должны совпадать с ответами на поставленные в учебном деле вопросы).

6.Подготовьте материалы, оформляющие (завершающие) решение учебного дела (задачи).

Решение задач должно быть развернутым и обоснованным, а не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы.

Текущий контроль включает выполнение студентами заданий в рамках, проводимых на практических занятиях деловых и ролевых игр, заданий по систематизации законодательства и следственной практики, составление письменных поручений органам дознания, юридических консультаций, протоколов следственных действий, интерактивные выступления, презентации с использованием мультимедийного проектора.

Проведение практических занятий включает обсуждение докладов, подготовка которых так же относится к формам самостоятельной работы студентов. Тема доклада заранее согласовывается с преподавателем и должна соответствовать изучаемой теме. По продолжительности доклад должен быть не более 10-15 минут, затем студенты обсуждают его содержание, задают вопросы, высказывают собственные суждения. При подготовке к докладу необходимо более глубокое изучение теоретических основ и уголовного и уголовно-процессуального права, что позволит обозначить пробелы правового регулирования, сформулировать собственные выводы. Целесообразно структурировать доклад и письменно зафиксировать его основные тезисы. Доклад способствует выработке навыка по публичному выступлению, умению обосновывать свою точку зрения.

Контроль за самостоятельной работой студентов:

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к лекциям, практическим занятиям, экзамену, при подготовке докладов, выполнению презентаций, других творческих заданий, составлению проектов юридических документов, выполнении курсовых и дипломных работ.

Чтобы добиться глубоких знаний, усвояемости учебного материала, студентам необходимо правильно организовать самостоятельную работу. Если по определенной теме в соответствии с рабочей программой не осуществляется чтение лекции, то данная тема обязательно выносится для обсуждения на практическое занятие. Кроме того, некоторые вопросы отдельных тем, как правило, не относящиеся к проблемным и достаточно легкие для понимания их сущности, также будут предложены студентам для самостоятельного изучения.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с ознакомления содержания учебника, учебного пособия. При этом вопросы, которые необходимо изучить, указаны в программе и планах практических занятий. После этого необходимо изучить рекомендованные по теме законодательные и иные нормативно-правовые акты, что является обязательным, так как студент должен свободно ориентироваться в современном законодательстве, знать содержание правовых норм, уметь их анализировать. После каждой темы указана также научная литература, изучение которой способствует более глубокому пониманию правовых вопросов. Важное значение имеет и изучение судебной практики. Для закрепления полученных знаний студенты должны выполнить задания: решить задачи, выполнить работу по систематизации законодательства и т.п. Совершенствование знаний сопровождается интенсивным формированием умений их практического использования, что развивает субъективную активность, в том числе учебно-познавательную, показывает, что большинство проблем имеет многозначные решения. Предлагаемые для решения студентов задачи (казусы) составлены преимущественно из реальных правовых ситуаций. Их выполнение должно вызвать интерес, желание разобраться в проблеме, научиться составлять разнообразные юридические документы, а в конечном итоге - получить прочные знания по изучаемой дисциплине.

Проведение практических занятий может включать обсуждение докладов, подготовка которых так же относится к формам самостоятельной работы студентов. Тема доклада заранее согласовывается с преподавателем и должна соответствовать изучаемой теме. По продолжительности доклад должен быть не более 10-15 минут, затем студенты обсуждают его содержание, задают вопросы, высказывают собственные суждения. При подготовке к докладу необходимо более глубокое изучение теоретических основ, что позволит обозначить пробелы правового регулирования, сформулировать собственные выводы. Целесообразно структурировать доклад и письменно зафиксировать его основные тезисы. Доклад способствует выработке навыка по публичному выступлению, умению обосновывать свою точку зрения.

В последнее время при проведении занятий используются интерактивные методы обучения. К их числу можно отнести работу в группе, решение казусов и т.п.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Она должна способствовать развитию познавательной деятельности путем формирования стремления овладеть знаниями и умениями, которые получаются из разных источников и требуют глубокой умственной переработки. Для того чтобы повысить мотивацию самостоятельной познавательной деятельности и вызвать неподдельный интерес к овладению знаниями по криминалистике, в процессе преподавания дисциплины используется комплекс традиционных и современных (активных) форм и методов обучения. Чтобы добиться глубоких знаний, усвояемости учебного материала, студентам необходимо правильно организовать самостоятельную работу. Если по определенной теме в соответствии с рабочей программой не осуществляется чтение лекции, то данная тема может выноситься для обсуждения на практическое занятие либо студенты получают дополнительное задание и представляют в той или иной форме отчет о его выполнении. Кроме того, некоторые вопросы отдельных тем, как правило, не относящиеся к проблемным и достаточно легкие для понимания их сущности, также будут предложены студентам для самостоятельного изучения.

Рекомендации по подготовке устных сообщений:

Одной из форм самостоятельной работы студента при изучении дисциплины является подготовка рефератов. Целями написания реферата являются:

- формирование умения грамотно осуществлять выбор литературы и

первоисточников по теме сообщения и доклада;

- анализ наиболее важных результатов концептуальных научных исследований по выбранной теме;
- структурированная и логичная подача / презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного сообщения включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления.
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления.
3. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса.
4. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе.
5. Выработка целостного текста устного сообщения.

Кроме того, при устном сообщении возможно использование наглядных материалов, например, таблиц, иллюстраций, схем. Оптимальным методом завершения устного сообщения или доклада была бы дискуссия с аудиторией по теме выступления.

Во время устного сообщения студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 – 15 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Прежде чем приступить к выполнению реферата, следует ознакомиться с методическими указаниями, внимательно изучить рекомендованный нормативный материал и соответствующую литературу. При этом следует использовать новейший законодательный материал.

Подготовка реферата состоит из следующих этапов:

- выбор темы реферата и составление плана;
- подбор и изучение литературы;
- написание реферата;
- составление библиографии;
- оформление работы,

Порядок выбора темы реферата определяется студентом по согласованию с преподавателем.