

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.10.2024 11:19:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
И.А. Барияк
« 7 » января 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Консультирование личности с зависимым поведением

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Психологическое консультирование

Для студентов 2 курса, очной формы обучения

Составитель: Е.Д. Красильникова

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов представлений о специальных вопросах, принципах и техниках психологического консультирования личности с зависимым поведением.

Задачами освоения дисциплины являются:

Ознакомить слушателей с основными принципами мотивации аддиктов к выздоровлению.

Уметь распознавать влияние неблагоприятных факторов на возникновение и развитие зависимого поведения.

Сформировать умения и навыки консультирования личности с зависимым поведением

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Консультирование лиц с зависимым поведением» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина опирается на знания, полученные при изучении таких учебных дисциплин как «Теоретико-методологические основы психологического консультирования», «Теория и практика психологического сопровождения», «практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции».

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 22 часов, практические занятия 22 часа, в т.ч. практическая подготовка 11 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 11 часов;

самостоятельная работа: 53 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>
	<p>ПК-3.2 Осуществляет работу по психологической профилактике социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК – 4 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК – 4.1 Оказывает психологическую помощь в форме психологического консультирования отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>
	<p>ПК – 4.2 Оказывает психологическую помощь в форме психологического консультирования социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>
<p>ПК – 6 Способен к планированию, организации и реализации психологических экспертиз психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>ПК – 6.1 Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при планировании психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>ПК – 6.2 Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,</p>
	<p>ПК – 6.3 Реализует различные виды психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в соответствии с организационно-правовыми, этическими и теоретико-методологическими основаниями</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения -зачет, 3 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. пр. подг.	всего	в т.ч. пр. подг.		
1. Введение в аддиктологию	10	2		2	1	1	5
2. Факторы формирования аддиктивного поведения	10	2		2	1	1	5
3. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения	11	2		2	1	1	6
4. Концепция формирования аддикций	10	2		2	1	1	5
5. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	10	2		2	1	1	5
6. Структура консультативного процесса лиц с зависимыми формами поведения	16	4		4	1	2	6
7. Методы и техники психологического консульт-я лиц с зависимыми формами поведения	10	2		2	2	1	5
8. Принципы терапии личности с аддиктивным поведением	10	2		2	1	1	5
9. Мотивация на лечение	10	2		2	1	1	5

10.Групповые методы терапии аддиктивного поведения	11	2		2	1	1	6
ИТОГО	108	22	0	22	11	11	53

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1.Введение в аддиктологию	Лекция Практическое занятие	Активное слушание Лекция традиционная, Метод case-study
2.Факторы формирования аддиктивного поведения	Лекция Практическое занятие	Активное слушание Лекция проблемная, Метод case-study
3. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения	Лекция Практическое занятие	Активное слушание лекция-визуализация
4.Концепция формирования аддикций	Лекция Практическое занятие	Активное слушание Лекция традиционная, Метод case-study
5.Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	Лекция Практическое занятие	Активное слушание Лекция традиционная,
6.Структура консультативного процесса лиц с зависимыми формами поведения	Лекция Практическое занятие	Активное слушание лекция-визуализация Метод case-study Тренинг
7.Методы и техники психологического консультирования лиц с зависимыми формами поведения	Лекция Практическое занятие	Активное слушание Лекция проблемная, Метод case-study Тренинг
8.Принципы терапии личности с аддиктивным поведением	Лекция Практическое занятие	Активное слушание Лекция традиционная
9.Мотивация на лечение	Лекция Практическое занятие	Активное слушание Лекция традиционная, Метод case-study
10.Групповые методы терапии аддиктивного поведения	Лекция Практическое занятие	Активное слушание Лекция-визуализация Метод case-study Тренинг

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Фонд оценочных средств
<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет работу по психологической профилактике социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Ситуация 1. «Так случилось, что мой сын пристрастился к компьютерным играм. И для него игровой мир вытеснил реальный. Когда мы с мужем заметили, что у сына проявляется явная зависимость от всяких «стрелялок» и «бродилок», тут же забили тревогу. У него появилась девушка (они познакомились во время встречи фанатов компьютерных игр). Оля вовремя опомнилась и переключилась на Вадика. И мы надеялись, что она поможет сыну справиться с зависимостью, но увы. Что мы только не делали, пытаясь переключить его на другую деятельность: рыбалку, в бассейн, за грибами и т.д.. Потом наступил момент, когда супруг сказал, что нужно принимать меры, иначе мы потеряем сына».</p> <ol style="list-style-type: none"> Предложите техники коррекции поведения Вадима. Разработайте схему мотивационного интервью Представьте схему консультативной работы с родителями <p>Ситуация 2. Классный руководитель обратился к школьному психологу с проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смялись, кривлялись, не обращали внимания на замечания учителя. Классный руководитель просит помощи как себя вести в такой ситуации, стоит ли вызывать родителей и как это лучше сделать.</p> <ol style="list-style-type: none"> Что должен сделать психолог? Какие действия он должен предпринять при работе с подростками Разработайте программу профилактических мероприятий <p>Ситуация 3. Вы-специалист психологической службы ВУЗа. Вам предстоит разработать программы мероприятий по профилактике интернет-аддикций среди студентов. Предложите виды, формы, тематику мероприятий и обоснуйте их выбор</p>
<p>ПК – 4 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК – 4.1 Оказывает психологическую помощь в форме психологического консультирования отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК – 4.2 Оказывает психологическую помощь в форме психологического консультирования социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	
<p>ПК – 6 Способен к планированию, организации и реализации психологических экспертиз психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>ПК – 6.1 Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при планировании психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	
	<p>ПК – 6.2 Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,</p>	
	<p>ПК – 6.3 Реализует различные виды психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в соответствии с организационно-правовыми, этическими и теоретико-методологическими основаниями</p>	

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541840>
2. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541863>
3. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543974>
4. Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1144467>

б) Дополнительная литература

1. Губанов Д. А. Социальные сети. Модели информационного влияния, управления и противоборства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Губанов, Д. А. Новиков, А. Г. Чхартишвили; под редакцией Д. А. Новиков. — Москва: Издательство физико-математической литературы, 2010. — 228 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8531.html>
2. Козлов В. В. Психология игровой зависимости [Электронный ресурс] / В. В. Козлов, А. А. Карпов. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18330.html>
3. Лебедева Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115864>
4. Мехтиханова Н. Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 157 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125364>
5. Харламова Т. М. Психология влияния: Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. М. Харламова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2008. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2439>

2) Программное обеспечение

- **программное обеспечение:**
- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС Лань

ЭБС Znanium.com

ЭБС Университетская библиотека online

ЭБС ЮРАЙТ

ЭБС IPR SMART

Электронно-библиотечная

система

ТвГУ

<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика докладов и рефератов:

1. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления опиоидов, кокаина и каннабиоидов.
2. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя/употребления седативных и снотворных веществ.
3. Патологические влечения к азартным играм (гемблинг)
4. Любовные и сексуальные аддикции
5. Работоголизм.
6. Спортивные аддикции.
7. Аддикция к трате денег.
8. Интернет-аддикции.
9. Аддикции к мобильным телефонам.
10. Телевизионная аддикция.
11. Аддикция к перееданию.
12. Аддикция к голоданию.

Творческая работа «Кроссворд» и подготовка к понятийному аппарату.

В качестве самостоятельной творческой работы обучающимся предлагается составить кроссворд, который должен содержать не менее 20 понятий, рассматриваемых в данном учебном курсе, относящиеся к консультированию лиц с зависимым поведением.

В дальнейшем мера раскрытия основных понятий по данной дисциплине проверяется на словарном диктанте (примерные слова для понятийного диктанта –

аддикция, комплаенс, алкоголизм, транзактный анализ, психотерапия, невроз, депрессия, запрос, гемблинг, эмоциональное выгорание и т.д.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

«Консультирование личности с зависимым поведением»

1. Теории аддиктивной личности.
2. Виды, формы аддиктивного поведения.
3. Сущность созависимого поведения, диагностика и психологическое консультирование.
4. Химические и нехимические формы зависимости, их отличия и сходства.
5. Специфика психологического консультирования лиц с аддиктивными формами поведения.
6. Принципы психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования.
7. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование лиц с аддиктивными формами поведения.
8. Семейное консультирование по проблеме зависимости.
9. Психологическое консультирование аддиктов на «телефоне доверия»
10. Психологическое консультирование аддиктов посредством дистантного письма: содержание, цели, преимущества, недостатки.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 419	Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Мобильный комплект оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
--	---

(170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	
Учебно-практическая лаборатория клинической психологии и психодиагностики – помещение для групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, № 444 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 49)	Набор учебной мебели, шкафы, компьютеры, профессиональный психологический инструментарий
Методический кабинет факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы, № 343 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 3-й этаж, помещение 36)	Набор учебной мебели, компьютеры, принтер

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа обновление профессиональных баз данных и информационных справочных системах Обновлен список основной и дополнительной литературы	Выписка № 1 от 29.08.2022 ученого совета факультета психологии
2.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Переработаны и внесены новые оценочные материалы для проведения текущей и	Протокол № 2 от 05.10.2022 заседания ученого совета факультета

		промежуточной аттестации. Обновлены вопросы для подготовки к итоговой аттестации.	
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и информационные ресурсы	Протокол №1 от 29.08.2023 года заседания ученого совета факультета