

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Неврология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *О.А. Ключева*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: ознакомление студентов с основными представлениями о предмете и методах неврологии, с симптомами основных нервных болезней с современными исследованиями в этой области медицины.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными положениями неврологии как науки о функциях нервной системы в норме и при наличии патологии, о причинах и симптомах нарушений в деятельности центральной нервной системы, о клинических проявлениях различных неврологических заболеваний, о способах их неврологической диагностики, о вспомогательных диагностических методах, о видах лечения и возможностях профилактики, о компетенции невролога;
- ознакомление со строением головного мозга, принципами его деятельности и участием его различных структур в осуществлении психических функций;
- изучение конкретных нозологических форм (особенно неврологических заболеваний, которые сопровождаются нарушениями психической деятельности);
- изучение неврологических заболеваний, наиболее распространенных в детском возрасте.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Неврология» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Курс является теоретической базой для понимания глубинных процессов нарушений психической деятельности при расстройствах различной нозологии, наряду с такими дисциплинами, как: «Анатомия и физиология ЦНС»,

«Клиническая психофизиология» и др.

Для изучения курса студент должен обладать культурой научного мышления, умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения, использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

Данная дисциплина направлена на углубление знаний, расширение и совершенствование умений и навыков, полученных студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психофизиология», «Нейрофизиология», «Практикум по нейрофизиологии», «Введение в клиническую психологию», «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению», «Психотерапия и консультирование неврологических больных» и др.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 36 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 9 часов;

самостоятельная работа: 18 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Проводит исследования, эксперименты, наблюдения, измерения под руководством квалифицированного специалиста ОПК-1.2 Осуществляет сбор и обработку научной информации, необходимой для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности учитывая специфику и проблемы современной методологии.
---	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, 6 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Введение. Предмет и задачи неврологии	4	1		2			1
Движения, чувствительность, зрение, слух: роль головного мозга. Мозг как орган психической деятельности человека.	6	1		2		1	2
Роль психологических методов в неврологии	4	1		2			1
Пирамидная и экстрапирамидная системы. Мозжечок: симптомы поражения. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, типы нарушений.	6	1		3		1	1
Спинной мозг: строение, симптомы поражения. Зрительный путь: симптомы поражения.	4	1		2			1

Основные неврологические симптомы и синдромы. Неврологические методы обследования	5	1		2		1	1
Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения.	4	1		2			1
Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения центрального и периферического отделов.	6	1		3		1	1
Нарушения сознания. Патогенез, клиника, основные причины. Краткая характеристика неврологических методов обследования.	4	1		2			1
Дополнительные методы обследования при заболеваниях головного мозга	5	1		2		1	1
Гидроцефалия	4	1		2			1
Опухоли головного мозга	5	1		2		1	1
Черепно-мозговая травма	4	1		2			1
Неврологические аспекты деменции.	5	1		2		1	1
Нейрогенетика	4	1		2			1
Детский церебральный паралич	5	1		2		1	1

Сосудистые заболевания головного мозга	6	2		2		1	1
Контроль	27						27
ИТОГО	108	18		36		9	45

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение. Предмет и задачи неврологии	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Движения, чувствительность, зрение, слух: роль головного мозга. Мозг как орган психической деятельности человека.	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Роль психологических методов в неврологии	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Пирамидная и экстрапирамидная системы. Мозжечок: симптомы поражения. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, типы нарушений.	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий

Спинной мозг: строение, симптомы поражения. Зрительный путь: симптомы поражения.	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Основные неврологические симптомы и синдромы. Неврологические методы обследования	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения.	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения центрального и периферического отделов.	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Нарушения сознания. Патогенез, клиника, основные причины. Краткая характеристика неврологических методов обследования.	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий

Дополнительные методы обследования при заболеваниях головного мозга	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Гидроцефалия	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Опухоли головного мозга	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Черепно-мозговая травма	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Неврологические аспекты деменции.	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий

Нейрогенетика	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Детский церебральный паралич	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
Сосудистые заболевания головного мозга	Лекция, практическое занятие, контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел I. Предмет и методы неврологии

Тема 1. Предмет и задачи неврологии

Неврология как раздел медицины об организации функций нервной системы в норме и патологии, о причинах неврологических заболеваний, их клинике, диагностике и видах лечения. Функции трех отделов нервной системы (головного и спинного мозга, периферической и вегетативной нервной системы) как предмет неврологии.

Движения, чувствительность, зрение, слух: роль головного мозга. Мозг как орган психической деятельности человека. Представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе. Понятие о локализации функций в головном мозге.

Тема 2. Роль психологических методов в неврологии

Значение психологических методов для изучения функций головного мозга, для анализа нарушений психической деятельности, для уточнения места повреждения головного мозга. Роль психологических методов в преодолении нарушений функций головного мозга, в коррекции отклонений поведения человека при неврологических заболеваниях, в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы.

Тема 3. Основные неврологические симптомы и синдромы. Неврологические методы обследования

Пирамидная и экстрапирамидная системы: синдромы поражения, топическая диагностика и клинические проявления. Мозжечок: симптомы поражения, основные заболевания. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, типы нарушений. Спинной мозг: строение, симптомы поражения. Зрительный путь: симптомы поражения.

Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения.

Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения центрального и периферического отделов. Нарушения сознания: делирий, сопор, кома. Патогенез, клиника, основные причины.

Краткая характеристика неврологических методов обследования.

Тема 4. Дополнительные методы обследования при заболеваниях головного мозга

Общая характеристика дополнительных методов обследования больных с различными церебральными заболеваниями, позволяющих уточнить характер и локализацию патологических изменений.

Рентгенография. Ее роль в выявлении состояния костей черепа и лицевого скелета, трещин и переломов. Возможности рентгенографии в выявлении синдрома внутричерепной гипертензии.

Вентрикулография и диагностика дефектов ликвороциркуляции путем введения контрастного вещества в мозговые желудочки.

Электроэнцефалография (ЭЭГ). Патологические биоритмы. Изменения биоэлектрической активности при различных психофизиологических нагрузках и патологических состояниях (локальных, общемозговых).

Эхоэнцефалография (Эхо-ЭГ).

Компьютерная томография. Высокая диагностическая информативность данных компьютерной томографии о состоянии мозгового вещества и ликворных пространств.

Магнитно-резонансная томография.

Радионуклидные методы.

Методы, позволяющие оценить состояние церебрального кровообращения:

реовазография, доплерография, церебральная ангиография.

Раздел II. Неврологические заболевания

Тема 5. Гидроцефалия

Роль ликвора в обеспечении деятельности головного мозга и в изменениях психической деятельности, возникающих при патологии ликворообращения. Система ликвороциркуляции и ликворообращения (желудочковая система, субарахноидальное пространство).

Гидроцефалия (водянка мозга), ее причины. Особенности гидроцефалии у новорожденных и у детей более старшего возраста.

Тема 6. Опухоли головного мозга

Клиника опухолей головного мозга. Доброкачественные и злокачественные, внутри- и вне мозговые опухоли. Первичные и очаговые симптомы. Вторичные, или общемозговые симптомы при опухолях.

Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Остаточные явления после нейрохирургического лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: роль психолога.

Тема 7. Черепно-мозговая травма

Клинические симптомы черепно-мозговой травмы. Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Остаточные проявления черепно-мозговой травмы, их лечение. Особенности военной травмы. «Чеченский синдром». Процесс медицинской и социальной реабилитации травматических больных: роль психолога.

Тема 8. Неврологические аспекты деменции

Частота развития деменций. Проявления слабоумия, полностью или частично обратимые. Соматические заболевания, сопровождающиеся деменцией (болезни печени, почек, легких, щитовидной железы, гиповитаминоз и др.). Деменции вследствие преимущественного поражения коры или белого вещества.

Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Социальные последствия заболевания. Патоморфологические изменения головного мозга. Патогенез психических нарушений. Лечение (заместительная лекарственная терапия нарушений медиаторного обмена, поведенческая терапия, в том числе психофармакологическое воздействие и психокоррекция памяти и других когнитивных функций). Диагностика нарушений высших психических функций на разных этапах заболевания, оценка эффективности медикаментозного лечения, психотерапия и психокоррекция: роль психолога.

Болезнь Пика. Патоморфология. Сложности определения патогенеза заболевания. Клинические проявления. Возможности лечения. Квалификация психических дефектов и их коррекция на начальных стадиях заболевания: роль психолога.

Болезнь Паркинсона. Роль наследственных и экзогенных факторов в ее возникновении. Клиника синдрома паркинсонизма и его патогенез. Лечение паркинсонизма. Диагностика и помощь больным: роль психолога.

Хорея Гентингтона. Клинические особенности. Понятие о хореическом гиперкинезе. Лечение заболевания. Диагностика и помощь больным: роль психолога.

Тема 9. Нейрогенетика

Наиболее распространенные наследственные заболевания, протекающие с нарушением психических функций. Участие психолога в их квалификации и преодолении имеющихся нарушений психической деятельности.

Болезнь Дауна. Виды хромосомных нарушений. Клинические проявления. Наиболее часто встречающиеся степени олигофрении и особенности психики больных. Необходимость активной работы психологов и дефектологов в целях минимизации симптомов умственной отсталости и оптимизации социальной адаптации больных. Помощь членам семьи больного.

Фенилкетонурия (фенилпировиноградная олигофрения). Частота встречаемости заболевания. Генетический механизм заболевания. Клинические проявления. Методы диагностики. Способы лечения. Дошкольное и школьное обучение детей в специальных дефектологических учреждениях: роль психолога. Помощь членам семьи больного.

Тема 10. Детский церебральный паралич

Детский церебральный паралич: распространенность, частота встречаемости олигофрении. Патогенез. Клинические проявления и психические отклонения. Методы лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога.

Тема 11. Сосудистые заболевания головного мозга

Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: преходящие нарушения и инсульты. Виды инсультов: геморрагический (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние), ишемический (тромбоз, эмболия, нетромботический). Клиника различных видов инсульта.

Методы лечения. Остаточные явления. Роль психолога в диагностическом процессе, в медицинской и социальной реабилитации больных.

Дисциркуляторная энцефалопатия: клиника, патогенез, лечение.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ

1. Принципы структурной организации мозга
2. Семиотика поражений ЦНС у детей
3. Нарушения двигательной сферы
4. Центральный паралич
5. Синдромы поражения вегетативной нервной системы
6. Синдромы поражения мозжечка
7. Последствия черепно-мозговых травм
8. Нарушения мозгового кровообращения
9. Инфекционные заболевания нервной системы
- 10. Детский церебральный паралич**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Проводит исследования, эксперименты, наблюдения, измерения под руководством квалифицированного специалиста. Осуществляет сбор и обработку научной информации, необходимой для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности учитывая специфику и проблемы современной методологии.

Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
-----------------------------	--

1. Составить блок-схему «Поражения пирамидного пути»; 2. Описать синдромы поражения вегетативной нервной системы; 3. Перечислить основные инфекционные заболевания нервной системы.	Ответ отличается четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – 20 баллов. Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – 15 баллов. Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей – 10 баллов. Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – 0 баллов. ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.
4. Перечислить основные методы исследования в неврологии; 5. Раскрыть семиотику поражений ЦНС у детей; 6. Раскрыть суть методики обследования больных с расстройствами функций мозжечка.	Ответ отличается четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – 20 баллов. Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – 15 баллов. Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей – 10 баллов. Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – 0 баллов. ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи неврологии
2. Движения, чувствительность, зрение, слух: роль головного мозга. Мозг как орган психической деятельности человека.
3. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Мозжечок: симптомы поражения. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, типы нарушений.
4. Спинной мозг: строение, симптомы поражения. Зрительный путь: симптомы поражения.
5. Основные неврологические симптомы и синдромы. Неврологические методы обследования
6. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения.

7. Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения центрального и периферического отделов.
8. Нарушения сознания. Патогенез, клиника, основные причины. Краткая характеристика неврологических методов обследования.
9. Гидроцефалия
10. Опухоли головного мозга
11. Черепно-мозговая травма
12. Неврологические аспекты деменции.
13. Детский церебральный паралич
14. Сосудистые заболевания головного мозга
15. Инфекционные заболевания нервной системы

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К РЕЙТИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ

Первый модуль включает следующие задания:

Вариант №1

1. Каковы признаки поражения центрального нейрона пирамидного пути?
2. Перечислите функции мозжечка;
3. К какому типу расстройств чувствительности относится симптом «перчаток, носков»?
4. Каково основное значение вегетативной нервной системы?

Вариант №2

1. Каковы признаки поражения периферического нейрона пирамидного пути?
2. Что такое гиперкинез?
3. К какому типу расстройств чувствительности относится симптом «куртки», «полукуртки»?
4. Каковы симптомы поражения гипоталамуса?

Второй модуль включает следующие задания:

Вариант №1

1. Перечислите основные методики диагностики функции органов чувств;
2. Какова симптоматика сенсорной афазии?
3. Какие оболочки головного мозга Вы знаете?
4. Какова классификация расстройств сознания?

Вариант №2

1. Каковы проявления бульбарного паралича?
2. Какова симптоматика моторной афазии?
3. Каковы проявления гипертензионного синдрома?
4. Какова роль ретикулярной формации ствола мозга в регуляции сна и уровня сознания?

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Аствацатуров М.И. Неврология: избранные работы: сборник научных трудов / М.И. Аствацатуров. — Москва: СИМК, 2017. — 544 с. — (Классики отечественной неврологии). - ISBN 978-5-91894-064-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052854>
2. Бортникова (Цыбалова) С.М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 479 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35190-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223260>
3. Лионел Гинсберг Неврология для врачей общей практики / Гинсберг Лионел; под редакцией П. Р. Камчатнова; перевод А. П. Камчатнов. — 4-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. — ISBN 978-5-00101-736-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88954.html>
4. Пономарев В.В. Редкие клинические случаи в неврологии (случаи из практики): руководство для врачей / В. В. Пономарев. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-93929-310-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120017.html>
5. Чарльз Ньюкиктьен Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Т.1 / Ньюкиктьен Чарльз; перевод Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская; под редакцией Н. Н. Заваденко. — 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4212-0559-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89287.html>
6. Чарльз Ньюкиктьен Детская поведенческая неврология. В 2 томах. Т.2 / Ньюкиктьен Чарльз; перевод Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская; под редакцией Н. Н. Заваденко. — 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 335 с. — ISBN 978-5-4212-0560-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89288.html>

б) Дополнительная литература

1. Власова В. П. Основы неврологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Власова. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74513>
2. Долгов А.М. Острые нарушения мозгового кровообращения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов психологического факультета / А.М. Долгов, Н.В. Аптикеева, С.В. Ишков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31812.html>

3. Кельмансон И.А. Клиническая сомнология раннего детского возраста. Сон детей раннего возраста в норме и патологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Кельмансон. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 96 с. — 978-5-8179-0126-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29974.html>
4. Корнетов Н. А. Депрессия в неврологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Корнетов. — Томск: СибГМУ, 2018. — 161 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113549>
5. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
6. Латышева В. Я. Неврология и нейрохирургия: учебное пособие / В.Я. Латышева. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2229-7; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235655>
7. Михайленко А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика): учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-93929-220-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60918.html>
8. Михайленко А.А. История отечественной неврологии. Петербургская неврологическая школа [Электронный ресурс] / А.А. Михайленко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Фолиант, 2007. — 479 с. — 978-5-93929-157-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60917.html>
9. Одинак М.М. Заболевания и травмы периферической нервной системы [Электронный ресурс] / М.М. Одинак. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2009. — 368 с. — 978-5-299-00390-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45681.html>
10. Одинак М.М. Клиническая диагностика в неврологии [Электронный ресурс] / М.М. Одинак. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2010. — 527 с. — 978-5-299-00417-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45687.html>
11. Одинак М.М. Нервные болезни [Электронный ресурс]: учебник для студентов медицинских вузов / М.М. Одинак. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2014. — 545 с. — 978-5-299-00587-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45699.html>
12. Пономарев В. В. Необычная обычная неврология: руководство для врачей / В. В. Пономарев. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2018. — 240 с. - ISBN 978-5-93929-286-3. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1068737>

13. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрихина [и др.]; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрихина, А. А. Струценко. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-209-05412-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22218.html>
14. Ратнер А. Ю. Неврология новорожденных / А. Ю. Ратнер. — 8-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. — ISBN 978-5-00101-737-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12238.html>
15. Скоромец А. А. Пропедевтика клинической неврологии: учебник / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - СПб.: Политехника, 2011. - 323 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7325-0970-0; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447620>
16. Спринц А.М. Нервные болезни [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Спринц. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 423 с. — ISBN 978-5-299-00433-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45700.html>
17. Уманская Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>
18. Хроническая ишемия головного мозга [Электронный ресурс]: диагностика и лечение /. — Электрон. текстовые данные. — Тверь: Тверская государственная медицинская академия, ВНИИТ, 2008. — 119 с. — ISBN 5-89317-165-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23630.html>
19. Эпилепсия. Судорожные состояния [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / А.М. Долгов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 24 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21881.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSave
d=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

На практических занятиях студенты должны научиться анализировать специальную литературу, логически и аргументировано излагать знания по предмету, устанавливать причинно-следственные связи. Предполагается следующая подготовка студентов:

- проработка теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенных литературных источников;
- изучение и конспектирование научных статей, дополняющих и углубляющих знания студентов по теме;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы, обсуждение предложенных теоретических вопросов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на

конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок и используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи неврологии
2. Движения, чувствительность, зрение, слух: роль головного мозга. Мозг как орган психической деятельности человека.
3. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Мозжечок: симптомы поражения. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, типы нарушений.
4. Спинной мозг: строение, симптомы поражения. Зрительный путь: симптомы поражения.
5. Основные неврологические симптомы и синдромы. Неврологические методы обследования
6. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения.

7. Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения центрального и периферического отделов.
8. Нарушения сознания. Патогенез, клиника, основные причины. Краткая характеристика неврологических методов обследования.
9. Гидроцефалия
10. Опухоли головного мозга
11. Черепно-мозговая травма
12. Неврологические аспекты деменции.
13. Детский церебральный паралич
14. Сосудистые заболевания головного мозга
15. Инфекционные заболевания нервной системы

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

В семестре предусматривается два промежуточных этапа оценки знаний. В соответствии с этим изучение дисциплины делится на два модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной студентом по итогам модульной контрольной работы, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	20 баллов	20 баллов
Рейтинговый контроль	10 баллов	10 баллов
Всего	30 баллов	30 баллов
Экзамен	40 баллов	
Итого	100 баллов	

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы, докладов на практических занятиях, выполнения рефератов.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планы семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- оценка качества работы студента на демонстрационных клинических разборах (анализ данных психодиагностического обследования, выдвижение рабочих гипотез, написание заключения по данным психодиагностического обследования).

Модульная контрольная работа проводится дважды за семестр в письменной форме или в форме устного решения контрольных практических задач.

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики и тренинговый класс.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения