

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.03.2026 10:51:11
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Инклюзивное образование

Для студентов 3 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Л.Ю. Чунёва

Тверь, 2026

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность выстраивать взаимодействие с коллегами - участниками образовательных отношений при реализации программы сопровождения ребенка с ОВЗ, исходя из своей роли в команде.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о теоретико-методологических основах деятельности ПМПК и психолого-педагогического консилиума; современных подходах к организации его деятельности; формирование способности осуществлять конструктивное взаимодействие при организации сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном процессе; формирование навыков регуляции своих эмоциональных состояний во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) в ходе своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Введение в профессиональную деятельность", "Психология" "Педагогика", "Теория и практика проектирования инклюзивной образовательной среды", "Теория и практика построения и реализации индивидуального образовательного маршрута", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии и при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, способность проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 4 зачетные единицы, 144 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 13 часов, практические занятия 26 часов; самостоятельная работа: 78 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы)

ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов

ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения - 5 семестр зачет.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|---|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) | |
| | | | | | |

| Раздел 1. Организация работы и деятельности ППк как эффективная форма сопровождения детей с ОВЗ в ОО | | | | | |
|--|----|---|---|--|----|
| Тема 1. ППк: определение, принципы, цели, задачи, нормативно-правовое обеспечение деятельности | 13 | 2 | 4 | | 15 |
| Тема 2. Технология деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ | 13 | 2 | 4 | | 15 |
| Тема 3. Направления деятельности членов ППк при проведении обследования ребенка | 13 | 2 | 4 | | 15 |
| Тема 4. Документация ППк. | 13 | 2 | 4 | | 15 |
| Тема 5. Командная работа членов ППк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО | 15 | 2 | 4 | | 15 |
| Раздел 2. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в условиях инклюзивного образования | | | | | |
| Тема 6. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях | 14 | 1 | 2 | | 10 |
| Тема 7. Виды и направления их деятельности | 14 | 1 | 2 | | 10 |
| Тема 8. Обследование детей на ПМПК. Документация ПМПК. | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| Контроль | | | | | 27 |

| | | | | | |
|-------|-----|----|----|--|-----|
| ИТОГО | 144 | 13 | 26 | | 105 |
|-------|-----|----|----|--|-----|

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|----------------------|---|
| Тема 1. ППк: определение, принципы, цели, задачи, нормативно-правовое обеспечение деятельности | Лекция /Семинар | Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция или лекция-беседа), ИКТ / традиционный семинар |
| Тема 2. Технология деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ | Лекция /Семинар | Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция), ИКТ / семинар-беседа, семинар-взаимообучение, |
| Тема 3. Направления деятельности членов ППк при проведении обследования ребенка | Лекция /Практическое | Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ/ Работа в малых группах, анализ конкретных случаев |
| Тема 4. Документация ППк. | Лекция /Практическое | Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция), ИКТ/ анализ конкретных случаев |
| Тема 5. Командная работа членов ППк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО | Лекция /Практическое | Традиционные образовательные технологии (лекция-дискуссия), ИКТ/ деловая игра |
| Тема 6. Особенности деятельности ПМПк в современных условиях | Лекция /Семинар | Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция), ИКТ/ |
| Тема 7. Виды ПМПк и направления их деятельности | Лекция /Семинар | Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция), ИКТ/ |

| | | |
|---|----------------------|--|
| Тема 8 Обследование детей на ПМПК. Документация ПМПК. | Лекция /Практическое | Традиционные образовательные технологии (тематическая лекция), ИКТ/ деловая игра |
|---|----------------------|--|

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые тесты

Вариант 1

- 1.** Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
 - 1) услуги сурдопереводчика
 - 2) питание
 - 3) учебники
- 2.** Рекомендации ПМПК необходимы для:
 - 1) разработки индивидуального учебного плана
 - 2) разработки адаптированной образовательной программы
 - 3) разработки ФГОС
- 3.** Организационные модели ПМПК:
 - 1) отсутствуют
 - 2) вариативны
 - 3) стандартны
- 4.** Позиция специалиста ПМПК:
 - 1) Эксперт
 - 2) Консультант-фасилитатор
 - 3) Диагност
- 5.** Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?
 - 1) направить в вышестоящую ПМПК
 - 2) обратиться в суд
 - 3) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование
- 6.** Рекомендации ПМПК обязательны для:
 - 1) родителей
 - 2) педагогов
 - 3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
- 7.** Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:
 - 1) в отсутствие детей
 - 2) в отсутствие родителей и детей
 - 3) в присутствии родителей и детей
- 8.** Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения

рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- 1) от 0 до 18 лет
- 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
- 3) бессрочно

9. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- 1) МСЭ
- 2) ПМПК
- 3) Врачебной комиссией

10. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:

- 1) компромиссные решения в пользу ребенка
- 2) на основании медицинского диагноза
- 3) на основании заключения учителя-дефектолога

11. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение

- 1) дефектолог
- 2) Медико-социальная экспертиза
- 3) психолого-медико-педагогическая комиссия

Вариант 2

1. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

Выберите один ответ.

- А) ПМПК
- Б) бюро МСЭ
- В) ПМПК

2. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) *разработки адаптированной образовательной программы*
- 3) разработки ФГОС

3. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?

- 1) *направить в вышестоящую ПМПК*
- 2) обратиться в суд
- 3) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование

4. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- 1) родителей
- 2) педагогов
- 3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

5. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

Выберите один ответ.

- А) рекомендации по специальным условиям образования ребенка
- Б) образовательный маршрут
- В) направление в образовательное учреждение

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение?

Выберите один ответ.

- А) дефектолог
- Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
- В) медико-социальная экспертиза

7. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является

1) Реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;

2) Большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;

3) Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов

8. Соотнесите направление деятельности ППк с содержанием

| | |
|---|---|
| <i>Психолого-педагогическое направление</i> | проведение ряда мероприятий по сохранению психофизического здоровья детей, профилактику перегрузок, поддержание ресурсов организма. |
| <i>Профилактическое направление</i> | определение путей максимально эффективной социализации ребенка с ОВЗ, повышение и развитие потенциальных возможностей в совместных видах деятельности со сверстниками, формирование и развитие системы взаимодействия с семьей. |
| <i>Социально-педагогическое направление</i> | формирование общей культуры личности, преодолению трудностей в обучении и адаптации ребенка; проектирование и содержательное наполнение образовательного маршрута обучающегося |

9. Кем утверждается состав специалистов ППк

- А) директором ОО
- Б) педагогическим советом ОО
- В) руководителем органа управления образования

10. В соответствии с какими нормативно-правовыми актами осуществляет

свою деятельность ППк:

А) в соответствии с уставом образовательного учреждения, договором с родителями, договором с ПМПк;

Б) в соответствии с уставом образовательного учреждения, положением о ППк, договором с родителями, договором с ПМПк

В) в соответствии с уставом образовательного учреждения, положением о МПк, договором с родителями, договором с ПМПк

Г) в соответствии с приказом о создании ППк; с положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации; договором между образовательной организацией и родителями; с договором о взаимодействии ПМПк и Консилиума образовательной организации; заявлением родителей (законных представителей) о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

11. Кто входит в состав ППк

А) Зам.директора по УВР, специалисты службы сопровождения, наиболее опытный педагог ОО, специалисты разрабатывающие АОП

Б) Зам.директора по УВР, специалисты службы сопровождения, наиболее опытный педагог ОО

В) Зам.директора по УВР, специалисты службы сопровождения, , специалисты разрабатывающие АОП

12. Какие виды консилиумной деятельности выделяют?

А) плановый

Б) внеплановый

В) АиБ

13. Перечислите постоянных участников ППк:

14. Напишите алгоритм работы ППк

15. При работе с какой категорией обучающихся предусмотрен следующий алгоритм действий ППк:

Педагоги / родители / дети старше 14 лет инициируют запрос - Проведение работы с родителями для получения необходимого пакета документов - Специалисты службы сопровождения проводят комплексное обследование и готовят пакет документов для предоставления на консилиум - Заседание консилиума - Подготовка рекомендаций для специалистов службы сопровождения - При отсутствии положительной динамики – внеплановый консилиум и направление на ПМПк

А) с обучающимися, имеющим инвалидность

Б) с обучающимися, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ

В) с обучающимися с ОВЗ

Вопросы для экзамена

1. ППк: определение понятия, цели, задачи деятельности
2. ППк: направления работы, этапы работы
3. Принципы работы ППк
4. Состав ППк
5. Документация ППк

6. Командная работа ППк: принципы командной работы, направления работы команды
7. ПМПк: определение понятия, цели, задачи деятельности
8. ПМПк: направления работы
9. Принципы работы ПМПк
10. Состав ПМПк
11. Структура ПМПк
12. Документация ПМПк
13. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПк
14. Показатели, которые следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?
15. Опишите механизм взаимодействия ППк и ПМПк.
16. Охарактеризуйте деятельность ППк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
17. Охарактеризуйте уровни модели командного взаимодействия ППк как модели психолого-педагогического сопровождения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

| Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор) | Формулировка задания | Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|--|--|--|--|
| ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 | <p>На основании рекомендаций ПМПк разработайте программу сопровождения ребенка в ОО (исходя из позиции психолога или педагога)</p> <p>На основании результатов обследования ребенка определите пути помощи ребенку с ОВЗ (вы – председатель ПМПк)</p> <p>Разработайте комплексный план</p> | Устный / ситуационное задание | <p>Правильное решение – 10 баллов</p> <p>Частично правильное решение – 5 балл</p> <p>Неправильное решение – 0 баллов</p> |

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| | Специалистов, включенных в данную работу, направления их деятельности | | |
| ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 | <p>Опишите механизм взаимодействия специалистов ПМПк при первичном и повторном обследовании. Какими умениями должны обладать специалисты.</p> <p>Продемонстрируйте работу специалистов ПМПк при первичном обследовании ребенка с ЗПР.</p> <p>Охарактеризуйте механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.</p> | Устно/ситуационные задания | <p>Правильное решение – 10 балла</p> <p>Частично правильное решение – 5 балл</p> <p>Неправильное решение – 0 баллов</p> |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=946454>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/542786>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536107>

б) Дополнительная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=550676>
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие по теме 1. ППк: определение, принципы, цели, задачи, нормативно-правовое обеспечение деятельности

Цель: познакомиться с основными целями и задачами деятельности ПМПк образовательных организаций

Содержание: 1) понятие ППк ОО; 2) организация деятельности ППк в ДОО; 3) особенности организации в зависимости от организационно-педагогических условий; 4) требования к членам ППк ДОО.

Методические рекомендации

Перед подготовкой к выполнению практического задания, изучите теоретические вопросы, рассмотренные на лекционных занятиях по данной теме. Актуализируйте знания по следующим вопросам: цели, задачи, принципы деятельности ППк ДОО, нормативно-правовые основы деятельности ПМПк ДОО.

Задания на самостоятельную работу

Проанализируйте деятельность ППк 2-3 дошкольных образовательных организаций.

Соответствует ли положение об их деятельности положению о деятельности ПМПк.

Проанализируйте качественный состав членов ППк, основные задачи деятельности специалистов в рамках ППк конкретной образовательной организации.

Сделайте сообщение по результатам анализа документации ППк ДОО.

Практические занятия по теме 2-3. Технология деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ и Функции специалистов (членов) ППк при проведении обследования ребенка

Цель: на конкретных примерах рассмотреть алгоритм действий специалистов ППк ДОО при сопровождении ребенка с ОВЗ в ДОО.

Содержание: этапы деятельности ППк, действия специалистов ПМПк на каждом этапе работы с ребенком, технологии выявления ребенка, нуждающегося в создании специальных условий.

Методические рекомендации

Перед подготовкой к выполнению практического задания, изучите теоретические вопросы, рассмотренные на лекционных занятиях по данной теме. Актуализируйте знания по следующим вопросам: этапы деятельности специалистов ПМПк при сопровождении ребенка (предварительный, первый, второй, третий). Задачи и содержание деятельности специалистов на каждом этапе.

Задания на самостоятельную работу
Заполните таблицу «Задачи и виды сопровождающей деятельности
участников ПМПк»

| Участники консилиума | Подготови- тельный | 1 этап Диагностичес- кий | 2 этап На заседаниях консилиума | 3 этап реализации принятых консилиуме решений | Этап на |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|------------|
| Заместитель директора | | | | | |
| Учитель | | | | | |
| Психолог | | | | | |
| И т.д. | | | | | |

Проанализируйте технологию выявления ребенка, нуждающегося в создании специальных условий, предложенную М.М. Семаго. На какие критерии обращает внимание автор при организации диагностического наблюдения.

На основании программы диагностического наблюдения М.М. Семаго, проведите собственное наблюдение за ребенком старшего дошкольного возраста (старшая или подготовительная группа). На основании наблюдения сделайте заключение о целесообразности создания для ребенка специальных образовательных условий.

Рассмотрите специфику обследования ребенка членами ППк (медицинское обследование, психологическое, социально-педагогическое и т.д.), составьте опорный конспект. Проанализируйте диагностический инструментарий специалистов членов ППк.

Практическое занятие по теме 4 Документация ППк.

Цели и задачи: рассмотреть формами учета деятельности специалистов ППк, познакомить студентов с основным пакетом документов, предоставляемым на заседание ППк, в том числе познакомить с технологией написания заключений по результатам обследования и технологией составления представления на ребенка.

Задание на самостоятельную работу

Проанализировать корректность составления педагогической характеристики на ребенка и психологического заключения по результатам

обследования ребенка. Отметить, на сколько предлагаемые для анализа примеры, информативны для членов ППк и ПМПк. По результатам работы составить корректное заключение и характеристику на ребенка.

На основании данных, полученных в ходе обследования ребенка в ДОО, составить заключение для ПМПк.

Практическое занятие по теме 5. Командная работа членов ППк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО.

Цели и задачи: познакомить студентов с работой ППк как междисциплинарной командой.

Содержание: мультидисциплинарный и междисциплинарный принцип командной работы специалистов ППк.

Методические рекомендации

Перед подготовкой к выполнению практического задания, изучите теоретические вопросы, рассмотренные на лекционных занятиях по данной теме. Актуализируйте знания по следующим вопросам: что такое команда, чем она отличается от рабочей группы, «признаки» междисциплинарной команды.

Задание для самостоятельной работы

Рассмотрите задачи деятельности специалистов-членов ППк при разработке и реализации АОП.

Перечислите вопросы, с которыми учитель и родители могут обратиться к специалистам службы сопровождения для консультации при создании специальных условий получения образования ребенка с ОВЗ.

Подумайте, как в чем будет проявляться командная работа специалистов сопровождения, педагогов, родителей в процессе социализации ребенка с ОВЗ.

Работа мини-команд при сопровождении ребенка с ОВЗ. Кто может входить в мини-команду, для решения каких вопросов она может создаваться.

Охарактеризуйте деятельность ППк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

Опишите механизм взаимодействия ППк и ПМПк.

Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ППк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.

Разработайте пакет рекомендаций для специалистов ППк в образовательных организациях, развивающих инклюзивную практику.

Практическое занятие по теме 6-7. Особенности деятельности ПМПк в современных условиях, Виды ПМПк и направления их деятельности

Цель: познакомиться с основными целями и задачами деятельности ПМПк

Содержание: 1) понятие ПМПК ; 2) организация и содержание деятельности ПМПК; 3) направления работы ПМПК; 4) законодательные основы деятельности ПМПК в Российском образовании. Роль и место ПМПК в межведомственном взаимодействии.

Задание для самостоятельной работы

Заполните таблицу

| Функции | Региональная (областная, краевая, республиканская) ПМПК | Муниципальная (районная, городская) ПМПК |
|--|--|---|
| Экспертно-диагностическая функция | | |
| Информационно-аналитическая функция | | |
| Организационная функция | | |
| Методическая функция | | |
| Консультативная функция | | |
| Функция сопровождения | | |
| Просветительская функция | | |

Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК Тверской области, Новосибирской области, г. Москвы., Ханты-Мансийска. Найдите сходства и различия в организационных моментах деятельности. Укажите региональную специфику деятельности ПМПК.

Проанализируйте, согласуется ли региональная модель Тверской области с требованиями типового положения о ПМПК.

Практическое занятие по теме 8. Обследование детей на ПМПК. Документация ПМПК.

Содержание: Схема комплексного обследование ребенка: подготовительный этап, педагогическое обследование, психолого-педагогическое обследование, логопедическое обследование. Протокол обследования ПМПК, Заключение ПМПК. Разработка рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДОО. Технологии обследования ребенка с РАС. Технологии работы психолога как члена междисциплинарной команды.

Задание для самостоятельной работы

Разработайте примерный протокол обследования ребенка с НОДА в условиях ПМПК, учитывая психофизические особенности указанной категории.

Проанализируйте документацию, необходимую для обследования ребенка на ПМПК. В чем отличие Протокола обследования от Заключения?

Проанализируйте деятельность специалистов ПМПК в ходе обследования.

Методические рекомендации по изучению учебного материала

Изучение курса, как правило, начинают со знакомства с учебной программой (с содержанием лекционного материала и лабораторных занятий) и со списком учебной литературы (основной и дополнительной). Освоение курса рекомендуется начинать с изучения лекций, которые помогут Вам разобраться в материалах учебника. Все оставшиеся невыясненные вопросы разрешаются с преподавателем на практических занятиях или на консультации.

Тема 1. ППк: определение, принципы, цели, задачи, нормативно-правовое обеспечение деятельности

Приступая к изучению дисциплины, обратите внимание на сущность понятия ППк, в котором отражены основные направления деятельности ППк, в частности сопровождение ребенка с ОВЗ.

При рассмотрении задач деятельности ППк, обратите внимание на такие как:

- Определение тактики и конкретных технологий коррекционно-развивающей работы специалистов, включая режимные моменты оказания специализированной помощи ребенку с ОВЗ, и необходимость проведения тех организационных мероприятий, которые будут способствовать адаптации включенного ребенка в детской среде и образовательном учреждении в целом;

- Реализация и динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий в первую очередь по отношению к процессам социальной и образовательной адаптации ребенка, его истинному включению в среду сверстников и детское сообщество в целом;

- Экспертные задачи по изменению образовательной траектории включенного ребенка в самой ОО,

- Задачи по выделению детей, не проходивших ПМПК и не имеющих статуса «включенный», но, тем не менее, нуждающихся в специализированных образовательных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации ребенка и его обучения.

- Задачи по координации взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям.

Тема 2. Технология деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ

Обратите внимание на этапы работы консилиума. Цели и задачи каждого этапа. Задачи специалистов на каждом этапе. Особое внимание обратите на технологию выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий.

Тема 3. Функции специалистов (членов) ППк при проведении обследования ребенка

Внимательно изучите направления и специфику деятельности каждого из специалистов ППк при проведении обследования.

Схема обследования логопеда, психолога, педагога.

Тема 5. Командная работа членов ППк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО

Обратите внимание на задачи деятельности специалистов-членов ППк при разработке и реализации АОП, организация командной работы специалистов сопровождения, педагогов, родителей в процессе социализации ребенка с ОВЗ. Работа мини-команд при сопровождении ребенка с ОВЗ. Кто может входить в мини-команду, для решения каких вопросов она может создаваться.

Рассмотрите механизм взаимодействия ППк и ПМПк.

Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ППк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.

Тема 6. Особенности деятельности ПМПк в современных условиях

Обратите внимание на концептуальные основы деятельности ПМПк. Современную ситуацию в образовании: «Размыванием границ» контингента образовательных учреждений. Началом переноса «центра тяжести» обучения и воспитания «особых» детей на общеобразовательные учреждения. Нарастанием «сложности» образовательных воздействий, все большим «расхождением» образования с образовательными возможностями ребенка; Неуклонно развивающимися процессами модернизации, в том числе начавшейся стихийной интеграцией;

Новыми гуманистическими требованиями, предъявляемыми к образованию нормативными (международными и отечественными) актами недостаточностью эффективной нормативно-правовой базы, методического обеспечения комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями;

Недостаточностью эффективных критериев оценки качества деятельности всех специалистов ПМПк.

Факторы определяющие деятельность специалистов ПМПк.

Основные принципы и задачи деятельности ПМПк.

Тема 7. Виды ПМПк и направления их деятельности

Специфика деятельности территориальных и окружных ПМПк. Направления деятельности: консультативное, диагностическое, методическое, экспертное, информационно-аналитическое, просветительское

Тема 8. Обследование детей на ПМПк. Документация ПМПк

Методы обследования. Междисциплинарный подход к командной работе специалистов ПМПк. Схема комплексного обследования ребенка школьного возраста в условиях ПМПк. Общие подходы к составлению рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ. Комиссией ведется следующая документация: а) журнал записи детей на обследование; б) журнал учета детей, прошедших

обследование; в) карта ребенка, прошедшего обследование; г) протокол обследования ребенка,

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1

Проанализируйте деятельность ППк 2-3 дошкольных образовательных организации.

Проанализируйте качественный состав членов ППк, основные задачи деятельности специалистов в рамках ППк конкретной образовательной организации.

Сделайте сообщение по результатам анализа документации ППк ДОО.

Задание 2.

Задания на самостоятельную работу

Заполните таблицу «Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПк»

| Участники консилиума | Подготовительный | 1 этап Диагностический | 2 этап На заседаниях консилиума | 3 этап реализации принятых на консилиуме решений |
|-----------------------|------------------|---------------------------|------------------------------------|---|
| Заместитель директора | | | | |
| Учитель | | | | |
| Психолог | | | | |
| И т.д. | | | | |

На основании программы диагностического наблюдения М.М. Семаго, проведите собственное наблюдение за ребенком старшего дошкольного возраста (старшая или подготовительная группа). На основании наблюдения сделайте заключение о целесообразности создания для ребенка специальных образовательных условий.

Рассмотрите специфику обследования ребенка членами ППк (медицинское обследование, психологическое, социально-педагогическое и т.д.), составьте опорный конспект. Проанализируйте диагностический инструментальный специалистов членов ППк.

Задание 3.

Отредактируйте предложенные для работы образцы заключений и характеристик.

Проведите обследование ребенка. По результатам напишите заключение.

Задание 4.

Опишите механизм взаимодействия ППк и ПМПк.

Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ППк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.

Разработайте пакет рекомендаций для специалистов ППк в образовательных организациях, развивающих инклюзивную практику.

Задание 5

Заполните таблицу

| Функции | Региональная (областная, краевая, республиканская) ПМПк | Муниципальная (районная, городская) ПМПк |
|--|--|---|
| Экспертно-диагностическая функция | | |
| Информационно-аналитическая функция | | |
| Организационная функция | | |
| Методическая функция | | |
| Консультативная функция | | |
| Функция сопровождения | | |
| Просветительская функция | | |

Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПк Тверской области, Новосибирской области, г. Москвы, Ханты-Мансийска. Найдите сходства и различия в организационных моментах деятельности. Укажите региональную специфику деятельности ПМПк. Проанализируйте, согласуется ли региональная модель Тверской области с требованиями типового положения о ПМПк.

Задание 6.

Разработайте примерный протокол обследования ребенка с НОДА в условиях ПМПк, учитывая психофизические особенности указанной категории.

Проанализируйте документацию, необходимую для обследования ребенка на ПМПк.

Проанализируйте деятельность специалистов ПМПК в ходе обследования конкретного ребенка.

Требования к рейтинг-контролю

Модуль 1: тема № 1-5.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 30 баллов.

Модуль 2: тема № 6-8

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 30 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| | | | |
| | | | |