

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 15.09.2025 14:57:24
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e95322d13

УП: 38.03.01
Экономика УАА
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Толкаченко О.Ю.
«18» июня 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

Основы экономического анализа

Закреплена за кафедрой:	Бухгалтерского учета
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Учет, анализ и аудит
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	4

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доц., Федорова Татьяна Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов комплексного аналитического мышления путем усвоения методических основ и приобретения практических навыков экономического анализа и применения их для разработки обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности хозяйствующих субъектов.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрытие комплекса теоретико-методологических проблем и принципов экономического анализа на современном этапе;
- формирование у студентов целостного представления об экономическом анализе как важнейшей функции управления хозяйствующими субъектами;
- использование методов и приемов аналитической обработки экономической информации, позволяющих количественно измерять и объективно оценивать показатели эффективности деятельности хозяйствующих субъектов и предлагать обоснованные способы решения диагностируемых проблем на основе установленных критериев оптимальности;
- раскрытие основных принципов экономического анализа и содержания современных методик анализа хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов;
- осуществлять выбор инструментальных средств и их применение при обработке информации в проблемном поле экономической деятельности хозяйствующих субъектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Основы экономического анализа» относится к Блоку 1 дисциплин, дисциплин обязательной части учебного плана и направлена на формирование у обучающихся универсальных компетенций и обще-профессиональных компетенций.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами учебного плана, в частности с дисциплинами

Бухгалтерский учет и отчетность

Микроэкономика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Основы экономического анализа» является предшествующим для прохождения государственной итоговой аттестации

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	54

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.3: Выбирает инструментальные средства и применяет их при обработке информации в проблемном поле экономической деятельности хозяйствующих субъектов

ОПК-3.5: Определяет и анализирует проблемы субъектов экономики на микроуровне, предлагает обоснованные способы их решения на основе установленных критериев оптимальности

ОПК-4.2: Применяет современные методы и инструменты сбора и обработки экономической, финансовой информации для обоснования управленческих решений в организационной среде

УК-10.1: Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Темы				
1.1	Научные основы экономического анализа	Лек	4	2	
1.2	Научные основы экономического анализа	Пр	4	2	
1.3	Научные основы экономического анализа	Ср	4	4	
1.4	Методы и типовые методики экономического анализа	Лек	4	8	
1.5	Методы и типовые методики экономического анализа	Пр	4	16	
1.6	Методы и типовые методики экономического анализа	Ср	4	20	
1.7	Информационное обеспечение экономического анализа	Лек	4	2	
1.8	Информационное обеспечение экономического анализа	Пр	4	4	
1.9	Информационное обеспечение экономического анализа	Ср	4	10	
1.10	Типология видов экономического анализа	Лек	4	2	
1.11	Типология видов экономического анализа	Пр	4	4	
1.12	Типология видов экономического анализа	Ср	4	10	
1.13	Методика комплексной оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности	Лек	4	4	

1.14	Методика комплексной оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности	Пр	4	10	
1.15	Методика комплексной оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности	Ср	4	10	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы:

1. Предмет и метод экономического анализа
2. Принципы ведения экономического анализа
3. Понятие методики экономического анализа
4. Методы экономического анализа
5. Использование экономико-математических методов в экономическом анализе.

Экономико-математическое моделирование

6. Методика детерминированного факторного анализе. Методы последовательного элиминирования факторов.
7. Понятие эластичности, дисконтирования, чувствительности, текущей приведенной стоимости и их использование в экономическом анализе для определения рисков и прогнозирования деятельности организации
8. Классификация факторов и резервов результативности деятельности организации
9. Система информационного обеспечения экономического анализа
10. Особенности методики комплексного экономического анализа. Системный подход в комплексном анализе и способы его реализации
11. Методика комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности организации.
12. Классификация видов экономического анализа и характеристика методики их проведения.

Шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- Ответ раскрыт с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, причинно-следственные связи – 3 балла.
- Ответ раскрыт с опорой на теоретические положения, но не всегда прослеживаются причинно-следственные связи – 2 балла.
- Терминологический аппарат не всегда связан с раскрываемой темой, практика применения малочисленна – 1 балл.
- Ответ свидетельствует о непонимании вопроса – 0 баллов.

Темы устных докладов с подготовкой электронных презентаций:

1. Место и роль экономического анализа в управлении предприятием.
2. Информационно-образующая роль анализа

3. Анализ как метод формирования проблемно-ориентированных баз данных в компьютерных системах управления

4. Роль анализа в обосновании бизнес-планов и его мониторинга

5. Организация и особенности анализа в субъектах хозяйствования различного типа

6. Классификация видов экономического анализа и их роль в управлении.

7. Математические методы в анализе хозяйственной деятельности.

8. Математические методы комплексной оценки хозяйственной деятельности.

Рейтинговые методы анализа.

9. Методы и приемы стратегического анализа

10. Особенности функционально-стоимостного анализа и современная практика его применения

11. Методы комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности.

12. Развитие системы показателей хозяйственной деятельности организации в мировой практике. Сбалансированная система показателей (Balanced Scorecard).

Шкала оценки презентаций:

Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация полностью соответствует требованиям – 3 балла.

Тема раскрыта частично с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация частично соответствует требованиям – 2 балла.

Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 1 балл.

Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 0 баллов.

Типовые расчетно- аналитические задания и ситуационные задачи:

Расчетно-аналитическое задание 1

Постройте факторную модель фондоотдачи. Рассчитайте влияние факторов на изменение ее уровня всеми возможными способами.

Исходная информация :

1. Объем выпуска продукции:

за предыдущий год - 24 000 тыс. руб., за отчетный год - 29 400 тыс. руб.;

2.. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов:

за предыдущий год - 6 000 тыс. руб., за отчетный год - 7000 тыс. руб.;

3. Среднесписочная численность рабочих:

за предыдущий год - 120 чел., за отчетный год - 125 чел.

Шкала оценки выполнения расчетно-аналитических заданий :

Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 3 балла.

Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты на обоснованы – 2 балл.

Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 1 баллов.

Ответ полностью не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 1 баллов.

Ситуационная задача 1

Фирма производит бытовую технику двух видов: холодильники и пылесосы, сбыт которых зависит от объемов производства и реализации аналогичной продукции конкурирующим предприятием. Затраты на производство и сбыт одного холодильника составляют 470 ден. ед, пылесоса – 115 ден. ед., а цена реализации равна соответственно 600 у.д.е. и 150 у.д.е.

При выборе предприятием – конкурентом стратегии С фирма может реализовать в течение месяца 450 холодильников и 1200 пылесосов, при выборе предприятием-конкурентом стратегии D – 340 холодильников и 1400 пылесосов. Фирма может применять

две стратегии: организовать выпуск продукции в расчете на его стратегию D (стратегия B).

Вопросы по ситуации:

Определите, какое количество холодильников и пылесосов должна выпустить фирма, при котором она получит среднюю прибыль независимо от того, какую стратегию примет предприятие-конкурент.

Ситуационная задача 2

Предприятие предполагает использовать имеющееся у него оборудование следующим образом:

1 вариант: продать, при этом известно, что рыночная стоимость оборудования составляет 1000 у.е., расходы по демонтажу оборудования -40 у.е.

2 вариант: сдача оборудования в аренду на 3 года другому предприятию, при этом аренда принесет 400у.е., 500у.е., 600у.е. ежегодно; $r=20\%$.

3 вариант: внести оборудование в совместное предприятие, при этом известно, что общий чистый доход совместного предприятия составит 3000 у.е., а если совместное предприятие будет осуществлять свою деятельность без использования данного оборудования, то чистый доход снизится до 2100 у.е.

Вопросы по ситуации:

Произвести выбор альтернативных вариантов использования оборудования обосновать соответствующими расчетами и дать необходимые пояснения.

Шкала оценки выполнения ситуационных задач:

Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 3 балла.
 Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты на обоснованы – 2 балл.

Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 1 баллов.

Ответ полностью не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 1 баллов.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый результат по УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)

Планируемый результат по ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ОПК-2.3 Выбирает инструментальные средства и применяет их при обработке информации в проблемном поле экономической деятельности хозяйствующих субъектов

Планируемый результат по ОПК – 3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-3.5 Определяет и анализирует проблемы субъектов экономики на микроуровне, предлагает обоснованные способы их решения на основе установленных критериев оптимальности

Планируемый результат по ОПК – 4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ОПК -4.2 Применяет современные методы и инструменты сбора и обработки экономической, финансовой информации для обоснования управленческих решений в организационной среде

Типовое контрольное экзаменационное задание по дисциплине «Основы экономического анализа» состоит из двух частей:

1 часть – это теоретические вопросы по темам дисциплины, предполагающие обоснование ответов на поставленные вопросы с приведением практических примеров.

2 часть – расчетно-аналитические задания, направленные на поиск решения проблем, исходя из усвоенной теоретической базы и практической значимости смоделированных в задаче обстоятельств.

Примерные теоретические вопросы:

1. Понятие и значение экономического анализа хозяйственной деятельности.
2. Предмет, содержание и задачи экономического анализа.
3. Роль анализа в управлении производством и повышении его эффективности.
4. Метод экономического анализа и его особенности.
5. Понятие методики экономического анализа.
6. Экономические показатели и их классификация в экономическом анализе.
7. Аналитическая группировка факторов.
8. Классификация методов и приемов экономического анализа.
9. Методы экономической статистики, используемые в экономическом анализе.
10. Экономико-математическое моделирование как способ изучения

хозяйственной деятельности.

11. Способ детерминированного моделирования факторных систем. Виды моделей.

12. Экономический факторный анализ: цели и задачи.

13. Стохастическое моделирование и анализ факторных систем хозяйственной деятельности.

14. Последовательность процедур детерминированного факторного анализа.

Методы последовательного элиминирования факторов.

15. Метод цепных подставок, метод абсолютных разниц, метод разниц в процентах.

16. Интегральный прием, способ долевого участия. Сфера применения в анализе балансового метода.

17. Экономико-математические методы, их классификация.

18. Организация и информационное обеспечение экономического анализа.

Примерные расчетно-аналитические задания:

Расчетно-аналитическое задание 1

Исходная информация:

1. Материальные затраты на выпуск продукции по плану - 11329 тыс. руб., фактически за год - 11293 тыс. руб.

2. Объем выпуска продукции по плану 22550 тыс. руб., фактически за год - 23521 тыс. руб.

3. Материалоемкость продукции по плану - 0,5024 руб., фактически - 0,4803.

По результатам проведенных расчетов провести оценку влияния факторов на выполнение плана по объему выпуска продукции. Сформулировать аналитическое заключение.

Расчетно-аналитическое задание 2

Рассчитайте влияние на фондоотдачу изменения доли активной части основных фондов, если известно, что удельный вес активной части основных фондов в базисном году составил 54,6 %, в отчетном – 55,4 %.

Удельный вес действующего оборудования в стоимости активной части производственных фондов составил в базисном году 62,3%, в отчетном году 65,7%.

Фондоотдача действующего оборудования в базисном году составила 3,76 руб., в отчетном 3,617 руб.

Расчетно-аналитическое задание 3

Рассчитайте влияние факторов на изменение уровня рентабельности продаж способом пропорционального деления.

Исходная информация:

1. Рентабельность продаж увеличилась на 10% в результате роста прибыли на 2500 тыс. руб.

2. На изменение суммы прибыли повлияли следующие факторы:

а) изменение структуры продаж увеличило прибыль на 250 тыс. руб.;

б) уменьшение себестоимости продукции обеспечило рост прибыли на 170 тыс. руб.

в) повышение качества продукции увеличило прибыль на 550 тыс. руб.

Выявить факторы, которые оказали наиболее существенное влияние на уровень

рентабельности продаж

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы (по очной форме обучения)

Контрольное экзаменационное задание:

Часть 1

УК-10.1 Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)

ОПК-2.3 Выбирает инструментальные средства и применяет их при обработке информации в проблемном поле экономической деятельности хозяйствующих субъектов–20 баллов;

Часть 2

ОПК-3.5 Определяет и анализирует проблемы субъектов экономики на микроуровне, предлагает обоснованные способы их решения на основе установленных критериев оптимальности

ОПК -4.2 Применяет современные методы и инструменты сбора и обработки экономической, финансовой информации для обоснования управленческих решений в организационной среде 20 баллов;

Итого– 40 баллов;

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по 5-ти балльной системе (по очно-заочной, заочной форме обучения)

5-ти балльная оценка/ балльно-рейтинговая оценка

«зачтено», 40-100 баллов теоретическое содержание курса в большей части освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы полностью или в основной своей части, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом могут быть допущены незначительные ошибки.

«Незачтено», Менее 20-39 баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Контрольное экзаменационное задание; Индикаторы; Количество рейтинговых баллов

Часть 1; УК-10.1 Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)

ОПК-2.3 Выбирает инструментальные средства и применяет их при обработке информации в проблемном поле экономической деятельности хозяйствующих субъектов; 20

Часть 2; ОПК-3.5 Определяет и анализирует проблемы субъектов экономики на микроуровне, предлагает обоснованные способы их решения на основе установленных критериев оптимальности

ОПК -4.2 Применяет современные методы и инструменты сбора и обработки экономической, финансовой информации для обоснования управленческих решений в организационной среде ; 20

Итого; ; 40

1. Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, принятого ученым советом ТвГУ
2. Каждый семестр делится на два модуля, которые завершаются контрольной точкой.
3. Формы рейтингового модульного контроля выбираются преподавателями по его усмотрению. Это может быть одно из заданий, подобных тем, которые предлагаются в

представленном разделе программы, включая ответы на тестовые вопросы.

4. Контрольные рейтинговые задания выполняются студентами в рамках аудиторного занятия в установленный учебным графиком день. Преподаватель может сообщить условия соответствующего задания заранее, установив срок и предложив выполнение его во внеучебное время (в рамках отведенного времени для самостоятельной работы).

И в первом и во втором случае преподаватель организует сбор подготовленных заданий, проверяет их и объявляет результаты.

5. Формой рейтингового модульного контроля является тестирование по соответствующим темам. Тестирование проводится на платформе LMS.

6. Дисциплина заканчивается зачетом.

На первый модуль отводится 40 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 35 баллов;
- рубежный контроль – 5 баллов.

На второй модуль отводится 60 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 55 баллов;
- рубежный контроль – 5 баллов.

Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке выставляется отметка «зачтено».

Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдает зачет.

7. На первом занятии преподаватель озвучивает обучающимся тематический и календарный график занятий, формы и сроки выполнения заданий, баллы, которые могут быть получены обучающимся за выполнение каждого из заданий.

Дополнительно обучающимся озвучиваются формы и правила выполнения заданий для получения премиальных баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Шадрина, Голубничий, Экономический анализ, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16899-0, URL: https://urait.ru/bcode/535973
Л.1.2	Румянцева, Экономический анализ, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16801-3, URL: https://urait.ru/bcode/536649
Л.1.3	Войтоловский, Агеева, Белозерова, Брылева, Глазов, Колобова, Курносоева, Леонова, Малецкая, Петрова, Пименова, Подшивалова, Сисина, Сорокина, Сотавов, Сысоева, Чистякова, Штиллер, Калинина, Мазурова, Экономический анализ, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15670-6, URL: https://urait.ru/bcode/544760

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Шадрина, Голубничий, Теория экономического анализа, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16535-7, URL: https://urait.ru/bcode/538457
Л.2.2	Мельник, Поздеев, Теория экономического анализа, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14862-6, URL: https://urait.ru/bcode/535979
Л.2.3	Кузьмина, Кузьмина, Теория экономического анализа предприятий, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17354-3, URL: https://urait.ru/bcode/545024
Л.2.4	Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Теория экономического анализа, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-003838-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=429986

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации : https://www.cbr.ru/analytics/?PrId=bnksyst
Э2	Базы данных Европейского общества маркетинга (World Association of Opinion and Marketing Research Professionals) : www.esomar.org
Э3	Информационно-поисковые системы агентств «Бизнес-карта», ЗАО «АСУ-Импульс», «Российский генеральный регистр производителей товаров и услуг», «Независимые производители товаров и услуг России», «Регистр PAV-Пресс». :
Э4	Специализированные базы данных «Ценовой мониторинг»:
Э5	Статистическая база данных ЕЭК ООН - База данных «Электронные журналы издательства Taylor & Francis (более 1000 наименований)» - Доступ открыт к полным текстам журналов текущего года и всем полным текстам архивных номеров. : http://w3.unesco.org/PXWeb2015/pxweb/ru/STAT/STAT__20-ME__1-MEOV
Э6	База статистических данных «Регионы России» Росстата : https://rosstat.gov.ru/
Э7	База данных Всемирного Банка : https://datacatalog.worldbank.org/
Э8	База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» : http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia
Э9	База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) : https://edirc.repec.org/data/derasru.html
Э10	Базы данных Всемирного банка : https://data.worldbank.org/
Э11	База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) : https://edirc.repec.org/data/derasru.html
Э12	База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» : https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/

Э13	База данных Investfunds информационного агентства Cbonds - содержит полные параметры всех акций, торгуемых на биржах России; полные параметры всех российских ПИФов, архив данных по стоимости пая и СЧА большинства фондов России; архив данных по дивидендным выплатам российских акций. Для получения доступа необходимо заполнить форму форму: http://pro.investfunds.ru/
Э14	Справочная система Главбух –Свободный доступ on-line:: http://www.1gl.ru
Э15	База данных Всемирного банка - Открытые данные : https://data.worldbank.org/
Э16	Единый портал бюджетной системы Российской Федерации : http://budget.gov.ru/
Э17	База данных «Бюджет» Минфина России : https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/
Э18	База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ»: https://www.minfin.ru/ru/statistics/
Э19	Базы данных Международного валютного фонда : http://www.imf.org/external/russian/index.htm
Э20	МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал : http://www.multistat.ru/?menu_id=1
Э21	Базы данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/
Э22	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» : http://ecsocman.hse.ru
Э23	База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент : https://www.cfin.ru/finanalysis/math/
Э24	Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) : bankrot.fedresurs.ru
Э25	Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) : orv.gov.ru
Э26	Базы данных Европейского общества маркетинга (World Association:

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ABBYY Lingvo x5
5	OpenOffice
6	Audit XP
7	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
8	WinDjView
9	VLC media player
10	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	СПС "ГАРАНТ"
2	СПС "КонсультантПлюс"
3	ЭБС «ZNANIUM.COM»

4	ЭБС «ЮРАИТ»
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Лань»
8	ЭБС BOOK.ru
9	ЭБС ТвГУ
10	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
11	Репозитарий ТвГУ
12	БД Scopus
13	БД Web of Science
14	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
15	Журналы издательства Taylor&Francis
16	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
7-319	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, доска
7-303	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, доска

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекционным, практическим занятиям и по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важной составной частью учебной работы студентов и имеет целью закрепление и углубление полученных ими знаний и навыков, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Студенты, помимо активного обучения на лекционных, семинарских, практических занятиях, обязаны вести столь же активную самостоятельную работу, а администрация вуза и преподавательский состав – всячески способствовать ее эффективности и всесторонней обеспеченности.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- подготовка к занятиям;
- осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- консультация с преподавателем по сложным, непонятным вопросам;
- подготовка к экзаменам, зачетам;
- выполнение заданий, написание рефератов, выполнение контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ, участие в научной работе, систематическое ознакомление с материалами периодической печати, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Обучение в образовательной организации имеет целью не только дать студентам глубокие знания по дисциплинам учебного плана, но и научить их самостоятельно работать с литературой и современными техническими средствами.

Самостоятельная работа студентов является определяющим фактором успешного

обучения в образовательном учреждении. Лекции, семинарские и практические занятия, т.е. занятия с преподавателем направляют и облегчают самостоятельную работу, но не заменяют ее.

Самостоятельная работа студента (особенно заочной формы обучения) должна начинаться с ознакомления с программой курса и требованиями к результатам освоения дисциплины.

При выполнении заданий в рамках самостоятельной работы следует пользоваться литературой исходя из списка рекомендованной литературы, фонда библиотеки по месту проживания и фонда ЭБС (электронных библиотечных систем).

Изучение дисциплины следует проводить по темам. Самоконтроль уровня усвоения фактического материала и соответствующих компетенций проводится после изучения каждой темы дисциплины. Для проведения текущего контроля можно использовать вопросы, содержащиеся в учебниках в конце каждого раздела; тесты, содержащиеся в методических разработках.

Не менее 30% времени, отводимого на самостоятельную работу, целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой, в том числе периодической: российской и зарубежной.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским (практическим) занятиям

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций.

При подборе литературы следует обращаться к наиболее поздним изданиям, так как они с современных позиций, под нужным углом зрения освещают тему.

Целесообразно иметь три группы источников. Первая – это учебная литература (учебники, учебные пособия). Ко второй группе источников относятся монографии, журнальные и газетные статьи, различные справочные издания. Третья группа – официальные документы Российского правительства и другие директивные документы, относящиеся к избранной теме;

Изучение литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к работам исследовательского характера (монографиям), журнальным статьям и

т.п. При этом условии будет происходить постепенное накопление и углубление знаний.

Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Особое внимание нужно уделить проблемам, по которым в литературе ведется дискуссия. Важно изучить позиции отдельных авторов, продлить их аргументацию. Это позволит не только сделать правильное сопоставление различных точек зрения по интересующему вопросу, но и оформить свое отношение к ним.

Литературные источники по финансово-экономическому анализу хозяйственной деятельности организации широко иллюстрированы цифрами, в них приводятся много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной аспект темы и подобрать соответствующие фактические (цифровые) данные о работе анализируемой организации.

Самоконтроль уровня усвоения фактического материала и соответствующих компетенций проводится после изучения каждого раздела дисциплины. Для проведения текущего контроля можно использовать вопросы, содержащиеся в учебниках в конце каждого раздела; тесты, содержащиеся в настоящей методической разработке.

При подготовке к промежуточному контролю по дисциплине рекомендуется использовать вопросы для подготовки к зачету.

Практические задания

Учебные практические задания имеют многоцелевое назначение. Они используются при проведении практических занятий, написании контрольных работ, при самостоятельной работе студентов над изучением соответствующих тем курса анализа хозяйственной деятельности. Основная направленность - содействие студентам в освоении методики анализа основных направлений хозяйственной деятельности предприятия и в овладении необходимыми навыками проведения аналитических расчетов, что позволяет осмыслить экономическую информацию, в целях объективной оценки хозяйственных процессов в деятельности предприятия. Компетенции

Учебные задания включают упражнения, составленные по каждой теме с использованием цифрового материала.

При выполнении упражнений следует внимательно изучить само задание, методические рекомендации к нему, приводимую информационную базу. После этого можно приступить к анализу: закончить заполнение таблиц, провести необходимые аналитические расчеты, изучить взаимосвязи показателей.

Заключительный этап – составление письменного аналитического заключения.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада с электронной презентацией

Доклад представляет собой реферат на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, доклад — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Подготовка доклада практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью докладов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка докладов способствует формированию коммуникативной культуры у будущего специалиста, закреплению у него новых знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные явления современности, вести полемику.

Процесс написания доклада включает:

- выбор темы;

- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;

- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение доклада.

Доклады пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы докладов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции экономической практики, учитывая при этом изменения на текущий момент. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Работу над докладом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План доклада должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Доклад, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в доклад схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название основной образовательной программы, номер группы, полное наименование темы доклада, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы преподавателя.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание доклада студент презентует на практическом занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его

сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Подготовка электронных презентаций предполагает подготовку слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации в соответствии с требованиями.

Требования к мультимедийной презентации:

Требования к структуре

- количество слайдов адекватно количеству представленной информации;
- наличие титульного слайда;
- наличие слайда с использованными источниками.

Требования к содержанию отражение в презентации основных этапов исследования (проблемы, цели, гипотезы, хода работы, выводов);

- содержание ценной, полной, понятной информации по теме;
- отсутствие грамматических ошибок и опечаток.

Требования к тексту текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений;

выделение наиболее важной информации с помощью цвета, размера, эффектов анимации.

Требования к шрифту использование шрифта для заголовков не менее кегля 24, для информации – не менее кегля 18;

- использование строчных букв.

Требования к средствам наглядности использование средств наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.);

использование иллюстраций хорошего качества, с четким изображением;

использование иллюстраций, помогающих наиболее полно раскрыть тему, не отвлекая от содержания.

Требования к оформлению

- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) теме и содержанию выступления;
- использование единого стиля оформления для всех слайдов презентации;
- оправданное использование эффектов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к зачетам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Для зачета необходимо следующее: экзаменационные вопросы; материалы курса; ваши КР; ваши записи; ваш преподаватель; ваша учебная группа; учебные занятия.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте экзаменационные вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на экзамене. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать экзамен успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на контрольные вопросы.

Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для экзаменационных вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к зачету.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета

Экзамен по дисциплине сдается по билетам к зачету, которые состоят из двух частей.

Контроль сроков выполнения заданий, качества работы, спектр поисковой работы с библиографическим массивом ведется преподавателем в демократическом режиме без жесткого авторитарного давления и напоминаний. Работы, не выполненные в срок, не засчитываются. Сам студент должен быть заинтересован в своей личной успеваемости и следить за сроками и качеством представляемых к проверке работ.

«Зачтено» выставляется в том случае, если студентами выполняются все приоритетные и дополнительные виды работ, как в устной, так и письменной форме.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студенты систематически пропускают занятия и не восполняют пропуск проделанных работ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте содержание предмета экономического анализа.
2. Перечислите объекты экономического анализа.
3. Какое место занимает анализ хозяйственной деятельности в системе экономических наук?
4. Перечислите общие задачи экономического анализа.
5. Раскройте роль экономического анализа и его место в системе управления предприятием.
6. Каким образом экономический анализ способствует совершенствованию информационного обеспечения предприятием?
7. Какую роль экономический анализ играет в повышении эффективности функционирования управленческой системы контроллинга?
8. Проведите классификацию основных источников информации, используемой в экономическом анализе.
9. Что относится к плановым и нормативным источникам данных для экономического анализа?
10. Какая внешняя информация может использоваться при проведении экономического анализа? Раскройте роль информации о сегментах рынка в управлении предприятием.
11. Раскройте роль бухгалтерского учета и отчетности в формировании экономической информации для проведения экономического анализа
12. Дайте понятие вида экономического анализа. С чем связан процесс выделения новых видов экономического анализа?
13. Перечислите признаки, лежащие в основе классификации видов экономического анализа.
14. Перечислите наиболее распространенные на практике виды экономического анализа. В чем особенности их организации и проведения.
15. Определите метод экономического анализа, его особенности.
16. Раскройте сущность системного, комплексного подхода к исследованию хозяйственной деятельности.
17. Что понимают под методикой экономического анализа?
18. В чем различие между общей и частной методикой экономического анализа?
19. Что понимают под факторами в экономическом анализе?
20. В чем выражается взаимосвязь между показателями и факторами?
21. Какие показатели называются факторными? Что понимают под результативным показателем?
22. На примерах рассмотрите сферу применения в экономическом анализе простейших методов экономической статистики.
23. Какие задачи в экономическом анализе можно решить на основе использования экономико-математических методов?
24. Приведите примеры практического применения психологических методов и других неформализованных методов в экономическом анализе
25. Приведите примеры практического применения бухгалтерских методов в экономическом анализе.
26. Сфера применения в экономическом анализе приёма сравнения
27. Какие задачи решает факторный анализ?
28. В чем заключается сущность математического моделирования?

29. Чем отличаются детерминированные и стохастические модели факторных систем?

30. Какой метод факторного анализа используется при стохастической зависимости между изучаемыми явлениями?

31. В чем состоит суть метода последовательного элиминирования факторов?

32. Какие приемы входят в группу методов последовательного элиминирования факторов?

33. В чем преимущество интегрального приема по сравнению с методами последовательного элиминирования факторов?

34. Раскройте сферу использования в экономическом анализе метода долевого участия и балансового приёма.

35. Раскройте содержание комплексного экономического анализа. Какие задачи призван решать комплексный экономический анализ?

36. Дайте сравнительную характеристику управленческого (производственного) и финансового (внешнего) экономического анализа.

37. Какие отличительные особенности характеризуют метод комплексного экономического анализа?

38. В чем проявляется системный и комплексный подход к аналитическому исследованию хозяйственной деятельности предприятия?

39. Какие принципы лежат в основе классификации приемов и способов экономического анализа?

40. В чем состоят особенности методики комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности?