

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 18.06.2025 15:18:17  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр  
МиСП 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Руководитель ООП  
Абросимова-Романова  
Лариса Алексеевна

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

## **Практикум по профилактики агрессивных коммуникаций**

|                           |                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой:   | <b>"Социальная работа и педагогика"</b>    |
| Направление подготовки:   | <b>44.03.01 Педагогическое образование</b> |
| Направленность (профиль): | <b>Медиация и социальная педагогика</b>    |
| Квалификация:             | <b>Бакалавр</b>                            |
| Форма обучения:           | <b>очная</b>                               |
| Семестр:                  | <b>7</b>                                   |

Программу составил(и):

*д-р филол. наук, профессор, Абросимова-Романова Лариса Алексеевна*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков, позволяющих медиатору и социальному педагогу осуществлять профилактику агрессивного взаимодействия (коммуникации) и аутоагрессивного поведения детей и подростков.

### Задачи :

- 1) сформировать знание методов и методик психолого-педагогического просвещения и профилактики по проблеме агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков
  - 2) сформировать умение выбирать оптимальные способы профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков, исходя из действующих правовых норм
  - 3) сформировать владение современными технологиями профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков
  - 4). Установление связи между основами коммуникативистики, психологии и совокупностью специальных знаний по психологии агрессии, технологий и психотехник работы с ней.
3. Формирование знаний об основных формах профессиональной деятельности специалиста медиатора и социального педагога в предупреждении и преодолении агрессивного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Риторика

Социальная психология

Основы медиологии в профессиональной среде

Конфликтология

Психология личности и возрастная психология

Коррекция негативных эмоциональных состояний и проявлений

Практикум по социально-педагогической диагностике

Теоретические основы медиации

Теоретические основы социальной педагогики

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Преддипломная практика

Практикум по медиации в социальной и образовательной среде

Коррекция негативных эмоциональных состояний и проявлений

Социально-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса

Социально-педагогическая реабилитация и коррекция девиантного поведения

Технологическая (проектно-технологическая) практика

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| <b>Общая трудоемкость</b> | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану   | 108   |
| <b>в том числе:</b>       |       |
| самостоятельная работа    | 48    |
| часов на контроль         | 27    |

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.2: Демонстрирует умения определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся, мер социально-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся, проявлявших отклоняющееся (девиантное) поведение

ПК-2.3: Разрабатывает и реализует мероприятия по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся

ПК-3.3: Осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации, применяет навыки бесконфликтного общения и взаимоотношения сторон

#### 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Виды контроля в семестрах: |   |
| экзамены                   | 7 |

#### 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

#### 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №   | Наименование разделов и тем                                        | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-------------|------|-------|-----------------------------------------------|
|     | Раздел 1. модуль 1                                                 |             |      |       |                                               |
| 1.1 | Понятие и природа агрессии                                         | Лек         | 7    | 1     | Предмет, задачи, методы и                     |
| 1.2 | Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины              | Пр          | 7    | 2     | 1) Определение агрессии.<br>2) Связь агрессии |
| 1.3 | эмоциональные основы агрессии.                                     | Лек         | 7    | 1     | Индивидуально-типологические                  |
| 1.4 | Эмоциональные основы агрессии.                                     | Пр          | 7    | 2     | 1) Агрессия и девиантное                      |
| 1.5 | Агрессивное поведение как проявление психологической защиты        | Лек         | 7    | 2     |                                               |
| 1.6 | Агрессивное поведение как проявление психологической защиты        | Лек         | 7    | 1     |                                               |
| 1.7 | Анализ агрессивного коммуникативного поведения младших школьников. | Пр          | 7    | 4     | Формы выражения                               |

|     |                                                                                        |         |   |    |                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|----|------------------------------------------|
| 1.8 | Возрастные особенности агрессивного поведения                                          | Лек     | 7 | 2  |                                          |
| 1.9 | анализ подростковой агрессивной коммуникации                                           | Пр      | 7 | 4  | Анализ подростковой                      |
|     | Раздел 2. модуль 2                                                                     |         |   |    |                                          |
| 2.1 | Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления. | Лек     | 7 | 2  |                                          |
| 2.2 | Роль семьи в проявлении агрессивности у детей и подростков.                            | Пр      | 7 | 4  | Стили семейного воспитания.              |
| 2.3 | Методы диагностики агрессивной коммуникации                                            | Лек     | 7 | 2  | ) Наблюдение как метод сбора             |
| 2.4 | Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления  | Пр      | 7 | 6  | ) Наблюдение как метод сбора информации. |
|     | Раздел 3. самостоятельная работа                                                       |         |   |    |                                          |
| 3.1 | соответствует темам лекционных и практических занятий                                  | Ср      | 7 | 48 | проводится самостоятельно                |
| 3.2 |                                                                                        | Экзамен | 7 | 27 |                                          |

### Список образовательных технологий

|   |                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Игровые технологии                                                                                                                                           |
| 2 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)                       |
| 3 | Информационные (цифровые) технологии                                                                                                                         |
| 4 | Технологии развития критического мышления                                                                                                                    |
| 5 | Активное слушание                                                                                                                                            |
| 6 | Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.) |
| 7 | Метод case-study                                                                                                                                             |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

### 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

1 контрольная точка 2 контрольная точка экзамен.

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 3 балла);
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 5 баллов);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).

Текущая работа студента 20 баллов 20 баллов

Контрольный модуль 10 баллов 10 баллов

Всего – 60 баллов 30 баллов 30 баллов

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине по итогам семестра составляет 60. Еще 40 баллов отведено на экзамен. Они составляют в сумме максимальные 100 баллов.

Обучающемуся, набравшему 40–54 балла, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке может быть выставлена оценка

«удовлетворительно».

Обучающемуся, набравшему 55–57 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе рейтинговой ведомости учета успеваемости «Премияльные баллы» может быть добавлено 15 баллов и выставлена экзаменационная оценка «хорошо».

Обучающемуся, набравшему 58–60 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе рейтинговой ведомости учета успеваемости «Премияльные баллы» может быть добавлено 27 баллов и выставлена экзаменационная оценка «отлично».

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

| <b>Шифр</b> | <b>Литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1       | Войтик, Речевая коммуникация, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18739-7, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545462">https://urait.ru/bcode/545462</a>                                                                                                         |
| Л.1.2       | Петрова Н. Е., Рацибурская Л. В., Язык современных СМИ: средства речевой агрессии, Москва: ФЛИНТА, 2022, ISBN: 978-5-9765-0347-2, URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69151">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69151</a> |
| Л.1.3       | Петрова, Рацибурская, Язык современных СМИ: средства речевой агрессии, Москва: Флинта, 2011, ISBN: 978-5-9765-0347-2 (Флинта), URL: <a href="http://texts.lib.tversu.ru/texts/995940ogl.pdf">http://texts.lib.tversu.ru/texts/995940ogl.pdf</a>                    |

#### **Перечень программного обеспечения**

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | Adobe Acrobat Reader                       |

|   |               |
|---|---------------|
| 3 | Google Chrome |
| 4 | WinDjView     |

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)                  |
| 3 | ЭБС ТвГУ                                                                          |
| 4 | СПС "ГАРАНТ"                                                                      |
| 5 | ЭБС «ZNANIUM.COM»                                                                 |
| 6 | ЭБС «ЮРАИТ»                                                                       |
| 7 | ЭБС «Лань»                                                                        |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование                                                   |
|---------|----------------------------------------------------------------|
| 9-215   | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор          |
| 9-216   | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, пианино |

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы. В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. Самостоятельное изучение тем дисциплины. В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

2. Самостоятельное изучение тем дисциплины. В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. Подготовка к занятиям. В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, интерактивные. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом лекции следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40% материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, заполнить пропущенные места. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. Конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям и занятиям семинарского типа. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 3 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний,
- применение знаний при выполнении практического задания

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных

пунктов) по изучаемому материалу (во-просу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно гото-виться к практическим занятиям и занятиям семинарского типа до их начала, а имен-но: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые ответы выполненнх заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам занятий. Сообщение (доклад) представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу по те-ме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тема-тике в сети Интернет. Возможность подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 5-7 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к практическому занятию.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование студентом времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение не-дели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1,5 часов.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материала-ми, заданиями и указаниями преподавателя. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать их при написании курсовых и выпускной квалификационной работ. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в ауди-торное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение заданий;
- работа со справочной и методической литературой;
- работа с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- защита выполненных работ;
- участие в оперативном опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;

- подготовки к тестированию и непосредственно тестирование;
  - подготовки к семинарам устных сообщений по заданию преподавателя;
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний;
  - решения представленных в учебно-методических материалах дисциплины задач, тестов, написания сообщений (докладов) по отдельным вопросам изучаемой темы.