

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.06.2026 11:35:08
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 44.03.03 СДО
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



15 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии

Закреплена за кафедрой:	Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Бысюк А.С.; канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование способности осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи :

формирование способности объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития.

Педагогика

Психология

Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальная психология

Специальная педагогика

Ознакомительная практика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование образовательных программ

Педагогическая практика

Профессиональная компетентность современного педагога

Психологическое консультирование в специальном образовании

Психологическое просвещение и профилактика в специальном образовании

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	45

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-7.1: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	Лек	5	2	
1.2	Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	Пр	5	3	
1.3	Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей	Ср	5	10	
1.4	Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее	Лек	5	2	
1.5	Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее	Пр	5	3	
1.6	Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее	Ср	5	10	
1.7	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей	Лек	5	2	
1.8	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей	Пр	5	6	
1.9	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей	Ср	5	12	
1.10	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, с нарушениями в развитии	Лек	5	3	
1.11	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, с нарушениями в развитии	Пр	5	6	

1.12	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, с нарушениями в развитии	Ср	5	13	
------	---	----	---	----	--

Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии (лекция с проблемным содержанием), ИКТ/ технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология)

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Метод case-study
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

Выбрать правильный ответ.

1.Группа людей, состоящая из мужа, жены и других родственников.

А) коллектив; Б) класс; В) семья; Г) брак.

2.Английский ученый Гоббс...

А) рассматривал семью как духовное единство; Б) определил семью как маленькую монархию; В) провозгласил свободу женщинам от мужа и детей; Г) ни один из ответов неверен.

3.Присущая человеку социальная структура семьи даёт детям возможность:

А) получить хороший уход; Б) воспринимать соц. и культурные обычаи; В) усваивать опыт предшествующих поколений; Г) верны все ответы.

4.Наиболее распространенной моделью семьи является:

А) разветвленная; Б) неполная; В) нуклеарная; Г) ни один ответ неверен.

5.Моногамная семья это

А) семья состоит из брачной пары- мужа и жены; Б) брак одной женщины с несколькими мужчинами; В) брак одного мужчины с несколькими женщинами; Г) ни один из ответов неверен.

6.В каких семьях развито чрезмерное стремление защитить друг друга, помочь другим членам семьи?

А) в благополучных; Б) в неблагополучных; В) в конфликтных; Г) в проблемных.

7.Нуклеарная семья состоит из...

А) двух поколений; Б) трех поколений; В) четырех поколений; Г) ни один из ответов неверен.

8.Функцией предбрачного периода является:

А) накопление совместных впечатлений и переживаний; Б) узнавание друг друга; В) прогнозирование и проектирование семейной жизни; Г) все ответы верны.

9.Наука о человеческих отношениях, энциклопедия жизни, свод писанных и исписанных законов, устанавливаемых, выполняемых и нарушаемых членами семьи - это

А) социальная психология; Б) общая психология; В) семейная психология; Г) психология труда.

10. Семья-это

А) ячейка общества; Б) супружеский союз; В) важная форма организации личного быта. Г) все ответы верны;

11. Когда начинается контакт «мать- ребенок»:
А) в период родов; Б) после родов; В) в период беременности; Г) правильного ответа нет.
12. Воспитывать детей в неполных российских семьях матерям больше всего помогают:
А) новая супруга бывшего мужа; Б) подруги; В) соседи; Г) собственные родители.
13. Как называется недостаточное внимание к детям, при котором они предоставлены сами себе, не обеспечены даже самым необходимым?
А) гиперопека; Б) гипопека; В) суперопека; Г) нет правильного ответа.
14. К каким конфликтам относится бытовое пьянство и алкоголизм?
А) неопасным; Б) опасным; В) особо опасным; Г) правильного ответа нет.
15. Что относится к функциям семьи?
А) репродуктивная; Б) хозяйственно-экономическая; В) воспитательная; Г) все ответы верны.
16. Что НЕ относится к правилам семейного общения (несколько вариантов ответа):
А) уступать друг другу; Б) уважать друг друга; В) оскорблять друг друга; Г) избивать друг друга.
17. Напряженное состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это?
А) конфликт; Б) кризис; В) стресс; Г) фрустрация.
18. Причинами семейных конфликтов являются:
А) завышенные материальные потребности; Б) завышенная самооценка одного из супругов; В) нежелание одного из супругов вести хозяйство; Г) все ответы верны.

1 вариант

Блок 1.

1. Перечислите этапы в истории развития проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
2. На каком этапе развития семья рассматривается как предпринимательская модель, назовите годы.
3. Кто из исследователей определил остановку жизненного цикла семьи, имеющей ребенка с ОВЗ?

Блок 2.

Теоретические основы психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ

1. Назовите параметры социально-экологической модели семьи:
А - биологические Б - физические В - психосоциальные
2. Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:
А - отвергающий Б - гиперсоциализирующий В – эгоцентрический
3. Назовите базовые теоретические положения концепции психологической помощи семье ребенка с ОВЗ.
4. Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:
А – отрицание Б – гнев В – чувство вины Г – эмоциональная адаптация
5. Выберите основные критерии оценки родительских позиций по А.С.Спиваковской:
А – адекватность Б – динамичность В – прогностичность Г – аффективность

Блок 3.

1. Назовите основные задачи работы ДОО с родителями ребенка с ОВЗ.
2. Выберите функциональные блоки помощи родителям:
А – административно-информационный Б – медицинский В – педагогический Г – психологический Д – социально-правовой поддержки
3. Определите цель Службы ранней помощи.
4. Раскройте понятие « педагогическая реабилитация»
5. Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей:
А – консультативно-рекомендательная Б – информационно-просветительская В – практические занятия для родителей Г – индивидуальные занятия с родителями.
6. Сколько этапов работы включено в лечебно-педагогическую помощь детям с

ОВЗ?

Блок 4.

1. Назовите оптимальную модель воспитания ребенка в семье.
2. Какие позиции могут занимать родители по отношению к ребенку с нарушением зрения?

3. Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:

А – преодоление аффективной патологии

Б – формирование целенаправленной деятельности

В – преодоление негативизма

4. Что должны знать родители гиперактивного ребенка?

5. Какая помощь необходима родителям, имеющим ребенка с ДЦП?

6. В чем заключается ранняя стимуляция речевого развития:

А- тактильная стимуляция губ, развитие слухового внимания

Б – гимнастика губ

В – стимуляция жевания

Блок 5

1. Какие направления психологической коррекции используются в работе с родителями детей с ОВЗ?

2. Назовите суть работы психолога на первом этапе работы с матерями.

3. Назовите методы изучения семьи (родители).

4. Вспомните автора слов: « особенности личности аномального ребенка во многом определяются его положением в семье»

5. От чего зависят задачи воспитания и развития, стоящие перед родителями детей с ОВЗ? 6. В каких условиях возникают стереотипные игры?

2 вариант

Блок 1.

Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с ОВЗ – новое направление в специальном образовании

1. Назовите суть семьи в колониальный период.

2. Назовите ученых, которые в настоящее время занимаются разработкой проблемы семьи ребенка с ОВЗ.

3. Что такое « теория нормализации семейной жизни»?

4. Кто создал новое направление в работе с родителями в 50-е годы 20 века, его название.

Блок 2

1. Назовите основные типы нарушений супружеских взаимодействий по Т.М. Мишиной: А – соперничество Б – псевдосотрудничество В – изоляция

2. Выбери функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

А – экономическая Б – коррекционно-развивающая В – воспитательная

3. Дайте определение « концепции психологической помощи» семьям, воспитывающим детей с ОВЗ

4. Выберите внутренние стратегии семьи для снижения стресса

А – пассивное принятие Б – активная ориентация В – фаталистическая ориентация

5. Раскройте принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

6. Дайте характеристику «семейной тревоги».

Блок 3

1. Назовите организационные формы работы образовательной организации с родителями.

2. Какие виды деятельности реализует психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи:

А – диагностика Б – консультирование В – коррекция Г – составление «социального паспорта» семьи.

3. Назовите основные принципы работы Службы ранней помощи.
4. Раскройте понятие «коррекционное воспитание».
5. Выберите основные задачи родителей-участников реабилитационных программ:
 - А – создание дома доброжелательной атмосферы
 - Б – наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка
 - В – овладение навыками проведения занятий в домашних условиях
 - Г – овладение основами правовых знаний

Блок 4

1. Назовите правила для родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Каким методом в домашних условиях можно продиагностировать наличие или отсутствие слуха у ребенка?
3. Какой подход наиболее эффективен при обучении детей с РАС?
4. Какие дополнительные методики важно использовать при воспитании детей с ДЦП?

Примерный перечень тем докладов

1. «Основные направления работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллектуального развития».

2. «Семейное воспитание детей с нарушениями слуха»
3. «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»

Темы рефератов

1. Организация коррекционной работы специалистов с семьей.
2. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.
3. Технологии воспитания и обучения детей в семье.
4. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
5. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
6. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.
7. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
8. Помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
9. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
10. Как мать (близкие родственники) должны общаться с ребенком с нарушенным слухом?
11. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.
12. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.
13. Роль речи в психическом развитии ребенка.
14. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.
15. Основные причины речевых расстройств.
16. Какие функции по развитию речи могут выполнять родители?

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

1. Разработка «Полезных советов для родителей» памятки «Особые дети – особое общение».
2. Подбор заданий на отработку практических навыков коррекции детско-родительских отношений.

Описание специальных умений, которые помогают хорошо ладить с людьми: «умение держать улыбку», обращать внимание на других, слушать, что говорят другие, говорить «нет», не обижая других, не вступать, не вмешиваться в конфликты, одобрять других по плану:

- что значит каждое из этих умений,

- из каких действий оно состоит,
- докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье.).

Творческое задание / письменно

Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности - 10 баллов.

Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены неточности – 5 баллов.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала - 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Модуль 1: тема № 1-2.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

Модуль 2: тема № 3-4

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 50 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Мартынюк, Психология семьи, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14306-5, URL: https://urait.ru/bcode/544103
Л.1.2	Шульга, Психологическое сопровождение семьи, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13529-9, URL: https://urait.ru/bcode/543595
Л.1.3	Якимова, Психология семьи, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16445-9, URL: https://urait.ru/bcode/536167
Л.1.4	Стребелева, Мишина, Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-015921-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=431009

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Шнейдер, Рогач, Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12234-3, URL: https://urait.ru/bcode/540409
Л.2.2	Колесникова, Социология и психология семьи, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12133-9, URL: https://urait.ru/bcode/537781

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационный портал ОБЗ.РФ [сайт]. — URL: https://овз.рф/about/ : https://овз.рф/about/
Э2	Коррекционная педагогика и специальная психология [сайт]. — URL: https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/ : https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	ЭБС ТвГУ
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-206	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, зеркало

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Рассмотрите вопросы: Принципы специальной семейной педагогики Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей. Составление картотеки психолого-педагогической литературы по курсу. Уточнение понятий из словарей (письменный отчет, участие в дискуссии)

2. Рассмотрите вопросы: Структура семьи. Определение понятия семья с точки зрения системного анализа. Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи,

идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Семейные взаимодействия. Понятия «семейные подсистемы», «сплоченность», «гибкость(адаптивность)», «коммуникация». Модель структуры семьи Олсон. Сбалансированные семьи. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки. Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии)

3. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии: Рассмотрите вопросы: Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии. Партнерская модель семьи и социально приемлемые нормы воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к модели семьи. Создание плюралистической семейной модели. Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи. Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы «Исторический аспект развития семейного воспитания» (письменный отчет).

4. Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Заполнение таблицы «Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка» (письменный отчет, участие в дискуссии).

5. Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Рассмотрите вопросы: Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение отношения ребенка к родителям. Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей. Изучите детско-родительских отношения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии (протокол обследования, характеристика детско-родительских отношений). Подбор коррекционных приёмов работы родителей с детьми, имеющими различные нарушения в развитии. Семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы: «Основные направления работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии».

6. Семейное воспитание детей с нарушениями слуха. Актуализируйте свои знания по следующим вопросам: Причины нарушений слуха. Роль наследственных и экзогенных факторов в происхождении нарушений слуха у детей. Особенности реакции на звук в младенческом возрасте. Особенности психического развития глухого ребенка на первом году жизни. Реакции на звук и голосовые реакции к концу первого полугодия жизни. Особенности локализации звука в пространстве. Особенности моторики. Отставание в развитии предметных действий, сюжетной игры, повышенная пресыщаемость, неустойчивость функций активного внимания. Особенности поведения у детей с ранним органическим поражением мозга. Реактивные состояния у оглохших детей. Особенности интеллектуального развития и речи. Вторичная парциальная задержка интеллектуального развития, связанная с нарушением слуха. Сочетанные дефекты слуха и интеллекта. Подходы к коррекционно-развивающему воспитанию. Стимуляция слухового восприятия и речевого развития, подключение сохранных анализаторов, раннее использование сурдотехники. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей в раннем возрасте. Роль семьи в социализации неслышащего ребенка, его интеграции в общество. Подготовка докладов с презентациями по проблеме: «Семейное воспитание детей с нарушениями слуха» (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии).

7. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения. Актуализируйте свои знания по следующим вопросам: Особенности развития зрительных функций на первом году жизни, их нарушения. Причины неадекватного эмоционального развития ребенка с нарушением зрения. Причины своеобразного снижения результативности интеллектуальной активности у детей с нарушением зрения. Особенности мышления, речи и других предпосылок интеллекта. Структура сложного дефекта при

сочетании нарушений зрения и интеллекта. Позиции родителей детей с нарушениями зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения. Воспитание восприятия частей собственного тела, формирование начальных пространственных представлений, развитие чувствительности пальцев рук. Общие стратегии нормализации жизни семьи. Формы организации работы специалистов детского сада с родителями незрячих детей. Заполнение таблицы «Развитие детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности». (письменный отчет, участие в дискуссии).

8. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Актуализируйте свои знания по следующим вопросам: Социальные и биологические причины речевых нарушений. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Развитие начальных навыков общения у ребенка с отставанием речевого развития. Логопедическая работа. Установление контакта с ребенком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа, развитие слухового контроля, работа над дыханием. Некоторые рекомендации родителям. Примеры заданий для подготовки детей к письменной речи. Подготовка докладов с презентациями по проблеме: «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» (письменный отчет, участие в дискуссии, выступление на занятии).