

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 21.10.2024 16:58:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В РФ

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 1 курса очной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Доцент Макеева Н.Ю., Крючкова Н.Н.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Система социальной защиты населения в РФ» формирование у обучающихся системы базовых знаний и навыков в области социальной защиты населения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся понимания роли и значения социальной защиты населения как механизма реализации социальной политики государства, ее роли в жизни общества, теоретико-методологических основ, представления о назначении и функциях социальной защиты населения в решении социальных проблем разных социальных групп и отдельных индивидов в современном обществе;

- формирование у обучающихся понимания роли и места социального страхования и пенсионного обеспечения в системе социальной защиты населения Российской Федерации на современном этапе развития общества;

- формирование у обучающихся понимания значения социального обслуживания населения, знания его основной нормативно-правовой базы, организационных форм для решения социальных проблем различных социальных групп общества;

- формирование представлений о сущности социальной работы, а также о методах, основных направлениях, принципах социальной работы с населением в различных сферах деятельности;

- формирование знаний об особенностях социальной работы с различными категориями населения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Правовое обеспечение социальной работы,

Организация социального обслуживания населения, Социальная политика, Теория социальной работы, История социальной работы, учебной и производственной практикой и т. п.

Изучается она на 1 курсе во втором семестре в качестве одной из профильных дисциплин, давая обучающимся один из ориентиров в освоении всех учебных дисциплин и в инфраструктуре учреждений системы социальной защиты населения.

Дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплины «Введение в профессию». Учебный курс «Система социальной защиты населения в РФ» призван обеспечить теоретическую подготовку обучающихся и создать основу для изучения последующих дисциплин, составляющих содержание специальности «Социальная работа». Данная дисциплина обеспечивает комплекс профессиональных базовых знаний, а также готовит основу для выработки профессиональных умений и навыков социального работника-бакалавра. Знания, полученные во время изучения дисциплины «Система социальной защиты населения в РФ», помогут обучающимся усвоить материал по дисциплинам: «Социальная защита семьи и детства», «Социальная работа с пожилыми людьми», «Социальная защита инвалидов», «Правовое обеспечение социальной работы», «Организация социального обслуживания населения» и других дисциплин, а также быстрее войти в профессиональную сферу деятельности.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, в т.ч. практическая подготовка – 4 часа. практические занятия 18 часов;

самостоятельная работа: 72 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3.1 Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет, второй семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		

Тема 1. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства	20	4		4			12
Тема 2. Социальное страхование как организационно- правовая форма социальной защиты населения РФ	14	2		2			10
Тема 3. Пенсионное обеспечение как организационно- правовая форма социальной защиты населения РФ	14	2		2			10
Тема 4. Социальное обслуживание организационно- правовая форма социальной защиты населения РФ	14	2	2	2			10
Тема 5. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельност и	14	2	2	2			10
Тема 6. Социальная работа с различными категориями населения	16	3		3			10
Тема 7. Традиционные и инновационные подходы к организации социальной работы с населением	16	3		3			10

ИТОГО	108	18	4	18		72
-------	-----	----	---	----	--	----

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства	Лекции	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study
Тема 2. Социальное страхование как организационно-правовая форма социальной защиты населения РФ	Лекции	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study
Тема 3. Пенсионное обеспечение как организационно-правовая форма социальной защиты населения РФ	Лекции	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, тестирование
Тема 4. Социальное обслуживание организационно-правовая форма социальной защиты населения РФ	Лекции	Традиционная лекция, лекция-визуализация, экскурсия в ЦСПН, КСЦОН
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, тестирование
Тема 5. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	Лекции	Традиционная лекция, лекция-визуализация, экскурсия в ЦСПН, КСЦОН
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study
Тема 6. Социальная работа с различными категориями населения	Лекции	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, тестирование, мозговой штурм
Тема 7. Традиционные и инновационные подходы к организации социальной работы с населением	Лекции	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, тестирование, групповая дискуссия

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вопросы для рассмотрения на практических занятиях по теме 1.

1. Назовите и охарактеризуйте основные социальные проблемы в современном российском обществе.
2. Каково соотношение понятий «социальная защита населения» и «социальное обеспечение».
3. Какова роль социальной защиты населения в реализации социальной политики государства.
4. Какие функции выполняет система социальной защиты населения в современном российском обществе?
5. Назовите основные механизмы реализации социальной политики, а также место среди них социальной защиты населения.
6. Каковы главные приоритеты социального обеспечения населения.
7. Назовите признаки системы социальной защиты населения, сформировавшейся в XX веке.
8. Какие нормативные правовые акты регулируют функционирование социальной защиты населения в РФ?
9. Назовите и раскройте принципы социальной защиты населения.
10. Раскройте содержание факторов развития системы социальной защиты населения.
11. Раскройте и охарактеризуйте основные организационно-правовые формы социальной защиты населения.

Вопросы для рассмотрения на практических занятиях по теме 2.

1. Какие характеристики и отличительные черты (в финансовом, правовом аспекте) присущи институту социального страхования?
2. На каких принципах основано социальное страхование?
3. Кого можно отнести к субъектам социального страхования?
4. Какие виды пособий предоставляются в порядке обязательного социального страхования?
5. Что такое социальный риск: какова его природа и с помощью каких характеристик наиболее полно можно его описать?
6. Назовите основные социальные риски, подлежащие обязательному социальному страхованию.
7. Какие организационные и политические меры необходимы для формирования эффективной государственной системы социального страхования в России?

Вопросы для рассмотрения на практических занятиях по теме 3.

1. Каковы причины, побудившие Россию заново сформировать свою пенсионную систему?
2. Каковы основные идеи, определившие содержание российского пенсионного Закона 1990 г.?
3. Каково значение относительного и абсолютного уровня пенсионного обеспечения? Как они определяются?

4 Каковы причины реформирования российской пенсионной системы в последнее десятилетие?

5 Дайте определение понятию «пенсия».

6 По каким основаниям можно классифицировать существующие в России пенсии?

7 Какие пенсии существуют в России в зависимости от источников средств, за счет которых выплачивается пенсия?

8 Кому и при каких условиях, по российскому законодательству, предоставлено право получать две государственные пенсии?

Вопросы для рассмотрения на практических занятиях по теме 4.

1. Что такое социальное обслуживание?

2. Какой федеральный закон дает определение социальному обслуживанию?

3. Определение системы социального обслуживания.

4. Какие формы социального обслуживания Вы знаете?

5. Назовите основные принципы социального обслуживания.

6. Назовите виды социальных услуг.

7. Что такое стационарное социальное обслуживание?

8. Какие типы учреждений стационарного обслуживания бывают?

Вопросы для рассмотрения на практических занятиях по теме 5.

1. Перечислите функции социальной работы на современном этапе.

2. Перечислите, в каких сферах жизнедеятельности используется социальная работа и какое влияние оказывает на них.

3. Назовите нормативные документы, регламентирующие социальную работу.

4. Приведите примеры социальной работы в сфере образования.

5. Дайте определение понятиям диагностика и профилактика в социальной работе.

Вопросы для рассмотрения на практических занятиях по теме 6.

1. Назовите известные вам категории населения.

2. Какие категории населения на ваш взгляд требуют особого подхода и почему?

3. Какие особенности имеет каждая из названных вами категория?

4. Назовите приемлемые на Ваш взгляд пути развития социальной помощи для каждой категории.

5. Назовите проблемы совершенствования процесса социальной помощи населению.

6 Назовите основные категории детей, нуждающихся в социальной защите.

7. Что такое социальное обслуживание на дому?

Вопросы для рассмотрения на практических занятиях по теме 7.

1. Раскройте смысл супервизии в социальных учреждениях.
2. В чем сходство и отличие супервизии от интервизии?
3. Опишите технологию патроната в системе социальной защиты населения.
4. В чем состоит специфика социального сопровождения семьи?
5. Перечислите и раскройте суть и принципы технологии социально-досуговой деятельности в учреждениях социальной защиты населения.

Кейс-задачи по дисциплине «Социальная защита населения в РФ»

Задача 1.

В учреждение социальной защиты населения одного из районов г. Твери обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Задача 2.

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Задача 3.

Молодой человек 28-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 8 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы

в данном случае для решения проблем членов семьи.

3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

Задача 4.

Пожилая женщина (75 лет) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.
3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?
4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Задача 5.

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача 6.

Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.
3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.
4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

Задача 7.

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 10-летнюю внучку соседки определили в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.

2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?

3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?

4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

Задача 8.

В ГКУ «Центр социальной поддержки населения» г.Твери обратился 52-летний Н., имеющий I группу инвалидности, с просьбой разъяснить, на какие меры социальной поддержки он может рассчитывать с 2005 года в связи с законом о «монетизации льгот».

1. Нормативная база, регламентирующая названный вопрос.

2. Полагается ли ЕДВ для данной категории населения.

3. Объясните, что включает в себя “социальный пакет”, каков его денежный номинал?

4. Имеет ли право данный клиент на субсидии для оплаты жилищно-коммунальных услуг? Если да, то в каком размере?

Задача 9.

В Управление ПФР 22.01.2019г. обратился гражданин Н., получающий с 2018г. трудовую пенсию по старости, с заявлением об установлении фиксированного базового размера страховой части трудовой пенсии в повышенном размере в связи с рождением 12.01.2019г. дочери.

1. Каким процедурным действием должно быть определено рассмотрение заявления гражданина Н.

2. Определить срок, с которого необходимо произвести изменение размера пенсии гражданина Н.

3. Указать сумму прибавки к пенсии гражданина Н. в связи с рождением дочери и обращением в Управление ПФР.

Задача 10.

Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации (ИПР).

1. Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности?

2. Объясните, что такое ИПР и кто ее должен составлять.

3. На какой вид реабилитации, кроме медицинской, социальной и профессиональной имеет право данный ребенок Раскройте сущность данного вида реабилитации.

4. Нормативная база, регулирующая данный вопрос

Примерные темы рефератов

1. Основные права и гарантии граждан в сфере социальной защиты населения.
2. Принципы социальной политики защиты населения в РФ.
3. Организационная структура системы социальной защиты населения в РФ.

4. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: понятие и цели.
5. Организация работы органов Пенсионного фонда с обращениями граждан. Справочно-кодификационная работа.
6. Организация работы отделов индивидуального (персонифицированного) учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами
7. Организация работы отделов назначения, перерасчета, выплаты пенсий.
8. Организация работы отделов (групп) оценки пенсионных прав застрахованных лиц.
9. Организация работы органов социальной защиты населения по направлению граждан в стационарные учреждения социального обслуживания.
10. Организация работы районных (городских) органов социальной защиты населения в области реабилитации инвалидов.
11. Источники финансирования социальной защиты населения.
12. Социальная защита граждан в области занятости населения.
13. Организация обеспечения граждан пособиями по обязательному социальному страхованию.
14. Права граждан в области охраны здоровья: права семьи, беременных женщин и матерей, несовершеннолетних.
15. Выражение основ социальной защиты населения в ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
16. Направления социального страхования граждан в РФ.
17. Трудовое законодательство в сфере социальной защиты населения: цели, задачи, принципы.
18. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты семьи и семейных отношений.
19. Нормативно-правовые основы социальной защиты граждан в сфере образования.
20. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование.

Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Зачет
Разделы	№ 1-4	№ 5-7	
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов	
Контрольный модуль	30 баллов	30 баллов	
Всего – 100 баллов	50 баллов	50 баллов	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских

занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;

- активная работа в группах - 2 балла;

- выполнение творческого задания - 4 балла;

- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;

- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета. Студент, набравший 40 баллов получает зачет.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними (УК-2.1)</p>	<p>Задание 1. Проанализируйте ситуацию: Какие негосударственные организации осуществляют социальную защиту и обслуживание населения, опишите их основные функции, цели и задачи. Оформите ответ в виде таблицы.</p> <p>Задание 2. Опишите основные направления деятельности учреждений социальной защиты населения, взаимодействие с государственными и</p>	<p>Письменный, устный</p>	

	<p>негосударственными учреждениями, цели и задачи взаимодействия. Оформите ответ в виде таблицы или схемы.</p>		
<p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (УК-2.2)</p>	<p>Задание 1.</p> <p>В учреждении социальной защиты населения много отделов. Найдите должностные инструкции специалиста органов опеки и попечительства, специалиста по социальной работе и социального педагога учреждения КЦСОН. Проанализируйте должностные инструкции, выделите общее и различное в должностных обязанностях данных специалистов. Какие специфические задачи у каждого специалиста при решении задач неблагополучия ребенка в семье?</p> <p>Задание 2.</p> <p>15-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. Назовите основные проблемы семьи. Какие</p>	<p>Письменный</p>	

	учреждения могут помочь в разрешении проблем? Опишите, какие специалисты должны быть задействованы в решении проблемы семьи? Какие действия должны произвести специалисты социальной защиты населения?		
<p>Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи (ПК-3.1)</p>	<p>Задание 1. В Управление Пенсионного фонда РФ за досрочным назначением пенсии по старости обратилась женщина, проработавшая учителем в школе 25 лет. Укажите, на основе каких правовых и законодательных актов она имеет право на досрочное назначение пенсии?</p> <p>Задание 2. В ГКУ «Центр социальной поддержки населения» обратилась семья с ребенком-инвалидом. Укажите, на какие меры социальной поддержки имеет право такая семья? При ответе приведите ссылки на нормативные правовые акты федерального и регионального уровней.</p>	Письменный	

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать

	собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие

	применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированные значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или</p>

	больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.
2-й уровень	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
1-й уровень	Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.

1. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

2. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.

2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

3. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

4. Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выразить согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
3-ый уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выразить согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.

2-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
1-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.

10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
3-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована.</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
2-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована.</p> <p>В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы имеют серьезные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
1-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.</p>

11. Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент владеет методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь
3-ый уровень	Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.
2-й уровень	Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части.
1-й уровень	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Шкала оценивания	Баллы
4-ый уровень	38-40
3-ый уровень	30-37
2-й уровень	20-29
1-й уровень	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва: Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>
2. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; ред. О. В. Краснова. – 2е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160>
3. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. Павленок П.Д., - 4-е изд., испр. и доп. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 534 с. - (Высшее образование). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=590250>
4. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. —7-е изд. —Электрон. текстовые

данные. —М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. —615 с. —978-5-238-02192-8. -
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>

5. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 244 с. - ISBN 978-5-394-02004-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414942>

б) Дополнительная литература

1. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93494>
2. Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е. П. Агапова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846>

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Microsoft Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com/
ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Кодексы, законы и Конституция РФ <http://www.gdezakon.ru>
2. РОСКОДЕКС: российское законодательство <http://www.roskodeks.ru>
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <http://www.mintrydsoc.ru/>
4. Пенсионный фонд Российской Федерации <http://www.pfrf.ru/>
5. Федеральная служба по труду и занятости <http://www.rostrud.info/>
6. Фонд социального страхования Российской Федерации <http://www.fss.ru/>

7. Министерство социальной защиты населения Тверской области
<https://минсоцзащиты.тверскаяобласть.рф/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса

Тема 1. Социальная защита населения как механизм реализации социальной политики государства

1. Сущность и содержание социальной политики российского государства, механизмы ее реализации.
2. Сущность, цели, задачи и функции социальной защиты населения.
3. Принципы социальной защиты населения.
4. Факторы развития системы социальной защиты населения.
5. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
6. Нормативно-правовая база социальной защиты населения в РФ.

Тема 2. Социальное страхование как организационно-правовая форма социальной защиты населения РФ

1. Исторические предпосылки и обстоятельства формирования социального страхования.
2. Сущность, содержание и виды социального страхования в Российской Федерации.
3. Основные принципы осуществления обязательного социального страхования.
4. Субъекты обязательного социального страхования.
5. Понятие социального риска. Виды социального риска.
6. Основные виды социального страхования в Российской Федерации.
7. Развитие системы социального страхования в Российской Федерации на современном этапе.
8. Правовая база системы обязательного социального страхования в Российской Федерации.

Тема 3. Пенсионное обеспечение как организационно-правовая форма социальной защиты населения РФ

1. Сущность системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
2. Базовые институты пенсионного обеспечения.
3. Структура и виды пенсионного обеспечения.
4. Право на пенсионное обеспечение.
5. Расчет и индексация пенсий.

Тема 4. Социальное обслуживание организационно-правовая форма социальной защиты населения РФ

1. Система социального обслуживания: понятие, принципы и формы.
2. Условия для признания гражданина нуждающимся в предоставлении социальных услуг.
3. Формы социального обслуживания.
4. Виды социальных услуг.
5. Порядок и организация предоставления социальных услуг.
6. Контроль в сфере социального обслуживания населения.

Тема 5. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

1. Социальная работа в научной деятельности.
2. Социальная работа в системе образования.
3. Социальная работа в системе здравоохранения.

Тема 6. Социальная работа с различными категориями населения

1. Содержание социальной работы с детьми.
2. Социальная работа с пожилыми людьми.
3. Социальная работа с женщинами.
4. Сущность социальной работы с инвалидами.
5. Социальная работа с военнослужащими.

Тема 7. Традиционные и инновационные подходы к организации социальной работы с населением

1. Основные виды технологий социальной работы.
2. Современные и инновационные технологии социальной работы в учреждениях различного профиля с различными половозрастными и социальными группами клиентов.
3. Технологии супервизии в социальных учреждениях: понятие, характеристика, особенности применения в практике социальной работы.
4. Технологии патроната и социального сопровождения в социальных учреждениях.
5. Технологии организации социально-досуговой деятельности в социальных учреждениях.

Примерные темы рефератов

1. Основные права и гарантии граждан в сфере социальной защиты населения.
2. Принципы социальной политики защиты населения в РФ.

3. Организационная структура системы социальной защиты населения в РФ.
4. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: понятие и цели.
5. Организация работы органов Пенсионного фонда с обращениями граждан. Справочно-кодификационная работа.
6. Организация работы отделов индивидуального (персонифицированного) учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами
7. Организация работы отделов назначения, перерасчета, выплаты пенсий.
8. Организация работы отделов (групп) оценки пенсионных прав застрахованных лиц.
9. Организация работы органов социальной защиты населения по направлению граждан в стационарные учреждения социального обслуживания.
10. Организация работы районных (городских) органов социальной защиты населения в области реабилитации инвалидов.
11. Источники финансирования социальной защиты населения.
12. Социальная защита граждан в области занятости населения.
13. Организация обеспечения граждан пособиями по обязательному социальному страхованию.
14. Права граждан в области охраны здоровья: права семьи, беременных женщин и матерей, несовершеннолетних.
15. Выражение основ социальной защиты населения в ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
16. Направления социального страхования граждан в РФ.
17. Трудовое законодательство в сфере социальной защиты населения: цели, задачи, принципы.
18. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты семьи и семейных отношений.
19. Нормативно-правовые основы социальной защиты граждан в сфере образования.
20. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование.

Шкала оценки рефератов:

- Оригинальность текста составляет свыше 50%. Привлечены наиболее известные работы по теме исследования—5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты —4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания — 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата —0 баллов.

Примерные вопросы к зачету

1. Определение понятия «система социальной защиты населения».
2. Специфика системы социальной защиты населения в РФ.
3. Составляющие социальной системы защиты населения.
4. Объекты системы социальной защиты населения.
5. Субъекты системы социальной защиты населения.
6. Понятие и цели государственной социальной политики защиты населения в РФ.
7. Направления и принципы социальной политики защиты населения в РФ.
8. Принципы социальной политики защиты населения в РФ.
9. Организационная структура системы социальной защиты населения в РФ.
10. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: понятие и цели.
11. Объект и субъекты обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
12. Сущность и нормативно-правовая база ОМС.
13. Сущность обязательного социального страхования в РФ и нормативно-правовая база.
14. Плательщики страховых взносов.
15. Понятие обязательного пенсионного страхования, нормативно-правовая база.
16. Виды обязательного страхового обеспечения.
17. Субъекты обязательного пенсионного страхования: понятие, права и обязанности страховщика.
18. Субъекты обязательного пенсионного страхования: понятие, права и обязанности страхователя.
19. Субъекты обязательного пенсионного страхования: понятие, права и обязанности застрахованного.
20. Софинансирование формирования пенсионных накоплений граждан.
21. Сущность социального обслуживания и определение основных понятий: социальные службы, клиент социальных служб, трудная жизненная ситуация, социальные услуги.
22. Виды социального обслуживания: материальная помощь, социальное обслуживание на дому, стационарное социальное обслуживание, предоставление временного приюта, консультационная помощь, реабилитационные услуги.
23. Социальная защита ветеранов: понятие, инвалид военных действий, меры социальной поддержки.
24. Социальная защита граждан пожилого возраста: характеристика понятия, права в сфере социального обслуживания, разные формы социального обслуживания.
25. Социальная защита инвалидов: понятие и виды инвалидности.

26. Правовые основы социальной защиты семей, имеющих детей.
27. Правовые основы социальной защиты женщин.
28. Основные гарантии прав ребенка.
29. Социальная защита дошкольников и школьников.
30. правовые основы социальной защиты лиц без определенного места жительства.
31. Правовые основы социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев.
32. Правовые основы социальной защиты малообеспеченных слоев населения: индексация, компенсация.
33. Технологии патроната и социального сопровождения в социальных учреждениях.
- 34.. Технологии организации социально-досуговой деятельности в социальных учреждениях.
35. Современные и инновационные технологии социальной работы в учреждениях различного профиля с различными половозрастными и социальными группами клиентов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	3. Объем дисциплины	В связи с введением нового «Положения о практической подготовке обучающихся по основным образовательным программам высшего	Протокол 6 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 18.01.2021

		образования в ТвГУ» от 28.10.2020 г. вносится корректировка в лекционные и практические занятия	
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
4.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
5.			