

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Николаевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.08.2025 12:01:17
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП

А.В. Вдовиченко

13 мая 2024



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Лингвистика в системе гуманитарного и естественно-научного знания

Направление подготовки
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль подготовки
Теория языка

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:

к.филол.н., доцент
Власова О.Б.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины: Лингвистика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания.

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) является изучение материалов современных исследований в области теоретической, прикладной и компьютерной лингвистики; описание и анализ естественно-языковых феноменов разных уровней с использованием известных методов лингвистического исследования; планирование и проведение лингвистических экспериментов; участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой лингвистической проблематике; участие в оформлении результатов научных исследований; участие в создании электронных языковых ресурсов (корпусов текстов, электронных словарей, онтологий разных типов, фонетических, лексических и других баз данных); участие в создании лингвистического обеспечения электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку устной речи и письменных текстов на естественном языке; разработка проектов систем автоматизации научных исследований в области лингвистики; проведение лингвистической экспертизы в производственно-практических целях.

Дисциплина «Лингвистика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания» обобщает философские основания разных направлений современной лингвистики.

Курс предназначен для решения следующих *задач*:

- освещение основных этапов становления современной лингвистики;
- знакомство с основополагающими научными трудами в области современной лингвистики;
- краткий анализ существующих подходов (парадигм) лингвистики к анализу языковых фактов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания» относится к базовой части (Модуль 1. Дисциплины, формирующие общекультурные компетенции). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате, прежде всего, в области теории общего и частного языкознания (теоретические курсы введения в языкознание, курс основного и второго иностранного языка, фонология, морфология, синтаксис, семантика,

семиотика, теория коммуникации, теория дискурса, социолингвистика, прагмалингвистика).

4. Объем дисциплины:

4 зачетные единицы, 144 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 28 часов, практические занятия 10 часов,

самостоятельная работа: 79 часов, контроль 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Владеть: навыками конструктивной деятельности по сравнению, анализу и синтезу исходных данных; навыками представления результатов научного исследования в виде докладов, отчетов, тезисов, статей, диссертации, оформленных в соответствии с современными требованиями; аргументации и обоснования самостоятельных научных выводов на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза. Уметь: систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; разграничивать существенные и несущественные признаки для решения конкретных задач с учетом специфики изучаемого объекта.. Знать: методы и приемы сравнения; способы конструирования понятий;

		виды классификаций; виды суждений и умозаключений; современные методы проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеть: понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения профессиональных задач, в том числе и при возникновении нестандартных ситуаций. Уметь: объяснять причинно-следственные связи языковых и культурно-исторических процессов, определять взаимоотношение языка и социума, характеризовать и анализировать говорящего человека как прагматический центр «бытия» языка. Знать: причины и тенденции развития языка; фундаментальные понятия, законы и принципы функционирования и развития языка, полифункциональность сущности языка, вариативность подходов к описанию языка, нравственно-этические основы языкового (речевого) общения.
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Владеть: навыками возможной адаптации к изменениям в структурах лингвистических парадигм с учетом степени саморазвития и самореализации. Уметь: анализировать информацию, сопоставлять полученные сведения, определять приемлемые пути творческого решения

		профессиональных задач на современном уровне, определять собственное развитие и пути развития общества с учетом стремления человечества к саморазвитию и самореализации, осознанно выбирать направление собственного развития (намечать цели, выделять приоритетные); объективно оценивать собственные способности. Знать: методы развития творческого потенциала и профессионального роста, основные проблемы современной лингвистики и её места в обществе, основанные на саморазвитии и самореализации общества.
--	--	--

6. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1-м семестре, экзамен во 2-м семестре.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего часов	КОНТАКТНАЯ РАБОТА		Самостоятельная работа
			лекции	Практические (лабораторные) работы	
1	Понятие научной парадигмы.	8	2		6
2	Предмет философии языка. Онтологический	8	2		6

	аспект: природа и сущность языка. Язык в отношении к мышлению. Язык как система. Эволюция языка. Знаковый характер языковых единиц. Проблема языкового значения. Язык и познание.				
3	Принцип предметности у Платона и Панини.	8	2		6
4	Логико-математический принцип Аристотеля.	8	2		6
5	Принцип системности у стоиков.	8	2		6
6	Предметное описание «языка» в Александрийских грамматиках.	8	2		6

7	Ф. де Соссюр – пик античной традиции в языкознании.	8	2		6
8	От Гумбольдта к структурализму. Язык есть деятельность.	8	2		6
9	Язык в концепции Н. Хомского.	8	2		6
10	Философия языка Л. Витгенштейна. Значение элементов языка. Преодоление классической логики. Лингвистическая интерпретация всеобщего понимания.	9	2	2	5
11	«Язык» в сознании говорящего. Дж. Лакофф и теория прототипов.	9	2	2	5

12	«Язык» в тексте. «Язык» в употреблении.	9	2	2	5
13	Защита логики у Дж. Остина.	9	2	2	5
14	Проблема «самозначности» языка.	9	2	2	5
	Итого: Контроль 27 (144)	117	28	10	79

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- Тематика курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе);
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа является составной частью процесса качественного и полного усвоения учебной программы по курсу и тесно

связана с практическими занятиями. Самостоятельная работа студентов (79 часов) складывается из следующих видов учебной деятельности: 1) теоретическая подготовка к практическим занятиям с использованием учебной, учебно-методической литературы; 2) конспектирование научной литературы; 3) подготовка докладов и сообщений по темам, предложенным преподавателем; 4) выполнение практических заданий.

К каждой теме практического занятия рекомендуется литература, освещающая данную тему. Студент должен изучить обязательную литературу, законспектировать основные выводы по каждому вопросу темы. Однако студент должен проявить и самостоятельность в отборе материала, в выборе его изложения, используя литературу из дополнительного списка.

Темы рефератов:

Лингвистический поворот в философии.

Аналитическая философия языка.

От философии знака к философии символа.

Знак и его двойник.

Язык и интерпретация.

Понимание и интерпретация.

Время, знак и интерпретация.

Интерпретация и перевод.

Язык и граница мира.

Знак и понятие.

Язык, жизнь, игра.

Философия как прояснение языковых затруднений.

От философии языка к философии знака.

Герменевтика и феноменология.

Герменевтика и деконструкция.

Психоанализ и деконструкция.

Критерии оценки конспекта, сообщения

- соответствие теме,
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника,
- логичность, связность,
- доказательность,
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение),

- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. Д.);

- языковая правильность.

На самостоятельное изучение выносятся следующие разделы:

Предмет философии языка. Онтологический аспект: природа и сущность языка. Язык в отношении к мышлению. Язык как система. Эволюция языка. Знаковый характер языковых единиц. Проблема языкового значения. Язык и познание.

Объектная парадигма в языкознании. Принцип предметности у Платона и Панини. Логико-математический принцип Аристотеля. Принцип системности у стоиков. Предметное описание «языка» в Александрийских грамматиках. Ф. де Соссюр – пик античной традиции в языкознании.

Коммуникативная парадигма. От Гумбольдта к структурализму. Язык есть деятельность. Язык в концепции Н. Хомского. Философия языка Л. Витгенштейна. Значение элементов языка. Преодоление классической логики. Лингвистическая интерпретация всеобщего понимания. «Язык» в сознании говорящего. Дж. Лакофф и теория прототипов. «Язык» в тексте. «Язык» в употреблении. Защита логики у Дж. Остина. Проблема «самозначности» языка.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

V- й семестр

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-1:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный		1. Не владеет (0 баллов).

Владеть: навыками конструктивной деятельности по сравнению, анализу и синтезу исходных данных; навыками представления результатов научного исследования в виде докладов, отчетов, тезисов, статей, диссертации, оформленных в соответствии с современными требованиями; аргументации и обоснования самостоятельных научных выводов на основе абстрактного мышления, анализа и синтеза.	1. Изучите проблему этимологии у стойков. Что такое игра в смыслозвуки? Какова роль коммуникации для так трактуемой этимологии? 2. Сравните этимологию стойков с современным состоянием этой отрасли.	2. Владеет фрагментарно, нет представления результатов научного исследования в виде докладов, отчетов, тезисов, статей (1 балл). 3. Владеет в целом, обнаруживает недостаточно полный набор навыков представления результатов научного исследования; требуется усиление аргументации и обоснования самостоятельных научных выводов (3 балла). 4. Владеет хорошо, обнаруживает отдельные несоответствия и нечёткость аргументации (4 балла). 5. Владеет в полном объёме абстрактным мышлением, анализом и синтезом (5 баллов).
Промежуточный Уметь: систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; разграничивать существенные и несущественные признаки для решения конкретных задач	1. Обратитесь к проблеме учения о падежах и временах у стойков. Что такое условность грамматических категорий и каким образом эта условность связана с учением стойков? 2. Систематизируйте учение о падежах и временах стойков в его развитии на разных этапах становления лингвистики.	1. Не умеет систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; разграничивать существенные и несущественные признаки (0 баллов). 2. Умеет лишь частично систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; разграничивать

с учетом специфики изучаемого объекта..		существенные и несущественные признаки (1 балл). 3. Умеет в целом систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; затрудняется при разграничении существенных и несущественных признаков объекта (3 балла). 4. Умеет хорошо систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; разграничивать существенные и несущественные признаки объекта. Обнаруживает отдельные неточности формулировок (4 балла). 5. Умеет свободно систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; разграничивать существенные и несущественные признаки объекта (5 баллов).
Промежуточный Знать: методы и приемы сравнения; способы конструирования понятий; виды классификаций;	Вариант 1 1. Что такое «смысл на твёрдой почве» (Платон)? 2. Что такое «немота божественных звуков» (Панини)?	1. Не знает (0 баллов). 2. Фрагментарно знает методы и приемы сравнения; способы конструирования понятий; виды классификаций; виды суждений и умозаключений; современные методы

виды суждений и умозаключений; современные методы проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.	3. Поясните тезис Аристотеля: «Речь составлена из частей». 4. Что такое «Логос» у стоиков? 5. Каково соотношение грамматики и риторики у стоиков? Вариант 2 1. Что такое «аномалия» у Стоиков? 2. Что такое греческая грамматическая матрица? 3. Почему синтаксис Аполлония Дискола следует назвать словесным? 4. Почему можно утверждать, что главным элементом системы у Ф. де Соссюра является предметное слово? 5. Назовите главные внутренние противоречия системности языка у Ф. де Соссюра.	проведения научных исследований (1 балл). 3. В целом знает методы и приемы сравнения; способы конструирования понятий; виды классификаций; виды суждений и умозаключений; современные методы проведения научных исследований, однако затрудняется с определением чётких границ соответствующих понятий (3 балла). 4. Хорошо знает методы и приемы сравнения; способы конструирования понятий; виды классификаций; виды суждений и умозаключений; современные методы проведения научных исследований. Имеются отдельные пробелы в знаниях (4 балла). 5. Уверенно знает методы и приемы сравнения; способы конструирования понятий; виды классификаций; виды суждений и умозаключений; современные методы проведения научных исследований (5 баллов).
---	---	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-2:

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный	1. Обоснуйте выбор конкретной	1. Не владеет (0 баллов).

Владеть: понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения профессиональных задач, в том числе и при возникновении нестандартных ситуаций.	лингвистической парадигмы (лингвистических парадигм) для целей Вашего научного исследования. Покажите, что именно такой выбор оправдан и способен привести к получению оптимальных результатов. 2. Установите основные (существенные) Специфические черты выбранной Вами лингвистической парадигмы на фоне других возможных парадигм.	2. Частично владеет понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения профессиональных задач (1 балл). 3. В целом владеет понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения Профессиональных задач, однако обнаруживает многочисленные неточности (3 балла). 4. Хорошо владеет понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения профессиональных задач; обнаруживает отдельные пробелы в навыках (4 балла). 5. Полностью владеет понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения профессиональных задач (5 баллов).
Промежуточный Уметь: объяснять причинно-следственные связи языковых и культурно-исторических процессов, определять взаимоотношение языка и социума, характеризовать и анализировать говорящего человека	V. Прокомментируйте ниже стоящий фрагмент: «...с одной стороны, любые предметные сущности языка являются, согласно Соссюру, знаками (звуки, фонемы, слова) – в них есть означающее и означаемое (например, знаком является уже приведённое слово «mouton», имеющее своё значение), с другой	1. Не умеет (0 баллов). 2. Частично умеет объяснять причинно-следственные связи языковых и культурно-исторических процессов, определять взаимоотношение языка и социума, характеризовать и анализировать говорящего человека как прагматический центр «бытия» языка. Обнаруживает многочисленные лакуны (1 балл). 3. В целом умеет объяснять причинно-следственные связи

как прагматический центр «бытия» языка.	Стороны, Соссюр вынужден констатировать, что такой знак, как, например, звук (фонема) [а], не имеет никакого положительного значения. Из каких же знаков, в таком случае, состоит система «языка» - из имеющих или не имеющих значение? И что же является его элементарным составом?». V. Соотнесите понятие знака в приведённой трактовке с понятием говорящего человека как прагматического центра «бытия» языка.	Языковых и культурно-исторических процессов, определять взаимоотношение языка и социума, характеризовать и анализировать говорящего человека как прагматический центр «бытия» языка. Обнаруживает недостаточную уверенность в умениях (3 балла). 4. Хорошо умеет объяснять причинно-следственные связи языковых и культурно-исторических процессов, определять взаимоотношение языка и социума, характеризовать и анализировать говорящего человека как прагматический центр «бытия» языка. Имеет незначительные недостатки в умениях (4 балла). 5. Уверенно умеет объяснять причинно-следственные связи языковых и культурно-исторических процессов, определять взаимоотношение языка и социума, характеризовать и анализировать говорящего человека как прагматический центр «бытия» языка (5 баллов).
Промежуточный Знать: причины и тенденции развития языка; фундаментальные понятия, законы и принципы функционирования и развития языка, полифункциональность сущности языка, вариативность подходов к описанию языка, нравственно-этические основы	Вариант 1 1) Почему возможно говорить о победе аналогии в споре аналогистов и аномалистов? 2) Что означает принцип словесности в грамматике Аполлония Дискола? 3) Какова точка зрения Цицерона об уместности вербальных моделей?	1. Не знает (0 баллов). 2. Фрагментарно знает причины и тенденции развития языка; фундаментальные понятия, законы и принципы функционирования и развития языка, полифункциональность сущности языка, вариативность подходов к описанию языка, нравственно-этические основы языкового (речевого) общения (1 балл). 3. В общем знает причины и тенденции развития языка; фундаментальные понятия, законы и принципы функционирования и развития языка, полифункциональность

языкового (речевого) общения.	Вариант 2 1) Можно ли утверждать, что главным элементом в системе Ф. Соссюра является предметное слово? 2) Опирается ли языковое мышление в представлении Ф. Соссюра на слово? 3) Какую проблему позволяет решить введённое Ф. Соссюром противопоставление значения и значимости?	Сущности языка, вариативность подходов к описанию языка, нравственно-этические основы языкового (речевого) общения. Детализация знаний вызывает затруднения (3 балла). 4. В целом хорошо знает причины и тенденции развития языка; фундаментальные понятия, законы и принципы функционирования и развития языка, полифункциональность сущности языка, вариативность подходов к описанию языка, нравственно-этические основы языкового (речевого) общения; имеются незначительные пробелы в знаниях (4 балла). 5. Уверенно знает причины и тенденции развития языка; фундаментальные понятия, законы и принципы функционирования и развития языка, полифункциональность сущности языка, вариативность подходов к описанию языка, нравственно-этические основы языкового (речевого) общения (5 баллов).
-------------------------------	---	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-3:

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный Владеть: навыками возможной	1. Проследите основные этапы развития концепции Н. Хомского по	1. Не владеет (0 баллов). 2. Частично владеет навыками возможной адаптации к изменениям в структурах лингвистических парадигм с

адаптации к изменениям в структурах лингвистических парадигм с учетом степени саморазвития и самореализации.	Представлению синтаксической структуры предложения. 2. Когда внимание привлекается к семантическому фактору? Охарактеризуйте современное состояние проблемы с учётом вклада Н. Хомского.	Учетом степени саморазвития и самореализации; обнаруживает очевидные пробелы в навыках и владениях (1 балл). 3. В целом владеет навыками возможной адаптации к изменениям в структурах лингвистических парадигм с учетом степени саморазвития и самореализации. Обнаруживает многочисленные недостатки (3 балла). 4. Хорошо владеет навыками возможной адаптации к изменениям в структурах лингвистических парадигм с учетом степени саморазвития и самореализации. Имеет незначительные недостатки (4 балла). 5. Полностью владеет навыками возможной адаптации к изменениям в структурах лингвистических парадигм с учетом степени саморазвития и самореализации (5 баллов).
Промежуточный Уметь: анализировать информацию, сопоставлять полученные сведения, определять приемлемые пути творческого решения профессиональных задач на современном уровне, определять собственное развитие и пути развития общества с учетом стремления человечества к саморазвитию и самореализации,	1. Составьте перечень важнейших проблем общего языкознания, введенных в оборот В. Фон Гумбольдтом. 2. Попробуйте охарактеризовать современное состояние выбранных Вами базовых идей.	1. Не умеет (0 баллов). 2. Частично умеет анализировать информацию, сопоставлять полученные сведения, определять приемлемые пути творческого решения профессиональных задач на современном уровне. Затрудняется с выбором направления собственного развития (1 балл). 3. В целом умеет анализировать информацию, сопоставлять полученные сведения, определять приемлемые пути творческого решения профессиональных задач на современном уровне. Испытывает определённые трудности с определением приоритетных целей и объективной оценкой собственных способностей (3 балла). 4. Хорошо умеет анализировать информацию, сопоставлять

осознанно выбирать направление собственного развития (намечать цели, выделять приоритетные); объективно оценивать собственные способности.		полученные сведения, определять приемлемые пути творческого решения профессиональных задач на современном уровне. Обнаруживает необходимость совершенствования отдельных Умений (4 балла). 5. Уверенно умеет анализировать информацию, сопоставлять полученные сведения, определять приемлемые пути творческого решения профессиональных задач на современном уровне, осознанно выбирать направление собственного развития (намечать цели, выделять приоритетные); объективно оценивать собственные способности (5 баллов).
Промежуточный Знать: методы развития творческого потенциала и профессионального роста, основные проблемы современной лингвистики и её места в обществе, основанные на саморазвитии и самореализации общества.	Вариант 1 1) Каковы внешние предпосылки сложения субъектной семиотики? 2) Каким образом можно обосновать начало когнитивной типологии с В. Гумбольдтом? 3) В каком смысле младограмматизм обратился к античному вниманию к звукам? Вариант 2 1) Как предметные слова стали основанием трансформаций в концепции Н. Хомского? 2) Решаема ли проблема большей важности семантики или синтаксиса в концепции Н. Хомского? 3) Как понимать самопорождение предложения у Н. Хомского?	1. Не знает (0 баллов). 2. Фрагментарно знает методы развития творческого потенциала и профессионального роста, основные проблемы современной лингвистики и её места в обществе, основанные на саморазвитии и самореализации общества (1 балл). 3. В целом знает методы развития творческого потенциала и профессионального роста, основные проблемы современной лингвистики и её места в обществе, основанные на саморазвитии и самореализации общества. Обнаруживает очевидные пропуски в знаниях (3 балла). 4. Хорошо знает методы развития творческого потенциала и профессионального роста, основные проблемы современной лингвистики и её места в обществе, основанные на саморазвитии и самореализации общества. Обнаруживает отдельные пробелы в знаниях (4 балла). 5. Свободно и уверенно знает методы развития творческого потенциала и профессионального роста, основные проблемы современной лингвистики и её

		Места в обществе, основанные на саморазвитии и самореализации общества (5 баллов).
--	--	--

Второй семестр

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-1:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный Владеть: современными методами анализа, абстрактного мышления, синтеза и представления полученных результатов в ходе исследования, способностью разработки новых направлений научно-исследовательской работы.	1. Представьте теорию прототипов Дж. Лакоффа в виде научного доклада. 2. Продемонстрируйте на примере теории прототипов Дж. Лакоффа взаимодействие абстрактного мышления, анализа и синтеза.	1. Не владеет (0 баллов). 2. Владеет фрагментарно, нет представления результатов научного исследования в виде докладов, отчетов, тезисов, статей (1 балл). 3. Владеет в целом, обнаруживает недостаточно полный набор навыков представления результатов научного исследования; требуется усиление аргументации и обоснования самостоятельных научных выводов (3 балла). 4. Владеет хорошо, обнаруживает отдельные несоответствия и нечёткость аргументации (4 балла). 5. Владеет в полном объёме абстрактным мышлением, анализом и синтезом (5 баллов).
Заключительный Уметь: накапливать, анализировать, синтезировать и	1. Изучите теорию прототипов Дж. Лакоффа по схеме: свойства мышления, слитность категорий со	1. Не умеет систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и

сохранять материал для последующих исследований и практического применения полученных результатов; применять научно-исследовательский аппарат для решения конкретных задач с учетом специфики изучаемого объекта; обобщать результаты исследования.	Словами, организация категорий, детерминирование сознания базовыми категориями, прототипическая каузация, словесные структуры как действия, отсутствие значения вне коммуникативной ситуации. 2. Приготовьте сжатое изложение изученного материала с указанием места теории прототипов в научной парадигме современной лингвистики.	Синтезировать объекты на основе сравнения; разграничивать существенные и несущественные признаки (0 баллов). 2. Умеет лишь частично систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; разграничивать существенные и несущественные признаки (1 балл). 3. Умеет в целом систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; затрудняется при разграничении существенных и несущественных признаков объекта (3 балла). 4. Умеет хорошо систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; разграничивать существенные и несущественные признаки объекта. Обнаруживает отдельные неточности формулировок (4 балла). 5. Умеет свободно систематизировать понятия; строить суждения и умозаключения; идентифицировать и синтезировать объекты на основе сравнения; разграничивать существенные и
--	---	--

		несущественные признаки объекта (5 баллов).
Заключительный Знать: теоретические и практические основы методов абстрактного мышления, анализа и синтеза в сфере профессиональной деятельности.	Вариант 1 1) Что такое языковая игра в понимании Л. Витгенштейна? 2) В какой степени введение правил обусловлено предметным отношением к языку? 3) Является ли вербальность мышления облигаторным условием внутренней речи? Вариант 2 1) Как определяется смысл предложения в концепции Л. Витгенштейна: логикой или коммуникативной игрой? 2) Каков источник знания по Л. Витгенштейну: реальность или субъектное осознание реальности? 3) Что такое мыслимая типология коммуникации?	1. Не знает (0 баллов). 2. Фрагментарно знает методы и приемы сравнения; способы конструирования понятий; виды классификаций; виды суждений и умозаключений; современные методы проведения научных исследований (1 балл). 3. В целом знает методы и приемы сравнения; способы конструирования понятий; виды классификаций; виды суждений и умозаключений; современные методы проведения научных исследований, однако затрудняется с определением чётких границ соответствующих понятий (3 балла). 4. Хорошо знает методы и приемы сравнения; способы конструирования понятий; виды классификаций; виды суждений и умозаключений; современные методы проведения научных исследований. Имеются отдельные пробелы в знаниях (4 балла). 5. Уверенно знает методы и приемы сравнения; способы конструирования понятий; виды классификаций; виды суждений и умозаключений; современные методы проведения научных исследований (5 баллов).

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-2:

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный Владеть: понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения профессиональных задач, в том числе и при возникновении нестандартных ситуаций.	1. Напишите эссе на тему «Античная («словоизолирующая») парадигма в лингвистике. История и теория. Опора на античную парадигму в современном образовании». 2. Охарактеризуйте место античной парадигмы в современном языкознании.	1. Не владеет (0 баллов). 2. Частично владеет понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения профессиональных задач (1 балл). 3. В целом владеет понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения профессиональных задач, однако обнаруживает многочисленные неточности (3 балла). 4. Хорошо владеет понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения профессиональных задач; обнаруживает отдельные пробелы в навыках (4 балла). 5. Полностью владеет понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, методами и приемами определения способов решения профессиональных задач (5 баллов).
Заключительный Уметь: объяснять причинно-следственные связи	V. Объясните возникновение коммуникативной	1. Не умеет (0 баллов). 2. Частично умеет объяснять причинно-следственные связи языковых и культурно-исторических процессов,

языковых и культурно-исторических процессов, определять взаимоотношение языка и социума, характеризовать и анализировать говорящего человека как прагматический центр «бытия» языка.	(дискурсивной) парадигмы в лингвистике, историю возникновения, базовые параметры, проблему совместимости со «словоизолирующей» парадигмой. 2. Выделите основные признаки дискурсивной и «словоизолирующей» парадигмы. Сравните их.	Определять взаимоотношение языка и социума, характеризовать и анализировать говорящего человека как прагматический центр «бытия» языка. Обнаруживает многочисленные лакуны (1 балл). 3. В целом умеет объяснять причинно-следственные связи языковых и культурно-исторических процессов, определять взаимоотношение языка и социума, характеризовать и анализировать говорящего человека как прагматический центр «бытия» языка. Обнаруживает недостаточную уверенность в умениях (3 балла). 4. Хорошо умеет объяснять причинно-следственные связи языковых и культурно-исторических процессов, определять взаимоотношение языка и социума, характеризовать и анализировать говорящего человека как прагматический центр «бытия» языка. Имеет незначительные недостатки в умениях (4 балла). 5. Уверенно умеет объяснять причинно-следственные связи языковых и культурно-исторических процессов, определять взаимоотношение языка и социума, характеризовать и анализировать говорящего человека как прагматический центр «бытия» языка (5 баллов).
Заключительный Знать: причины и тенденции развития языка; фундаментальные понятия, законы и	Вариант 1 1. Что такое «словоизолирующая» парадигма?	1. Не знает (0 баллов). 2. Фрагментарно знает причины и тенденции развития языка; фундаментальные понятия, законы и принципы функционирования и развития языка,

принципы функционирования и развития языка, полифункциональность сущности языка, вариативность подходов к описанию языка, нравственно-этические основы языкового (речевого) общения.	2. Каковы «следы» этой парадигмы в современной лингвистике? 3. Как взаимодействуют (и могут ли взаимодействовать) «словоизолирующая» и дискурсивная парадигмы? Вариант 2 1. Что такое дискурсивная (коммуникативная) парадигма в лингвистике? 2. Каковы существенные различия между обозначенными парадигмами? 3. Каковы новейшие тенденции в развитии дискурсивной парадигмы?	Полифункциональность сущности языка, вариативность подходов к описанию языка, нравственно-этические основы языкового (речевого) общения (1 балл). 3. В общем знает причины и тенденции развития языка; фундаментальные понятия, законы и принципы функционирования и развития языка, полифункциональность сущности языка, вариативность подходов к описанию языка, нравственно-этические основы языкового (речевого) общения. Детализация знаний вызывает затруднения (3 балла). 4. В целом хорошо знает причины и тенденции развития языка; фундаментальные понятия, законы и принципы функционирования и развития языка, полифункциональность сущности языка, вариативность подходов к описанию языка, нравственно-этические основы языкового (речевого) общения; имеются незначительные пробелы в знаниях (4 балла). 5. Уверенно знает причины и тенденции развития языка; фундаментальные понятия, законы и принципы функционирования и развития языка, полифункциональность сущности языка, вариативность подходов к описанию языка, нравственно-этические основы языкового (речевого) общения (5 баллов).
---	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-3:

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный Владеть: навыками возможной адаптации к изменениям в структурах лингвистических парадигм с учетом степени саморазвития и самореализации.	V. Прокомментировать текстовый фрагмент, опираясь на понятие научной парадигмы в лингвистике: «Модель «знак – значение». «Язык» как «подлежащее» лингвистической теории возникает на основе ошибочного признания прямой корреляции «знак – значение», что, в свою очередь следует из спонтанной неэффективной модели речевого процесса «слово – смысл». В такой теоретической ситуации между говорящими с необходимостью должно быть постулировано нечто общее, известное всем, способное быть посредником между ними, соответствующее единым для всех «сущностям вещей». Однако данная платоновская схема не находит подтверждений в реальности: автономное слово (звук, морфема,	1. Не владеет (0 баллов). 2. Частично владеет навыками возможной адаптации к изменениям в структурах лингвистических парадигм с учетом степени саморазвития и самореализации; обнаруживает очевидные пробелы в навыках и владениях (1 балл). 3. В целом владеет навыками возможной адаптации к изменениям в структурах лингвистических парадигм с учетом степени саморазвития и самореализации. Обнаруживает многочисленные недостатки (3 балла). 4. Хорошо владеет навыками возможной адаптации к изменениям в структурах лингвистических парадигм с учетом степени саморазвития и самореализации. Имеет незначительные недостатки (4 балла). 5. Полностью владеет навыками возможной адаптации к изменениям в структурах лингвистических парадигм с учетом степени саморазвития и самореализации (5 баллов).

	Предложение) не несёт в себе самом тождественного смысла, который был бы сопряжён с предметным телом знака, как кубик с нанесённым изображением; «сущности вещей», якобы именуемые словами, определяются в лично актуальном процессе «разрезания» созерцаемого мира на объекты, явления, причинно-следственные связи и не существуют сами по себе. На смену платоновской приходит теоретическая ситуация, в которой следует констатировать отсутствие упорядоченного соответствия между элементами множества предметных единиц «языка» и теми значениями, которые он якобы выражает. Если нет соответствия, невозможно констатировать и «язык» как систему соотнесения этих множеств. Или, другими словами, абстракция «язык» не может быть подтверждена никакой достаточно определённой функцией, как упорядоченным соответствием элементов множеств — предметных знаков и значений» (А. В. Вдовиченко). V. Приведите доводы «за» и «против» мнения учёного.	
Заключительный Уметь: анализировать	1. Проанализируйте приведённый выше	1. Не умеет (0 баллов). 2. Частично умеет анализировать информацию, сопоставлять

информацию, сопоставлять полученные сведения, определять приемлемые пути творческого решения профессиональных задач на современном уровне, определять собственное развитие и пути развития общества с учетом стремления человечества к саморазвитию и самореализации, осознанно выбирать направление собственного развития (намечать цели, выделять приоритетные); объективно оценивать собственные способности.	Фрагмент текста с точки зрения его способности влиять на результаты лингвистического исследования. 2. Попробуйте спланировать результаты Вашего собственного научного исследования в свете высказанной автором текста идеи.	Полученные сведения, определять приемлемые пути творческого решения профессиональных задач на современном уровне. Затрудняется с выбором направления собственного развития (1 балл). 3. В целом умеет анализировать информацию, сопоставлять полученные сведения, определять приемлемые пути творческого решения профессиональных задач на современном уровне. Испытывает определённые трудности с определением приоритетных целей и объективной оценкой собственных способностей (3 балла). 4. Хорошо умеет анализировать информацию, сопоставлять полученные сведения, определять приемлемые пути творческого решения профессиональных задач на современном уровне. Обнаруживает необходимость совершенствования отдельных умений (4 балла). 5. Уверенно умеет анализировать информацию, сопоставлять полученные сведения, определять приемлемые пути творческого решения профессиональных задач на современном уровне, осознанно выбирать направление собственного развития (намечать цели, выделять приоритетные); объективно оценивать собственные способности (5 баллов).
Заключительный Знать: методы развития творческого потенциала и профессионального роста, основные	Вариант 1 1. Что такое модель «знак – значение»? 2. Что такое модель «слово – смысл»? 3. Что такое абстракция «язык»?	1. Не знает (0 баллов). 2. Фрагментарно знает методы развития творческого потенциала и профессионального роста, основные проблемы современной лингвистики и её места в обществе, основанные на

проблемы современной лингвистики и её места в обществе, основанные на саморазвитии и самореализации общества.	Вариант 2 1. Что такое «доминирующая» парадигма в лингвистике? 2. Как проецируется Лингвистическая парадигма на общество? 3. Как влияет доминирующая парадигма на сам язык?	саморазвитии и самореализации общества (1 балл). 3. В целом знает методы развития творческого потенциала и профессионального роста, основные проблемы современной лингвистики и её места в Обществе, основанные на саморазвитии и самореализации общества. Обнаруживает очевидные пропуски в знаниях (3 балла). 4. Хорошо знает методы развития творческого потенциала и профессионального роста, основные проблемы современной лингвистики и её места в обществе, основанные на саморазвитии и самореализации общества. Обнаруживает отдельные пробелы в знаниях (4 балла). 5. Свободно и уверенно знает методы развития творческого потенциала и профессионального роста, основные проблемы современной лингвистики и её места в обществе, основанные на саморазвитии и самореализации общества (5 баллов).
--	---	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – ISBN 978-5-4458-3070-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>
2. Ермакова, Л. А. История лингвистических учений : учебно-методическое пособие / Л. А. Ермакова. — Кострома : КГУ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8285-1124-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177620> (дата обращения: 31.05.2024).

Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219> (дата обращения: 31.05.2024).

2. Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста / Ю.А. Левицкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 208 с. - Библиогр.: С. 200. - ISBN 978-5-4458-3500-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216>

Ресурсы сети Интернет

1. Электронный научный журнал «Мир лингвистики и коммуникации» Режим доступа: <http://tverlingua.ru/>
2. Тестовые материалы размещены в сети Интернет на сайтах www.ast-centre.ru
3. Словари – <http://slovari.ru>

VI. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- пакет Microsoft Office 2010, 2016
- Windows
- Adobe Reader
- Outlook Express
- Abby lingvo

www.translate.ru

www.multitrans.ru

www.lingvo-online.ru – ABBYY

Lingvowww.edic.ru

www.businessvoc.ru

VII. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимы ее планирование, обеспечение литературой и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов позволяет решить несколько важнейших задач:

- студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса,
- самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

Виды самостоятельной работы, применяемые в курсе

Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет): составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста.

Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов сообщений к выступлению.

Для формирования умений: выполнение упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.

Написание конспекта

Требования к написанию конспекта:

Конспект – краткое изложение.

Так как в названии конспекта содержится вопрос, необходимо ответить на него, представив точки зрения разных ученых (имена которых обязательно должны быть в конспекте). Фиксируются только важные мысли. После обобщения различных точек зрения формулируется вывод.

Подготовка сообщения

Требования к подготовке сообщения:

1. Сообщение – это «вторичный текст», семантически адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально полно излагающий содержание исходного текста.

2. Сообщение создается в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его **аналитико-синтетической** переработки.

3. Сообщение должно быть целостным, связным, структурно упорядоченным (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение), завершенным (смысловая и жанрово-композиционная)

4. Для сообщения отбирается информация, объективно-ценная для всех слушателей,

5. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями, что допускается делать в конспекте.

Языковые клише, характерные для сообщения:

Книга (монография/ статья) посвящена теме, проблеме, вопросу...

В книге (монографии/ статье) рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, представлен анализ (чего?), обобщается (что?), представлена точка зрения на...

Автор приходит к выводу, заключению о том...

Обобщая сказанное...

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1	Лингвистика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания	Учебная аудитория № 35 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Комп перен проект
---	--	--	-------------------------

Интерактивная доска 95 ActivBoard 395 Pro.
Магнитофон Philips AZ 2025.
Компьютер Asus. Монитор LG Flatron L1753S.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020

4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 29.08.2022