

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 15:18:17
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр
МиСП 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Абросимова-Романова
Нариса Алексеевна

(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы отклоняющегося поведения

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Медиация и социальная педагогика
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Мороз М.В.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании научных теорий, концепций и актуальных подходов в области психологии отклоняющегося поведения, формирование профессиональных компетенций, детерминирующих эффективность профессиональной деятельности.

Задачи :

1. создание условий для формирования у студентов знаний о современных теориях отклоняющегося поведения
2. создание условий для формирования навыков выявления факторов дезадаптации детей и подростков, оценки роли неформальных референтных групп в процессе десоциализации;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая педагогика

Социальная психология

Психология личности и возрастная психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по социально-педагогической диагностике

Практикум по диагностике отклоняющегося поведения

Социально-педагогическая реабилитация и коррекция девиантного поведения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	42
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Демонстрирует знания основных направлений профилактики отклоняющегося поведения и социальных девиаций среди обучающихся, форм и методов профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска

ПК-2.2: Демонстрирует умения определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся, мер социально-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся, проявивших отклоняющееся (девиантное) поведение

ПК-2.3: Разрабатывает и реализует мероприятия по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся

УК-10.5: Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в дисциплину				
1.1	Соотношение понятий "норма", "креативность", "девиация"	Лек	5	2	
1.2	Соотношение понятий "норма", "креативность", "девиация"	Пр	5	2	
1.3	основные причины возникновения девиантного поведения	Лек	5	2	
1.4	основные причины возникновения девиантного поведения	Пр	5	3	
1.5	Теоретические подходы к объяснению девиантного поведения	Лек	5	2	
	Раздел 2. Структура и виды поведенческих отклонений				
2.1	Классификация девиаций	Пр	5	3	
	Раздел 3. социокультурно обусловленные виды девиантного поведения				
3.1	Девиантное поведение в разных возрастных группах	Лек	5	2	
3.2	Девиантное поведение в разных возрастных группах	Пр	5	2	
3.3	гендерные и профессиональные виды девиаций	Лек	5	3	
3.4	гендерные и профессиональные виды девиаций	Пр	5	3	
3.5	Личность подростка и девиантное поведение	Пр	5	2	
3.6	Феномен детской агрессивности как социально-психологическая проблема	Пр	5	2	
3.7	Воровство, алкоголизм, наркомания, как виды социально негативного поведения подростков	Пр	5	3	
3.8	суицид как проявление подростковой деструктивности	Пр	5	2	
	Раздел 4. Психотерапия и коррекция девиантного поведения				
4.1	Психотерапия и коррекция девиантного поведения	Лек	5	2	

4.2	Психотерапия и коррекция девиантного поведения	Пр	5	4	
	Раздел 5. Самостоятельная работа				
5.1		Ср	5	42	
	Раздел 6. Экзамен. Подготовка к экзамену				
6.1	Экзамен. Подготовка к экзамену	Экзамен	5	27	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Технологии развития критического мышления
3	Активное слушание
4	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Предмет девиантологии
2. Понятие поведения
3. Определение отклоняющегося (девиантного) поведения
4. Многообразие форм отклоняющегося поведения
5. Норма и отклонение. Возрастная поведенческая норма
6. Детские формы отклоняющегося поведения
7. Девиации подростков и юношей

Задания

1. Раскройте содержание родственных понятий: «девиция», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация» и «десоциализация».

2. Что из перечисленного далее является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, азартные игры, прогул уроков, хакерство, уход в секту, голодание, грубость.

3. Дайте определение нормального поведения личности, приведите примеры его проявления в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные, правовые отношения, семья, здоровье.

4. Приведите примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отношений

Охарактеризуйте научный подход В. Д. Менделевич к проблемам отклоняющегося поведения

Проанализируйте классификацию девиантного поведения С. А. Беличевой.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Роль психобиологических предпосылок в появлении и развитии девиантного

поведения несовершеннолетних

2. Взгляды отечественных специалистов на место и роль психофизиологических факторов в зарождении и функционировании девиантного поведения несовершеннолетних.

3. Общая характеристика психофизиологических предпосылок отклоняющегося поведения детей и подростков.

4. Формы и методы социальной и психолого-педагогической деятельности с несовершеннолетними, имеющими различные психофизиологические проблемы.

Задания

1. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения.

2. Перечислите социальные детерминанты девиантного поведения.

3. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.

4. Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения.

5. Приведите зарубежные концепции, объясняющие девиацию поведения

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Кризисные явления подросткового возраста как фактор, способствующий развитию отклоняющегося поведения несовершеннолетних

2. Социально-половые проблемы подросткового возраста как возможные причины появления и функционирования девиантного поведения.

3. Учет психофизиологических особенностей подросткового возраста в построении системы воспитательно-профилактической работы с трудными подростками.

Задания

1. Назовите диагностические значимые признаки, характеризующие степень социальной дезадаптации несовершеннолетних.

2. Проведите анализ типичных ошибок школьного учебно- воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

2. Профилактика отклоняющегося поведения.

3. Семья как объект воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками группы риска

4. Особенности формирования личности ребенка в различных типах семей.

5. Специфика работы с социально-несостоятельными семьями.

6. Система превентивно-профилактической и коррекционной работы с проблемными семьями в специализированных социально-педагогических центрах семейного воспитания.

Задания

1. Раскройте принцип комплексности в оказании социально- психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.

2. Перечислите основные концептуальные модели психопрофилактики.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:

а) Общей психологии

б) Психиатрии

в) Патопсихологии

г) Междисциплинарная наука

д) Психопатология

2. Девиантное поведение встречается:

- а) Только у психически здоровых
- б) Только у психически больных
- в) Только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии
- г) И у психически здоровых, и у психически больных
- д) Только у творческих личностей

3. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности стабильности описал:

- а) Ганнушкин П.Б.
- б) Ясперс К.
- в) Фрейд З.
- г) Павлов И.П.
- д) Петровский В.А.

4. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) Детским феноменом
- б) Подростковым феноменом
- в) Феноменом зрелого человека
- г) Феноменом пожилого человека

5. К агрессивным действиям относятся все нижеперечисленные, кроме:

- а) Физической агрессии
- б) Пессимизма
- в) Косвенной агрессии
- д) Вербальной агрессии

6. Наиболее часто агрессивность в значительной степени выраженности, неподдающаяся волевой коррекции, входит в структуру:

- а) Астенического синдрома
- б) Эксплозивного синдрома
- в) Психастенического синдрома
- г) Депрессивного синдрома
- д) Ни один из ответов не верен

7. В состав псевдоагрессивного поведения не входит:

- а) Игровая агрессия
- б) Инструментальная агрессия
- в) Агрессия как самоотрицание
- г) Оборонительная агрессия
- д) Непреднамеренная агрессия

9. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:

- а) Патопсихологического
- б) Делинквентного
- в) Аддиктивного
- г) На базе гиперспособностей
- д) Психопатологического
- е) Все ответы верны

10. Увлеченность азартными играми называется:

- а) Трудоголизмом
- б) Фетишизмом
- в) Картингом
- г) Серфингом
- д) Гемблингом

11 Крайние варианты самооценки чаще отмечаются у:

- а) детей и подростков
- б) лиц молодого возраста
- в) лиц зрелого возраста
- г) пожилых людей
- д) стариков

12 Антиципационные способности (состоятельность) формируются обычно к:

- а) 7 годам
- б) 10 годам
- в) 14 годам
- г) 18 годам
- д) 21 году

13 Сохранение в психике и поведении подростка или взрослого особенностей, присущих детскому возрасту, называется:

- а) пуэрилизмом
- б) ювенилизмом
- в) ретардацией
- в) акселерацией
- д) инфантилизмом

14 Отклоняющееся поведение на базе идей ущерба характерно для:

- а) детей
- б) подростков
- в) зрелых лиц
- г) пожилых
- д) стариков

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Отклоняющееся поведение, его специфические особенности и критерии определения.
2. Социальные нормы, их виды.
3. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Внешние условия физической среды и клинико-физиологические факторы отклоняющегося поведения.
5. Социальные и психологические факторы отклоняющегося поведения.
6. Ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения.
7. Особенности превентивной диагностики. Подбор методик для обследования лиц групп риска.
8. Агрессивное поведение, его признаки и виды.
9. Детерминанты агрессивного поведения.
10. Делинквентное поведение, его особенности, виды, условия формирования.
11. Эволюция взглядов на детерминанты делинквентного поведения
12. Аддиктивное поведение, его признаки и формы.
13. Факторы формирования аддиктивного поведения.
14. Химические аддикции.
15. Нехимические аддикции.
16. Нарушения пищевого поведения.
17. Методики диагностики склонности к аддиктивному поведению у подростков.
18. Способы коррекции аддиктивного поведения.
19. Суицидальное поведение, его общие черты и причины

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Качество усвоения обучающимся каждой дисциплины оценивается по 100-балльной шкале.

Текущая работа - 60 баллов.

Экзамен - 40 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Шнейдер, Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09866-2, URL: https://urait.ru/bcode/540410
Л.1.2	Шнейдер, Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10948-1, URL: https://urait.ru/bcode/542448
Л.1.3	Шнейдер, Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-05932-8, URL: https://urait.ru/bcode/473663
Л.1.4	Клейберг, Психология девиантного поведения, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16487-9, URL: https://urait.ru/bcode/535609
Л.1.5	Клейберг, Психология девиантного поведения, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-00231-7, URL: https://urait.ru/bcode/468519
Л.1.6	Клейберг, Девиантология амока: феноменология, актуализация, профилактика, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/9303/
Л.1.7	Клейберг Ю. А., Кокорева Л. А., Отклоняющееся поведение современного городского подростка, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts2/0001085t.pdf
Л.1.8	Клейберг, Девиантология: схемы, таблицы, комментарии, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016, ISBN: 978-5-16-105345-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=295666

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	Adobe Acrobat Reader

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»

6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»
10	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ