

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.06.2026 11:35:08
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 44.03.03 СДО
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



15 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психология детей с нарушениями опорно-двигательного
аппарата**

| | |
|---------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой: | Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики |
| Направление подготовки: | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль): | Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии) |
| Квалификация: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очная |
| Семестр: | 5 |

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

Задачи :

формирование представлений о структуре дефекта, характеристиках когнитивного и личностного развития детей с данным видом дизонтогенеза, формирование способности отбирать и содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, разрабатывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса, применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Введение в профессиональную деятельность

Педагогика

Психология

Специальная психология

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Специальная педагогика

Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование образовательных программ

Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач

Профессиональная компетентность современного педагога

Детская нейропсихология

Психологическое консультирование в специальном образовании

Психологическое просвещение и профилактика в специальном образовании

Психолого-педагогическая практика

Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-------------------------|-------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |

| | |
|------------------------|----|
| В том числе: | |
| самостоятельная работа | 54 |
| часов на контроль | 27 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.2: Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии

ПК-2.1: Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса

ПК-2.3: Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

| | |
|----------------------------|---|
| Виды контроля в семестрах: | |
| экзамены | 5 |

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|-----|--|-------------|------|-------|------------|
| | Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Лек | 5 | 1 | |
| 1.2 | Предмет и задачи психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Пр | 5 | 2 | |
| 1.3 | Предмет и задачи психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Ср | 5 | 10 | |
| 1.4 | Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Лек | 5 | 2 | |
| 1.5 | Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Пр | 5 | 4 | |

| | | | | | |
|------|--|---------|---|----|--|
| 1.6 | Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Ср | 5 | 10 | |
| 1.7 | Характеристика личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Лек | 5 | 2 | |
| 1.8 | Характеристика личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Пр | 5 | 4 | |
| 1.9 | Характеристика личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Ср | 5 | 10 | |
| 1.10 | Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Лек | 5 | 2 | |
| 1.11 | Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Пр | 5 | 4 | |
| 1.12 | Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Ср | 5 | 10 | |
| 1.13 | Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Лек | 5 | 2 | |
| 1.14 | Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Пр | 5 | 4 | |
| 1.15 | Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Ср | 5 | 14 | |
| 1.16 | Экзамен, подготовка к экзамену | Экзамен | 5 | 27 | |

Список образовательных технологий

| | |
|---|--|
| 1 | Игровые технологии |
| 2 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) |
| 3 | Информационные (цифровые) технологии |
| 4 | Активное слушание |
| 5 | Метод case-study |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. Выберите типы соединительной ткани ОДА:

- а) связки
 - б) сосуды
 - в) суставы
 - г) сухожилия
 - д) нервы
2. Назовите кости осевого скелета.
- а) череп
 - б) ключица
 - в) позвоночник
 - г) ребра
 - д) лопатка
 - е) грудина
3. Когда мышца напряжена сильнее:
- а) при тонусе
 - б) при тетанусе
 - в) синергии
 - г) коконтракции
4. Назовите мышцы, поворачивающие ладонь вверх:
супинаторы
5. Отметьте заболевания ОДА, связанные с нарушениями нервной системы:
- а) ДЦП
 - б) полиомиелит
 - в) вывих бедра
 - г) кривошея
 - д) косолапость
 - е) недоразвитость и дефекты конечности
 - ж) артрогрипоз
 - з) туберкулез позвоночника
 - и) полиартрит
6. Является ли ДЦП прогрессирующим заболеванием?
- а) да
 - б) нет
 - в) не всегда
7. Отметьте этиологические (причинные) факторы ДЦП:
- а) органическое поражение ЦНС
 - б) неблагоприятные факторы на первом году жизни ребенка
 - в) токсикоз беременности матери
 - г) рахит
 - д) туберкулез костей у матери
8. Отметьте тонические рефлекс у ребенка первых недель жизни:
- а) лабиринтный рефлекс
 - б) рефлекс с головы на шею
 - в) рефлекс с таза на туловище
 - г) шейный симметричный рефлекс
 - д) тонический шейный асимметричный рефлекс
 - е) хватательный рефлекс
 - ж) сосательный рефлекс
 - з) поисковый рефлекс
9. Какие рефлекс позволяют ребенку осуществлять правильную моторику:
- а) тонический шейный симметричный рефлекс
 - б) тонический рефлекс с таза на туловище
 - в) тонический рефлекс с головы на туловище
10. Благодаря чему удастся одновременное напряжение мышц сгибателей и разгибателей?
- а) паратонии
 - б) коконтракции

- в) синергии
 - г) гиперкинезы
11. Когда появляются установочные рефлексы у детей с ДЦП?
- а) через 1 год
 - б) через 2 года
 - в) через много лет
12. Выберите тесты двойной гемиплегии:
- а) тетрапарез
 - б) гемипарез
 - в) монопарез
 - г) нарушение психики (олигофрения в степени имбицильности)
 - д) руки поражены сильнее ног
 - е) руки и ноги поражены одинаково тяжело
13. Отметьте состояние первичных слуховых и зрительных рефлексов при первой стадии ДЦП:
- а) отсутствуют слуховые рефлексы
 - б) слуховые рефлексы развиты хорошо
 - в) отсутствуют зрительные рефлексы
 - г) зрительные рефлексы развиты достаточно
14. Как долго сохраняется слабость кинестезий у детей с ДЦП:
- а) первые месяцы жизни
 - б) до 1 года
 - в) на протяжении всей жизни
 - г) в подростковом периоде
15. Назовите причины нарушения зрительного восприятия при ДЦП:
- а) ограничение движения глаз
 - б) дальновзоркость
 - в) нарушение фиксации взора
 - г) нарушение функции лобных долей головного мозга
16. В чем причина трудностей обучения чтению и письму детей с ДЦП:
- а) снижением слуха на высокочастотные тона
 - б) недостаточность тактильного восприятия
 - в) плохой памятью
 - г) несформированностью пространственных представлений
17. Какие нарушения характеризуют генерализованную форму ДЦП:
- а) поражение рук
 - б) поражение ног
 - в) расстройства речи
 - г) расстройства слуха
 - д) расстройства обоняния
 - е) нарушение остроты зрения
18. Какова роль мышечного тонуса при ДЦП:
- а) поддержание целостности двигательных актов
 - б) поддержание стойкости движений
 - в) поддержание стабильности движений
 - г) обеспечение эластичности движений
 - д) обеспечение выбора нужной комбинации движений
19. Возможность к выполнению творческих манипуляций оценивается по способности:
- а) застегивания пуговиц
 - б) конструирования
 - в) умения прыгать
 - г) рисования
 - д) есть с помощью ложки
20. Наиболее характерными психоорганическими симптомами при ДЦП являются:

- а) аномалии рефракции
- б) адиама
- в) трудная переключаемость психических процессов
- г) снижение интеллекта
- д) аспонтанность
- е) салаамовы судороги

21. Специфическими нарушениями зрительного восприятия у дошкольников с ДЦП являются:

- а) аномалии сетчатки
- б) атрофия зрительного нерва
- в) нарушение фиксации взора и прослеживания
- г) расстройства аккомодации и конвергенции

22. Каковы основные причины недоразвития познавательной деятельности:

- а) двигательная патология
- б) характерологические особенности
- в) сенсорная недостаточность
- г) вид темперамента

23. Отклонениям в развитии личности ребенка с ДЦП способствуют:

- а) пребывание в смешанном коллективе и детьми, имеющими аналогичные проблемы
- б) частое пребывание в закрытых медицинских учреждениях
- в) ограничение общения со сверстниками
- г) сенсорная недостаточность
- д) ограничение самостоятельности

24. В чем проявляется психический инфантилизм при ДЦП:

- а) в наличии несвойственных данному возрасту черт детскости
- б) высокой активности, подвижности и яркости эмоциональности
- в) повышенной активности в незнакомых условиях
- г) преобладании деятельности по мотивам удовольствия
- д) склонности к фантазированию

25. В чем проявляются нарушения пространственного гнозиса у детей с ДЦП:

- а) в замедленности формирования понятий, определяющих положение предметов и частей своего тела в пространстве
- б) в расстройстве памяти не лица
- в) в неспособности узнавания и воспроизведения геометрических фигур
- г) невозможности составления целого из его частей

26. При какой форме ДЦП дети испытывают наиболее серьезные проблемы в процессе социальной адаптации:

- а) гемипаретической
- б) спастической диплегии
- в) гиперкинетической
- г) атонически-астатической
- д) двойной гемиплегии

27. При какой форме ДЦП выявляются наиболее существенные психические расстройства:

- а) двойной гемиплегии
- б) спастической диплегии
- в) атонически-астатической
- г) гиперкинетической
- д) гемипаретической

Темы рефератов и докладов

1. Вклад института ортопедии им Г.И. Турнера в лечение и реабилитацию детей с нарушениями ОДА

2. Сравнительный анализ развития психических функций у здоровых младенцев и младенцев с церебрально-органической недостаточностью по

типу ДЦП

3. Значение результатов нейропсихологического обследования детей с ЦП для психолога и педагога
4. Концепция Л.С. Выготского о сущности дефективности как методическая основа изучения развития личности ребенка с физическим недостатком
5. Причины нарушения формирования самооценки детей с ЦП
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения при социальной и педагогической интеграции детей с патологией ОДА
7. Особенности психодиагностики и психокоррекции детей с миопатией
8. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей со сколиотической болезнью
9. Развитие игровой деятельности у детей с ДЦП.
10. Влияние обучения в детском дошкольном учреждении на усвоение нравственных норм детьми страдающими ДЦП в возрасте 6 лет.
11. Особенности комплекса оживления у детей с угрозой развития ДЦП.
12. Сравнительный анализ интеллектуальных нарушений у детей с различными формами ДЦП.
13. Речевые нарушения при ДЦП.
14. Интеграция в общество детей-инвалидов страдающих ДЦП в современном мире.
15. Сравнительный анализ нарушения пространственных отношений у детей страдающих различными формами ДЦП
16. Динамика отношения к ребенку у родственников детей страдающих ДЦП.
17. Образ ребенка у матерей детей с ДЦП.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК 1.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии
Типовое контрольное задание 1.

Определите методы, приемы и средства психологического сопровождения образования в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры дефекта, вторичных нарушений (на выбор). Аргументируйте свой выбор.

Типовое контрольное задание 2.

Составьте план психологического сопровождения образования в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры дефекта, вторичных нарушений (на выбор). Спрогнозируйте возможные трудности в реализации плана, пути их преодоления.

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

ПК 2.1 Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса

Типовое контрольное задание 1.

Разработайте программу психокоррекционной работы, направленную на коррекцию когнитивных процессов ребенка (по выбору). В структуре программы представьте:

1. Цель
2. Задачи
3. Критерии отбора в коррекционную группу
4. Направления коррекционной работы, этапы программы
5. Организация занятий

6. Структура занятий
7. Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе
8. Критерии эффективности программы

Типовое контрольное задание 2.

Разработайте программу психокоррекционной работы, направленную на коррекцию эмоциональной/волевой

/мотивационной сферы ребенка

(по выбору). В структуре программы представьте:

1. Цель
2. Задачи
3. Критерии отбора в коррекционную группу
4. Направления коррекционной работы, этапы программы
5. Организация занятий
6. Структура занятий
7. Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе
8. Критерии эффективности программы

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

ПК 2.3 Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей Типовое контрольное задание 1.

Проанализируйте ситуацию:

Испытуемому дается задача на классификацию предметов: яйцо, ложка, нож, вилка, хлеб. Испытуемый объединил все предметы в виде придуманного им самим сюжета: «Все эти предметы можно соединить вместе, потому что можно составить такой рассказ: «Папа пришел с работы, закусил яйцом из ложечки, отрезал ножом хлеба и стал вилкой есть картошку».

Испытуемого спрашивают: «Что такое треугольник?» Он отвечает: «Треугольник из картона делают, они разного цвета бывают».

Испытуемому дается задача на исключение лишнего предмета из следующих: лопата, грабли, носилки, машина. Испытуемый определяет лишний предмет (носилки), объясняя свое решение так: «Человек может собрать мусор граблями, лопатой погрузить не машину и увезти, а носилки можно не использовать, когда машина есть».

Ответьте на вопросы:

Какая мыслительная операция нарушена у испытуемого? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данном случае?

Типовое контрольное задание 2. Проанализируйте ситуацию:

Перед испытуемым ставится вопрос: «Чем похожи тетрадь и книга?» Испытуемый отвечает: «Книга толстая, а тетрадь тонкая; книга большая, а тетрадь маленькая; в тетради пишут, а книгу читают».

Испытуемому предлагается задача: «У мальчика было четыре марки, одну марку он потерял. Что надо сделать, чтобы узнать, сколько марок осталось у мальчика?» Испытуемый отвечает: «Надо искать марку и найти ее».

Дан опыт на классификацию объектов. Испытуемый бездумно манипулирует предметами. Над правильностью своей деятельности не задумывается.

В ходе выполнения экспериментального задания исследователь сделал замечание испытуемому по поводу неверного выполнения задания, но испытуемый остался безразличным к замечанию и продолжал своим ошибочным путем выполнять задание.

Какие нарушения мышления имеются в описанных случаях? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данных случаях?

Вид проведения промежуточной аттестации - ситуационное задание, способ проведения - письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-3.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов.

Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 4-5.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов.

Всего- 30 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

| Шифр | Литература |
|-------|--|
| Л.1.1 | Лубовский, Басилова, Валявко, Кожалиева, Кузнецова, Курбанов, Левченко, Лоница, Петрова, Розанова, Солнцева, Специальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18438-9, URL: https://urait.ru/bcode/535016 |
| Л.1.2 | Шипицына, Сорокин, Мамайчук, Михаленкова, Исаев, Ростомашвили, Логинова, Гончарова, Кац, Специальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02326-8, URL: https://urait.ru/bcode/536682 |
| Л.1.3 | Глухов, Специальная педагогика и специальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13096-6, URL: https://urait.ru/bcode/536647 |

Дополнительная

| Шифр | Литература |
|-------|--|
| Л.2.1 | Колесникова, Специальная психология и специальная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06814-6, URL: https://urait.ru/bcode/537780 |
| Л.2.2 | Глухов, Специальная педагогика и специальная психология. Практикум, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07275-4, URL: https://urait.ru/bcode/537280 |
| Л.2.3 | Колесникова, Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06551-0, URL: https://urait.ru/bcode/537782 |
| Л.2.4 | Чиркова, Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05558-0, URL: https://urait.ru/bcode/540026 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Коррекционная педагогика и специальная психология [сайт]. — URL: https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/ : https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/ |
|----|--|

Перечень программного обеспечения

| | |
|---|--|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | Adobe Acrobat Reader |
| 3 | Google Chrome |
| 4 | Qgis |
| 5 | WinDjView |
| 6 | ABBYY Lingvo x5 |
| 7 | OpenOffice |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|--|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |
| 2 | ЭБС ТвГУ |
| 3 | ЭБС BOOK.ru |
| 4 | ЭБС «Лань» |
| 5 | ЭБС IPRbooks |
| 6 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 7 | ЭБС «ЮРАИТ» |
| 8 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование |
|---------|--|
| 9-206 | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, зеркало |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним.

Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или

проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно

подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отрывки абзацев, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя

заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно

вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания (при их наличии)

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.