

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.09.2024 17:32:27
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

И подтверждаю:
Руководитель ООП
Тельнички И.Д.
«24» июня 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЛИЦАМИ
ОВЗ

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Интегративная клиническая социальная работа

Для студентов 2 курса, очной формы обучения

Составитель:
Макеева Н.Ю., к.псих.н., доцент

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Клинико-психологическое взаимодействие с лицами ОВЗ» является овладение обучающимися общепрофессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития. Это способствует пониманию у магистрантов роли специалиста по социальной работе в процессе социально-педагогического и психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями психического развития.

Задачами освоения дисциплины являются:

сформировать у магистрантов теоретические представления о нарушениях психического развития, ознакомить обучающихся с системой коррекционно-развивающегося обучения, активизировать познавательную активность магистрантов с целью формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями психического развития и их родителями в рамках клинической социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Клинико-психологическое взаимодействие с лицами ОВЗ» входит в обязательную часть программы подготовки магистров. Освоение учебной дисциплины дополняет и обеспечивает возможность успешного освоения следующих учебных дисциплин: «Клиническая психосоциальная работа с тяжелобольными и паллиативными клиентами», «Клиническая психолого-педагогическая работа с детьми и подростками», «Клиническая социальная работа с семьей» и других дисциплин, раскрывающих технологические аспекты интегративной клинической социальной работы.

3. Объем дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 26 часов, практические занятия 26 часов.

самостоятельная работа: 137 часов, контроль – 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>
<p>ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне</p>
<p>ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ОПК-4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.4 Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в третьем семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Тема 1. Клинико-психологическое взаимодействие с лицами ОВЗ как отрасль науки и практики. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)	17	4	2		11
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	17	3	3		11
Тема 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа	17	3	3		11
Тема 4. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	17	4	2		11
Тема 5. Психология детей со сложными нарушениями развития	17	4	2		11
Тема 6. История становления и развития специальной психологии	32	-	2	10	20
Тема 7. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	17	2	4		11
Тема 8. Педагогические системы специального образования	31	2	2	7	20
Тема 9. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития	19	4	4		11

Тема 10. История становления и развития национальных систем специального образования	32	-	2	10	20
ИТОГО	216	26	26	27	137

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (<i>в строгом соответствии с разделом II РПД</i>)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Клинико-психологическое взаимодействие с лицами ОВЗ как отрасль науки и практики. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Семинарские занятия	Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса
Тема 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Семинарские занятия	Презентации и обсуждение докладов
Тема 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Метод развивающей кооперации, работа в малых группах.
Тема 4. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Метод развивающей кооперации, работа в малых группах
Тема 5. Психология детей со сложными нарушениями развития	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Метод развивающей кооперации, работа в малых группах
Тема 6. История становления и развития специальной психологии	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study
Тема 7. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Метод развивающей кооперации, работа в малых группах.
Тема 8. Педагогические системы	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация

специального образования	Практические занятия	Презентации и обсуждение докладов
Тема 9. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
		Презентации и обсуждение докладов
Тема 10. История становления и развития национальных систем специального образования	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания для практических (семинарских) занятий

Тема 1 Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).

Содержание темы: Основные направления (разделы) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор Индекс повреждения головного мозга. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития. Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка докладов, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 2 Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.

Содержание темы: Психология умственно отсталого ребенка: предмет и задачи психологии умственно отсталых детей; причины умственной отсталости; классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу; особенности развития познавательной сферы; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности

деятельности. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР): предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии; причины и механизмы слабовыраженных отклонений; классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу; особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка докладов, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 3 Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Содержание темы: Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология): предмет и задачи сурдопсихологии; причины нарушений слуха; психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей; особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология): предмет и задачи тифлопсихологии; причины нарушений зрения; классификация нарушений зрительной функции у детей; особенности развития познавательной сферы; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология): предмет и задачи логопсихологии; причины первичных речевых нарушений; классификации речевых нарушений; особенности развития познавательной сферы; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка докладов, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 4 Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Содержание темы: Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП); структура нарушения. Формы детского церебрального паралича; особенности развития познавательной сферы; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма: предмет и задачи психологии детей с РДА; причины и механизмы возникновения РДА; психологическая сущность РДА – классификация состояний по степени тяжести; особенности развития познавательной сферы; особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности. Психология детей с дисгармоническим складом личности:

предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности; причины дисгармонического развития; типология патологических характеров.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка докладов, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 5 Психология детей со сложными нарушениями развития.

Содержание темы: Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития; причины сложных нарушений развития; подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития; особенности развития познавательной сферы; особенности личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности; психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка докладов, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 6 История становления и развития специальной психологии.

Содержание темы: История развития тифлопсихологии, логопсихологии, сурдопсихологии, психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, психологии детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, психологии детей с синдромом раннего детского аутизма, психологии детей со сложными нарушениями развития.

Самостоятельное изучение темы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка рефератов, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 7 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Содержание темы: Основы дидактики специальной педагогики: особые образовательные потребности и содержание специального образования; принципы специального образования; технологии и методы специального образования; формы организации специального обучения; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования; профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Современная система специальных образовательных услуг: медико-социально-педагогический патронаж; медикосоциальная профилактика и ранняя комплексная помощь; дошкольное образование детей с ограниченными возможностями; школьная система специального образования; профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью; социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка докладов, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 8 Педагогические системы специального образования.

Содержание темы: Образование лиц с нарушениями умственного развития: специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития); образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Педагогическая помощь детям с нарушениями речи: предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний; анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка; причины речевых нарушений; основные виды речевых нарушений; система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха: предмет и задачи сурдопедагогики; причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация; педагогическая классификация лиц с недостатками слуха; педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха; специальные технические средства для незлышащих; профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Специальное образование лиц с нарушениями зрения: предмет и задачи тифлопедагогики; причины и последствия нарушения зрения и способы Компенсации; дошкольное образование детей с нарушенным зрением; обучение детей с недостатками зрения в школе; профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности: возможности развития, образования и социализации; коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: коррекционная работа при ДЦП; система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития: задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом; психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом; пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка докладов, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 9 Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития.

Содержание темы: Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Современное понятие интеграции. Человеке ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. История интеграции и инклюзивного образования. Модели интегрированного обучения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка докладов, изучение рекомендованной литературы по теме.

Тема 10 История становления и развития национальных систем специального образования.

Содержание темы: История олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики, логопедии. Научные основания специальной педагогики. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии:

Самостоятельное изучение темы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка реферата.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды можно считать отклоняющимися от нормы?
2. Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.
3. Приведите психологические портреты подростков с нарушениями поведения (письменно 2).
4. Что такое девиантное поведение?
5. Какова взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков?
6. Охарактеризуйте психобиологические причины девиантного поведения несовершеннолетних.
7. Какова роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков?
8. Как осуществляются профилактика отклоняющегося поведения подростков и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью?
9. Охарактеризуйте основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
10. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приемам коррекции отклоняющегося поведения подростков.
11. В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?
12. Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.
13. Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?
14. Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников.
15. Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.
16. Раскройте смысл понятия, термина «Социально-педагогическая помощь».
17. Раскройте смысл понятия, термина «Психологическая помощь».

18. Каковы составляющие социально-педагогической помощи детям с ОВЗ. Приведите примеры.

19. Каковы составляющие психологической помощи детям с ОВЗ. Приведите примеры.

20. Раскройте роль генетических факторов в возникновении эмоционально-личностных нарушений, девиантных форм поведения и детских психических расстройств.

Практические задания.

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шел на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причем в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не дается. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает все от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

4. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с ее дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребенка, нужно всегда им говорить, что их ребенок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации.

5. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что

ему все давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нем как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста. - Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребенка?

6. Андрей охотно принимается за всякую работу, причем принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдет немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится все более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом ее может явиться все, что угодно, но только не то, что требовалось. - Какие распространенные особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

7. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. Р заменяется щелевым звуком; Ш, Ж звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива. 1. Сформулируйте и обоснуйте клиническое заключение.

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные категории нарушений развития у детей.
2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
3. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта.
4. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
5. Методы коррекции поведения проблемных детей.
6. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
7. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.
8. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
9. История развития специального образования и специальной педагогики как

системы научных знаний.

10. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями поведения.

11. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.

12. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

13. Технологии и методы специального образования.

14. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.

15. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.

16. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением .

17. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

18. Современная система специальных образовательных услуг.

19. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

20. Медико-педагогический патронаж.

21. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений.

22. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

23. Дети со сложными нарушениями.

24. Компенсация и коррекция.

25. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии особых детей.

26. Коррекционная направленность обучения.

27. Абилитация и реабилитация.

28. Педагогические проблемы построения методов специального обучения.

29. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.

30. Основные принципы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и т.д. Педагогический диагноз и его виды. Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : Учебное пособие для вузов / Астапов Валерий Михайлович; Астапов В. М. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 161 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474470> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06932-7 : 569.00.

Власова Н.В. Коррекционная и специальная педагогика : Учебное пособие Для СПО / Власова Наталья Владимировна; Власова Н. В. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 132 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/479355> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14711-7 : 339.00.

Козырева О.А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : Учебник для вузов / Козырева Ольга Анатольевна; Козырева О. А. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 211 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/487474> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14960-9 : 709.00.

Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебно-методическая литература / Ткачева Виктория Валентиновна, Устинова Елена Владимировна; Московский педагогический государственный университет; Самарский государственный социально-педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 203 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-012626-5. - ISBN 978-5-16-102389-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=378274>

б) Дополнительная литература

Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования : Учебник / Богданова Тамара Геннадиевна, Гусейнова Аща Айирмагомедовна; Московский городской педагогический университет; Московский городской педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 335 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-013993-7. - ISBN 978-5-16-106742-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=389628>

Неретина Т.Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития : Учебное пособие / Неретина Татьяна Геннадьевна; Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 308 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-

5-16-017006-0. - ISBN 978-5-16-109637-6. – Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/document?id=377708>

Фесенко Ю.А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : Учебное пособие для вузов / Фесенко Юрий Анатольевич, Фесенко Елена Владимировна; Фесенко Ю. А., Фесенко Е. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 250 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474580> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08296-8 : 809.00.

2) Программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Киберленинка. Режим доступа: CyberLeninka.ru;

-Общественно-политические журналы – режим доступа:
http://www.belsmi.narod.ru/journal/journal_politika.htm

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Основной вид занятий – лекционные и практические занятия с применением современных методов обучения. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение тестовых, проектных и

контрольных (общих и индивидуальных) заданий, самостоятельную работу с отдельными темами.

Успешное освоение курса предусматривает обязательное чтение литературы, список которой рекомендуется преподавателем.

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе с применением различных методов обучения (дискуссия, работа в малых группах). Занятия проходят в виде активных групповых дискуссий и обсуждений, также предполагается работа студентов в малых группах, подготовка индивидуальных и групповых заданий.

В ходе подготовки к занятиям и непосредственно на них широко используются информационные технологии (Интернет-ресурсы). На занятиях студенты осваивают методы логического анализа, выполняют индивидуальные и групповые задания, учатся развёрнуто высказывать и аргументировать свое мнение о прочитанном. Рекомендуется обращаться к дополнительным источникам, указанным преподавателем, с целью осуществления успешной подготовки к практическим занятиям.

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний. На лекционных и практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемой темы, осуществляется проверка домашнего задания. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Внеаудиторные самостоятельные занятия учащихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.

Основными задачами самостоятельной работы являются: закрепление и углубление знаний, умений и владений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий; объективное оценивание собственных учебных достижений; формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; подготовка студентов к предстоящим занятиям. Самостоятельная работа должна носить непрерывный и систематический характер.

В процессе изучения курса студент должен получить представление о базовых понятиях дисциплины. Этой цели отвечают в первую очередь источники, названные в списке основной литературы.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			