

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Психодиагностика

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.С. Ребрилова*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих понимать место, роль и значение психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности клинического психолога, знать базовые принципы современной психодиагностики и методические подходы к решению практических психодиагностических задач.

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики в области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов и методик, историей их создания и практикой использования;
- познакомить со спецификой психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста в области клинической психологии;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психодиагностика» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимы знания, полученные при изучении дисциплин «Анатомия и физиология ЦНС», «Философия», «Современные концепции естествознания», «Общая психология», «Введение в профессию», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Статистические методы и математическое моделирование в клинической психологии» и др. Учебная дисциплина закладывает основу знаний для дисциплин «Практикум по психодиагностике», «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Патопсихология» и др., а также непосредственно связана с учебной и производственной практиками в рамках, которых собираются и обрабатываются эмпирические данные для курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 34 часов, практические занятия 34 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 9 часов;

самостоятельная работа: 4 часа, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности,

	социальной адаптации различных категорий населения ОПК-2.2. Применяет знания относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы; современных методов психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного опыта работы клинических (медицинских) психологов
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; производит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов/пациентов ОПК-3.2. Определяет задачи, формы, методы и методики для проведения психодиагностического клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; проводит патопсихологическое экспериментально-психологическое и тестовое психодиагностическое исследование, в том числе с учетом нозологической специфики выявляемых психических расстройств и связанных с ней индивидуально-психологических изменений ОПК-3.3. Проводит оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции,

	психологической терапии, медикаментозной терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-анамнестических данных ОПК-3.4. Проводит клинико-психодиагностическое исследование здорового либо страдающего психическим расстройством подэкспертного либо пациента с психическими и поведенческими расстройствами, с заболеваниями, последствиями психологических травм и дефектами центральной нервной системы; в рамках медико-социальной экспертизы, — осуществляет опрос родственников, медицинского персонала и сопровождающих лиц. Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит обследование
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.2. Обрабатывает и проводит психологический анализ результатов психодиагностических методик обследования пациента; обобщение результатов психологического исследования, выявление психологических особенностей клиента и его социального окружения ОПК-4.3. Интерпретирует результаты клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования пациента, с клинико-психологической, патопсихологической и, при необходимости, нейропсихологической квалификацией выявляемых симптомов нарушений высших психических функций,

	эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения ОПК-4.4. Подготавливает и составляет в письменном виде итоговый документ по результатам психодиагностического исследования или экспертного заключения с формулировкой и обоснованием выводов, с конкретными ответами на относящиеся к компетенции медицинского психолога вопросы
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 3 семестр.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)						Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		Контроль самостоятельной работы		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики								
1.1 Введение в психодиагностику	6	3		3				
1.2. История психодиагностики	12	4		4		3		1
1.3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	4	2		2				
1.4. Профессиональные стандарты в психодиагностике	4	2		2				
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики								
2.1. Статистические основы психодиагностики	8	4		4				
2.2. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	8	2		2		3		1
2.3 Надежность и точность психодиагностических измерений	7	2		2		2		1
2.4 Валидность психодиагностических измерений	6	2		2		1		1
2.5 Достоверность	4	2		2				
Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению								
3.1 Классификация методов психодиагностики	8	4		4				

3.2 Современные информационные технологии в психодиагностике	4	2		2			
3.3 Логика психодиагностической деятельности	4	2		2			
Тема 3.4. Проблемы и перспективы развития психодиагностики	6	3		3			
Контроль 27							27
ИТОГО	108	34		34		9	31

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1.1 Введение в психодиагностику	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Активное слушание
1.2. История психодиагностики	Лекция	Лекция (традиционная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Технологии развития критического мышления, активное слушание
1.3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления
1.4. Профессиональные стандарты в психодиагностике	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления
2.1. Статистические основы психодиагностики	Лекция	Лекция (традиционная), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления

2.2. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность	Лекция	Лекция (традиционная), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления
2.3 Надежность и точность психодиагностических измерений	Лекция	Лекция (традиционная), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления
2.4 Валидность психодиагностических измерений	Лекция	Лекция (традиционная), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления
2.5 Достоверность	Лекция	Лекция (традиционная), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления
3.1 Классификация методов психодиагностики	Лекция	Лекция (традиционная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления
3.2 Современные информационные технологии в психодиагностике	Лекция	Лекция (традиционная), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления
3.3 Логика психодиагностической деятельности	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления
Тема 3.4. Проблемы и перспективы развития психодиагностики	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

Контрольные вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

1. Психодиагностика как наука.

2. Объект, предмет и задачи психодиагностического исследования.
3. Принципы психодиагностики.
4. Основные отрасли психодиагностики.
5. Дифференциальная психометрика как отрасль психодиагностики.
6. Сфера применения психодиагностических знаний.
7. Задачи практического психолога в области психодиагностики.
8. Основные проблемы и тенденции развития психодиагностики в России и за рубежом.
9. Истоки психодиагностики.
10. Роль в возникновении и развитии психодиагностики В. Вундта, Г. Эббингауза, Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона.
11. Генезис индивидуального тестирования.
12. Вклад в развитие психодиагностики А. Бине, Т. Симона, В. Штерна, Л. Термена.
13. Возникновение группового тестирования. Американские армейские тесты «Альфа» и «Бетта».
14. Развитие методов и методик психодиагностики. Тесты специальных способностей и достижений.
15. Работы Ч. Спирмена, Л. Терстоуна.
16. Развитие аппаратных методов психодиагностики.
17. Современное состояние зарубежной психодиагностики. Работы А. Анастази, Г. Айзенка, Р. Кеттелла и др.
18. Развитие отечественной психодиагностики. Вклад И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурского.
19. Достижения психотехники в трудах И.Н. Шпильрейна, С.Г. Геллерштейна, Н.Д. Левитова.
20. Кризис психотехники в 30-е годы 20 века.
21. Возрождение отечественной психодиагностики в 60-70-е годы 20 века.
22. Современное состояние отечественной психодиагностики. Работы К.М. Гуревича, Б.Ф. Бурлачука, А. Г. Шмелева и др.

23. Понятие психодиагностической методики. Понятие теста.
24. Основные подходы к классификации психодиагностических методик.
25. Бланковые и аппаратные методы.
26. Индивидуальные и групповые методы.
27. Основные характеристики и разновидности тестов.
28. Основные характеристики и разновидности опросников.
29. Основные характеристики и разновидности проективных методик.
30. Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике:
генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения.
31. Нормальный закон распределения и его свойства.
32. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения
репрезентативности выборки.
33. Процедура статистического вывода.
34. Понятие статистической достоверности различий.
35. Разновидности статистических методов анализа и обработки
экспериментальных данных.
36. Описательная статистика.
37. Методы проверки гипотез.
38. Методы анализа данных.
39. Понятие валидности. Измерение валидности. Валидизация тестов
40. Виды валидности: критериальная, прогностическая, очевидная,
конструктивная, содержательная и др.
41. Понятие надежности психодиагностической методики.
42. Виды надежности. Надежность-устойчивость и надежность-
согласованность.
43. Измерение надежности психодиагностических методик.
44. Ретестовая надежность.
45. Надежность параллельных форм.
46. Надежность как точность измерения.
47. Надежность относительно постоянства условий измерения.

- 48. Виды психодиагностических шкал.
- 49. Стандартизация тестовых показателей.
- 50. Этапы процедуры стандартизации психодиагностической методики.
- 51. Основные показатели качества стандартизации.
- 52. Понятие адаптации теста. Проблема адаптации зарубежных психодиагностических методик.
- 53. Адаптация и стандартизация психодиагностической методики.
- 54. Понятие тестовых норм. Виды тестовых норм.
- 55. Абсолютные тестовые нормы.
- 56. Нормы, основанные на нормальном распределении показателя.
- 57. Критериальные нормы. Групповые нормы.
- 58. Процентильная нормализация шкалы.
- 59. Линейные и нелинейные преобразования измерительных шкал.

Образец контрольного теста:

Вариант 1.

1. Психологический тест – это ...

- а) инструмент
- б) задача
- в) условие
- г) подход

2. Основной целью теста является:

- а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого
- б) нахождение корреляции между определенными показателями
- в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого
- г) формирование определенных качеств испытуемого

3. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- а) проективный подход
- б) субъективный подход

- в) номотетический подход
- г) идеографический подход

4. Закрытые вопросы это:

а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов

- б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать
- в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке
- г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы

5. Принцип компетентности – это ...

а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста

- б) конфиденциальность полученных данных
- в) использование узкоспециализированных тестов
- г) безоценочное отношение к клиенту

6. В этическом принципе объективности говорится, что

а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена

б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию

в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение

г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование

7. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики,

- а) ответы испытуемого
- б) интерпретация и выводы;
- в) рекомендации
- г) результаты тестирования

8. Неопределенность тестовых стимулов применяется

- а) в опросниках
- б) в проективных методиках
- в) в психодиагностической беседе
- г) в социометрическом методе

9. Единицами наблюдения являются – ...

- а) простые и сложные действия объекта наблюдения
- б) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения
- в) субъекты, за которыми ведется наблюдение
- г) цели и планы наблюдения

10. Открытые вопросы – это:

- а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования
- б) вопросы со свободным ответом испытуемого
- в) вопросы, задаваемые группе испытуемых
- г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер

11. Тесты IQ измеряют:

- а) основные характеристики свойств личности
- б) стандартизованные уровни развития умственных способностей
- в) интеллект личности
- г) уровень культурного развития

12. Лонгитюдное исследование – ...

- а) исследование одних и тех же людей на протяжении длительного периода времени
- б) исследование большого количества разных людей на протяжении длительного периода времени
- в) сравнительное исследование групп испытуемых различного возраста
- г) повторение тестирования одних и тех же испытуемых

13. Объективный характер процедур, возможность перепроверки, соответствие психометрическим требованиям является достоинством:

- а) экспертных («клинических») методов
- б) номотетических методов
- в) идеографических методов
- г) стандартизированных, измерительных методов

14. Надежность методики отражает:

- а) способность теста измерять действительный уровень психического свойства
- б) свойство выборочной совокупности представлять генеральную совокупность;
- в) выработку единых требований к процедуре психодиагностического эксперимента
- г) точность психодиагностических измерений

15. На надежность влияет:

- а) отсутствие тестовых эталонов
- б) ошибки в интерпретации результатов
- в) неправильность исходного теоретического положения, на основе которого построен тест
- г) изменчивость, присущая самому измеряемому свойству

16. Наименьшим удовлетворительным значением для надежности является показатель корреляции:

- а) 0,65;
- б) 0,75;
- в) 0,85;
- г) 0,95.

17. Критерий валидности:

- а) независимый и внешний по отношению к тесту источник информации об измеряемом психическом свойстве
- б) целевой критерий, используемый в критериальных нормах

в) относительная независимость результатов теста от личности экспериментатора

г) показатель возможностей методики в тестировании

18. Содержательная валидность характеризует

а) способность теста устанавливать соответствие показателей теста к реальному состоянию психологических особенностей испытуемого в момент обследования

б) степень обоснованности и статистической надежности развития исследуемой особенности в будущем

в) степень репрезентативности содержаний заданий теста измеряемой области психических свойств

г) представление о тесте, сфере его применения, результативности и прогностической ценности, которое возникает у испытуемого

19. Стандартизация процедуры проведения тестов необходима:

а) для избегания фальсификации результатов при тестировании

б) для облегчения обработки результатов тестирования

в) для избегания недоверия испытуемых к результатам тестирования

г) для достижения сопоставимости полученных результатов у разных испытуемых

20. Нормой теста называется:

а) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства характерный для испытуемых определенной группы

б) возможность решения его заданий не менее чем 50 процентами испытуемых

в) способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности

г) инструкция, содержащаяся в документации по правилам использования данного теста

Вариант 2.

1. Назначение психологического теста:

- а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях
- б) выявление закономерностей человеческого поведения
- в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);
- г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.

2. В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:

- а) специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция ($S \rightarrow R$)
- б) стимул → реакция → анализ-интерпретация ($S \rightarrow R \rightarrow I$)
- в) реакция → интерпретация → коррекция ($R \rightarrow I \rightarrow K$);
- г) реакция → интерпретация → стимул ($R \rightarrow I \rightarrow S$)

3. Пользователь теста – это ...

- а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации
- б) испытуемый, который проходит тестирование
- в) специалист, который проводит тестирование
- г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования

4. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано ...

- а) тем, что могут быть нарушены авторские права
- б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят
- в) для вызова интереса к ним
- г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения

5. Возможно, ли проводить тестирование без согласия испытуемого?

- а) Нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден
- б) Нет, за исключением тех случаев, когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить

в) Да, особенно в тех ситуациях, где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать)

г) Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя)

6. Психодиагностическое обследование начинается ...

а) с подбора методик

б) с организации условий тестирования

в) с постановки цели обследования

г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования

7. При сообщении результатов тестирования клиенту необходимо...

а) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины

б) выдавать результаты в распечатанном виде

в) дать рекомендации по использованию полученных результатов

г) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами

8. Стандартизированное аналитическое наблюдение – это ...

а) наблюдение, которое заранее предусматривает ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов

б) наблюдение, когда определены лишь самые общие черты наблюдаемой ситуации

в) наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение

г) наблюдение, при котором наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения

9. Результативность беседы как метода диагностики зависит от ...

а) уровня профессиональной компетенции психолога

б) личностных свойств психолога

в) наблюдательности и уровня рефлексии психолога

г) пола и возраста испытуемого

10. Лицо, отвечающее на вопросы анкеты или интервью

- а) испытуемый
- б) обследуемый
- в) клиент
- г) респондент

11. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:

- а) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой
- б) уровень сложности заданий теста на интеллект
- в) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы
- г) максимальный уровень трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста

12. Под «психометрикой» понимается:

- а) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств
- б) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста
- в) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста
- г) процесс применения конкретной психодиагностической методики

13. Надежность методики – это:

- а) частое применение теста авторитетными психологами
- б) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения
- в) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех
- г) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых

14. На надежность влияет:

- а) отсутствие тестовых эталонов
- б) ошибки в интерпретации результатов

в) неправильность исходного теоретического положения, на основе которого построен тест

г) изменчивость, присущая самому измеряемому свойству

15. Валидность методики – это:

а) возможность получать с ее помощью стабильные результаты

б) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство

в) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству

г) ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства.

16. В критериальную валидность включена:

а) конвергентная и дискриминативная валидность

б) текущая и прогностическая валидность

в) валидность по возрастной дифференциации

г) достоверность

17. Конструктивная валидность характеризует:

а) способность результатов теста репрезентировать исследуемое психологическое свойство

б) степень точности и обоснованности суждения о психологическом свойстве спустя определенное время после его измерения

в) способность методики различать испытуемых на основании диагностического признака

г) качество теста, характеризующее его устойчивость по отношению к воздействию различного рода побочных факторов в процессе обследования

18. Достоверность теста – это:

а) надежность методики

б) способность теста защищать информацию от мотивационных искажений

в) способность дифференцировать испытуемых по уровням развития оцениваемого свойства

г) отсутствие ошибки репрезентативности в процессе адаптации теста

19. Тестовые нормы рекомендуют менять:

а) через год

б) через каждые пять лет

в) через пятнадцать лет

г) по мере накопления результатов тестирования

20. Определите, что относится к малоформализованным методикам?

а) опросники

б) тесты

в) беседы

г) методики проективной техники

д) наблюдение

е) психофизиологические техники

ж) контент-анализ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценки
ОПК-2.1. Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения	Задачи с 1 по 4.	Критерии оценки для задачи 1: Программа исследования – 2 балла. Обоснование выбора психодиагностического инструментария – 2 балла. Предложен альтернативный вариант методик – 1 балл. Итого – 5 баллов.
ОПК-2.2. Применяет знания относительно основных направлений психологической, диагностической, реабилитационной, и профилактической		Критерии оценки для задачи 2: Названы психологические техники, методы и методики – 1 балл. Обоснован выбор методик – 2 балла. Предложена программа

работы; современных методов психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного опыта работы клинических (медицинских) психологов ОПК-3.1. Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; производит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов/пациентов ОПК-3.2. Определяет задачи, формы, методы и методики для проведения психодиагностического клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения; проводит патопсихологическое экспериментально-психологическое и тестовое психодиагностическое исследование, в том числе с учетом нозологической специфики выявляемых психических расстройств и связанных с ней индивидуально-психологических изменений ОПК-3.3. Проводит оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, медикаментозной терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-анамнестических данных	психодиагностического исследования в соответствии с заявленной проблематикой – 2 балла. Итого – 5 баллов. Критерии оценки для задачи 3: Предложена программа исследования – 3 балла. Предложен альтернативный вариант исследования заявленной проблемы – 2 балла. Итого – 5 баллов. Критерии оценки для задачи 4: Правильно решенная задача – 5 баллов. Итого: 20 баллов.
---	--

ОПК-3.4. Проводит клинико-психодиагностическое исследование здорового либо страдающего психическим расстройством подэкспертного либо пациента с психическими и поведенческими расстройствами, с заболеваниями, последствиями психологических травм и дефектами центральной нервной системы; в рамках медико-социальной экспертизы, – осуществляет опрос родственников, медицинского персонала и сопровождающих лиц. Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит обследование ОПК-4.3. Интерпретирует результаты клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования пациента, с клинико-психологической, патопсихологической и, при необходимости, нейропсихологической квалификацией выявляемых симптомов нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения ОПК-4.4. Подготавливает и составляет в письменном виде итоговый документ по результатам психодиагностического исследования или экспертного заключения с формулировкой и обоснованием выводов, с конкретными ответами на относящиеся к компетенции медицинского психолога вопросы ПК-4.2. Выявляет патопсихологический симптомокомплекс; определяет цели профессиональной работы с пациентом; выстраивает и проверяет психологические гипотезы, владеет методами оказания консультативной психологической помощи; представлением о нозологических группах психических расстройств; методами оценки сохранных и		
---	--	--

нарушенных звеньев в структуре психической деятельности пациента и определяет возможные способы клинико-психологической интервенции		
---	--	--

Задача 1: предложите программу исследования для выявления страхов, связанных со школой и их причин у детей младшего школьного возраста. Обоснуйте выбор психодиагностического инструментария, предложите альтернативный.

Задача 2: какие из известных Вам психологических техник, методов и методик будут наиболее результативны при использовании в психологическом консультировании студентов ВУЗа (учащихся младшей, средней и старшей средней общей образовательной школы, школы для одаренных детей, коррекционной школы, и т.д.), испытывающих трудности в обучении? Обоснуйте свой выбор. Предложите программу психодиагностического обследования в соответствии с заявленной проблематикой.

Задача 3: в исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась воздействию. По окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем эксперты оценили по 10-балльной шкале уровень их депрессии. Предложите программу описанного исследования, определите цель, задачи, объект и предмет, предложите альтернативные варианты исследования заявленной проблемы.

Задача 4: определите, является ли валидным и надежным психодиагностический инструмент, показавший следующие результаты психометрии:

- ✓ Ретестовая надежность $r = 0,834$, при $p < 0,01$
- ✓ Конкурентная валидность $r = 0,931$, при $p < 0,05$
- ✓ Эмпирическая валидность $r = 0,779$, при $p < 0,01$
- ✓ Конвергентная валидность $r = 0,812$, при $p < 0,05$
- ✓ Дискриминативная валидность $r = 0,476$, при $p = 0,087$

По критерию Колмогорова – Смирнова установлено, что все исследуемые шкалы методики имеют распределение близкое к нормальному.

Объем выборки стандартизации – 58 человек.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Васильева И.В. Психодиагностика. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119320>
2. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464>
3. Семенова Л.Э. Психодиагностика. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 92 с. – Режим доступа: – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

б) Дополнительная литература

1. Ассанович М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 400 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/88271.html>
2. Базаркина И.Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике. – Москва: Человек, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>
3. Белянина И.В. Практические основы психодиагностики. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 176 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754>
4. Белянина И.В. Теоретические основы психодиагностики. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 181 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756>

5. Васильева И.В. Психодиагностика. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465>
6. Забродин Ю.М. Психодиагностика. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 449 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>
7. Зарипова И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008. – 115 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>
8. Иконникова Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569>
9. Каменская В. Г. Психодиагностика ребенка. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/935305>
10. Касимова Э.Г. Психодиагностика. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
11. Корецкая И.А. Психодиагностика. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 72 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>
12. Кудинов С. И. Психодиагностика личности. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. – 232 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/91058.html>
13. Лукьянов А.С. Психодиагностика: курс лекций. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>
14. Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 88 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

15. Опевалова Е.В. Психодиагностика: теоретические основы. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 162 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>
16. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. / ред. В.А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>
17. Прядеин В.П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. – 246 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/87027.html>
18. Разомазова А.Л. Психодиагностика в управлении персоналом. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. – 35 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/74413.html>
19. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум. – Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. – 218 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>
20. Сотников М.А. Психодиагностика. – Москва: А-Приор, 2010. – 94 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>
21. Хинканина А.Л. Психодиагностика. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
22. Черная Е.Б. Основы профессиональной психодиагностики. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. – 262 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaveId=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics

<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,

14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);

15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>

16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС

<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики

Тема 1.1. Введение в психодиагностику

Психодиагностика как наука. Объект, предмет и задачи психодиагностического исследования. Принципы психодиагностики. Основные отрасли психодиагностики. Дифференциальная психометрика как отрасль психодиагностики. Сфера применения психодиагностических знаний. Задачи практического психолога в области психодиагностики. Основные проблемы и тенденции развития психодиагностики в России и за рубежом.

Тема 1.2. «История психодиагностики»

Истоки психодиагностики. Роль в возникновении и развитии психодиагностики В. Вундта, Г. Эббингауза, Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона. Генезис индивидуального тестирования. Вклад в развитие психодиагностики А. Бине, Т. Симона, В. Штерна, Л. Термена. Возникновение группового тестирования. Американские армейские тесты «Альфа» и «Бетта». Развитие методов и методик психодиагностики. Тесты специальных способностей и достижений. Работы Ч. Спирмена, Л. Терстоуна. Развитие аппаратных методов психодиагностики. Современное состояние зарубежной

психодиагностики. Работы А. Анастаси, Г. Айзенка, Р. Кеттелла и др. Развитие отечественной психодиагностики. Вклад И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурского. Достижения психотехники в трудах И.Н. Шпильрейна, С.Г. Геллерштейна, Н.Д. Левитова. Кризис психотехнике в 30-е годы 20 века. Возрождение отечественной психодиагностики в 60-70-е годы 20 века. Современное состояние отечественной психодиагностики. Работы К.М. Гуревича, Б.Ф. Бурлачука, А. Г. Шмелева и др.

Тема 1.3. «Профессионально-этические нормы в психодиагностике»

Этико-правовые основы психодиагностики. Этика и деонтология психодиагностики. Правовые основы психодиагностики.

Тема 1.4. «Профессиональные стандарты в психодиагностике»

Профессиональные стандарты как основа сертификации в области психодиагностики. Цель сертификации. Профессиональный стандарт психологов для сертификации специалистов. Система сертификации, критерии. Требования для сертификации специалиста – психолога.

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики

Тема 2.1. Статистические основы психодиагностики

Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Процедура статистического вывода. Понятие статистической достоверности различий. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.

Тема 2.2. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность

Виды психодиагностических шкал. Стандартизация тестовых показателей. Этапы процедуры стандартизации психодиагностической методики. Основные показатели качества стандартизации. Понятие адаптации

теста. Проблема адаптации зарубежных психодиагностических методик. Адаптация и стандартизация психодиагностической методики. Понятие тестовых норм. Виды тестовых норм. Абсолютные тестовые нормы. Нормы, основанные на нормальном распределении показателя. Критериальные нормы. Групповые нормы. Процентильная нормализация шкалы. Линейные и нелинейные преобразования измерительных шкал.

Тема 2.3. Надежность и точность психодиагностических измерений

Понятие надежности психодиагностической методики. Виды надежности. Надежность-устойчивость и надежность-согласованность. Измерение надежности психодиагностических методик. Ретестовая надежность. Надежность параллельных форм. Надежность как точность измерения. Надежность относительно постоянства условий измерения.

Тема 2.4. Валидность психодиагностических измерений

Понятие валидности. Виды валидности. Критериальная валидность. Прогностическая валидность. Очевидная валидность. Конструктивная валидность. Содержательная валидность. Другие виды валидности. Измерение валидности. Валидизация тестов.

Тема 2.5. Достоверность

Достоверность как особая разновидность валидности теста. Процедуры по обеспечению достоверности. Психологические факторы, от которых зависит достоверность.

Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению

Тема 3.1. Классификация методов психодиагностики

Понятие психодиагностической методики. Понятие теста. Основные подходы к классификации психодиагностических методик. Бланковые и аппаратные методы. Индивидуальные и групповые методы. Основные характеристики и разновидности тестов. Основные характеристики и разновидности опросников. Основные характеристики и разновидности проективных методик.

Тема 3.2. Современные информационные технологии в психодиагностике

Возможности использования компьютерных технологий в психодиагностике. Основные виды современных информационных технологий, применяемых в психологическом исследовании.

Тема 3.3. Логика психодиагностической деятельности

Области практики, требующие применения психодиагностики. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Основные требования к психологическому заключению. Способы решения психодиагностических задач. Применение методов психодиагностики (тестов, самоотчетов, проективных методик и др.). Этапы психодиагностического процесса.

Тема 3.4. Проблемы и перспективы развития психодиагностики

Проблемы создания и применения бланковых и аппаратурных психодиагностических методик. Перспективы и основные направления дальнейшего развития психодиагностических методов.

Примерные вопросы и задания для самостоятельной работы (проекта):

1. Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.
2. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
3. Раскройте особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И. Россомо.
4. Докажите независимость психологического профиля, представляющего результаты измерения психических процессов, от возраста испытуемых.
5. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.
6. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения.

7. Как подсчитать сырой балл по тестовой методике? Как перевести сырой балл в стандартизированный балл?
8. Как измерить надежность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
9. Как измерить валидность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
10. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
11. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
12. Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов?
13. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.
14. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретической и практической точки зрения значение типологий психодиагностических задач.
15. Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психодиагностики.
16. Сравните различные схемы психодиагностического обследования с точки зрения описания этапов психодиагностического процесса.
17. Раскройте основное значение логических методов (анalogии, гипотетического предположения, дифференциального и достоверного анализа) в практической психодиагностике.
18. Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным уровням. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы?
19. Как сгруппировать данные психодиагностического обследования группы лиц в матрице данных?

20. В чем заключается сущность алгоритмов адаптивного тестирования?

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям

Семинарское занятие № 1.

Тема занятия: «Введение в психодиагностику»

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Психодиагностика как наука.
2. Психодиагностика как сфера практической профессиональной деятельности психолога.
3. История становления и развития зарубежной психодиагностики.
4. История становления и развития отечественной психодиагностики.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Статистические основы психодиагностики.

Рекомендуемая учебная и научная литература:

Обязательная:

1. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003. – 652 с.
2. Рубцова Н.Е., Ленков С.Л. Статистические методы в психологии: Учебное пособие. – Изд-е 2-е, перераб. и доп. – М.: УМК «Психология», 2005. – 384 с.

Дополнительная:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2000. – 440 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с. (Серия «Учебник нового века»).

4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с. – (Серия «Мастера психологии»).

5. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. 2-е изд. – М.: Смысл, 1998. – 286 с.

Семинарское занятие № 2.

Тема занятия: «Проблемы и перспективы развития психодиагностики».

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Этика и деонтология психодиагностики.
2. Правовые основы психодиагностики.
3. Проблемы создания и применения бланковых психодиагностических методик.
4. Проблемы создания и применения аппаратурных психодиагностических методик.
5. Перспективы и основные направления дальнейшего развития психодиагностических методов.

Рекомендуемая учебная и научная литература:

Обязательная:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
2. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003. – 652 с.

Дополнительная:

3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2000. – 440 с.
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с.

6. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. 2-е изд. – М.: Смысл, 1998. – 286 с.

Семинарское занятие № 3.

Тема занятия: «Построение первичной формы теста и оценка ее эмпирической валидности».

Методические указания

1. Ознакомьтесь по материалам лекций и рекомендуемой литературе с понятием валидности, видами валидности, измерением валидности, валидизацией тестов.

2. Ознакомьтесь по материалам лекций и стр. 116-125 учебного пособия «Рубцова Н.Е., Ленков С.Л. Статистические методы в психологии: Учебное пособие. – Изд-е 2-е, перераб. и доп. – М.: УМК «Психология», 2005» с понятиями коэффициентов линейной корреляции Пирсона и ранговой корреляции Спирмена.

3. Выполните задание по построению первичной формы теста к занятию 10.1 со стр. 279-281 из учебного пособия «Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2000».

4. В соответствии с рекомендациями, приведенными в учебном пособии к предыдущему заданию, оцените эмпирическую валидность построенной Вами первичной формы теста.

5. Оформите все полученные результаты в виде Отчета.

Рекомендуемая учебная и научная литература:

Обязательная:

1. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003. – 652 с.

2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. / Под общей

ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.

3. Рубцова Н.Е., Ленков С.Л. Статистические методы в психологии: Учебное пособие. – Изд-е 2-е, перераб. и доп. – М.: УМК «Психология», 2005. – 384 с.

Дополнительная:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с. – (Серия «Мастера психологии»).

2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2000. – 440 с.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с. (Серия «Учебник нового века»).

4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с. – (Серия «Мастера психологии»).

5. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. 2-е изд. – М.: Смысл, 1998. – 286 с.

Семинарское занятие № 4.

Тема занятия: «Проверка надежности-устойчивости и надежности-согласованности теста».

Методические указания

1. Ознакомьтесь по материалам лекций и рекомендуемой литературе с понятием надежности, видами надежности, понятиями «надежность-устойчивость» и «надежность-согласованность», измерением надежности, применимостью ретестовой надежности для различных показателей психических свойств.

2. Выполните задание по проверке надежности теста к занятию 10.3 со стр. 284-287 из учебного пособия «Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К.

Герbachевский и др. / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2000».

3. В соответствии с рекомендациями, приведенными в учебном пособии к предыдущему заданию, оцените надежность-устойчивость и надежность-согласованность использованного Вами теста.

4. Оформите все полученные результаты в виде Отчета.

Рекомендуемая учебная и научная литература:

Обязательная:

1. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003. – 652 с.

2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Герbachевский и др. / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.

Дополнительная:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с. – (Серия «Мастера психологии»).

2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2000. – 440 с.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с. (Серия «Учебник нового века»).

4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с. – (Серия «Мастера психологии»).

5. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. 2-е изд. – М.: Смысл, 1998. – 286 с.

Семинарское занятие № 5.

Тема занятия: «Определение тестовых норм».

Методические указания

1. Ознакомьтесь по материалам лекций и рекомендуемой литературе с видами психодиагностических шкал, стандартизацией тестовых показателей, понятием тестовой нормы, видами тестовых норм и методами их определения.

2. Выполните задание по определению тестовых норм к занятию 10.4 со стр. 287-288 из учебного пособия «Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2000».

3. В соответствии с рекомендациями, приведенными в учебном пособии к предыдущему заданию, определите тестовые нормы для использованного Вами теста.

4. Оформите все полученные результаты в виде Отчета.

Рекомендуемая учебная и научная литература:

Обязательная:

1. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003. – 652 с.

2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.

Дополнительная:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с. – (Серия «Мастера психологии»).

2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2000. – 440 с.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с. (Серия «Учебник нового века»).

4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с. – (Серия «Мастера психологии»).

5. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. 2-е изд. – М.: Смысл, 1998. – 286 с.

Семинарское занятие №6. Психометрия авторской методики

Методические указания: Работа выполняется в малых рабочих группах по 4-5 человек. Необходимо создать собственную авторскую методику, позволяющую диагностировать любой (по выбору) психологический процесс, свойство, характеристику и т.д. Описать методику необходимо по нижеследующей схеме:

1. Текст методики
2. Бланк ответа
3. Ключ обработки
4. Интерпретация эмпирических результатов
5. Подобрать методики – внешние критерии, позволяющие проверить различные виды валидности инструмента.
6. Организовать выборку стандартизации.
7. Провести необходимые диагностические процедуры.
8. Оформить полученные результаты в виде отчета (Форма отчета прилагается).

Форма отчета. Психометрия авторской методики.

Раздел 1. Описание инструмента, общая информация

Краткое описание методики:

Область применения методики:

Целевая аудитория:

Предполагаемый способ применения:

Число шкал и краткое описание переменных, измеряемых инструментом:

Формат пунктов:

Способ(ы) проведения теста:

Способ отвечать:

Время, требуемое для проведения теста: подготовка (... мин.), проведение (... мин.), подсчеты (... мин.), анализ (... мин), обратная связь (... мин).

Раздел 2. Психометрия методики

Психометрия методики «Название» проводилась в период с ... по ...

Психодиагностическое исследование проводилось с ... по ... (не более месяца между ретестовыми процедурами). Процедуры психометрической проверки проводились на базе

Выборку стандартизации составили ... респондента, из них ... мужчин, ... женщин, ... респондентов имеют среднее образование, ... - высшее. Сфера трудовой деятельности респондентов:

К числу основных критериев оценки психодиагностических методик относят **надежность, валидность и репрезентативность**.

1. Надежность методики - характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений и устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов. Надежность говорит о воспроизводимости результатов теста при повторных исследованиях на одних и тех же испытуемых.

2. Валидность методики – показывает, в какой мере она измеряет то качество, для оценки которого предназначена, т.е. соответствие теста измеряемому психическому свойству.

- **Критериальная валидность** – это комплекс характеристик, включающий **текущую и прогностическую валидность** методики и отражающий соответствие диагноза и прогноза определенному кругу критериев измеряемой способности.

- **Текущая валидность** отражает способность теста различать испытуемых по изучаемому признаку, являющегося объектом исследования в данной методике.

Анализ текущей валидности имеет отношение к установлению соответствия показателей теста к реальному состоянию психологических

особенностей испытуемого в данный момент обследования, что подтверждается пост - исследовательским интервью, в котором респонденты подтвердили результаты тестирования.

- **Прогностическая валидность** методики подтверждается результатами сравнения первичного и повторного проведения тестирования.

- **Конкурентная валидность** – разновидность критериальной валидности, оценивающей, насколько точно результаты измерения переменной, полученные с помощью данного теста, соответствуют общепринятому показателю этой переменной, измеряющемуся практически одновременно с применением данного теста в некоей нормативной выборке.

- С критериальной связана эмпирическая **валидность** – совокупность характеристик валидности теста, полученных сравнительно статистическим способом оценивания.

Эмпирическая валидность, а, следовательно, и конкурентная валидность методики проверена с помощью корреляционной взаимосвязи.

В качестве внешнего критерия нами использованы

- **Содержательная валидность (логическая)** характеризует степень репрезентативности (показательности) содержания заданий теста измеряемой области психических свойств. Содержательная валидность означает, что тест является валидным, по мнению специалистов.

По результатам исследования эксперты вынесли суждение о том, что методика охватывает репрезентативную выборку конкретных навыков и знаний исследуемой сферы личности субъекта, проста в использовании, обработке и интерпретации эмпирических результатов, и может быть признана содержательно валидной (предложите критерии экспертной оценки).

- **Конструктивная валидность (концептуальная)** – способность результатов теста репрезентировать исследуемое качество. Степень обоснованности теории, положенной в основу создания данного теста.

Конструктивная валидность проверяется посредством факторного анализа результатов исследования на выборке респондентов.

- **Конвергентная валидность** - степень статистической зависимости (скоррелированности) данного теста с другими тестами, с которыми он, согласно теоретическим представлениям, должен быть связан.

- **Дискриминативная валидность** есть степень статистической независимости данного теста от других тестов (факторов, переменных), с которыми он, согласно теоретическим представлениям, не должен быть связан.

- **Очевидная валидность** методики подтверждается пост - исследовательским интервью, в котором респонденты показали однозначность понимания инструкции методики, описали свои представления о ней, сфере ее применения, результативности и определенной прогностической ценности.

- **Инкрементная валидность** – практическая ценность методики при проведении исследования (отбора при необходимости).

- **Достоверность полученных результатов обеспечивается**

3. Репрезентативность

Доказательство устойчивости распределения означает доказательство репрезентативности норм. Традиционный способ доказательства устойчивости сводится к выяснению хорошего приближения эмпирического распределения к какому-либо теоретическому (например, нормальному распределению).

Таким образом, можно заключить, что по результатам классических процедур психометрии диагностического инструмента, методика «...» может быть признана надежной, валидной и репрезентативной.

Рекомендуемая учебная и научная литература:

Обязательная:

3. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003. – 652 с.

4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. / Под общей

ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.

Планы практических занятий и методические рекомендации к ним по дисциплине представлены в учебном пособии Ребриловой Е.С. Практикум по психодиагностике. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2020. – 84 с.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
Темы	Разделы 1 и 2	Раздел 3
Текущая работа студента	20 баллов	10 баллов
Итоговый контрольный модуль	10 баллов	20 баллов
Всего	30 баллов	30 баллов

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики, тренинговый класс, компьютерный класс факультета с доступом в сеть Интернет.

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение *специальных условий*, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение

эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения

