

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.09.2024 16:14:59  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

 И.А. Арутюнян

«23»  2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Основы духовно-нравственного развития обучающихся**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**«Музыкальное образование»**

Для студентов 2 курса очной формы обучения  
Для студентов 1 курса заочной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов теоретических знаний для осуществления профессиональной деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формировать способность анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
- формировать представление о сущности духовно--нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
- формировать умение анализировать программы духовно-нравственного воспитания и осуществлять отбор методов и форм реализации данных программ.

Решение этих задач позволит сформировать основы профессиональной компетентности через решение педагогических ситуаций, в которых студенты могут применить полученные на занятиях умения и навыки. Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Профессиональная компетентность современного педагога», «Взаимодействие субъекта образования в решении профессиональных задач», «Производственная практика». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: - представление о правовых основах образования; о методах и технологиях обучения и воспитания; о влиянии факторов среды на развитие духовной сферы личности, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как: «Правовые основы образования», «Теория и методика обучения и воспитания», «Педагогика». Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная (педагогическая) практика», «Преддипломная практика».

### **3. Объём дисциплины: для очной формы обучения:**

**Для очной формы обучения:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе: лекции 14 часов, практические занятия 28 часов; самостоятельная работа: 30 часов, контроль - 0 часов.

**Для заочной формы обучения:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе: лекции 4 часов, практические занятия 4 часов; самостоятельная работа: 60 часов, контроль – 4 часа.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p> <p>ПК-3 Способен организовать культурно-просветительскую деятельность в процессе реализации дополнительных программ</p>	<p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.3 Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК-4.2 Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ</p> <p>ОПК-4.3 Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-2.1 Объясняет характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся</p> <p>ПК-3.1 Знает принципы, методы и формы организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет культурно-просветительскую деятельность в соответствии с дополнительными образовательными программами</p>

#### 4.1. Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в образовательном процессе

Наименование групп компетенций	Дисциплины учебного плана	Направление воспитательной деятельности	Формы воспитательно-образовательной работы в рамках учебного процесса	Примерные формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности (согласно календарному плану)

				воспитательной работы)
<p>УК-5           Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-2       Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-4       Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-2           Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p> <p>ПК-3           Способен</p>	<p>Основы духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Разработка и обсуждение в малых группах программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников.</p>	<p>Тестирование, чтение профессиональной литературы</p>

организовать культурно-просветительскую деятельность в процессе реализации дополнительных программ				
--	--	--	--	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:**

Для очной формы обучения: зачёт в 4 семестре.

Для заочной формы обучения: зачёт на 1 курсе.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль	
1. Педагогические предпосылки духовно-нравственного развития личности в процессе обучения. Базовые национальные ценности	10	1	2		7
2. Нормативно-правовая и методологическая основа программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	10	2	4		4
3. Особенности и признаки духовно-нравственного развития личности.	10	2	4		4
4. Цель, задачи и содержание программы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся	10	2	4		4
5. Принципы организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	10	2	4		4

6.Формы и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания личности	10	2	4		4
7. Подходы к реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС	12	2	4		6
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>33</b>

### Заочная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль	
1.Педагогические предпосылки духовно-нравственного развития личности в процессе обучения. Базовые национальные ценности	10	-	1	1	8
2.Нормативно-правовая и методологическая основа программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	10	1	-		9
3. Особенности и признаки духовно-нравственного развития личности.	10	-	1	1	8
4. Цель, задачи и содержание программы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся	10	1	-		9
5. Принципы организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	10	-	1	1	8
6.Формы и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания личности	10	1	-		9
7. Подходы к реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС	12	1	1	1	9
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

## **Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Педагогические предпосылки духовно-нравственного развития личности в процессе обучения. Базовые национальные ценности

Понятие «нравственность» в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова определяется как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Как видим, в этом определении понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Кроме того, в научных источниках понятия «нравственность» и «мораль» часто раскрываются как тождественные.

Духовность – качественная характеристика сознания и самосознания личности. Она определяется не столько образованностью, широтой и глубиной культурных запросов и интересов, сколько предполагает постоянный и непрекращающийся труд души, осмысление мира и себя в этом мире, стремление к совершенствованию себя, преобразованию пространства собственного внутреннего мира, расширению своего сознания. Это и особый эмоциональный строй личности, проявляющийся в тонких движениях души, обостренном восприятии всего, что окружает человека, в способности к высоким духовным состояниям и установлению тонких духовных связей между людьми, в основе которых – чуткое отношение к человеку, забота о его духовном росте и благополучии.

**Тема 2.** Нормативно-правовая и методологическая основа программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Будущее любого государства находится в прямой зависимости от решения межнациональных проблем, которые в последние годы приобрели кризисный характер, пронизывая все сферы общественно-политической жизни России. Поэтому необходимо анализировать работы ученых, политологов, педагогов по проблемам межнациональных отношений, которые говорят о необходимости научно-обоснованной концепции духовно-нравственного воспитания, включающего в себя культуру межнационального общения граждан многонациональной страны.

Философский аспект формирования личности раскрывается в работах ряда философов и социологов: Л.М. Архангельского, Л.П. Бугаевой, Р.Г. Гуровой, И.С. Кона и многих других.

Общетеоретические аспекты проблемы раскрыты в работах О.С. Богданова, З.И. Васильевой, Л.Ю. Гордина, Б.Т. Лихачева, И.А. Невского, Ю.П. Сокольникова и других педагогов. В их исследованиях раскрываются педагогические основы идейно-нравственного воспитания учащихся, сформированы цели и задачи, принципы и методы, пути и средства воспитания необходимых личностных качеств гражданина.

Значительный интерес также представляют исследования, посвященные развитию теории учебно-методического комплекса по духовно-нравственному воспитанию, а также работы посвященные развитию теории гражданского воспитания в отечественной педагогике в отдельные

исторические периоды и обращение к историографическим и методологическим проблемам изучения отечественной и зарубежной педагогики.

Ряд научных работ, учебников и учебных пособий, посвящены проблемам духовно-нравственного воспитания, в них раскрывается цель, задачи, содержание духовно-нравственного воспитания, создан его современный методический аппарат. Отдельные педагогических исследований, раскрывают опыт духовно-нравственного воспитания в истории советской школы, содержание духовно-нравственного воспитания и особенности его формирования у учащихся в системе классных и внеклассных занятий.

**Тема 3.** Особенности и признаки духовно-нравственного развития личности.

Выделяется четыре типа духовности:

1. Этически-ориентированная: сопричастность человека к высшим нравственным нормам.
2. Эстетически ориентированная: сопричастность человека с прекрасным.
3. Рационально – ориентированная: сопричастность к высшим формам рационального познания как самостоятельной ценности.
4. Религиозная: сопричастность к божественному (сразу отметим, что рассмотрение духовно-практического освоения религиозных ценностей выходит за пределы настоящего пособия).

Духовные сущности вовлекаются лишь в высшие уровни духовно-практической деятельности. Восхождение к ним осуществляется, как правило, постепенно.

Уровню духовности предшествуют два уровня.

1 уровень. Духовно-практическая деятельность, в ходе которой ценности этического, эстетического, рационального характера актуализируются для субъекта (например, при посещении художественной галереи все курсанты видят живописные полотна, но в духовно-практическую деятельность вовлечены лишь те, у которых возникают эстетические переживания).

2 уровень. Духовно-практическая деятельность, в ходе которой ценности этического, эстетического, рационального характера становятся для субъекта устойчивыми и в существенной степени направляют его жизнедеятельность (вплоть до деятельности по выработке новых ценностей – подобно тому, как музыкант создает новое произведение, а математик доказывает новую теорему)

Организацию духовно-практической деятельности мы рассмотрим в соответствии с тем типом духовных ценностей, которые она формирует. Религиозные ценности мы не рассматриваем в данной лекции, так как считаем, что обсуждение духовной религиозной деятельности должно вестись в рамках богословия, а не светской науки. Рациональные ценности как содержание духовно-практической деятельности, возникающие в ходе образования, так же не вполне типичны для сотрудника милиции.



Формирование рационально-ориентированного типа духовности не следует смешивать с овладением знаниями, особенно с процессом обучения. Формирующийся в результате рациональный тип духовности связан с чувством сопричастности к сфере интеллектуального, рассудочного познания. Он формируется, как правило, у курсантов (кадетов), которые углубленно занимаются научной деятельностью и входят в круг близкого личностного общения преподавателей, занимающихся серьезной научной деятельностью.

**Тема 4.** Цель, задачи и содержание программы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся

Целью Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы: В области формирования личностной культуры: • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; • укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; • формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • формирование нравственного смысла учения; • формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки; • принятие

обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; • осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности

**Тема 5.** Принципы организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Говоря о нравственном примере педагога, следует вспомнить А. Дистервега, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – ценность Учителя.

Необходимо существенно повысить государственный и социальный статус педагога, уровень его материального обеспечения. Учитель должен стать уважаемым в обществе человеком, а педагогическая профессия должна быть престижной для молодежи.

В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать

педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

**Тема 6.** Формы и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания личности

Сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

Методы реализации программы: 1. Наглядный (иллюстративный) рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, картами, составление кроссвордов, иллюстрирование библейских сюжетов). 2. Словесный (чтение литературных произведений, фрагментов из Библии с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания; проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров). 3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Формы работы с детьми: Факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания. Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения, музыкально-сценического движения. Проведение праздников и мероприятий. Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций). Исследовательская деятельность учащихся. Экскурсии. Организация выставок. Тематические и творческие вечера. Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.

**Тема 7.** Подходы к реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС

При работе со школьниками огромное значение имеет развитие их культуры общения: это учит гуманному отношению друг к другу, доверию, взаимопониманию.

При воспитании нравственности эффективно использование системно-деятельностного педагогического подхода. Его можно использовать, к примеру, при совместном чтении отрывка литературного произведения и его разбора с разных точек зрения. Изучение литературы — одна из основных форм воспитания духовности и нравственности. Обязательным элементом здесь является размышление учеников, обсуждение прочитанного.

Моделирование ситуаций — ещё одна форма воспитания нравственности. Ученики включаются в обсуждение, делятся личным опытом, переживают, осознают ценности. Учитель может быть

инициатором тематических классных часов и концептуальных мероприятий патриотического, эстетического, духовного (религиозного), фольклорного характера.

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Педагогические предпосылки духовно-нравственного развития личности в процессе обучения. Базовые национальные ценности	Лекция, практические занятия	Лекция – визуализация, презентация, модерация.
2. Нормативно-правовая и методологическая основа программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Лекция, практические занятия	Лекция – визуализация. Технология проблемного обучения
3. Особенности и признаки духовно-нравственного развития личности.	Лекция, практические занятия	Презентация, модерация.
4. Цель, задачи и содержание программы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся	Лекция, практические занятия	Лекция – беседа. Технология активного (контекстного) обучения
5. Принципы организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	Лекция, практические занятия	Презентация, модерация.
6. Формы и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания личности	Лекция, практические занятия	Лекция – визуализация, модерация.
7. Подходы к реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с ФГОС	Лекция, практические занятия	Лекция-беседа. Технология деловой игры

### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

#### Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды:	Критерии оценивания

		творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>1. Какое качество личности обучающегося можно определить данным тестовым заданием?  «Представь, ты играешь вместе с детьми, и к вам в группу пришел (пришла) новенький мальчик (девочка) не похожий (ая) на всех остальных, например, с темной кожей или с раскосыми глазами. Как ты поступишь:  <i>А) пригласишь его (ее) поиграть вместе с вами;</i>  <i>Б) нет, пусть играет один (одна)</i>  <i>В) если даст конфету, то примем в игру»</i>  (ответ: толерантность, принятие другого)</p>	<p>Ситуационное задание (письменный)</p>	<p>Правильный ответ оценивается в 1 балл</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных</p>	<p>1. Назови автора цитаты: <i>«Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первых трудно научиться последней».</i>  2. Назови автора цитаты: <i>«Музыкальное воспитание – это воспитание не музыканта, а прежде всего воспитание человека»</i></p>	<p>Тест (письменный)</p>	<p>Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл</p>

<p>ценностей личности и моделей нравственного поведения</p>	<p>3. Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является – ....</p> <p>4.Какие компоненты составляют основу нравственного поведения?</p> <p>5.«Усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений»</p> <p>6.Назовите основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания личности</p>		
<p>ОПК-4.2 Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ</p> <p>ОПК-4.3 Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>План выполнения задания:</i></p> <p>1.Выбери (музыкальное, литературное, художественное) произведение из предложенных программных произведений для детей школьного возраста.</p> <p>2.Обоснуй свой выбор (соответствие задачам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся данной возрастной группы, критериям отбора музыкального материала).</p> <p>3. Какие вопросы или проблемы с позиции его художественно-эстетической ценности вы обсудите с детьми, к</p>	<p>Практическое (кейсовое) задание (устный)</p>	<p>1.Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам</p> <p>2.Оригинальность подхода.</p> <p>3.Возможность применение решения на практике.</p> <p>4.Обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов.</p> <p>5.Наличие альтернативных вариантов</p> <p>(Максимальное количество баллов – 25)</p>

	<p>каким выводам и обобщениям их подведете?</p> <p>4. Какие базовые национальные ценности формируются при знакомстве с данным произведением.</p> <p>5. Определите формы и методы реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>		
--	--	--	--

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1.Водовозов В.И. Физическое, умственное и нравственное развитие ребенка — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 16 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96019>

2.[Сергеева В. П.](#) Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с.: 60x88 1/16. - (Современные направления в развитии воспитания). (обложка) ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=368073>

#### б) Дополнительная литература

1.Анохина Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 210 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72618](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72618)

2.Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; авт.-сост. Л.Н. Урбанович. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>

### 2) Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.
- **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**
- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

#### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
  2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
  3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
  4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
  5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
  6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
  7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
  8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
  9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>
- 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:
1. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
  2. Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
  3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.pedlib.ru /](http://www.pedlib.ru/)

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Доклады, сообщения, рефераты**

Доклад (сообщение) - это публичное выступление на заранее выбранную и подготовленную тему. В отличие от сообщения, доклад имеет более развернутый характер. Оптимальное время доклада – 5–7 минут, сообщения – не более 5 минут.

Задания в форме рефератов и сообщений носят выраженный деятельностный характер и позволяют оценить способность обучающихся к устной коммуникации, их владение основами речевой культуры и, в определенной степени, готовность решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся.

### **Примерные темы докладов и рефератов**

1. Духовно-нравственное воспитание детей средствами искусства.
2. Задачи духовно-нравственного развития обучающихся.
3. Модель нравственного воспитания Аристотеля.
4. Платон и его концепция образования и воспитания.
5. Традиционные системы воспитания.
6. Вариативные системы воспитания.
7. Значение краеведческого материала в духовно-нравственном развитии детей.
8. Развитие художественного сознания учащихся на уроках по образовательной области «Искусство».
9. Междисциплинарные связи и интеграция предметов образовательной области «Искусство».



10. Комплексное решение задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе преподавание эстетических дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

**2. Эссе**– письменная работа, предусматривающая ответ на вопрос или раскрытие темы, **предложенной преподавателем.**

Диагностическое средство в форме эссе должно включать в себя не только поставленный вопрос (заданную тему), но и требования к качеству выполнения задания и шкалу оценки его выполнения.

**Примеры тем эссе:**

- Сущность понятия «духовно-нравственное развитие» школьников.
- Духовно – нравственное развитие обучающихся – актуальная задача современной школы.
- Основные принципы и методы духовно-нравственного развития школьников.
- Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочное время.
- Взаимосвязь и преемственность уроков эстетического цикла и внеурочных форм творческой деятельности учащихся.

**Общие требования<sup>1</sup> к качеству эссе (критерии) и шкала оценки выполнения задания:**

Требования	выполнено на оптимальном уровне	или недостатки при выполнении требования	практически не выполнено
Корректность употребления терминов и понятий; точность определений ( $Q_1$ )	2	1	0
Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы) ( $Q_2$ )	2	1	0
Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации; приведение различных точек зрения по предложенной проблеме) ( $Q_3$ )	2	1	0
Ясность и четкость изложения; логичность и грамотное построение ответа ( $Q_4$ )	2	1	0
Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, структурно-логических схем ( $Q_5$ )	2	1	0
Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, правил русской орфографии и	2	1	0

<sup>1</sup> Могут быть использованы и другие критерии (требования), соответствующие специфике задания.

пунктуации ( $Q_6$ )			
<b>Максимальный балл (<math>Q_{\max}</math>):</b>		<i>12 баллов</i>	

Оценка за эссе ( $Q$ ) определяется по формуле (1):

$$Q = \frac{\sum_{i=1}^n Q_i}{Q_{\max}} \cdot 100\% , \quad (1)$$

где  $Q_i$  – количество набранных баллов по каждому из оцениваемых показателей (требований);  $Q_{\max}$  – максимально возможное количество баллов;  $n$  – количество оцениваемых показателей (требований).

Итоговая оценка за эссе, выраженная в процентах, может быть переведена в традиционную форму оценки при помощи следующей **шкалы**:

$Q$ (%)	Оценка	
86–100	Отлично	Зачтено
69–85	Хорошо	
51–68	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

Такой способ выведения итоговой оценки может быть использован и в других типах заданий (оценочных средств).

#### **Требования к рейтинг-контролю.**

Курс «Основы духовно-нравственного развития обучающихся» делится на 2 блока-модуля.

В первом модуле раскрывается сущность понятия «духовно-нравственные ценности». Раскрывается нормативно-правовая и методологическая основа духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся.

Во втором модуле рассматриваются организационно-методические основы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. Рассматриваются вопросы многообразия форм и методов организации данного вида профессиональной деятельности педагога, современные подходы к внеурочной и внеучебной деятельности обучающихся, роль учителя в процессе духовно-нравственного развития детей.

Каждый модуль заканчивается рейтинговым контролем. На контрольных точках студентам начисляются баллы.

1-ая контрольная точка. (Темы № 1, 2, 3) Текущая работа студентов: выполнение практических заданий – 10 баллов; устные ответы на вопросы – 10 баллов. Итоговый контроль за модуль – 10 баллов. Всего – 30 баллов.

2-ая контрольная точка. (Темы № 4, 5, 6) Текущая работа студентов: выполнение практических заданий – 10 баллов; устные ответы на вопросы – 10 баллов. Кейсовые (практические) задания – 20 баллов. Реферат, презентация – 20 баллов. Итоговый контроль за модуль – 10 баллов. Всего – 70 баллов.

### **Зачетные требования**

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по курсу «Основы духовно-нравственного развития обучающихся». Студент должен иметь в виду, что ряд вопросов и тем, имеющих в программе и включенных в зачетные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами лекционного курса и новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу.

Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается.

Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе с детьми.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания
--------	--------------------------------------	------------------------------	---------------------------

	<b>дисциплины</b>		<b>кафедры, утвердившего изменения</b>
1.			
2.			