

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 13:54:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Согласовано:

Президент
Международной
ассоциации интегральной
каузальной психотерапии

(Сербия)
Ю.Н. Тор



Согласовано:

Ректор ООО «Академия
интегральной
психодинамической
психотерапии»

Ю.Н. Тор



Утверждаю:

Руководитель ООП
И.А. Барияк



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Методология научно-проектной деятельности

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование

Для студентов 1 курса, очной формы обучения

Составитель: И.Н. Демиденко

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформированная компетентность – осуществлять научно-исследовательскую деятельность, в том числе в проектной методологии.

Задачами освоения дисциплины является достижение обучающимися следующих результатов:

- Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
- Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;
- Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;
- Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;
- Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;
- Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;
- Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;

- Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;
- Применяет знания о специфике научного исследования в своей профессиональной деятельности;
- Организует проведение научного исследования в сфере своей профессиональной деятельности на различных этапах: постановка цели, разработка программы, сбор данных, анализ результатов;
- Учитывает современную методологию психологической науки при исследовании в рамках своей профессиональной деятельности;
- Реализовывает разработанные программы научного исследования, содержащие методологический и процедурный разделы – описывает научный аппарат и план работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методология научно-проектной деятельности» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы, Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями образовательной программы: с дисциплинами: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Управление проектами в профессиональной деятельности, Теоретико-методологические основы психологического консультирования, Теория и практика психологического сопровождения, Карьерное консультирование, Психологическое сопровождение персонала в организации; с учебной практикой, с научно-исследовательской (квалификационной) практикой, производственной практикой в профильных организациях; подготовкой к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Требования к «входным» знаниям, умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины:

- иметь представление о закономерностях развития научного знания, парадигмах, концепциях и теориях, существующих в общей психологии,

психологии развития, психологии личности, основных методологических положениях и проблемах психологической науки.

- знать основные понятия, которыми оперирует психология, теории, сущность общения, деятельности, психики, ее проявлениях, актуальные проблемы исследований в области общей психологии, психологии развития, социальной психологии; методы психологической науки.

- уметь ориентироваться в системе научной информации, критически оценивая результаты исследований.

3. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 31 час; практические занятия – 14 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 40 часов;

самостоятельная работа: 68 часов, в том числе контроль 27.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ОПК – 1	ОПК-1.1 Применяет знания о специфике научного исследования в своей профессиональной деятельности

Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2 Организует проведение научного исследования в сфере своей профессиональной деятельности на различных этапах: постановка цели, разработка программы, сбор данных, анализ результатов
	ОПК-1.3 Учитывает современную методологию психологической науки при исследовании в рамках своей профессиональной деятельности
ОПК –2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК –2.1 Реализовывает разработанные программы научного исследования, содержащие методологический и процедурный разделы – описывает научный аппарат и план работ
	ОПК –2.2 Решает теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности
	ОПК –2.3 Оценивает исследовательские и прикладные программы, применяя обоснованные методы

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

2 семестр – экзамен.

6. Язык преподавания русский/сербский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самосто- ятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самосто- ятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы	всего	в т.ч. практи- ческая подго- товка		
Тема 1. Введение в проблематику учебной дисциплины. Место и значение дисциплины в системе подготовки магистра		2					
Тема 2. Типология психологических исследований и формы представления результатов		2		2/2		2/1	2/1
Тема 3. Определение проблемы и постановка задач исследования		2		2/2	1	2/2	2/4
Тема 4. Методологические основания исследования как научно-исследовательская проблема		4/1		4/2	1		2/4
Тема 5. Разработка общего плана, программы исследования как компетенция ученого и составляющая научного исследования		4/2		8/2	1/1	4/1	3/4
Тема 6. Разработка процедурного раздела исследования, научного аппарата и плана работы		4/1		4/2	1/1	2/2	2/2

Тема 7. Введение в проектную деятельность. Понятие проекта, особенности проектной деятельности.		4/1		2/2			2/2
Тема 8. Психологические особенности разработки и реализации проектов		4/1		2		2/2	3/2
Тема 9. Введение в проектное управление		2					1/1
Тема 10. Психологические особенности эффективной презентации проекта		2/1		4/2		2/1	2/2
Тема 11. Разработка и реализация учебного проекта в вузе		2/4		8/6	2/2	4/3	1/3
Тема 12. Магистерская диссертация как проект и научно-исследовательский труд		2/2		4/4	2/2	4/4	2/4
ИТОГО	180	45				27	108

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение в проблематику учебной дисциплины. Место и значение дисциплины в системе подготовки магистра	Лекция с элементами дискуссии.	Фасилитированная дискуссия
Тема 2. Типология психологических исследований и формы представления результатов	Традиционная лекция. Практическое занятие с научными материалами по актуальным темам психологических исследований.	Круглый стол, коллективная, индивидуальная рефлексия

Тема 3. Определение проблемы и постановка задач исследования	Проблемная лекция. Семинарское занятие с работой в микро-группах. Практическое занятие по тематике вкр.	Технология развития критического мышления на основе работы с раздаточным материалом, активное слушание, СМАРТ-анализ
Тема 4. Методологические основания исследования как научно-исследовательская проблема	Проблемная лекция. Практическое занятие – презентация тематики научного исследования по алгоритму	Технология развития критического мышления на основе работы с материалом презентаций. Тренинг.
Тема 5. Разработка общего плана, программы исследования как компетенция ученого и составляющая научного исследования	Лекция с элементами дискуссии. Семинарское занятие с презентацией авторской разработки программы исследования.	Активное слушание. Технология развития критического мышления на основе работы с материалом презентаций. Тренинг.
Тема 6. Разработка процедурного раздела исследования, научного аппарата и плана работы	Лекция с элементами дискуссии. Практическая работа с научными публикациями по теме научного исследования студента.	Активное слушание. Технология развития критического мышления на основе работы с материалом презентаций
Тема 7. Введение в проектную деятельность. Понятие проекта, особенности проектной деятельности.	Классическая академическая лекция. Творческая индивидуальная работа с понятиями темы.	Академическая лекция. Проектная технология, метод генерации идей (стратегия Диснея), метод «6-5-3», СМАРТ-анализ
Тема 8. Психологические особенности разработки и реализации проектов	Лекция, семинарское занятие на основе материалов обязательной литературы	Метод генерации идей (стратегия Диснея), метод «6-5-3», метод дерева целей, SWOT-анализ
Тема 9. Введение в проектное управление	Академическая лекция с элементами интерактивного взаимодействия	Информационные технологии, работа с видеоматериалом, метод работы в микро-группах
Тема 10. Психологические особенности эффективной презентации проекта	Лекция-консультация, практическое занятие	Тренинг эффективной презентации проекта, групповая рефлексия

Тема 11. Разработка и реализация учебного проекта в вузе	Лекция, семинарское занятие на основе работы с материалами учебников из списка обязательной литературы	Проектная технология, метод генерации идей (стратегия Диснея), метод «6-5-3», метод дерева целей, SWOT-анализ
Тема 12. Магистерская диссертация как проект и научно-исследовательский труд	Лекция – групповая консультация. Практическое занятие с анализом результатов индивидуальной творческой работы	Проектная технология, SWOT-анализ, активное слушание, рефлексия, технология развития критического мышления

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Тема 1. Введение в проблематику учебной дисциплины. Место и значение дисциплины в системе подготовки магистра

Научно-проектная деятельность: определение, составляющие, характеристики. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы магистрантов: определение, сравнительный анализ, значение в становлении профессионала. Научно-исследовательская работа (НИРС): сущность, характеристика. Основные формы НИРС: работа в студенческом научном обществе, участие в исследованиях, проводимых кафедрами вуза, участие в исследовательской работе учреждений образования; исследовательская работа, проводимая по индивидуальному плану; участие в научно-теоретических конференциях, выступления с докладами и сообщениями по материалам собственных исследований. Понятие о научном поиске, гипотезе, видах исследования, научных методах познания человека. Цели научно-исследовательской работы. Феномен нового знания. Проект как феномен. Научное обоснование проектов. Написание и защита выпускной работы, магистерской диссертации. Руководство и контроль научно-исследовательской работой магистранта.

Тема 2. Типология психологических исследований и формы представления результатов

Понятие и направленность психологических исследований в современном обществе. Принципы исследования психологических феноменов. Виды исследований в психологии и требования, предъявляемые к ним. Психолого-педагогическое исследование. Формы представления результатов исследования: письменные (Доклад. Тезисы доклада. Научная статья. Научный отчет. Реферат. Реферирование как форма учебно-исследовательской работы в ходе теоретического изучения дисциплины. Монография); устные (Публичный доклад или сообщение. Обсуждение результатов. Дискуссия. Публичная защита. Беседа и научный спор с оппонентами и коллегами). Структура и требования к содержанию научной работы. Связь темы научно-исследовательской работы магистранта с проблематикой исследований кафедры, осуществляющей магистерскую подготовку. Гранты. Научные, научно-практические, научно-методические конференции. Мастер-классы. Конкурсы научно-исследовательских работ.

Тема 3. Определение проблемы и постановка задач исследования

Цель и задачи психологического исследования. Объект и предмет исследования. Проблема психологического исследования: понятие, виды, способы обнаружения. Тема исследования как центральный вопрос психологической проблемы. Проблема формулировки темы исследования. Актуальность темы – критерий качества исследования. Критерии актуальности исследования. Научно-исследовательская и практическая актуальность темы. Проблема постановки задач исследования в психологии. Гипотеза исследования: понятие, виды, способы построения, требования. Новизна, теоретическая и практическая значимость как критерии качества психологического исследования. Программа психологического исследования как важнейшая составляющая научно-исследовательской работы. Основные функции и структура программы исследования.

Тема 4. Методологические основания исследования как научно-исследовательская проблема

Методология научного исследования как научная проблема. Феномены научной теории, научной концепции, научного подхода. Концептуальные схемы.

Выбор методологических оснований исследования как задача ученого. Обоснование выбора методологических оснований исследования. Методы психологического исследования: возможности и ограничения.

Тема 5. Разработка общего плана, программы исследования как компетенция ученого и составляющая научного исследования

Этапы психологического исследования, цели и задачи. Примерное планирование исследования. Структура программы исследования. Методологический раздел программы психологического исследования. Основные компоненты методологического раздела программы исследования. Решение практических задач по определению взаимосвязи и взаимообусловленности методологических компонентов исследования. Программа эмпирического исследования. Составляющие программы и их характеристика. Проведение эмпирического исследования, обработка и представление результатов.

Эксперимент как метод исследования в психологии. Экспериментальные переменные. Виды экспериментов, их характеристика. Основные этапы организации и проведения эксперимента в исследованиях по психологии. Логика доказательства в эксперименте. Разработка общего плана и программы эксперимента. Разработка общего плана эксперимента (этапы, последовательность, время и т.д.). Проведение эксперимента. Обработка и представление результатов научного исследования.

Тема 6. Разработка процедурного раздела исследования, научного аппарата и плана работы

Понятие о процедурном разделе исследования. Научный аппарат исследования. Классификации методов психологического исследования. Характеристика теоретических методов исследования. Характеристика экспериментально-эмпирических методов исследования. Характеристика методов обработки результатов исследования. Принципы выбора методов и методик исследования. Адекватность методов и методик исследования целям и задачам исследования. Эксперимент как метод психологического исследования. Эмпирические методы исследования в психологии. Диагностические методы исследования. Праксиометрические методы исследования. Методы обработки результатов. Применение методов психологического исследования на примере темы ВКР.

Тема 7. Введение в проектную деятельность. Понятие проекта, особенности проектной деятельности.

Определение проекта, его основные характеристики и измерения. Подходы к определению проекта: системный, деятельностный, др. Элементы проектной деятельности и их характеристика. Классификации проектов: основания, характеристики. Этапы и компоненты проектной деятельности: определение, сущность, описание. Технологии проектной деятельности.

Тема 8. Психологические особенности разработки и реализации проектов

Понятие организационной структуры проекта. Типы организационных структур проекта. Виды организационных структур проекта. Критерии выбора организационной структуры проекта.

Организация проектной деятельности: этапы работы над проектом. Понятие и сущность жизненного цикла проекта. Принципы, особенности, модели, функции и фазы жизненного цикла проекта.

Участники процесса проектирования и их функции.

Тема 9. Введение в проектное управление

Понятие, задачи и структура управления проектами. Риски и неопределенность как предмет анализа в проектном управлении. Риски в проектной деятельности. Виды рисков в проектах. Методы работы с рисками в проектах. Управление рисками в проектной деятельности.

Построение команды проекта. Подбор персонала для работы над проектом. Основные цели и задачи команды проекта. Психологические подходы к решению задачи формирования эффективных проектных групп (типологический, ролевой, психогеометрический и другие подходы). Стадии существования команды проекта. Развитие команды. Факторы, влияющие на процесс развития команды. Психологические методы сплочения команды проекта. Критерии эффективности команды проекта. Характеристики высокоэффективных проектных команд.

Понятие и области оценки проекта. Критерии, показатели и индикаторы оценки проекта. Критерии успеха и неудачи проекта.

Тема 10. Психологические особенности эффективной презентации проекта

Особенности представления материалов проекта на разных этапах его жизненного цикла. Эффективное представление (презентация) результатов проекта. Основные психологические приемы и методы организации и проведения эффективной презентации. Особенности восприятия результатов проекта. Ожидания от проекта и формирование общего впечатления о проекте. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проекта.

Тема 11. Разработка и реализация учебного проекта в вузе

Образовательные проекты. Учебный проект и его характеристики. Реализации технологии проектной деятельности в условиях учебно-профессиональной деятельности. Примеры реализации учебных проектов, анализ возможностей применения опыта.

Тема 12. Магистерская диссертация как проект и научно-исследовательский труд

Магистерская диссертация – вид выпускной квалификационной работы. Условия выполнения исследования, требования к содержательной части работы. Тематика исследований. Направленность выпускной квалификационной работы на решение профессиональных задач – важнейшее условие выбора проблемы исследования и формулировки темы. Проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов.

Магистерская диссертация как проект. Разработка проектов, научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность. Разработка инструментов психодиагностики. Разработка и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов.

Алгоритм написания введения. Вариативные и инвариантные компоненты теоретической и опытной части научно-исследовательской работы. Особенность работы над заключением. Требования к оформлению магистерской диссертации. Подготовка доклада и презентации.

Практические задания по темам дисциплины

Практическое задание по теме «Введение в проблематику учебной дисциплины. Место и значение дисциплины в системе подготовки магистра»

1. Определить особенности учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы магистрантов. Дать определение, провести сравнительный анализ, показать значение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы магистрантов в становлении психолога-профессионала. (На основе работы с обязательной литературой).

2. Показать особенности научно-исследовательской работы (НИРС), раскрыть сущность, дать характеристику. Назвать основные формы НИРС. (Рефлексия опыта в форме «круглого стола»).

3. Определить цели научно-исследовательской работы. Дать определение научному поиску, новому научному знанию. Показать, в чем смысл научного обоснования проектов. (Обсуждение примеров из литературы, конкретных исследований на основе самостоятельного подбора материалов).

Практическое задание по теме «Типология психологических исследований и формы представления результатов»

1. Подготовить сообщения по теме: Направленность психологических исследований. Виды исследований в психологии и требования, предъявляемые к ним.

2. На основе знания форм представления результатов исследования, провести сравнительный анализ (на подготовленных конкретных материалах).

Практическое задание по теме «Определение проблемы и постановка задач исследования»

1. Представить презентацию тематики вкр по плану: 1) Цель и задачи психологического исследования. 2) Проблема психологического исследования. 3) Объект и предмет исследования. 4) Вид психологического исследования.

Тема исследования как центральный вопрос психологической проблемы. Проблема формулировки темы исследования. (Коллективная и индивидуальная рефлексия).

2. Представить обоснование актуальности темы вкр, используя знания об актуальности темы как критерия качества исследования; о критериях актуальности исследования; о научно-исследовательской и практической актуальности темы.

3. Представить гипотезы исследования на примере вкр, раскрыть понятие гипотезы, виды, способы построения, требования.

4. Раскрыть новизну, теоретическую и практическую значимость исследования (на примере темы вкр или любого выбранного самостоятельно исследования).

Практическое задание по теме «Методологические основания исследования как научно-исследовательская проблема»

Подобрать примеры актуальных психологических исследований, провести анализ теоретико-методологической основы, представить результаты работы для рефлексии в группе.

Практическое задание по теме «Разработка общего плана, программы исследования как компетенция ученого и составляющая научного исследования»

1. Представить программу психологического исследования, обосновать ее как важнейшую составляющую научно-исследовательской работы, раскрыть основные функции и структуру программы исследования (рассмотреть 2-3 варианта программ исследования на примере вкр магистрантов прошлых лет обучения).

2. Презентация авторской примерной программы исследования по теме вкр.

3. Обосновать возможную систему методов и методик исследования по тематике вкр.

4. Подобрать и представить исследования, основанные на эксперименте, дать характеристику эксперимента как научного метода исследования, показать на конкретном примере его возможности и ограничения.

Практическое задание по теме «Введение в проектную деятельность. Понятие проекта, особенности проектной деятельности».

1. Найти примеры проектов, реализованных в сфере профессиональной деятельности психолога, представить анализ материала по критериям проектной деятельности.

2. Предложить варианты тематики (проблематики) проектов для реализации в рамках обучения в вузе (работа в микро-группах).

Практическое задание по теме «Психологические особенности разработки и реализации проектов»

Используя знания, полученные в ходе изучения курса, самостоятельную работу и работу на семинарских и практических занятиях, предложить тематику проекта с его возможной последующей реализацией (работа в микро-группах). Обосновать актуальность, практическую значимость и возможность реализации проекта. Представить презентацию идейного замысла проекта для обсуждения (коллективное обсуждение, рефлексия).

Практическое задание по теме «Введение в проектное управление»

На основе выбранной ранее тематики проекта, учитывая все его этапы и логику проектной деятельности, разработать проект, реализуя теоретические основы проектного управления деятельностью команды. Описать последовательность, этапы, содержание деятельности над проектом, представить отчет для анализа в группе.

Практическое задание по темам «Психологические особенности эффективной презентации проекта» и «Разработка и реализация учебного проекта в вузе»

Используя знания, полученные в ходе изучения курса, самостоятельную работу и работу на семинарских и практических занятиях, опыт разработки проекта, показать план его возможной реализации. (Коллективное обсуждение, рефлексия).

Практическое задание по теме «Магистерская диссертация как проект и научно-исследовательский труд»

На основе изучения «Методических рекомендаций по выполнению выпускной квалификационной работы для магистрантов» провести анализ своей выпускной квалификационной работы (бакалавр), сделать выводы о наличии признаков в ней научно-исследовательского труда и проектной деятельности. Представить заключение в группе.

Пример оформления проекта как учебного задания в микро-группе.

Название проекта «Укрепление профессионального здоровья сотрудников организации» и методические рекомендации по его разработке

Проектное задание:

Разработать организационную программу укрепления профессионального здоровья сотрудников, опираясь на следующий порядок работы:

1. Выбрать и описать по основным параметрам организацию, для которой будет разрабатываться проект программы психологического оздоровления сотрудников.
2. Описать основные факторы, влияющие на состояние здоровья основных уровней работников организации (например, в виде таблицы).
3. Для каждого неблагоприятного фактора разработать систему корректирующих мероприятий.

4. Разработать собственно программу укрепления профессионального здоровья сотрудников данной организации, указав в ней мероприятия (с кратким описанием целей и средств каждого), ответственных и ориентировочное материально-техническое обеспечение.

5. Оформить работу в письменном виде и в виде электронной презентации.

Методические рекомендации по разработке проекта в мини-группе.

Проект представляет собой анализ конкретной проблемы и разработку системы методов и шагов по ее решению. Помните, что проект – это средство управления деятельностью, конкретная и выполняемая форма работы для учреждения, организации.

Основные требования к проекту:

1. Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четкие и измеримые задачи;
- конкретные и измеримые результаты;
- планы и графики выполнения работ;
- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2. Целостность – общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4. Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы появились не случайным образом, а

являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации оценки возможностей воздействия на неё.

5. Компетентность авторов и персонала – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, как и чем он может быть продолжен.

Структурные компоненты проекта:

1. Введение (анализ, разъяснение актуальности и новизны по сравнению с аналогами, указание сферы применения, функционального назначения, выявление конкретной проблемы).

2. Постановка цели деятельности и конкретных задач.

3. Управленческо-кадровый аспект (механизм управления, квалификация персонала).

4. Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий).

5. Характеристика и способ оценки планируемых результатов.

6. Предполагаемые результаты.

7. Перспективы проекта.

8. Бюджет. Материально-техническое обеспечение.

Развернутое описание компонентов проекта и рекомендации по выполнению задания.

Название проекта – должно быть броским, кратким, выражающим основную идею содержания, может быть дана расшифровка названия.

Организация-исполнитель – название, адрес, телефон, реквизиты; в этом разделе отдельной строкой указывается организация-заявитель (если это не одна

и та же организация), поддерживающая организация (учреждение, которое содействует выполнению проекта либо является учредителем исполнителя).

Руководители проекта – фамилия, имя, отчество, должность, место работы, адрес, телефон, звание.

География – территория, на которой будет проходить реализация проекта, координаты участников.

Сроки выполнения – если проект проходит по этапам, указываются сроки выполнения каждого из них.

Учреждение/организация-исполнитель – указывается дополнительная информация, доказывающая компетентность исполнителей, род деятельности заявителей, наличие достижений в сфере деятельности по проекту, опыт реализации аналогичных проектов и программ.

1. Постановка проблемы (введение) – актуальность проекта

определяется значимостью проблемы, решению которой призван способствовать ваш проект. При этом социальной проблемой можно назвать обнаруживаемое в жизни общества противоречие между существующим и желаемым состоянием, которое вызывает в обществе (сообществе) напряженность и которое оно намеревается преодолеть. Схема составления проблемы состоит в сжатой формулировке ситуации, которая требует изменений.

В этом разделе разъясняется актуальность и новизна данного проекта по сравнению с аналогами, дается ответ на вопросы, чьи интересы затрагивает эта проблема, каковы ее масштабы и что может произойти, если она не найдет решения.

Одной формулировки недостаточно, требуется аналитическое осмысление, проблему необходимо представить в количественных и качественных показателях, ее структурных характеристиках.

В этом разделе важно также выделить сферы применения проекта, его функциональное назначение, стратегию как основной способ решения проблемы. С точки зрения проектирования, стратегия определяет назначение проекта, его

долгосрочные цели, это – последовательная схема принятия решений, логически продуманная миссия проекта, обоснование его существования.

Раздел «Постановка проблемы» можно считать качественно прописанным

если:

- он раскрывает необходимость выполнения проекта;
- в нем описаны обстоятельства, побудившие написать проект;
- проблема выглядит значимой для вашей территории и в целом для общества;
- исполнитель является достаточно компетентным для реализации проекта;
- масштабы проекта разумны, он не делает попытки решить все мировые проблемы сразу;
- проект поддерживается статистическими и аналитическими данными, ссылками на экспертов, ключевыми научно-методическими источниками;
- проблема сформулирована с точки зрения того, чьим нуждам служит проект, а не с точки зрения «удобства» исполнителя;
- нет голословных утверждений, минимум наукообразных и специальных терминов; написан кратко и интересно;
- четко определен способ решения проблемы.

2. Цель и задачи проекта

Цель возникает при выявлении проблемы и рисует образ желаемого результата. Формулировка цели должна быть увязана с выявленной проблемой и по возможности решать ее, указывая путь от реального состояния дел до идеального или предполагаемого после реализации данного проекта.

Основные требования к формулировке цели таковы:

- достижимость в рамках этого проекта;
- безусловность, так как для проектной деятельности изучение возможных условий должно быть завершено до начала работ;
- предусмотрение итогового результата проекта;

– соответствие компетентности, подготовленности, финансово-экономическим, материально-техническим, организационным условиям реализации проекта.

Определение цели – важный момент процесса проектирования, нельзя подходить к нему формально. Добиться результата в любом деле можно, если четко знаешь, чего именно хочешь добиться. Псевдоцели (неточно поставленные или неверные) в процессе реализации проекта не позволяют добиться положительных результатов.

Задачи проекта.

В работе над проектом важно дифференцировать понятия «цель» и «задачи». В жизни эти понятия, к сожалению, трактуются как синонимы, но в процессе проектирования они наполняются специфическим смыслом.

Задача – это частная цель, или мини-цель. Это конкретизация общей цели, шаг на пути ее достижения. Слово «задача» означает также «поручение, задание», вопрос, требующий решения по известным данным с соблюдением условий.

Задача в проекте – это конкретная часть цели (пункт), которую предстоит реализовать, или действие, которое вы предпринимаете, чтобы достичь цели проекта. Лучше избегать глаголов несовершенного вида (содействовать, поддерживать, усиливать), а применять слова: подготовить, уменьшить, увеличить, организовать, изготовить (глаголы совершенного вида).

При формулировке задач рекомендуется использовать международный критерий SMART (англ. specific, measurable, area-specific, realistis, time-bound - конкретность, исчисляемость, территориальность, реальность, определенность во времени).

Раздел «Цели и задачи» можно считать прописанным, если он соответствует следующим условиям:

- описывает предполагаемые итоги выполнения проекта, поддающиеся оценке;
- цель является общим итогом проекта, а задачи - промежуточными, частными результатами;

- из раздела ясно, какие произойдут изменения в социальной ситуации;
- по каждой проблеме, сформулированной в предыдущей части, есть хотя бы одна четкая задача;
- цели в принципе достижимы, а результаты поддаются измерению;
- постановку целей и задач авторы не путают с методами их решения;
- язык ясен и четок, нет лишних, ненужных пояснений и ссылок.

3. Управление и кадры

В данном разделе авторам необходимо кратко описать схему или механизм управления проектом, а также квалификацию основного персонала, обеспечивающего его реализацию. Если проект предполагает систему обучения и рост кадрового состава, необходимо прописать механизм и тематику обучения.

Раздел можно считать достаточным, если:

- четко распределены сферы и функции деятельности между персоналом;
- ясно, кто кому подчиняется и кто несет ответственность за определенные виды работы;
- персонал, реализующий проект, обладает достаточной квалификацией или получает дополнительное обучение до или в процессе реализации;
- механизм управления является эффективным, действенным, не тормозит, а увеличивает эффективность работы;
- описание четкое, краткое, содержание – ясное и понятное.

4. Содержание и механизм реализации

Основной компонент проектирования – выбор содержания, форм, методов деятельности. Это технологический этап, который подразумевает подбор оптимальной системы действий, направленных на решение каждой из поставленных задач.

Подбор технологического инструментария предполагает, что вы достаточно подробно прописываете, в каких направлениях, каким образом, когда, в какой последовательности, что и как будет сделано для получения желаемых результатов.

Если содержание представляет собой монолит, не разделенный на части, то это затруднит работу по проекту, так как деятельность носит всегда разноплановый характер. Другими словами, нельзя действовать по принципу «вали все в кучу, потом разберемся».

Содержание проекта, как главы в книге, должно строиться из больших и малых элементов – частей. В качестве элементов структуры используются: блоки, направления, ступени, модули. Для небольших проектов такого деления можно и не делать (если проект состоит из одного модуля или направления).

Если же мы структурируем содержание, то нужно продумать «вертикальные» и «горизонтальные» связи между частями. Чтобы разобраться, можно все содержание сначала изобразить в виде схемы. Составление схем дело не обязательное, но полезное. Схема работы по проекту и план действий являются базовыми понятиями в технологии разработки содержания и механизма реализации, так как достаточно четко показывают, что будет сделано, кто будет осуществлять действия, как они будут осуществляться, когда и в какой последовательности, какие ресурсы будут привлечены.

Контрольными характеристиками к этому разделу могут служить:

- четкость структурирования проекта на части и видение их взаимосвязей;
- доступное описание основных мероприятий и причин выбора именно этих форм работы;
- из раздела понятно, как, с кем, когда и где будет проходить/реализовываться проект;
- естественность логической цепочки: проблема - цель -задача - метод;
- нет лишней «воды», то есть ненужных описаний, приложений и прочего отягощения текста.

Планирование

Является самой важной частью механизма реализации.

План в проекте требует установления перечня и порядка действий по реализации. Мероприятия логически выстраиваются в соответствии с задачами по

направлениям, этапам, модулям и др. Все виды работ увязываются с ресурсами, устанавливаются сроки, ответственные исполнители.

Конкретизация плана ведется различными способами, в том числе в графической форме, например:

№ п\п	Дей стви я	Сроки	Ответственн ые	Ресурс ы	Результат ы	Фактическ ие исполните ли	Дополн ительны е замечан ия

План должен быть последователен и убедителен, в нем ясен состав ответственных, исполнителей, средств. Мероприятия плана логически связаны, понятны причины выбора именно этих форм работы.

5. Оценка результативности проекта

Очень важно отразить систему показателей эффективности проекта.

Показатели – инструмент, позволяющий точнее определить и разъяснить цель проекта и измерить его эффект. Когда в предполагаемых результатах мы говорим об «усилении», «улучшении» или «увеличении», то не совсем ясно, какой конкретно результат позволит считать задачи выполненными и проект осуществленным. Для того чтобы не быть голословными, нужны показатели.

Показатель – это характеристика отдельной стороны объекта или процесса, имеющая количественно-качественное выражение. Однако в социальной сфере, а тем более в психолого-педагогической практике показатели приобретают специфические черты.

Достаточно мало универсальных критериев, которые однозначно подтвердили бы успешность того или иного социально полезного деяния.

Абсурдно и смешно было бы утверждать, например, что «по итогам реализации проекта более милосердными стали 15% населения» или «население стало на 15% милосерднее».

Примерные ориентиры для оценки выполнения проекта:

Количественные показатели (востребованность проекта, охват общественности, количество конкретных дел: акций, мероприятий и др.).

Показатели социального развития личности (динамика уровня развития личности: не умел – научился, не знал – узнал, не имел – приобрел и т.п., качество продуктов социально-творческой деятельности (поделок, рисунков, походов, акций), характер реализованных инициатив и др.).

Показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность).

Показатели общественного мнения (популярность проекта, социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации).

Технологические показатели (уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников).

Экономические показатели (соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов).

Утверждать, что результативность нельзя измерить, равносильно признанию, что проект не дает заметного эффекта.

Критерии эффективности призваны:

- выражать действенность всех видов, форм и методов реализации,
- отражать качество управленческой и содержательной деятельности.

6. Предполагаемые результаты

Результаты проекта – это то, что предполагалось достичь, воплотить в жизнь.

По объему раздел лаконичен, так как по существу результатом каждого грамотного, обоснованного проекта являются его цели и задачи. Напомним, что цель – это образ предполагаемого результата.

При описании результатов следует руководствоваться требованиями к формулировке блока целей и задач: конкретность, реальность, достижимость.

Эффективность проекта оценивается по его результативности. Одна из заповедей авторов любого проекта: «Проект начинается с цели. А цель с вопроса: «Чего же я хочу добиться?» Значит, проектирование начинается с осмысления результата».

7. Жизнеспособность проекта (перспективы)

Задача этого раздела – спрогнозировать возможный дальнейший путь развития проекта. Возможно, в дальнейшем будет расширение географии проекта, освоение новых видов деятельности.

При этом важно предусмотреть социальные и ресурсные стороны продолжения развития проекта.

8. Финансовое обоснование проекта

- Основное внимание при составлении бюджета следует уделить вопросам:
- сколько в целом необходимо средств на осуществление проекта?
- на какие цели будут израсходованы средства?
- какие средства есть в наличии у организаторов проекта?
- какая есть материально-техническая база?
- какие дополнительные источники финансирования можно найти (конкурсные средства государственных структур и общественных фондов; бюджетные поступления; взносы (членские, родительские); средства учредителей; благотворительные пожертвования; спонсорские отчисления; доходы от разрешенной законом деятельности; труд добровольцев; прочие, не запрещенные законом поступления)?
- на какие цели будут израсходованы средства, собранные для реализации проекта?

Как правило, бюджет готовится после продумывания самого проекта.

Бюджет должен содержать реальную финансовую информацию, если возможно, сделайте поправки на инфляцию, определите временные рамки бюджета.

Если вы представляете проект на конкурс или ищете социальных партнеров для софинансирования, то необходимо:

- знать требования к бюджету, формы смет и отчетностей организации, софинансирующей проект или предоставляющей конкурсные средства, а также финансовые возможности и круг интересов данной организации;
 - дать перечень других источников финансирования и собственных затрат на данный проект;
 - закладывать реальные цены на те или иные товары и услуги по проекту (не завышать и не занижать их);
 - в смете запрашиваемых средств не учитывать интеллектуальный труд (авторские права) и не учитывать труд сотрудников организации или учреждения, ставших инициаторами проекта;
 - не бороться за благородную идею, которая неизвестно сколько стоит.
- Такой аргумент неубедителен. Если организаторы не могут оценить финансовые потребности проекта, то они не смогут эффективно распорядиться выделенными средствами. Бюджет проекта обязательно должен быть «трехколоночным», где в первой колонке указываются имеющиеся у заявителя средства, во второй — запрашиваемые средства, в третьей — общая сумма расходов. Как правило, соотношение между имеющимися и запрашиваемыми по проекту суммами должно быть 50% на 50%.

Требования к оформлению проекта:

1. Проект отпечатан, аккуратно оформлен.
2. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторе, принадлежность учреждению и организации, год и место составления.
3. Если проект больше 5 страниц по объему, то он имеет оглавление с указанием разделов и номеров страниц.

4. Если в проекте использованы цитаты, то есть ссылки на источники, если авторы использовали литературу – в конце приложен библиографический список, оформленный по требованиям ГОСТ. Пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182]

5. Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, главы были бы разделены на смысловые абзацы.

6. Если не требует организатор конкурса или организация, куда вы подаете программу, не нужно прилагать фотографии или приложения (сценарии, анкеты, социальные опросы, отзывы и др.); если это требуется – приложения аккуратно оформляются в формате А4 и нумеруются, после проекта прикладывается список приложений.

7. Если проект заявлен на конкурс, то при оформлении выполняются требования организаторов (заполняется информационная карта, образцы смет, приложений, соблюдается порядок построения разделов проекта согласно положению/аннотации к конкурсу).

8. Проекты в печатном виде оформляются в формате А4, в электронном варианте – файл обязательно должен быть подписан.

9. Авторы обязательно оставляют у себя экземпляр проекта, так как проекты не рецензируются и не возвращаются.

10. Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 10 страниц текста.

11. Форма написания проекта должна быть доступной и интересной тому, для кого мы готовим текст.

12. Аннотация проекта (как правило, она необходима) характеризует ваш проект с максимальной четкостью, содержит не более 200-230 слов (одна страница), для коротких проектов один абзац (3-10 строк). В аннотации содержится краткая информация о заявителе, описание проблемы, цель, предполагаемый результат, прописана стратегия и механизмы, экономические аспекты и целесообразность финансовых затрат.

13. Финансовые документы прилагаются в конце проекта (сметы, бланки, описания, комментарии к бюджету и др.).

14. Заявки, официальные письма и прочее прилагаются в начале проекта (перед основным описанием).

15. Текст должен быть снабжен ссылками на научную психологическую литературу; пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182].

16. Шрифт «Times new roman»; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта в таблицах – 12 пт.; межстрочный интервал основного текста – 1,5; межстрочный интервал текста в таблицах – 1,15; интервал между абзацами – 0; абзацный отступ – 1,25; выравнивание основного текста «по ширине»; выравнивание заголовков «по центру»; поля – «обычные»: верхнее и нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см.; названия рисунков – внизу рисунка, выравнивание «по центру»; названия таблиц – вверху таблицы, выравнивание «по правому краю».

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410>

3. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/50794>

б) Дополнительная литература

1. Бородина Н. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов. — Сочи: СГУ, 2019. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147743>
2. Дементий Л. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>
3. Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв: МГОТУ, 2019. — 89 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/149447>
4. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Леонова. — Москва: НИЯУ МИФИ, 2014. — 324 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103267>
5. Лукьянова М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>
6. Мусийчук М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115875>
7. Полевая Н.М., Ситникова В.В. Основы проектной деятельности, Учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа», 2020 – 100 : obuchalka.org.
8. Семенова Л. Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>
9. Управление проектами [Электронный ресурс] : практикум / О. Г. Тихомирова. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. : 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) I- Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537343>
10. Управление проектами [Электронный ресурс] : учеб, пособие / Г, А. Поташева. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. : 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) - Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504494>
11. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/968550>

2) Программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Вид информаци- онного ресурса	Наименование информационного ресурса	Адрес (URL)
1.	ЭБС	«Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru
2.	ЭБС	IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/
3.	ЭБС	«ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
4.	ЭБС	«Лань»	http://e.lanbook.com
5.	ЭБС	«Знаниум»	https://znanium.com/
6.	ЭБС	ЭБС ТвГУ	http://megapro.tversu.ru/megapro/Web
7.	Научная электронная библиотека	eLIBRARY.RU (подписка на журналы)	https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
8.	Репозиторий	Репозиторий ТвГУ	http://eprints.tversu.ru
9.	База данных	Психологический портал	http://www.psychology-online.net
10.	Интернет- портал	Психологический навигатор	https://psynavigator.ru/
11.	Сводные каталоги	АРБИКОН КОРБИС	https://arbicon.ru/ https://corbis.tverlib.ru/catalog/

	фондов российских библиотек		
13.	ЭБС	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/
14.	СПС	Консультант Плюс» (в сети ТвГУ)	www.consultant.ru http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научное исследование: сущность, назначение, специфика.
2. Направленность современных психологических исследований.
3. Принципы исследования психологических феноменов.
4. Виды исследований в психологии и требования, предъявляемые к ним.
5. Формы представления результатов исследования и их характеристика.
6. Структура и требования к содержанию научной работы.
7. Цель и задачи психологического исследования. Проблема постановки задач исследования в психологии.

8. Объект и предмет исследования.
9. Проблема психологического исследования: понятие, виды, способы обнаружения. Тема исследования как центральный вопрос психологической проблемы.
10. Актуальность темы как критерий качества исследования. Научно-исследовательская и практическая актуальность темы.
11. Гипотеза исследования: понятие, виды, способы построения, требования.
12. Новизна, теоретическая и практическая значимость как критерии качества психологического исследования.
13. Программа психологического исследования как важнейшая составляющая научно-исследовательской работы. Основные функции и структура программы исследования.
14. Методология научного исследования как научная проблема. Методологический раздел программы психологического исследования. Основные компоненты методологического раздела программы исследования.
15. Феномены научной теории, научной концепции, научного подхода. Понятие концептуальные схемы.
16. Научный аппарат исследования: общая характеристика феномена.
17. Выбор методологических оснований исследования как задача ученого. Обоснование выбора методологических оснований исследования.
18. Методы психологического исследования: возможности и ограничения.
19. Этапы психологического исследования. Примерное планирование исследования. Структура программы исследования.
20. Программа эмпирического исследования. Составляющие программы и их характеристика.
21. Эксперимент как метод исследования в психологии. Основные этапы организации и проведения эксперимента в исследованиях по психологии.
22. Магистерская диссертация: общая характеристика как вида выпускной квалификационной работы.

23. Магистерская диссертация как проект: направленность, основные особенности разработки проекта. Примеры и их анализ.

24. Методика написания выпускной квалификационной работы магистранта. Алгоритм написания введения. Вариативные и инвариантные компоненты теоретической и опытной части научно-исследовательской работы. Особенность работы над заключением. Требования к оформлению магистерской диссертации. Подготовка доклада и презентации.

25. Понятие проекта. Основные характеристики и особенности проектной деятельности.

26. Понятие проблемной ситуации как системы. Составляющие проблемной ситуации.

27. Основные трудности и базовые принципы работы с информацией, необходимой для решения проблемной ситуации.

28. Понятие о стратегии решения проблемной ситуации на основе различных подходов.

29. Проектная задача: сущность, назначение, примеры.

30. Понятие концепции проекта (на примере): цель, задачи, актуальность, практическая значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

31. Разновидности и классификация проектов. Роль и значение проектов в современном мире.

32. Понятие рисков при реализации проекта и возможностей их устранения.

33. Современное состояние и перспективы развития проектной деятельности.

34. Жизненный цикл и основные стадии проекта.

35. Проект на стадии замысла, комплексный анализ идеи, психологические особенности оценки идеи.

36. Определение целей и задач проекта.

37. Планирование в проектной деятельности.

38. Разработка проектного задания.

39. Психологические особенности этапа планирования.
40. Психологические особенности выполнения работ по проекту.
41. Психологические особенности стадии завершения проекта.
42. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта.
43. Основные психологические особенности процесса управления проектами (реализации функции организации и контроля).
44. Уникальность условий управления проектом.
45. Причины неудачного управления проектами.
46. Управление конфликтами, возникающими при работе над проектом.
47. Профессионально-важные качества (ПВК) личности эффективного менеджера проекта.
48. Построение команды проекта. Подбор персонала для работы над проектом.
49. Психологические подходы к решению задачи формирования эффективных проектных групп (типологический, ролевой, психогеометрический и другие подходы).
50. Стадии существования команды проекта.
51. Развитие команды.
52. Психологические подходы к сплочению команды проекта.
53. Критерии эффективности команды проекта.
54. Характеристики высокоэффективных проектных команд.
55. Основные трудности и проблемы, возникающие в работе проектных команд.
56. Основные подходы к мотивации команды проекта.
57. Особенности представления материалов проекта на разных этапах его жизненного цикла.
58. Основные психологические приемы и методы организации и проведения эффективной презентации проекта.
59. Ожидания от проекта и формирование общего впечатления о проекте.

60. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проекта.

61. Виды и типы проектов.

62. Риски в проектной деятельности.

63. Участники проектной деятельности.

64. Организационная структура проекта.

65. Понятие и области оценки проекта.

66. Критерии, показатели и индикаторы оценки проекта.

67. Критерии успеха и неудачи проекта.

68. Эффективность оценки проекта.

69. ВКР как научно-исследовательский проект.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория. Кабинет заседаний ученого совета и учебно-методической комиссии. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. № 425 с выходом в Интернет (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Стационарный мультимедийный проектор BenQ MP 776 с потолочным креплением и экраном Мобильный ноутбук Камера
---	---

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			