

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 15:18:18
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр
МиСП 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Абросимова-Романова
Париса Алексеевна

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная безопасность

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Медиация и социальная педагогика
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Добросмылова Светлана Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование теоретических представлений студентов о социальной безопасности, закономерностях и механизмах защиты человека и общества от негативных факторов социального характера

Задачи :

- формирование у студентов научных взглядов на содержание социальной безопасности;
- приобретение представлений и знаний о характере и содержании общественной и личной социальной безопасности в условиях жизнедеятельности;
- усвоение технологий обеспечения социальной безопасности личности и общества;
- изучение мер защиты государства, общества, личности от воздействия негативных социальных факторов внутреннего и внешнего характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Правовые основы образования

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профилактика социальных девиаций в профессиональной среде

Социально-педагогическое сопровождение групп социального риска

Проектная деятельность в профессиональной среде

Социально-педагогическая реабилитация и коррекция девиантного поведения

Социально-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса

Практикум по социально-педагогическому сопровождению семьи

Коррекция негативных эмоциональных состояний и проявлений

Практикум по профилактике агрессивных коммуникаций

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	74

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, природных и социальных явлений)

УК-8.3: Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности

УК-8.4: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного происхождения и возникновении военных конфликтов

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1.1 Безопасность как критерий нормального функционирования и развития социальных систем				
1.1		Лек	2	5	
1.2		Ср	2	20	
1.3		Пр	2	4	
	Раздел 2. 1.2 Исследование проблем безопасности				
2.1		Пр	2	5	
2.2		Ср	2	18	
2.3		Лек	2	2	
	Раздел 3. 2.1 Конфликтологический контекст обеспечения безопасности населения				
3.1		Лек	2	4	
3.2		Ср	2	20	
3.3		Пр	2	4	
	Раздел 4. 2.2 Социальная безопасность и социальная напряженность в социум				
4.1		Лек	2	6	
4.2		Пр	2	4	
4.3		Ср	2	16	

Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы.

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома.

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию и т.п.

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практические задания:

1. Проведите анализ научной статьи по тематике курса, по следующему алгоритму:
 - Общие сведения о рассматриваемой статье (автор, название, журнал и год издания)
 - Краткое описание проблемы, которой посвящена статья;
 - Актуальность заявленной тематики;
 - Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье (2 – 3 основных тезиса).

Какие доводы приводит автор?

- Критичный анализ основных выводов автора:

В чем Вы согласны с ним, приведите свои доводы и аргументы?

В чем Вы не согласны с авторами и почему?

- Каковы перспективы исследования этой тематики?

2. Проведите экспертизу состояния социальной безопасности на основе показателей, определенных в Стратегии национальной безопасности РФ (утв. Указом Президента от 31.12.2015 г № 683).
3. Оцените значимость эффективного развития сельского хозяйства в РФ для повышения уровня продовольственной безопасности в стране.
4. Оцените значимость развития экономики РФ для повышения уровня социальной безопасности.
5. Оцените значимость Стратегии национальной безопасности РФ для укрепления национальной безопасности.
6. Сгруппируйте вместе все факторы информационной безопасности РФ. Ранжируйте их в порядке значимости, по Вашему мнению.
7. Выявите факторы взаимозависимости национальной безопасности РФ и социально-экономического развития страны. Охарактеризуйте их.
8. Выявите факторы, негативно влияющие на безопасность в области науки, технологий и образования в РФ.
9. Приведите примеры попыток применения отдельными государствами экономических методов, инструментов финансовой, торговой, инвестиционной и технологической политики для решения своих геополитических задач. Проанализируйте эти попытки как факторы, ослабляющие устойчивость системы международных экономических отношений
10. Постройте прогноз развития государственной политики РФ в сфере обеспечения социальной безопасности.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Современные теории безопасности.
2. Модели безопасного функционирования социума.
3. Анализ показателей социальной безопасности.
4. Методы исследования состояния уровня социальной безопасности.
5. Государственная политика в сфере экологической безопасности и охраны окружающей среды.
6. Миграция как угроза экономической безопасности.
7. Последствия «утечки умов».
8. Информационная агрессия и иммунитет.
9. Россия в контексте региональной экологической безопасности.
10. Особенности межнациональных отношений в Сибирском регионе.
11. Правовые аспекты психологической безопасности.
12. Духовно-нравственная безопасность.
13. Информационный ресурс как объект правоотношений.
14. Международная безопасность как фактор обеспечения национальных интересов
15. Место России в системе современных международных отношений.
16. Психологические манипуляции личностью и защита от них.
17. Нереализованные способности как психологическая угроза личности.
18. Сознательное самопрограммирование личности.
19. Психологические манипуляции как угроза информационно-психологической безопасности личности и общества.
20. Молодежь в свете национальной безопасности.
21. Принятие решений и анализ действий в нестандартных ситуациях.
22. Проблемы техногенной безопасности.
23. Возможности криминологии в обеспечении безопасности.
24. Экономическая безопасность в сфере применения информационных технологий.
25. Преступность и молодежь в аспекте проблем безопасности.
26. Социальные опасности в образовании России.

Примерные вопросы для тестирования

1. Вставьте пропущенные слова: сложное социальное явление, многоплановое и многогранное в своих структурных составляющих и проявлениях, отражающее

..... в отношениях различных социальных субъектов.

2. Социальные закономерности, характеризующие функцию безопасности:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

3. Вставьте пропущенные слова: понятие может рассматриваться как комплекс представлений, в которых присутствует момент сравнения характеристик, отражающих реальное и желаемое состояние человека, общества или государства.

4. Вставьте пропущенные слова: потребность в безопасности имеет, поскольку все люди уязвимы, независимо от их физических данных, обладания богатством, властью, другими ресурсами.

5. Вставьте пропущенные слова: «...в числе данных потребностей потребность в безопасности можно отнести к людей и социальных общностей.

6. Перечислите основные уровни безопасности:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

7. В «Концепции безопасности человека», принятой ООН, выделяется 8 основных категорий безопасности:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)

8. В рамках концепции национального интереса выделяют в качестве его составных частей:

- 1)
- 2)
- 3)

9. Вставьте пропущенные слова: основной идеей концепции социетальной безопасности является декларирование в качестве приоритетной задачи от угрожающих внешних воздействий.

10. Перечислите основные угрозы безопасности:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Оценка «зачтено» выставляется, если:

– студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие

способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности

не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Теоретические вопросы к зачету:

1. Понятие «социальная безопасность».
2. Современные теории безопасности.
3. Цели социальной безопасности.
4. Модели безопасного функционирования социума.
5. Безопасность как критерий нормального функционирования и развития социальных систем.
6. Методы исследования состояния и уровня социальной безопасности.
7. Разработка новых методических подходов к исследованию проблем безопасности.
8. Анализ показателей социальной безопасности.
9. Внутренняя и внешняя безопасность.
10. Субъект и объект опасности.
11. Уровни опасности для населения.
12. Общественная безопасность.
13. Конфликтологический подход к социальной безопасности.
14. Влияние межнациональных конфликтов на состояние социальной безопасности.
15. Социологический подход к социальной безопасности.
16. Социально-психологический подход к социальной безопасности.
17. Безопасность власти.
18. Принятие решений и анализ действий в нестандартных ситуациях.
19. Особенности межнациональных отношений в РФ и их влияние на состояние безопасности.
20. Безопасность региона как составляющая общей безопасности российского общества.
21. Основные угрозы безопасности населению в Сибири.
22. Источники опасностей в Сибири.
23. Население Сибири: специфика исторического становления и современное состояние.
24. Источники и типы основных угроз для безопасности населения Алтайского края.
25. Система и механизмы обеспечения безопасности населения Алтайского края.
26. Сущность геополитического подхода к анализу условий обеспечения национальной безопасности.
27. Современные геополитические модели.
28. Геостратегия России в условиях глобализации.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 3 балла);
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 5 баллов);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	12	12	итого 24
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	20	20	итого 40
Максимум баллов за творческ. работы	4	2	итого 6
Максимум баллов за рефераты / эссе	4	8	итого 12
Зачетная работа	10 баллов		

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Крыгина М. В., Социальная безопасность молодежи, Москва: ТУСУ, 2020, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/313490
Л.1.2	Кокарева Ю. В., Социальная безопасность: теоретический и прикладной аспекты, Чита: ЗабГУ, 2021, ISBN: 978-5-9293-2916-6, URL: https://e.lanbook.com/book/271802

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Пермский государственный национальный исследовательский университет, Социальная безопасность и защита человека в современном российском социуме, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022, ISBN: 978-5-394-05022-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421745
Л.2.2	, Социальная безопасность личности: профилактика социальных отклонений, Оренбург: ОГПУ, 2019, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/130566

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»
10	СПС "ГАРАНТ"
11	СПС "КонсультантПлюс"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-216	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, пианино

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

ЗаклЮчение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме

позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и

последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.