

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 16.07.2025 11:15:54  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП:  
Михайлов В.А.  
29.04.2024г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Социология региона**

Направление подготовки  
**39.04.01 – Социология**

Направленность (профиль)  
**Социология региона**

Для студентов I-II курсов  
очной формы обучения

Составитель:  
Михайлов В.А.

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины **Социология региона** является развернутое выявление особенностей и механизмов региональных социально-экономических процессов, выявление доминант и направлений современного развития регионов России, овладение теоретико-методологическими основами и практическими навыками исследований в данной области.

Задачами освоения дисциплины являются:

- проследить историю изучения проблематики социологии региона;
- в системном виде представить теоретико-методологические основания изучения региональных проблем;
- раскрыть базовые подходы в исследованиях региона; представить основные направления и достижения конкретно-социологических исследований региональной жизни;
- научить использовать методические средства анализа региональных проблем.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПП**

Данный курс представляет собой дисциплину обязательной части образовательной программы по направлению 39.04.01 Социология. Он является центральным в рамках программы специализированной подготовки магистров «Социология региона».

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Методология научно-проектной деятельности», «Социально-политические процессы в регионе», «Проблемы социокультурного развития региона» и др. (магистратура).

В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен иметь общее представление о социологии региона и города (на уровне ООП бакалавра), владеть основами методологии и методики социологического исследования, быть готовым применить имеющиеся знания и навыки к освоению новой предметной области.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для производственной практики и подготовки магистерской диссертации.

**3. Объем дисциплины:** 8 зачетных единиц, 288 академических часов, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции – 30 часов, практические занятия – 30 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы – 100, в том числе курсовая работа;

**самостоятельная работа:** 100 часов, контроль - 28 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>ОПК-2</b> Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>УК-1.3 - Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>УК-6.2 - Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ;</p> <p>УК-6.4 - Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> <p>ОПК-2.1 - Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;</p> <p>ОПК-2.5 - Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием;</p> <p>ОПК-3.1 - Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;</p> <p>ОПК-3.4 - Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-3.5 - Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет (2 семестр), курсовая работа (2 семестр), экзамен (3 семестр).**

**6. Язык преподавания – русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	

<b>Раздел 1</b>					
1. Социология региона как научная и учебная дисциплина	13	1	1	6	5
2. Теоретико-методологические основания социологии региона	13	1	1	6	5
3. Основные элементы региональной системы	13	2	2	3	6
4. Модель региона России: социологические аспекты построения	13	1	1	5	6
5. Социально-экономическое развитие региона	13	2	2	3	6
6. Население и административно-территориальное устройство региона	13	1	1	5	6
7. Особенности политического процесса в регионе	13	1	1	5	6
8. Культурно-исторические аспекты развития регионов России	13	1	1	5	6
9. Социокультурный портрет региона	14	2	2	4	6
10. Город и село как социокультурное явление и территориальный субъект	13	2	2	3	6
<b>Раздел 2</b>					
11. Конкурентоспособность регионов	13	1	1	5	6
12. Региональная экономика и управление	13	2	2	3	6
13. Состояние и перспективы развития и жизнеобеспечения Тверского региона	13	1	1	5	6
14. Верхневолжский регион: специфика территориального положения	13	1	1	8	5
15. Тверской регион: специфика экономического положения	13	2	2	3	6
16. Динамика и специфика развития социально-политических процессов в Тверском регионе	13	2	2	3	6
17. Состояние прав и свобод личности и перспективы становления и развития гражданского общества в регионе	13	2	2	3	6
18. Население и административно-территориальное устройство региона	13	1	1	5	6
19. Верхневолжский регион: специфика социокультурного развития	13	1	1	5	6
20. Мониторинг состояния и развития региона	14	2	2	4	6
21. Проблемы инновационного развития регионов РФ	13	1	1	6	5
22. Имидж региона: опыт исследования и формирования	13	2	2	3	6
<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100 и 28</b>

### **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Раздел 1</b>		

1. Социология региона как научная и учебная дисциплина	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
2. Теоретико-методологические основания социологии региона	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
3. Основные элементы региональной системы	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
4. Модель региона России: социологические аспекты построения	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
5. Социально-экономическое развитие региона	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
6. Население и административно-территориальное устройство региона	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
7. Особенности политического процесса в регионе	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
8. Культурно-исторические аспекты развития регионов России	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
9. Социокультурный портрет региона	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
10. Город и село как социокультурное явление и территориальный субъект	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
<b>Раздел 2</b>		
11. Конкурентоспособность регионов	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
12. Региональная экономика и управление	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

13. Состояние и перспективы развития и жизнеобеспечения Тверского региона	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
14. Верхневолжский регион: специфика территориального положения	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
15. Тверской регион: специфика экономического положения	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
16. Динамика и специфика развития социально-политических процессов в Тверском регионе	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
17. Состояние прав и свобод личности и перспективы становления и развития гражданского общества в регионе	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
18. Население и административно-территориальное устройство региона	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
19. Верхневолжский регион: специфика социокультурного развития	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
20. Мониторинг состояния и развития региона	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
21. Проблемы инновационного развития регионов РФ	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
22. Имидж региона: опыт исследования и формирования	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

#### Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

#### КСР включает следующие виды:

- устный опрос;

- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

#### Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

### IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат* – **УК-1**-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, **УК-1.3** – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников:

– *задание*: Определите основные механизмы и критерии оценки надежности разных источников информации для прикладного исследования по Вашей курсовой работе (ВКР и др.):

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

2. *Планируемый образовательный результат* – **УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

**УК-6.2** - Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки:

– *задание*: Попробуйте определить образовательные потребности в таком профиле социологического образования в стране, как «Социология региона».

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

**УК-6.4** - Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития:

– *задание*: Ваши предложения по выстраиванию гибкой профессиональной траектории (с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда, стратегии личного развития и др.);

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

**3. Планируемый образовательный результат – ОПК-2** - Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты;

**ОПК-2.1** - Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования:

– *задание*: Перечислите наиболее актуальные темы фундаментальных и прикладных социологических исследований в рамках проблематики социологии региона;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

**ОПК-2.5** - Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием.

– *задание*: Раскройте содержание, место и роль технического задания при осуществлении социологического исследования;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

**Планируемый образовательный результат – ОПК-3** – Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий;

**ОПК-3.1** - Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных:

– *задание*: Перечислите основные статистические процедуры для обработки социологических данных и покажите их место и роль в изучении отдельных тем курса «Социология региона»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

**ОПК-3.4** - Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем:

– *задание*: Раскройте место и роль фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

**ОПК-3.5** - Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий.

– задание: Подготовьте доклад на тему «Описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов: сходство и отличие». Обсудите на занятии.

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Устный ответ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один</li> <li>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> </ul>

		сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы		– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	--	--	--

**Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

**Критерии оценивания презентаций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии. Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).

	Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.
4 рейтинговых балла	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии. Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.
3 рейтинговых балла	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
2 рейтинговых балла	Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
1 рейтинговый балл	Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

### Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию,

рейтинговый балл	но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

**Оценки «зачет»** заслуживает студент, обнаруживший, как минимум, знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

**Оценка «незачет»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Экзамен** по дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ. Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации. При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившего в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившего отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### **Основная литература**

Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 519 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71048.html>.

Добреньков В.И. Социология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 624 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=923502>.

Шпак Л.Л. Социальное и политическое развитие региона: тенденции, показатели, культуроцентризм: учебное пособие / Л.Л. Шпак. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 292 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232732>.

#### **Дополнительная литература**

Немировский В.Г. Социокультурное развитие российских регионов в контексте современной российской аниутопии // Философские науки. – 2015. Вып. №8. – С. 95-106. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=544521>.

Нигматуллина Т.А. Молодой политик в управлении регионом [Электронный ресурс] / Т.А. Нигматуллина. – Электрон. текстовые данные. – Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», NOTA BENE, 2014. – 234 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66768.html>.

Регионы Восточной и Западной Сибири в контексте социокультурных трансформаций и модернизационных процессов в России [Электронный ресурс]: монография / В.Г. Немировский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:

ИНФРА-М; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. – 165 с. – (Научная мысль). –  
 Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=917954>.

2) Программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>Учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс №128 (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно
<i>Кафедра социологии № 223 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu

<p><i>Лаборатория социальных исследований № 339 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu</p>
<p><i>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24.</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu</p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>1С: Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Dropbox – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu IBM SPSS Statistics 25 - Акт приема-передачи по договору № 20180302-1 от 27 марта 2018</p>

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных**

Репозиторий Тверского государственного университета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Архив философско-литературного журнала «Логос»:

<http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>

Архив электронных ресурсов СФУ (Сибирский федеральный университет)

<http://elib.sfukras.ru/>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Удмуртская научнообразовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>

Электронная библиотечная система. Алтайский государственный университет

<http://elibrary.asu.ru/xmlui/communitylist>

Электронный архив открытого доступа БГУ (Белгородский государственный университет)

<http://dspace.bsu.edu.ru>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд)

<http://sophist.hse.ru/>

Институт социологии РАН

<http://www.isras.ru>

СПб ассоциация социологов

<http://www.sociologists.spb.ru/>

Социология: методология, методы, математические модели

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>

Социологический институт Российской академии наук

[http://socinst.ru/ru/nod\\_e/1](http://socinst.ru/ru/nod_e/1)

Соционет: научная информационная система

<https://socionet.ru/idea>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный образовательный портал «ЭСМ»

<http://ecsocman.hse.ru/>

**Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)**

<http://cizr.ru/about/>

**Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии**

[http://www.levada.ru/z\\_hurnal/](http://www.levada.ru/z_hurnal/)

**Власть**

<http://jour.isras.ru/index.php/vlast>

**Гуманитарий Юга России**

<http://jour.isras.ru/index.php/hsr>

Журнал исследований социальной политики

<https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnalissledovaniy-sotsialnoypolitiki>

Интер

[http://www.isras.ru/inter\\_2015\\_10.html](http://www.isras.ru/inter_2015_10.html)

История и современность

<http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

Общественное мнение

<http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnenie/>

Петербургская социология сегодня: Сборник научных трудов

Социологического института РАН

<http://www.pitersociology.ru/issue2015>

Проблемы развития территории

Стратегия устойчивого развития регионов России

[http://cyberleninka.ru/journal/n/strategiyaustoychivogo-razvitiyaregionov-](http://cyberleninka.ru/journal/n/strategiyaustoychivogo-razvitiyaregionov-rossii)

[rossii](http://cyberleninka.ru/journal/n/strategiyaustoychivogo-razvitiyaregionov-rossii)

Телескоп

<http://www.teleskopjournal.spb.ru/?cat=20>

Теория и практика общественного развития

<http://teoriapractica.ru/home/>

Философско-литературный журнал «Логос»

<http://www.logosjournal.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Михайлов В.А., Михайлов С.В. Социология региона: Учебное пособие. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. - 396 с.

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Михайлов В.А., Михайлов С.В. Социология города и села: Учебное пособие. Часть 1. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. - 260 с.

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Михайлов В.А., Михайлов С.В. Социология города и села: Учебное пособие. Часть 2. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. - 512 с.

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

[http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article\\_sociologia/l.xml](http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml)

Социологический форум

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>

Банк социологических данных

[http://www.isras.ru/Dat\\_abank.html](http://www.isras.ru/Dat_abank.html)

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

Экономическая социология

<https://ecsoc.hse.ru/about.html>

<http://pdt.isertran.ru/info/about>

Социология: 4М

<http://www.isras.ru/4M.html>

Социологическая наука и социальная практика

<http://jour.isras.ru/index.php/snsp>

Социологические исследования

<http://socis.isras.ru/>

Социологический журнал

<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

Социологическое обозрение

<https://sociologica.hse.ru/>

Журнал социологии и социальной антропологии

<http://www.jourssa.ru>

**VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. При изучении данного курса необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также многочисленные публикации в специализированных

изданиях – таких, как «Регионоведение», «Российская экономика: прогнозы и тенденции», «Социологические исследования», «Журнал социальной антропологии и социологии», «Вестник Московского университета» (Серия «Социология и политология»), другие многочисленные журналы, порталы, фонды библиотек и т.д.

2. Достаточно большое количество учебного и учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах (на русском и других языках). Особенно это касается содержания тех сайтов, которые специально посвящены изучаемой тематике тех или иных практических занятий (См. подборку сайтов).

3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и специфических навыков и умений (данная рабочая программа содержит достаточно большое количество практических заданий и проблемных задач, которые могут быть решены или выполнены в виде домашних заданий, обсуждены на семинарских занятиях, на заседаниях научных конференций).

4. Изучение данного курса предполагает знание основ многих общих дисциплин, серьезную подготовку в области экономики, политологии, знание основ целеполагания, планирования, программирования и проектирования социальных процессов и явлений, использование навыков проведения конкретных семинарских занятий применительно к специфической проблематике курса. Поэтому при изучении настоящего курса следует активно и последовательно привлекать весь багаж знаний, который получен при изучении родственных дисциплин.

## **Планы практических занятий**

### **Тема 1. Социология региона как научная и учебная дисциплина**

#### **План**

1. Объект и предмет социологии региона. Взаимосвязь социологии региона с другими научными дисциплинами и иными отраслями социологического знания.

2. Парадигмы и концепции в исследованиях региона в рамках различных научных дисциплин.

3. Методология и методы регионального анализа.

#### **Контрольные вопросы и проблемные занятия**

1. Сделайте обзор литературы по теме обсуждения.

2. Заполните следующую таблицу, обсудите на занятии, на основании коллективного обсуждения выработайте коллективный интегративный вариант.

	Социология региона
Объект	
Предмет	
Парадигмы	
Методы	
Место в структуре социологического знания	

3. Сделайте обзор основных Интернет-ресурсов по тематике курса.

4. Составьте словарь основных понятий терминов по данной теме курса.
5. Составьте структурно-логическую схему данного занятия. Обсудите на семинарском занятии.

## **Тема 2. Методология социологии региона**

### **План**

1. Методологические принципы региональных исследований.
2. Теоретико-методологические основания социологических исследований региона.
3. Количественные и качественные методы исследования в социологии региона.

### **Контрольные вопросы и проблемные занятия**

1. Подготовьте обзор основных направлений и методов исследований по публикациям за последний год по тематике курса в профессиональных и тематических журналах (Социологические исследования, Регионалистика, Регион: экономика и социология, Экономические и гуманитарные исследования регионов и др.).

2. Сделайте обзор основных Интернет-ресурсов по тематике курса.

3. Составьте словарь основных понятий терминов по данной теме курса.

4. Составьте структурно-логическую схему данного занятия. Обсудите на семинарском занятии.

5. Заполните следующую таблицу, обсудите на занятии, на основании коллективного обсуждения выработайте коллективный вариант.

	Социология региона	Экономика региона	Политология региона	История региона
Объект				
Предмет				
Парадигмы				
Методы				
Категориальный аппарат				

6. Известно, что основные методологические средств исследовательской работы сводятся к следующему: идея, концепция, теория, теоретический подход, парадигма. Подготовьте реферат на соответствующую тему, применительно к социологии региона.

7. В чем состоит организующая роль парадигмы в решении новых теоретических проблем, в том числе – в социологии региона.

## **Тема 3**

### **Основные элементы региональной системы**

1. Региональная система как система подсистем.
2. Характеристики российских региональных систем: политические, экономические, демографические, социокультурные и иные аспекты анализа.
3. Иерархия подсистем в региональном разрезе.

### **Контрольные вопросы и проблемные занятия**

1. Из чего складывается потенциал регионов как сложных социо-техно-природных комплексов?

2. Почему в истории различных государств и народов наблюдается непропорциональное развитие социо-техно-природных элементов тех или иных внутристрановых регионов?

3. Раскройте содержание понятия «потенциал» как условия (предпосылки) и одновременно результата воспроизводства населением данного региона своей общественной жизни.

4. Каковы критерии измерения уровня развития потенциала региона («избыточный», «оптимальный», «недостаточный»).

5. Охарактеризуйте место и роль различных критериев регионализации: историко-культурного, этнографического, природно-географического, этнодемографического, социально-экономического и др.

#### **Тема 4**

### **Модель региона России: социологические аспекты построения**

#### **План**

1. Моделирование как вид научно-исследовательской деятельности. Понятие и признаки модели. Особенности социального моделирования.
2. Классификация регионов России. Признаки региона. Общие факторы развития регионов.
3. Проблемы формирования социологической модели региона.

#### **Контрольные вопросы и проблемные занятия**

1. Сделайте обзор литературы по теме обсуждения.
2. Сделайте обзор основных Интернет-ресурсов по тематике курса.
3. Составьте словарь основных понятий терминов по данной теме курса.
4. Составьте структурно-логическую схему данного занятия. Обсудите на семинарском занятии.

#### **Тема 5**

### **Социально-экономическое развитие региона**

#### **План**

1. Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики.
2. Экономическое пространство: понятие и структура. Единое экономическое пространство.
3. Факторы, определяющие социально-экономическое развитие региона.
4. Сущность и предпосылки специализации хозяйства экономических районов.
5. Показатели уровня специализации экономических районов РФ. Прогнозирование социально-экономического развития страны и регионов.

#### **Контрольные вопросы и проблемные занятия**

1. Сделайте обзор литературы по теме обсуждения.
2. Сделайте обзор основных Интернет-ресурсов по тематике курса.
3. Составьте словарь основных понятий терминов по данной теме курса.
4. Составьте структурно-логическую схему данного занятия. Обсудите на семинарском занятии.
5. Раскройте основные положения Федерального закона от 20.07.1995 г. № 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации».
6. Каковы основные контуры прогнозных сценариев экономического развития России в долгосрочной и краткосрочной перспективе?
7. Сделайте доклад по следующему документу, обсудите его содержание на семинарском занятии (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).

#### **Тема 6**

### **Население и административно-территориальное устройство региона**

#### **План**

1. Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования.
2. Основные факторы, тенденции и показатели демографического развития региона.
3. Трудовой потенциал региона.

#### **Контрольные вопросы и проблемные занятия**

1. Сделайте обзор литературы по теме обсуждения.
2. Сделайте обзор основных Интернет-ресурсов по тематике курса.
3. Составьте словарь основных понятий терминов по данной теме курса.
4. Составьте структурно-логическую схему данного занятия. Обсудите на семинарском занятии.

5. С точки зрения проблематики изучаемой темы продолжите рассуждения:

Территориальная организация населения является составной частью общей системы знаний о народонаселении и объектом исследований целого ряда наук. Например, дифференциация природных условий как объективной естественной основы территориальной организации населения исследуется физической географией. Пространственная дифференциация производства – объект экономической географии и региональной экономики. Территориально проявляющиеся различия фактических условий жизнедеятельности людей, в том числе применительно к системам населенных мест, – объект, лежащий на стыке социальной географии и частных социологических теорий – социологии расселения, социология города и деревни.

Собственно объектом исследования в системе территориальной организации населения является социальная неоднородность условий жизнедеятельности в различных типах территориальных поселений, регионах, что выступает объективной основой существования социально-территориальных различий как одного из «срезов» социальных различий в обществе.

Данные территориальной организации населения используются при разработке и совершенствовании городской, территориальной и региональной политики государства. Без знания основ территориальной организации населения невозможно управление общественными процессами.

6. Какие, с Вашей точки зрения, основные территориальные особенности демографического и этнонационального развития России.

7. Какие стратегические пути оптимизации демографического и этнонационального развития России и ее регионов намечены в концепциях и государственных программах развития России?

8. Изучите материалы доклада «Об основных тенденциях развития демографической ситуации в России до 2015 года», проанализируйте, что изменилось за прошедшее время.

9. Какой принцип районирования лежит в основе типологизации регионов? Ваши соображения и предложения по этому поводу.

## **Тема 7**

### **Особенности политического процесса в регионе**

#### **План**

1. Региональная политика: цели, объект содержание.
2. Региональная политическая элита.
3. Основные направления региональной политики в России.
4. Основные направления политики органов власти и управления Тверской области. Регион и муниципальные образования. Политика в сфере местного самоуправления.

#### **Контрольные вопросы и проблемные занятия**

1. Раскройте содержание понятия «регион» в его политологическом аспекте. Сделайте сравнение его категориального содержания с географическим и другими аспектами.

2. Дайте развернутую классификация регионов как элементов политически-организованного пространства: административно-территориальные образования, национально-территориальные и национально-государственные образования, собственно политические регионы, государства как регионы (в составе других, более крупных государств).

3. Подумайте, в чем состоит отличие вышеприведенной классификации от классификации регионов в качестве элементов природно-географической среды

(внутристрановых регионов): историко-культурные области, этнонациональные ареалы, территориально-производственные комплексы, хозяйственно-экономические районы, эколого-географические (эколого-курортные) регионы.

4. Каковы основные направления и механизмы помощи регионам со стороны общегосударственных структур (целевые программы развития и т.д.).

5. В чем состоит достоинство социально-политического ранжирования регионов, исходя из уровня развития их потенциала?

6. Выделяют следующие типы внутристрановых регионов: «регионы-локомотивы», регионы – активные участники международных отношений (приграничные регионы, регионы со свободными экономическими оффшорными и таможенными зонами, приморские территории как «контактные» зоны), прогрессирующие регионы на территории государства, не имеющие широкого выхода в пространство международных отношений, регионы, отличающиеся стабильным функционированием (но без положительной динамики), стагнационные регионы (территории с отрицательной динамикой), депрессивные (в экологическом и экономическом отношении) регионы, зоны экологических бедствий, регионы нового освоения на территории государства, особые квазирегиональные образования на территории государства (крупные производственно-территориальные комплексы, урбанизированные территории, технополисы и т.д.).

Охарактеризуйте положение Верхневолжья в этом отношении.

## **Тема 8**

### **Культурно-исторические аспекты развития регионов России**

#### **План**

Геостратегический потенциал Российской Федерации.

Исторические аспекты развития регионов России. Освоение географического пространства: российские особенности.

Регионы России: культурно-исторические особенности формирования и критерии районирования. Особенности процесса формирования региональных структур в историко-культурном процессе. Регионы России в XX в. Современные проблемы развития региональных структур.

Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики, политики и сферы культуры. Региональное проектирование. Территориальное районирование.

Типология проблемных регионов.

#### **Контрольные вопросы и проблемные занятия**

1. Сделайте обзор литературы по теме обсуждения.
2. Сделайте обзор основных Интернет-ресурсов по тематике курса.
3. Составьте словарь основных понятий терминов по данной теме курса.
4. Составьте структурно-логическую схему данного занятия. Обсудите на семинарском занятии.

## **Тема 9**

### **Социокультурный портрет региона**

#### **План**

1. Программа «Проблемы и тенденции социокультурной эволюции России и ее регионов».

2. Опыт комплексной реализации социокультурных портретов регионов.

3. Семь разделов социокультурного портрета любого региона по методике Н.И. Лапина.

4. Основа сравнительного анализа различных регионов – измерение четырех составляющих социального самочувствия населения: степень их защищенности от главных опасностей; степень самостоятельности их жизнедеятельности; степень удовлетворенности своей жизнью в целом; степень оптимизма в оценке ими своего настоящего будущего.

#### **Контрольные вопросы и проблемные занятия**

1. Сделайте обзор литературы по теме обсуждения.

2. Сделайте обзор основных Интернет-ресурсов по тематике курса.
3. Составьте словарь основных понятий терминов по данной теме курса.
4. Составьте структурно-логическую схему данного занятия. Обсудите на семинарском занятии.

### **Тема 10**

#### **Город и село как социокультурное явление и территориальный субъект**

##### **План**

1. Социальная организация городской жизни. Типология городов.
2. Современные направления в изучении города.
3. Село в структуре территориальной общности.

##### **Контрольные вопросы и проблемные занятия**

1. Сделайте доклад на семинарском занятии по следующему плану:

Соотношение понятий: «стратегическое развитие города, села»; «стратегия корпоративного развития города, села»; «корпоративная экономика региона, города, села».

Корпоративный метод решения задач социально-экономического развития региона, города. Формирование корпоративной собственности. Корпоративная экономика – основа экономического саморазвития региона, города, села.

Стратегия планирования социально-экономического развития региона, города. Стратегический план развития региона, города и его характеристики. Стадии стратегического планирования.

Инновационные технологии развития региона, города: формирование социально-финансовой группы города и территориальных финансово-производственных групп; муниципальный лизинг; образование залогового фонда; корпоративное реформирование жилищно-коммунальной сферы; создание кредитных кооперативов.

2. Сделайте обзор основных публикаций журнала «Региональная экономика: теория и практика» применительно к Тверской области.

### **Тема 11**

#### **Конкурентоспособность регионов**

##### **План**

1. Сущность, содержание и принципы конкурентоспособности региона.
2. Механизмы и процедуры оценки конкурентоспособности регионов.
3. Статические и динамические факторы регионального развития и роста.
4. Управление функционированием и развитием. Инструменты экономического развития.

##### **Контрольные вопросы и проблемные занятия**

Чем конкурентоспособность региона отличается от конкурентоспособности страны, города?

Какова динамика рейтингов регионов России, рассчитываемого рейтинговым агентством журнала «Эксперт» и какие группы регионов выделены?

Какие структурные компоненты включает рейтинг конкурентоспособности регионов IRPEX?

### **Тема 12**

#### **Региональная экономика и управление**

##### **План**

1. Регион как объект хозяйствования и управления.
2. Мониторинг регионального развития.
3. Сущность прогнозирования экономических процессов и его методология.

##### **Контрольные вопросы и проблемные занятия**

1. Раскройте возможности основных форм государственной поддержки регионов (См.: [http://topknowledge.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1330:2011-01-26-08-32-16&catid=94:-5&Itemid=23](http://topknowledge.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1330:2011-01-26-08-32-16&catid=94:-5&Itemid=23))

Считается, что основными формами государственной поддержки регионов являются: трансферты, направленные в местные бюджеты из государственного бюджета с целью выравнивания бюджетной обеспеченности регионов;

дополнительные финансовые поддержки депрессивных регионов;

субсидии (могут быть предоставлены отдельным регионам: для переселения граждан из закрывающихся городов, поселков; для строительства жилья переселенцев.);

содействие развитию социальной сферы региона.

Выбор конкретного направления поддержки определяется условиями развития региона, выхода его из кризиса. В одних случаях целесообразно помочь в строительстве транспортной магистрали, связав тем самым регион с общим рынком, в других – создать правовые условия и направить государственные средства в освоение природных ресурсов региона и т.д.

По степени универсальности и широте воздействия инструменты регионального регулирования делятся на 2 группы:

Общэкономические регуляторы (макроинструменты), воздействующие на поведение многих экономических субъектов на определенных территориях. Для стимулирования экономического роста и поддержки проблемных регионов устанавливаются пониженные ставки налогов на предпринимательство, льготные кредитные ставки, льготные транспортные тарифы. Цель – поднять конкурентоспособность определенных регионов на национальных и внешних рынках.

Регуляторы адресного воздействия. Они применяются для непосредственного воздействия на деятельность субъектов региональной экономики. Существуют два главных направления воздействия:

на труд (переподготовка кадров, выделяются субсидии и целевые кредиты для создания нового рабочего места. При рассасывании безработицы – компенсация части затрат на переезд, ссуды на новое жилье);

на капитал – инвестиционные гранты (субсидии, скидки). Они предоставляются на инвестиции в конкретные объекты, способствующие экономическому развитию региона (особенно инновационная деятельность).

Политика стимулирования устойчивого развития региона должна учитывать социальные, экономические и экологические потребности региона и определять последующее продвижение в вопросе стимулирования устойчивого развития региона в ближайшей перспективе. Поэтому политика стимулирования устойчивого развития региона должна быть организационно обоснованным набором стимулирующих мероприятий, направленных на улучшение существующего состояния, свойственного региональным социо-эколого-экономическим системам в кратко- и долгосрочном периоде.

Основное содержание отбора политики стимулирования устойчивого развития регионов заключается в следующем: чем ниже показатели уровня стимулирования устойчивого развития региона и уровня устойчивого развития региона, тем интенсивнее нужно применять мероприятия стимулирующего влияния. Выбор политики стимулирования устойчивого развития регионов должен учитывать уровень стимулирования устойчивого развития регионов, а также уровень устойчивого развития регионов на современном этапе. Учет уровня стимулирования устойчивого развития регионов позволит узнать, как проводилось стимулирование устойчивого развития регионов, и использовались ли достаточно эффективные инструменты стимулирования. Уровень устойчивого развития регионов позволит выяснить, насколько развитыми есть регионы той или иной страны в социальном, экономическом и экологическом плане, а главное всего – на сколько достигнутый уровень устойчивого развития регионов.

## **Состояние и перспективы развития и жизнеобеспечения Тверского региона**

### **План**

1. Системообразующие критерии и принципы формирования территории региона (на примере Верхневолжского региона): природно-ресурсный потенциал региона, население, территориальные образования, техносфера и др.

2. Тенденции и перспективы развития экономической, политической, социальной, культурной сфер Тверской области.

3. Основные параметры состояния и развития системы жизнеобеспечения населения региона.

4. Пути и методы формирования и развития системы жизнеобеспечения населения региона.

### **Контрольные вопросы и проблемные занятия**

1. Сделайте доклад на занятии по следующему плану:

Актуальность проблемы жизнеобеспечения населения. Усложнение социально-экономических процессов; факторы динамизма, неравномерности, неопределённости. Анализ негативного фона и возможностей его минимизации. Повышение уровня жизни и безопасности населения, минимизация всевозможных угроз здоровью и социальному статусу человека – важнейшая доминанта деятельности органов власти на всех уровнях. Содержание и основные подходы к определению понятия «жизнеобеспечение». Жизнеобеспечение как результат и как организованный процесс. Сущность и основные элементы системы жизнеобеспечения региона: объект, субъект, управленческие механизмы, среда.

Основные параметры состояния и развития системы жизнеобеспечения населения региона. Классификация уровней жизнеобеспечения различных категорий населения и их характеристика. Проблема социальных стандартов. Уровень и качество жизни. Индекс развития человеческого потенциала: региональный разрез.

Пути и методы формирования и развития системы жизнеобеспечения населения региона. Мониторинг состояния жизнеобеспечения в регионе. Определение и отслеживание пороговых значений основных показателей. Формирование и реализация стратегии, тактики и оперативного управления жизнеобеспечением в регионе. Делегирование полномочий и ответственности за состояние жизнеобеспечения. Развитие местного самоуправления и самообеспечения населения. Развитие производственной структуры и социальной инфраструктуры жизнеобеспечения. Механизмы управления системой жизнеобеспечения населения региона.

## **Тема 14**

### **Верхневолжский регион: специфика территориального положения**

#### **План**

1. Природно-ресурсный потенциал региона.

2. Перспективы использования территориально-экономического потенциала региона.

3. Регион в системе международных связей.

#### **Контрольные вопросы и проблемные занятия**

1. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал региона по следующему плану:

Многообразие природных условий, их социально-экономическая оценка. Виды природных ресурсов, используемые в хозяйственной деятельности. Экономическая оценка природных ресурсов. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства. Классификация природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, климатические, биологические, лесные). Минерально-сырьевые ресурсы. Характеристика минерально-сырьевой базы и обеспеченности основными видами ресурсов. Стратегическое минеральное сырье. Лесные ресурсы. Характеристика лесного фонда. Основные показатели лесопользования и лесовосстановления. Водные ресурсы. Общая характеристика водных ресурсов. Забор и использование водных ресурсов и сточных вод.

Качество природных вод. Организация водохозяйственной деятельности. Биологические ресурсы растительного и животного происхождения. Оценка состояния водных биологических ресурсов. Рекреационные ресурсы. Природные комплексы и их компоненты. Курортно-оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы.

### **Тема 15**

#### **Тверской регион: специфика экономического положения**

##### **План**

1. Историко-экономические аспекты формирования Верхневолжского региона.
2. Современный регион: промышленность; агропромышленный комплекс; управление финансами; строительный комплекс; жилищно-коммунальное хозяйство; потребительский рынок; управление государственным имуществом; труд и занятость; наука и образование; здравоохранение; молодежная и семейная политика; культура; спорт.
3. Способы организации экономической деятельности в регионе.

### **Тема 16**

#### **Динамика и специфика развития социально-политических процессов в Тверском регионе**

1. Главные политические события в регионе в постсоветский период.
2. Основные тенденции и факторы процесса самоидентификации населения.
3. Региональные политические партии, общественно-политические движения и организации.
4. Региональные системы власти и управления и их влияние на социально-политический процесс.
5. Субъекты региональной власти.
6. Конфессиональные, этнические процессы в регионе и их влияние на процесс образования элит.
7. Образ будущего развития региона в представлении региональных лидеров.

### **Тема 17**

#### **Состояние прав и свобод личности и перспективы становления и развития гражданского общества в регионе**

1. Проблемы демократического процесса в отдельных регионах Российской Федерации.
2. Права человека и гражданина в России и регионе.
3. Условия возникновения и принципы функционирования гражданского общества в регионе.

### **Тема 18**

#### **Население и административно-территориальное устройство региона**

##### **План**

Население региона: структура и национальный состав. Современная численность населения и его размещение на территории региона.

Административно-территориальное устройство региона. Социальное воспроизводство населения как функция территориальной общности. Основные факторы, тенденции и показатели демографического развития региона. Оценка демографической ситуации в различных областях региона: причины дисбаланса. Миграционные процессы. Понятие «открытый» и «закрытый» регион. Прогнозирование численности и состава населения региона, оценки будущих миграций.

Трудовой потенциал региона. Воспроизводство трудового потенциала региона. Размещение и использование трудовых ресурсов. Региональные рынки труда, регулирование занятости. Факторы, влияющие на соотношение спроса и предложения рабочей силы, ее

качественные характеристики. Региональные особенности формирования профессиональной занятости.

### **Тема 19**

#### **Верхневолжский регион: специфика социокультурного развития**

##### **План**

1. Основные проблемы социокультурного развития региона.
2. Особенности развития социальной сферы региона.
3. Межнациональные и межконфессиональные, государственно-конфессиональные отношения в регионе.
4. Международные контакты в гуманитарной сфере.

### **Тема 20**

#### **Мониторинг состояния и развития региона**

##### **План**

1. Сущность, формы и принципы мониторинга. Организация мониторинга регионального развития.
2. Мониторинговые наблюдения за «точками бифуркации» в природной среде и жизни общества.
3. Особенности и принципы мониторинга в экономической и социальной сфере страны и регионов.
4. Предметные области мониторинговых наблюдений в территориальных социально-экономических системах: демографические изменения, социально-трудовые отношения, использование природно-ресурсного, экономического и инновационного потенциала, институциональные трансформации, качество и эффективность местной власти и др.
5. Мониторинг ситуации в муниципальных образованиях страны: уровня и качества жизни населения, запасов топлива и продовольствия, состояния градообразующих предприятий, водо-, тепло- и энергообеспечения,

### **Тема 21**

#### **Проблемы инновационного развития регионов РФ**

##### **План**

1. Инновационное развитие регионов – стратегическое направление развития России.
2. Проблемы инновационного развития регионов РФ.
3. Проблемы инновационного развития Тверской области.

### **Тема 22**

#### **Имидж региона: опыт исследования и формирования**

##### **План**

1. Понятие «имидж региона»: содержание, история изучения, современные трактовки.
2. Имидж региона как фактор эффективного продвижения региона и увеличения его положительной известности и популярности среди стратегических целевых групп.
3. Имиджевые стратегии регионов. Программы позиционирования территорий.
4. Важнейшие факторы и направления формирования успешного имиджа: географические особенности, отношения с федеральным центром, политическое и общественное устройство, ситуация в социальной сфере, состояние экономики, культурно-исторические особенности, межнациональные, религиозные и иные отношения больших социальных групп и общностей и др.

#### **Тематика докладов и рефератов по курсу «Социология региона»**

Социология региона: содержание, предмет и методы исследования

Теоретико-методологическая база социологии региона.

Основные проблемы, решаемые средствами региональной политики.

Территория и границы РФ как фактор развития российского государства.

Центр и периферия в региональном развитии.  
Условия реформирования регионального развития России.  
Сравнительно-географические методы региональных исследований.  
Особенности метода аналогий, ролевых исследований.  
Принципы организации региональных органов государственной власти.  
Развитие социально-политических процессов в регионе.  
Город как социокультурное явление и территориальный субъект.  
Село в структуре территориальной общности.  
Геополитическое положение региона.  
Структура социальной сферы региона.  
Социальная политика региональной власти.  
Современная региональная политика: тенденции и противоречия.  
Специфика Верхневолжского региона.  
Население Тверской области.  
Административно-территориальное устройство Тверской области.  
Трудовой потенциал Тверской области.  
Геоэкономическое положение региона.  
Развитие социально-политических процессов в регионе.  
Современная политическая ситуация в регионе.  
Региональные элиты.  
Внешнеэкономическая деятельность региона.  
Структура социальной сферы региона.  
Социокультурный портрет региона.  
Регион как социокультурная территориальная общность.  
Население, его этнокультурные, социальные особенности.  
Уровень жизни и социальное самочувствие населения.  
Культурный потенциал населения и его использование для инновационного развития региона.  
Мотивация трудовой деятельности и экономическая активность.  
Социальная стратификация и мобильность.  
Государственное регулирование и самоорганизация в сфере социальной и культурной жизни региона.  
Составляющие социального самочувствия населения.  
Регионология и социология региона: сходство и отличия.  
Социология города и социология региона: сходство и отличия.

### **Требования по подготовке и защите курсовых работ**

(См: Методические рекомендации по написанию и защите курсовых работ)

Целью написания курсовой работы является показать способность и профессиональную подготовленность студента к проведению научных исследований в соответствии с выбранной специальностью, что служит одним из важных оснований для присвоения ему в последующем академической степени «магистр социологии». Значение данного вида учебной работы, помимо всего прочего, состоит в том, что здесь закладывается неоценимый опыт самостоятельной научно-исследовательской деятельности, который станет фундаментом при выполнении выпускной квалификационной работы на 2 курсе.

Рекомендуемый объем курсовой работы – 55-60 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

Курсовая работа допускается к защите при условии законченного оформления, допуска научного руководителя и наличия электронного варианта работы, сдаваемого на кафедру. В случае недопуска курсовой работы к защите, научный руководитель курсовой работы проставляет в экзаменационную ведомость студенту неудовлетворительную оценку.

Курсовые работы хранятся на кафедре социологии в течение года. Доступ к сданной курсовой работе для студента после ее успешной защиты закрыт (курсовые работы

поднимаются из хранилища лишь в экстренных случаях). Поэтому если студент продолжает работу над определенной темой, то он должен позаботиться о сохранности электронного варианта в домашних условиях.

**Критерии оценки курсовой работы**

Курсовая работа является отчетной формой обучения студентов с элементами самостоятельного научного исследования.

В курсовой работе студент должен показать наличие научных знаний по избранной им теме в объеме, установленном программой учебной дисциплины, а также наличие элементарных навыков и умений научного исследования.

Курсовая работа представляет собой единство двух моментов: во-первых, это письменный отчет студента о знаниях, полученных им по определенной юридической проблеме; во-вторых, – устная защита положений и выводов, содержащихся в курсовой работе.

Публичная защита курсовой работы на кафедре является логическим завершением работы.

Члены комиссии оценивают защищаемую курсовую работу и ее защиту с учетом следующих положений:

актуальность темы исследований;

четкость постановки задачи и цели исследований;

качество и достоверность полученных результатов, их научная новизна и практическая ценность;

соответствие темы направлению подготовки;

качество представления материала и оформления диссертации;

отражение умения студента пользоваться рациональными приёмами поиска, отбора и систематизации информации;

наличие результатов, обоснованных выводов и практических рекомендаций.

качество доклада и ответов на вопросы при защите.

Так, научная новизна применительно к оцениваемой курсовой работе – это признак, который дает автору право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов исследования. Особенно это важно при защите курсовой работы на старших курсах.

Для большого количества наук (в том числе – социологических) научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы, методических и практических рекомендаций, которые в той или иной мере внедрены в практику и оказывают существенное влияние на достижение новых научных или социальных результатов.

### **Примерная тематика курсовых работ по курсу «Социология региона»**

Динамика и специфика развития социально-политических процессов в Тверском регионе.

Состояние прав и свобод личности и перспективы становления и развития гражданского общества в регионе.

Верхневолжский регион: специфика социокультурного развития.

Социологический мониторинг состояния и развития региона.

Социальные проблемы региона (города, села... Тверской области).

Государственное регулирование уровня жизни незащищенных групп населения в субъекте федерации (на примере...).

Конфликты в аппарате органов государственного (муниципального) управления и пути их разрешения

Критерии и социологические методы оценки персонала государственной (муниципальной службы)

Социологические методы изучения организационной культуры (на примере...).

Развитие социального партнерства как механизма регулирования социально-трудовых отношений (на примере...).

Система государственного (муниципального) управления занятостью населения: социологический аспект.

Система управления сферой здравоохранения в регионе: социологический аспект.

Социальные сети в современном менеджменте: социологический аспект.

Технология управления конфликтами в организации (на примере...).

Управление муниципальным здравоохранением (на примере...).

Управление муниципальными унитарными предприятиями (на примере...).

Управление муниципальными учреждениями культуры (на примере...).

Управленческий потенциал современного руководителя: социологический аспект.

Социальный портрет руководителя организации (на примере...): социологический аспект.

Опыт комплексной реализации социокультурных портретов регионов.

Показатели и технологии оценки конкурентоспособности регионов.

Социологический мониторинг стратегического плана развития региона.

Особенности расстановки политических сил на современном этапе в Тверском регионе.

Региональные общественно-политические движения и организации.

Политические партии: состояние и перспективы развития.

Гражданские инициативы и альтернативные движения.

Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур.

Миграционные процессы в Тверской области. Прогнозирование численности и состава населения региона, оценки будущих миграций.

Социальные отношения и социальные институты в регионе.

Проблемы занятости в регионе: социологический аспект.

Межнациональные и межконфессиональные, государственноконфессиональные отношения в регионе.

Мониторинг регионального развития, проводимый органами государственной власти и управления: экологической, экономической и общественно-политической безопасности (устойчивости) и устойчивого развития регионов и городов, хода выполнения федеральных решений и приоритетных программ.

Мониторинг ситуации в муниципальных образованиях страны: уровня и качества жизни населения, запасов топлива и продовольствия, состояния градообразующих предприятий, водо-, тепло- и энергообеспечения, учреждений образования и здравоохранения, сферы занятости и др.

Программа инновационного развития Тверской области: мнения и оценки общественности.

Имидж региона как фактор эффективного продвижения региона и увеличения его положительной известности и популярности среди стратегических целевых групп.

Региональная идентификация: социологический аспект.

Адаптация детей мигрантов в образовательных учреждениях Тверской области.

Волонтерство как предмет социологического исследования.

Роль кинематографа (ТВ, СМИ ...) в процессе социализации подрастающего поколения.

Наркомания в молодежной среде.

Социологический анализ рынка образовательных услуг в регионе (городе).

Средний класс в структуре региона.

Социальные предпочтения современных женщин: карьера и материнство (...).

Питание как социокультурный феномен: основные тенденции и стратегии современных россиян.

Сиротство как социальная проблема.

Политическая культура современной молодежи: социологический анализ.

Духовно-нравственные ориентации современных россиян: социологический анализ.  
Игромания как форма девиантного поведения: причины и социальные последствия.  
Гендерные стереотипы в профессиональной деятельности: социологический анализ.  
Социологический анализ репродуктивного поведения современных россиян.  
Социальная справедливость в представлениях современных россиян.  
Этническая толерантность в молодежной среде: социологический анализ.  
Отношение молодежи к современной российской армии: социологический анализ.  
Виртуальное общение как фактор социализации.  
Отношение к людям с ограниченными физическими возможностями в современном обществе.  
Развитие социальной сферы в регионе: социологический аспект.  
Социальная политика как инструмент развития социальной сферы  
Особенности карьерных планов выпускников вуза: социологический анализ.  
Проблемы социологического обеспечения государственной службы.  
Социологический мониторинг в управлении территориальной общностью: теория и практика.  
Социологическое обеспечение социально-экономического прогнозирования в системе управления.  
Опыт и проблемы мониторинговых исследований в системе регионального (городского) управления.  
Опыт и проблемы измерения социальной напряженности в регионе.  
Социологический анализ персонала федеральных органов государственного управления региона и местной администрации (на примере Тверской области).  
Система мотивации персонала в организации (на примере...).  
Опыт и проблемы социальной защиты населения местной администрацией.  
Управление развитием региональной системой образования: социологический аспект.  
Ценностные ориентации и проблема социальной активности личности (молодежи, студенческой молодежи).  
Школа в изменяющемся мире: социальное взаимодействие со средой.  
Методология оценки эффективности местного самоуправления: социологический аспект.  
Общественное мнение как фактор влияния гражданского общества на институты региональной власти и управления.  
Социологический мониторинг формирования и трансформации общественного мнения в регионе.  
Предпринимательство в регионе и модели социального поведения предпринимателя.  
Безопасность (эффективность, ...) предпринимательской деятельности в регионе (на примере Тверской области).  
Социологическое обеспечение избирательных компаний и прогнозирование поведения избирателей (на примере Тверской области, .. района).  
Проблемы занятости выпускников высших учебных заведений (на примере Тверской области).  
Проблемы занятости в регионе: социологический аспект (как социальная проблема).  
Проблемы мобильных групп населения: социологический аспект  
Межличностный конфликт педагога и ученика в процессе его социализации.  
Преступность среди несовершеннолетних как социальный феномен.  
Девиантное поведение подростков и социальные технологии его профилактики.  
Анализ региональных социальных проблем (на примере Тверской области).  
Социальные проблемы самоуправления в современном обществе.  
Социальные технологии в государственном и муниципальном управлении.  
Связи с общественностью в органах государственной и муниципальной власти.

Эффективность социального управления в современных условиях: региональный аспект.

Эффективность социальных программ государственной поддержки молодых семей .

Общественные организации и благотворительные фонды в системе социальной защиты населения.

Особенности социализации детей в неполных семьях: социологический анализ.

Динамика потребления и трансформация потребительских практик городских семей в период экономического кризиса.

Престиж профессий и ценность труда в различных поколенческих группах.

Досуговые практики молодежи различных социальных групп.

Мотивация предпринимательской деятельности различных групп населения: социологический аспект.

Социальная ответственность регионального бизнеса: социологический аспект.

Факторы туристской привлекательности региона: социологический аспект.

Экономическое поведение многодетной семьи: социологический аспект.

Воздействие масс-медиа: социологический аспект.

Медиаграмотность населения региона (города, ПГТ, села).

Социологическое сопровождение PR-кампании.

Социологическое сопровождение рекламной деятельности.

Ценностные ориентации молодежи: социологический аспект.

Молодежный экстремизм: причины и следствия.

Студенческая семья: социологический анализ.

### **Экзаменационные вопросы**

1. Социология региона: предмет, методы, история становления и развития.
2. Понятие региона. Критерии для выявления категориального содержания понятия «регион».
3. Парадигмы и концепции социологии региона.
4. Характеристика основных элементов региональной системы.
5. Регион как объект социологического анализа.
6. Парадигмы и концепции в исследованиях региона в рамках различных научных дисциплин.
7. Методологические принципы региональных исследований.
8. Основные элементы региональной системы
9. Региональная политическая подсистема: понятие, классификация, структура и основные элементы.
10. Региональная социально-экономическая подсистема: понятие, классификация, структура и основные элементы.
11. Региональная социально-демографическая подсистема: понятие, классификация, структура и основные элементы.
12. Классификация регионов России.
13. Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики.
14. Особенности организации регионального управления.
15. Население и административно-территориальное устройство региона
16. Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования.
17. Основные факторы, тенденции и показатели демографического развития региона.
18. Трудовой потенциал региона. Воспроизводство трудового потенциала региона.
19. Политический процесс в регионах Российской Федерации: общее и особенное.
20. Региональная политика: цели, объект, содержание.
21. Региональная политическая элита. Типология региональных политических режимов.

22. Особенности регионального избирательного процесса. Трансформация регионального электорального пространства.
23. Основные направления региональной политики в России.
24. Основные направления политики органов власти и управления Тверской области.
25. Регион и муниципальные образования.
26. Культурно-исторические аспекты развития регионов России
27. Исторические аспекты развития регионов России.
28. Регионы России: культурно-исторические особенности формирования и критерии районирования.
29. Социокультурный портрет региона.
30. Опыт составления социокультурных портретов регионов.
31. Город как социокультурное явление и территориальный субъект
32. Социологические теории урбанизации.
33. Современные направления в изучении города.
34. Село как социокультурное явление и территориальный субъект
35. Истоки и альтернативы сельской миграции.
36. Состояние и перспективы развития Тверского региона.
37. Системообразующие критерии и принципы формирования территории региона (на примере Верхневолжского региона): природно-ресурсный потенциал региона, население, территориальные образования, техносфера и др.
38. Тенденции и перспективы развития экономической, политической, социальной, культурной сфер Тверской области.
39. Верхневолжский регион: специфика территориального положения.
40. Перспективы использования территориально-экономического потенциала региона.
41. Регион в системе международных связей.
42. Тверской регион: специфика экономического положения.
43. Историко-экономические аспекты формирования Верхневолжского региона.
44. Способы организации экономической деятельности в регионе.
45. Динамика и специфика развития социально-политических процессов в Тверском регионе.
46. Главные политические события в регионе в постсоветский период.
47. Основные тенденции и факторы процесса самоидентификации населения.
48. Специфика регионального массового общественного сознания: типология политических предпочтений и ценностей.
49. Особенности расстановки политических сил на современном этапе в Тверском регионе.
50. Региональные общественно-политические движения и организации.
51. Политические партии: состояние и перспективы развития.
52. Гражданские инициативы и альтернативные движения.
53. Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур.
54. Особенности сознания и управленческие стратегии региональных элитных структур.
55. Особенности взаимодействия бизнеса и власти в регионе.
56. Население региона: структура и национальный состав. Современная численность населения и его размещение на территории региона.
57. Административно-территориальное устройство региона.
58. Трудовой потенциал региона.
59. Верхневолжский регион: специфика социокультурного развития
60. Межнациональные, межконфессиональные, государственно-конфессиональные отношения в регионе.
61. Имидж региона: опыт исследования и формирования. Важнейшие факторы и направления формирования успешного имиджа.

62. Имидж региона как фактор эффективного продвижения региона и увеличения его положительной известности и популярности среди стратегических целевых групп.

63. Постановление Правительства РФ от 23 марта 1996 г. № 327 «Основные положения региональной политики в Российской Федерации».

64. Мониторинг регионального состояния и развития.

65. Региональный маркетинг. Проект программы продвижения региона.

66. Проблемы инновационного развития регионов в Российской Федерации.

*Тест 1*

1. Какая часть населения Земли проживала в городах к началу XX века?

- |    |      |   |
|----|------|---|
| 1) | 5    | % |
| 2) | 12   | % |
| 3) | 15   | % |
| 4) | 25   | % |
| 5) | 35   | % |
| 6) | 45 % |   |

2. По числу жителей Россия занимает в мире:

- |    |             |       |
|----|-------------|-------|
| 1) | шестое      | место |
| 2) | третье      | место |
| 3) | пятое место |       |

3. Естественное движение населения включает:

- |    |                |           |
|----|----------------|-----------|
| 1) |                | эмиграцию |
| 2) | половозрастной | состав    |
| 3) | рождаемость    |           |

4. Субъектами РФ являются:

- |    |                  |       |
|----|------------------|-------|
| 1) | административный | район |
| 2) | федеральный      | округ |
| 3) | автономный округ |       |

5. По каким параметрам населенные пункты относят к категории «город»?

- |    |                                   |                         |
|----|-----------------------------------|-------------------------|
| 1) | численность                       | населения               |
| 2) | занятость населения               | в сельском хозяйстве    |
| 3) | характер                          | жилой застройки         |
| 4) | низкая плотность                  | населения               |
| 5) | занятость населения               | вне сельского хозяйства |
| 6) | более высокая плотность населения |                         |

6. Населенный пункт в России относится к категории «город», если в нем проживает:

- |    |                    |     |           |
|----|--------------------|-----|-----------|
| 1) | больше             | 200 | чел.      |
| 2) | более              | 1   | тыс. чел. |
| 3) | более              | 4   | тыс. чел. |
| 4) | более              | 20  | тыс. чел. |
| 5) | более 40 тыс. чел. |     |           |

7. На Ваш взгляд, несоответствие между юридической и фактической границами города:

- |    |             |             |           |            |
|----|-------------|-------------|-----------|------------|
| 1) | затрудняет  | управлением | городским | хозяйством |
| 2) | стимулирует | управление  | городским | хозяйством |

8. Чем больше доля городского населения, тем:

---

1 См.: Региональная экономика и управление: Учебно-методическое пособие. М., 2009. С. 50-53; Чернобровкина Н.И. Социально-политические и правовые процессы в регионе. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины. Ростов н/Д, 2010, пособие Неудачиной; Региональная экономика и управление: Учебно-методическое пособие. М., 2009. С. 50-53 и др.

- 1) выше уровень социально-экономического развития страны
- 2) ниже уровень социально-экономического развития страны
- 3) взаимозависимости между долей городского населения и уровнем социально-экономического развития страны нет

9. Выберите три страны с долей городского населения более 90%:

- 1) Лаос
- 2) Россия
- 3) Эфиопия
- 4) Соломоновы острова
- 5) Бурунди
- 6) Кувейт
- 7) Египет
- 8) Непал
- 9) Бермудские острова
- 10) Руанда
- 11) Гонконг

10. Выберите три страны с наименьшей долей городского населения:

- 1) Сингапур
- 2) Бутан
- 3) Уганда
- 4) ЮАР
- 5) Непал
- 6) Филиппины
- 7) Монако

11. Более быстрыми темпами урбанизация протекает в XX веке:

- 1) в промышленно развитых странах
- 2) в развивающихся странах

12. Наиболее урбанизированные экономические районы в России:

- 1) Центральный
- 2) Северо-Кавказский
- 3) Центрально-Черноземный

13. Главный источник роста людности городов в промышленно развитых странах:

- 1) миграции село-город
- 2) естественный прирост
- 3) миграции развивающиеся страны - развитые страны

14. Назовите характерные для развивающихся стран особенности урбанизации:

- 1) урбанизация началась в XII - XIII вв.
- 2) урбанизация проходит быстрыми темпами
- 3) города растут за счет миграций
- 4) характерен процесс субурбанизации
- 5) в столице сосредоточена основная экономическая мощь страны и большая часть городского населения.

15. Субурбанизация - это:

- 1) миграция обеспеченных слоев в экологически благоприятные пригороды
- 2) миграция средних слоев в центральный деловой район
- 3) миграция наименее обеспеченных слоев общества в районы новой застройки

16. Выберите три крупнейшие городские агломерации XX в.:

- 1) Токио
- 2) Париж
- 3) Каир
- 4) Мехико

5)

6) Лондон

17. Схема размещения населенных пунктов вокруг одного крупного населенного пункта называется:

- 1) линейная
- 2) агломерационная
- 3) равномерная

18. Выберите условия, при которых появляются периодические центральные места (ярмарки и рынки):

- 1) плохое развитие инфраструктуры (сезонные дороги)
- 2) хорошее развитие инфраструктуры
- 3) преобладание в структуре сельского населения, которое не ездит часто в центр города
- 4) избыток потребительских товаров

19. Маятниковая миграция - это:

- 1) миграция населения за пределы страны в поисках работы
- 2) ежедневная миграция на работу из пригородов в город и обратно
- 3) переселение сельских жителей в города

20. Какой фактор оказывает наибольшее влияние на размещение предприятий промышленности?

- 1) технологический фактор
- 2) сырьевой фактор
- 3) экономико-географическое положение региона

21. Укажите формы территориальной концентрации промышленности:

- 1) промышленный район
- 2) экономический район
- 3) административный район

22. Генеральной тенденцией развития современного общества стало:

- 1) развитие науки;
- 2) сокращение относительной доли занятых в материальном производстве и увеличение доли тех, кто занят в нематериальном производстве;
- 3) взаимозависимость развития различных стран.

23. В индустриальном обществе основная часть занятых работает:

- 1) в сфере высоких технологий;
- 2) во вторичном секторе;
- 3) на производственных предприятиях.

24. На постиндустриальной стадии развития региона главным фактором, определяющим его благосостояние, становится:

- 1) уровень развития инфраструктуры;
- 2) развитие кластеров;
- 3) совершенствование государственного управления.

25. Как научная категория, экономический район обладает следующими основными чертами:

- 1) единство технологического процесса;
- 2) характерная направленность производительных сил;
- 3) одни и те же климатические условия.

26. Природно-хозяйственный потенциал региона – это:

- 1) полезные ископаемые;
- 2) совокупность природных и экономических условий и факторов, которые определяют возможности современного и перспективного социально-экономического развития конкретной территории;
- 3) все производственные предприятия.

27. Развитие региона – это:

- 1) переход из одного состояния в другое;
- 2) изменение функций региона, модификация его структуры, социальной сферы и т.п.;
- 3) результат воздействия органов управления.

28. Регион как квазикорпорация представляет собой:

- 1) совокупность крупных предприятий, расположенных в регионе;
- 2) крупный субъект собственности (региональной и муниципальной) и экономической деятельности;
- 3) замкнутую экономическую систему.

29. Насколько правомерным является вопрос об акцентированной необходимости формирования, поддержания и развития системы жизнеобеспечения населения?

1) вопрос о системе жизнеобеспечения не актуален, поскольку все органы власти на всех уровнях управления представляют собой систему жизнеобеспечения населения и в силу своего положения обязаны решать весь комплекс проблем, связанных с жизнеобеспечением населения;

2) вопрос о системе жизнеобеспечения не совсем актуален, поскольку государство реализует единую социальную политику, которая конкретизируется в виде отдельных социальных программ, содержащих конкретные задачи, мероприятия, сроки их выполнения и ответственных исполнителей по всей вертикали управления;

3) вопрос о жизнеобеспечении населения – это по существу вопрос о ликвидации последствий и профилактике возможности чрезвычайных обстоятельств; в стране есть Министерство по чрезвычайным ситуациям и оно в меру своих возможностей справляется со своими обязанностями;

4) система жизнеобеспечения населения, если она вполне соответствует требованиям системы, позволяет решать проблемы жизнеобеспечения более целенаправленно, комплексно и в сжатые сроки при оптимальном использовании ресурсов на основе взаимосвязанных задач стратегического, тактического и оперативного характера;

5) ответы 3 и 4 вместе взяты.

30. Что означает принцип комплексности применительно к жизнеобеспечению?

1) жизнеобеспечение является сложным процессом, и управление им носит столь же сложный характер;

2) принцип комплексности является универсальным при управлении социально-экономическими процессами; он, естественно, применим и к жизнеобеспечению;

3) каждый из элементов жизнеобеспечения самоценен и жизненно важен; неудовлетворение потребностей, связанных с хотя бы одним из элементов жизнеобеспечения, является угрозой для жизни и деятельности людей;

4) правильны ответы 1 и 2;

5) все ответы правильны.

31. Что включает в себя жизнеобеспечение?

1) совокупность жизненно важных потребностей и соответствующие им реальные блага;

2) производство и поддержание условий, необходимых для жизни и деятельности людей;

3) распределение, предоставление и потребление жизненно важных благ;

4) только 2 и 3;

5) всё вместе взятое.

32. Что означает «развитие системы жизнеобеспечения»?

1) неуклонное увеличение производства жизненных благ;

2) улучшение условий жизни исходя из реально сложившихся возможностей;

3) качественное преобразование системы жизнеобеспечения населения, имея в виду наиболее полное удовлетворение объективных потребностей населения с целью увеличения творческого потенциала и всестороннего развития;

4) только 2 и 3;

5) все вместе взятое.

33. Чем реально определяется конкурентоспособность страны?

- 1) индексом деловой конкурентоспособности страны;
- 2) уровнем развития науки и технологий;
- 3) качеством внутреннего спроса;
- 4) уровнем цен на товары и услуги.

34. Каково отличие конкурентной стратегии от портфельной?

1) конкурентная стратегия предполагает выбор из нескольких портфельных стратегий той, которая дает наибольшие преимущества в конкуренции;

2) конкурентная стратегия – это выбор в рамках одной конкретной сферы бизнеса, а портфельная – это прежде всего выбор самих сфер бизнеса;

3) конкурентная стратегия – это выбор конкурентного преимущества, а портфельная – выбор объектов инвестирования;

4) портфельная стратегия, как правило, неконкурентна.

35. Чтобы повысить эффективность работы конкурентного преимущества на благополучие региона, важно отказаться от следующей рекомендации:

1) совершенствовать и увеличивать количество источников конкурентного преимущества, способствующих его сохранению и устойчивости;

2) обеспечить трудность копирования конкурентного преимущества;

3) в первую очередь передать конкурентное преимущество на аутсорсинг;

4) применить системный подход к формированию конкурентного преимущества, охватывающего весь механизм деятельности предприятия.

36. Под специализацией региона понимается:

1) участие регионов в территориальном разделении труда;

2) производство все большего объема продукции на крупных предприятиях;

3) сосредоточение хозяйственной деятельности на одном ее виде.

37. Специализация региона базируется на:

1) квалификации кадров;

2) использовании наиболее благоприятных для данного производства природных и экономических условий различных местностей;

3) учете выгод местоположения.

38. Специализация региона определяет:

1) характер производимой продукции;

2) профессионально-квалификационный состав кадров;

3) экономический профиль региона.

39. Комплексное развитие региона – это:

1) развитие замкнутого, самообеспечивающегося хозяйства;

2) гармоничное взаимодействие всех элементов отраслевой структуры хозяйства регионов;

3) единство производственно-технологического процесса.

40. Региональная политика – это:

1) система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации;

2) учет специфики регионов в общероссийской структуре, перенос основных направлений экономических реформ на региональный уровень;

3) механизм, в результате действия которого реализуются интересы государства в отношении регионов.

41. Основной формой реализации региональной политики является:

1) содействие активизации международных экономических связей регионов;

2) строительство крупных специализированных предприятий;

3) разработка и осуществление федеральных целевых программ социально-экономического развития регионов.

42. Выравнивание экономического развития территорий означает:

- 1) создание абсолютно равных условий жизни во всех регионах;
- 2) ликвидацию резких различий между регионами по качеству жизни;
- 3) достижение равного уровня заработной платы.

43. К прямым экономическим методам региональной политики относятся:

- 1) принудительные правительственные контракты на поставки в проблемные районы;
- 2) регионально ориентированные государственные инвестиции;
- 3) меры, стимулирующие мобильность населения и производства.

44. Какие субъекты хозяйствования являются определяющими при разработке региональной промышленной политики?

- 1) федеральные органы власти России;
- 2) региональный бизнес;
- 3) региональные органы государственной власти.

45. Модель конкурирующего федерализма характеризуется:

- 1) ограничением перераспределительных функций государства и усилением роли самих регионов в формировании финансовой базы;
- 2) ведущей ролью государства в мобилизации и распределении финансовых ресурсов;
- 3) перераспределением финансовых средств в пользу «бедных» регионов.

46. Субвенции – это вид финансовой помощи регионам, который предоставляется на условиях:

- 1) использования в течение финансового года;
- 2) их перераспределения на нижестоящий уровень;
- 3) их возвратности и целевого использования.

47. К собственным доходам бюджета региона относятся те виды доходов, которые:

- 1) создаются предприятиями, расположенными на территории региона;
- 2) полностью или в фиксированной доле на постоянной или долговременной основе поступают в соответствующие бюджеты;
- 3) используются целиком в конкретном регионе.

48. Понятие социально-политического процесса отражает ...

- А) деятельность органов власти;
- Б) уровень жизни местного сообщества;
- В) отношение населения к деятельности органов власти.

49. В качестве источников самоидентификации исследователи выделяют формально-логические концепты ...

- А) цивилизации;
- Б) нации;
- В) трансформационных процессов.

50. Самоидентификационные стратегии граждан России отражают приоритеты ...

- А) национально-государственной политики;
- Б) адаптивного поведения;
- В) жизненные общественные потребности.

51. В России большинство граждан самоидентифицируют себя по показателям самоощущения с ...

- А) государственной принадлежностью;
- Б) этнонациональной принадлежностью;
- В) локально-территориальной принадлежностью.

52. Целью государственного регулирования социально-политического развития регионов является:

- А) повышение уровня и качества жизни населения;
- Б) урегулирование политического конфликта;

В) повышение эффективности деятельности органов власти.

53. Наиболее эффективным способом государственного регулирования социально-политического развития регионов выступают:

- А) прямое регулирование;
- Б) косвенное регулирование;
- В) смешанное регулирование.

54. Компаративистский подход, который включает следующие познавательные процедуры ...

- А) противопоставление;
- Б) сравнение;
- В) параллелизм.

55. В отличие от компаративистского подхода, компаративистский подход позволяет выявить следующие признаки изучаемого явления:

- А) схожие;
- Б) противоположные;
- В) различные.

56. быденное сознание граждан среднего города есть совокупность ...

- А) впечатлений;
- Б) ощущений;
- В) предрассудков.

57. Формирование обыденного сознания индивида обуславливается его участием и зависимостью от сферы жизни:

- А) политической;
- Б) экономической;
- В) повседневной.

58. Законодательно-правовая деятельность государства включает процедуры ...

- А) разработки и принятия законопроектов;
- Б) внедрения законопроектов в жизнь;
- В) контроль за выполнением законов.

59. Причиной конфронтации обыденного сознания населения региона и законодательно-правовой деятельности государства является ...

- А) отсутствие государственной идеологии;
- Б) наличие формальных и неформальных практик;
- В) низкий уровень правовой информированности.

60. Средний город России демонстрирует высокую степень ... к переменам:

- А) адаптивности;
- Б) инерционности;
- В) конфронтационности.

61. Государственная селективная поддержка регионов имеет своей целью ...

А) активизация и поддержка социальной мобильности населения отдельных регионов;  
Б) оперативная реакция на образование зон бедствия (стихийных, техногенных);  
В) контроль за организацией специфических правовых режимов на территориях особого политического значения.

62. Модель государственного регулирования социально-политического развития регионов включает следующие блоки:

- А) блок контроля;
- Б) блок реализации;
- В) блок формирования.

63. К видам государственной поддержки регионов относятся:

- А) бюджетные инвестиции;
- Б) индивидуальные решения политиков;
- В) внебюджетные фонды.

64. Национальный проект в современной России базируется на:

- А) созданию новых социальных институтов;
- Б) мобилизации населения всей страны;
- В) ресурсном обеспечении социальных сфер жизни.

65. Специфической особенностью феномена бедности в России является то, что бедные люди ...

- А) трудоспособные;
- Б) несоциализированные;
- В) нетрудоспособные.

66. Источником социального напряжения в регионе при реализации трудового законодательства выступает ...

- А) частичная занятость населения;
- Б) разница в оплате квалифицированного и неквалифицированного труда
- В) система социального партнерства.

67. По своей природе социально-политический процесс рассматривается как ...

- А) изменение;
- Б) развитие;
- В) подавление.

68. Понятие социально-политического процесса отражает ...

- А) деятельность органов власти;
- Б) уровень жизни местного сообщества;
- В) отношение населения к деятельности органов власти

69. В качестве источников самоидентификации исследователи выделяют формально-логические концепты ...

- А) цивилизации;
- Б) нации;
- В) трансформационных процессов.

70. Самоидентификационные стратегии граждан России отражают приоритеты ...

- А) национально-государственной политики;
- Б) адаптивного поведения;
- В) жизненные общественные потребности.

71. В России большинство граждан самоидентифицируют себя по показателям самоотождествления с ...

- А) государственной принадлежностью;
- Б) этнонациональной принадлежностью;
- В) локально-территориальной принадлежностью.

72. Целью государственного регулирования социально-политического развития регионов является:

- А) повышение уровня и качества жизни населения;
- Б) урегулирование политического конфликта;
- В) повышение эффективности деятельности органов власти.

73. Наиболее эффективным способом государственного регулирования социально-политического развития регионов выступают:

- А) прямое регулирование;
- Б) косвенное регулирование;
- В) смешанное регулирование.

74. Контрастивистский подход, который включает следующие познавательные процедуры ...

- А) противопоставление;
- Б) сравнение;
- В) параллелизм.

75. В отличие от компаративистского подхода, контрастивистский подход позволяет выявить следующие признаки изучаемого явления:

- А) схожие;
- Б) противоположные;
- В) различные.

76. Причиной конфронтации обыденного сознания населения региона и законодательно-правовой деятельности государства является ...

- А) отсутствие государственной идеологии;
- Б) наличие формальных и неформальных практик;
- В) низкий уровень правовой информированности.

77. Средний город России демонстрирует высокую степень ... к переменам:

- А) адаптивности;
- Б) инерционности;
- В) конфронтационности.

78. Целью государственного регулирования социально-политического развития регионов является ...

- А) повышение уровня и качества жизни населения;
- Б) урегулирование политического конфликта;
- В) повышение эффективности деятельности органов власти.

79. Наиболее эффективным способом государственного регулирования социально-политического развития регионов выступают ...

- А) прямое регулирование;
- Б) косвенное регулирование;
- В) смешанное регулирование.

80. Государственная селективная поддержка регионов имеет своей целью ...

- А) активизация и поддержка социальной мобильности населения отдельных регионов;
- Б) оперативная реакция на образование зон бедствия (стихийных, техногенных);
- В) контроль за организацией специфических правовых режимов на территориях особого политического значения.

81. Модель государственного регулирования социально-политического развития регионов включает следующие блоки:

- А) блок контроля;
- Б) блок реализации;
- В) блок формирования.

82. К видам государственной поддержки регионов относятся:

- А) бюджетные инвестиции;
- Б) индивидуальные решения политиков;
- В) внебюджетные фонды.

83. Генеральной тенденцией развития современного общества стало:

- 1) развитие науки;
- 2) сокращение относительной доли занятых в материальном производстве и увеличение доли тех, кто занят в нематериальном производстве;
- 3) взаимозависимость развития различных стран.

84. В индустриальном обществе основная часть занятых работает:

- 1) в сфере высоких технологий;
- 2) во вторичном секторе;
- 3) на производственных предприятиях.

85. На постиндустриальной стадии развития региона главным фактором, определяющим его благосостояние, становится:

- 1) уровень развития инфраструктуры;
- 2) развитие кластеров;
- 3) совершенствование государственного управления.

86. Как научная категория, экономический район обладает следующими основными чертами:

1) единство технологического процесса; 2) характерная направленность производительных сил; 3) одни и те же климатические условия.

87. Природно-хозяйственный потенциал региона – это:

1) полезные ископаемые;

2) совокупность природных и экономических условий и факторов, которые определяют возможности современного и перспективного социально-экономического развития конкретной территории;

3) все производственные предприятия.

88. Развитие региона – это:

1) переход из одного состояния в другое;

2) изменение функций региона, модификация его структуры, социальной сферы и т.п.;

3) результат воздействия органов управления.

89. Регион как квазикорпорация представляет собой:

1) совокупность крупных предприятий, расположенных в регионе;

2) крупный субъект собственности (региональной и муниципальной) и экономической деятельности;

3) замкнутую экономическую систему.

90. Насколько правомерным является вопрос об акцентированной необходимости формирования, поддержания и развития системы жизнеобеспечения населения?

1) вопрос о системе жизнеобеспечения не актуален, поскольку все органы власти на всех уровнях управления представляют собой систему жизнеобеспечения населения и в силу своего положения обязаны решать весь комплекс проблем, связанных с жизнеобеспечением населения;

2) вопрос о системе жизнеобеспечения не совсем актуален, поскольку государство реализует единую социальную политику, которая конкретизируется в виде отдельных социальных программ, содержащих конкретные задачи, мероприятия, сроки их выполнения и ответственных исполнителей по всей вертикали управления;

3) вопрос о жизнеобеспечении населения – это по существу вопрос о ликвидации последствий и профилактике возможности чрезвычайных обстоятельств; в стране есть Министерство по чрезвычайным ситуациям и оно в меру своих возможностей справляется со своими обязанностями;

4) система жизнеобеспечения населения, если она вполне соответствует требованиям системы, позволяет решать проблемы жизнеобеспечения более целенаправленно, комплексно и в сжатые сроки при оптимальном использовании ресурсов на основе взаимосвязанных задач стратегического, тактического и оперативного характера;

5) ответы 3 и 4 вместе взяты.

91. Что означает принцип комплексности применительно к жизнеобеспечению?

1) жизнеобеспечение является сложным процессом, и управление им носит столь же сложный характер;

2) принцип комплексности является универсальным при управлении социально-экономическими процессами; он, естественно, применим и к жизнеобеспечению;

3) каждый из элементов жизнеобеспечения самоценен и жизненно важен; неудовлетворение потребностей, связанных с хотя бы одним из элементов жизнеобеспечения, является угрозой для жизни и деятельности людей;

4) правильны ответы 1 и 2;

5) все ответы правильны.

92. Что включает в себя жизнеобеспечение?

1) совокупность жизненно важных потребностей и соответствующие им реальные блага;

- 2) производство и поддержание условий, необходимых для жизни и деятельности людей;
- 3) распределение, предоставление и потребление жизненно важных благ;
- 4) только 2 и 3;
- 5) всё вместе взятое.
93. Что означает «развитие системы жизнеобеспечения»?
- 1) неуклонное увеличение производства жизненных благ;
- 2) улучшение условий жизни исходя из реально сложившихся возможностей;
- 3) качественное преобразование системы жизнеобеспечения населения, имея в виду наиболее полное удовлетворение объективных потребностей населения с целью увеличения творческого потенциала и всестороннего развития;
- 4) только 2 и 3;
- 5) всё вместе взятое.
94. Чем реально определяется конкурентоспособность страны?
- 1) индексом деловой конкурентоспособности страны;
- 2) уровнем развития науки и технологий;
- 3) качеством внутреннего спроса;
- 4) уровнем цен на товары и услуги.
95. Каково отличие конкурентной стратегии от портфельной?
- 1) конкурентная стратегия предполагает выбор из нескольких портфельных стратегий той, которая дает наибольшие преимущества в конкуренции;
- 2) конкурентная стратегия – это выбор в рамках одной конкретной сферы бизнеса, а портфельная – это прежде всего выбор самих сфер бизнеса;
- 3) конкурентная стратегия – это выбор конкурентного преимущества, а портфельная – выбор объектов инвестирования;
- 4) портфельная стратегия, как правило, неконкурентна.
96. Чтобы повысить эффективность работы конкурентного преимущества на благополучие региона, важно отказаться от следующей рекомендации:
- 1) совершенствовать и увеличивать количество источников конкурентного преимущества, способствующих его сохранению и устойчивости;
- 2) обеспечить трудность копирования конкурентного преимущества;
- 3) в первую очередь передать конкурентное преимущество на аутсорсинг;
- 4) применить системный подход к формированию конкурентного преимущества, охватывающего весь механизм деятельности предприятия.
97. Под специализацией понимается:
- 1) участие регионов в территориальном разделении труда;
- 2) производство все большего объема продукции на крупных предприятиях;
- 3) сосредоточение хозяйственной деятельности на одном ее виде.
98. Специализация региона базируется на:
- 1) квалификации кадров;
- 2) использовании наиболее благоприятных для данного производства природных и экономических условий различных местностей;
- 3) учете выгод местоположения.
98. Специализация определяет:
- 1) характер производимой продукции;
- 2) профессионально-квалификационный состав кадров;
- 3) экономический профиль региона.
99. Комплексное развитие региона – это:
- 1) развитие замкнутого, самообеспечивающегося хозяйства;
- 2) гармоничное взаимодействие всех элементов отраслевой структуры хозяйства регионов;
- 3) единство производственно-технологического процесса.

100. Региональная политика – это:

1) система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации;

2) учет специфики регионов в общероссийской структуре, перенос основных направлений экономических реформ на региональный уровень;

3) механизм, в результате действия которого реализуются интересы государства в отношении регионов.

101. Основной формой реализации региональной политики является:

1) содействие активизации международных экономических связей регионов;

2) строительство крупных специализированных предприятий;

3) разработка и осуществление федеральных целевых программ социально-экономического развития регионов.

102. Выравнивание экономического развития территорий означает:

1) создание абсолютно равных условий жизни во всех регионах;

2) ликвидацию резких различий между регионами по качеству жизни;

3) достижение равного уровня заработной платы.

103. К прямым экономическим методам региональной политики относятся:

1) принудительные правительственные контракты на поставки в проблемные районы;

2) регионально ориентированные государственные инвестиции;

3) меры, стимулирующие мобильность населения и производства.

104. Какие субъекты хозяйствования являются определяющими при разработке региональной промышленной политики?

1) федеральные органы власти России;

2) региональный бизнес;

3) региональные органы государственной власти.

105. Модель конкурирующего федерализма характеризуется:

1) ограничением перераспределительных функций государства и усилением роли самих регионов в формировании финансовой базы;

2) ведущей ролью государства в мобилизации и распределении финансовых ресурсов;

3) перераспределением финансовых средств в пользу «бедных» регионов.

106. Субвенции – это вид финансовой помощи регионам, который предоставляется на условиях:

1) использования в течение финансового года;

2) их перераспределения на нижестоящий уровень;

3) их возвратности и целевого использования.

107. К собственным доходам бюджета региона относятся те виды доходов, которые:

1) создаются предприятиями, расположенными на территории региона;

2) полностью или в фиксированной доле на постоянной или долговременной основе поступают в соответствующие бюджеты;

3) используются целиком в конкретном регионе.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Доступ к коллекции ведущих физических журналов с полным электронным архивом American Physical Society для ТвГУ как организации-победителя конкурса РФФИ.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  II. Содержание дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО  Заседание кафедры социологии

			от 21.12.21, протокол № 4
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	Решение Ученого совета ИПОСТ, протокол № 4 от 29.11.2022
4	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  II. Содержание дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО Заседание кафедры социологии от 27.12.23, протокол № 4