

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.06.2026 11:50:28
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d84e98e995329af04f047ce2

УП: 44.03.03 СДО
Логопедия ЗФО
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



15 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Стратегии личностно-профессионального развития

Закреплена за кафедрой:	Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Логопедия
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.; канд. психол. наук, доц., Бысюк А.С.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи :

формирование способности определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; анализировать возможности реализации различных стилей педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, о специфике деятельности специального педагога-психолога, о коммуникации в психологической профессии, этике профессиональной деятельности специального педагога-психолога; способность анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе в рамках своей профессиональной деятельности, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого, а также с учетом особенностей поведения и интересов других участников.

Введение в профессиональную деятельность

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач

Профессиональная компетентность современного педагога

Педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	96
часов на контроль	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-8.2: Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы	Лек	3	1	
1.2	Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы	Пр	3	1	
1.3	Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы	Ср	3	19	
1.4	Профессиональное развитие современного педагога	Лек	3	1	
1.5	Профессиональное развитие современного педагога	Пр	3	1	
1.6	Профессиональное развитие современного педагога	Ср	3	21	
1.7	Концепция личностно-профессионального развития учителя	Лек	3	1	
1.8	Концепция личностно-профессионального развития учителя	Пр	3	1	
1.9	Концепция личностно-профессионального развития учителя	Ср	3	18	
1.10	Профессиональное самосознание педагога	Ср	3	19	
1.11	Технологии конструктивного изменения поведения учителя	Лек	3	1	
1.12	Технологии конструктивного изменения поведения учителя	Пр	3	1	
1.13	Технологии конструктивного изменения поведения учителя	Ср	3	19	
1.14	Зачет, подготовка к зачету	Зачёт	3	4	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления

4	Активное слушание
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы реферативных выступлений
 Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
 Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.
 Типы педагогической направленности.
 Примерный перечень вопросов к зачету
 Педагог как субъект педагогической деятельности.
 Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
 Профессиональная культура современного педагога
 Развитие личностно-профессионального потенциала педагога.
 Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога.
 Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования
 Условия профессионального роста педагога. Стимулы профессионального развития педагога. Барьеры профессионального развития.
 Профессиональное развитие педагогов в условиях реализации ФГОС.
 Педагогическое проектирование как инструмент профессионального саморазвития педагога.
 Портфолио педагога как средство рефлексии и самооценки профессионального развития.
 Профессиональное самосознание педагога. Условия и факторы развития профессионального самосознания педагога.
 Структура профессионального самосознания педагога по Л.М. Митиной.
 Профессиональная идентификация и индивидуальный педагогический опыт.
 Профессиональная Я-концепция педагога.
 Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога.
 Я-концепция и стили педагогического взаимодействия.
 Связь карьеры и профессионального развития.
 Прогнозирование и проектирование профессионального будущего.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

1. Создайте свой собственный рефлексивный портфолио. Какие приоритетные для Вас целевые ориентиры, актуальные задачи, материалы, вы считаете возможным в него включить. На основании результатов, проделанной работы, сформулируйте и письменно зафиксируйте ближайшие целевые ориентиры вашего личностного и профессионального развития.

Письменно / мини-проект

Задание выполнено в полном объеме. Портфолио создано, на основе достижений разработана программа личностного и профессионального развития на ближайшее время. В программе четко прописаны мероприятия по саморазвитию, прослеживается логика - 5 баллов.

Представлен общий план развития, портфолио создано – 2,5 балла

Задание не выполнено - 0 баллов.

2. Проанализируйте требования рынка труда к молодому специалисту и рынок образовательных ресурсов. На основании анализа разработайте траекторию своего развития (самообразовании и повышение квалификации)

Письменно / мини-проект

Задание выполнено полностью (представлен анализ рынков, разработана траектория развития) – 5 баллов

Задание выполнено частично – 2,5 балла

Задание не выполнено – 0 баллов.

3. Какова роль прогнозирования своего будущего в профессиональном саморазвитии?

Ответ аргументируйте, приведите примеры.

Творческое задание / письменно

Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все уровни - 2 балла.

Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.

ОПК-8.2 Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности

1. Проанализируйте достоинства и «недостатки» личностно-ориентированного взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

Какой стиль педагогической деятельности окажется наиболее ресурсным для ребенка в ситуации личностно-ориентированного взаимодействия.

2. После просмотра фильма «Республика ШКИД» опишите стили педагогической деятельности героев фильма: Викниксора и Аркина. Что стало итогом их работы?

Творческое задание / письменно

Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все уровни - 2 балла.

Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Зеер, Сыманюк, Психология профессионального развития, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14387-4, URL: https://urait.ru/bcode/541417
Л.1.2	Митина, Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13403-2, URL: https://urait.ru/bcode/543390
Л.1.3	Зобков, Педагогическая деятельность и личность педагога, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16859-4, URL: https://urait.ru/bcode/544953

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Кашапов, Огородова, Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08306-4, URL: https://urait.ru/bcode/539764
Л.2.2	Печеркина, Синякова, Чуракова, Профессиональное здоровье педагога, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09861-7, URL: https://urait.ru/bcode/540192

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство образования и науки РФ [сайт]. — URL: https://minobrnauki.gov.ru/
Э2	Российский общеобразовательный портал [сайт]. — URL: https://elementy.ru/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС ТвГУ
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-103	пианино в количестве 3 штук, стулья для пианино, компьютер, музыкальный центр, радиатор, проектор
9-201	интерактивная доска, переносной ноутбук, проектор, глобус, зоогеографическая карта, гигрометр

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях и задания для самостоятельной работы

1. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога. Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога.
2. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования.
3. Инновационная направленность педагогической деятельности.
4. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры: социальная и профессиональная мобильность.
5. Условия профессионального роста педагога.
6. Стимулы профессионального развития педагога.
7. Барьеры профессионального развития.
8. Планирование и организация психологического сопровождения профессионального развития педагога в условиях образовательной организации
9. Источники развития профессионального самосознания педагогов.
10. Условия и факторы развития профессионального самосознания педагога.
11. Структура профессионального самосознания педагога по Л.М. Митиной.
12. Профессиональная идентификация и индивидуальный педагогический опыт.
13. Психологическое пространство педагогического труда с точки зрения условий развития профессионального самосознания педагога.
14. Возможности тренинговых форм работы с педагогами в системе непрерывного образования
15. Ценностные ориентации педагога
16. Профессиональные установки педагога
17. Трансформация профессиональных установок и ценностных ориентаций в процессе развития профессионального самосознания педагога.
18. Понятие Я-концепции.
19. Профессиональная Я-концепция педагога.
20. Формирование «Я – концепции» педагога.
21. Составляющие и доминирующие компоненты профессиональной Я-концепции.
22. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога.
23. Я-концепция и стили педагогического взаимодействия.

Задание для самостоятельной работы:

1. Определение уровня педагогической самокритичности и способности к саморазвитию

2. Составление программы профессионального педагогического самосовершенствования, заполнение таблицы

Задачи самосовершенствования Пути и средства Сроки выполнения

Отметка о результатах

3. Проведите опрос 5 педагогов из разных уровней образования по проблеме их профессионального развития. На основании беседы, выделите основные условия, стимулы, барьеры их профессионального развития. Далее проведите анонимный опрос педагогов по той же проблеме с помощью тестовых методик. Соотнесите результаты устного и письменного опросов.

4. Создайте свой собственный рефлексивный портфолио. Какие приоритетные для Вас целевые ориентиры, актуальные задачи, материалы, вы считаете возможным в него включить.

На основании результатов, проделанной работы, сформулируйте и письменно зафиксируйте ближайшие целевые ориентиры вашего личностного и профессионального развития.

5. Используя предложенные ниже методики, проведите опрос 5 педагогов из образовательных организаций ДОО, НОО, ОО, СПО, ВПО. Полученные результаты

обобщите и сделайте выводы. Результаты представить на практическом занятии.

Методики для работы:

Опросник для исследования степени ориентации педагогов на ценности директивного и недирективного подходов

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении Автор: Е.Н. Степанов

6. Используя тест Т. Лири, соотнести каждую из 128 характеристик с оценкой своего «Я»-реального, «Я»-идеального, идеального педагога, педагога факультета (на выбор студента).