

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 18.06.2025 15:18:17  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр  
МиСП 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Руководитель ООП  
**Абросимова-Романова**  
**Нариса Алексеевна**

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

## **Основы социальной работы**

Закреплена за  
кафедрой:

**"Социальная работа и педагогика"**

Направление  
подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность  
(профиль):

**Медиация и социальная педагогика**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**очная**

Семестр:

**4**

Программу составил(и):

*канд. пед. наук, доц., Ершов Вячеслав Алексеевич*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование у обучающихся компетенций в области теоретико-методологических основ социальной работы для эффективного решения практических задач социальной реальности, а также формирование целостного представления о месте социальной работы в системе других наук и социальных практик.

### Задачи :

- овладение базовыми знаниями теоретико-методологических основ социальной работы;
- формирование социального мышления;
- развитие рефлексивной культуры;
- развитие способности описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;
- развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

Общая педагогика

Социальная безопасность

Теоретические основы социальной педагогики

Социальная психология

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Технологии эффективного трудоустройства

Основы отклоняющегося поведения

Социализация и социальная интеграция лиц с ОВЗ

Основы формирования безопасной образовательной среды

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	53
часов на контроль	27

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-8.3: Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Методологические проблемы современной социальной работы				
1.1	Теологические и философские дискурсы в теории и практике социальной работы	Лек	4	2	
1.2	Теологические и философские дискурсы в теории и практике социальной работы	Пр	4	2	
1.3	Теологические и философские дискурсы в теории и практике социальной работы	Ср	4	6	
1.4	Социологические, психологические и педагогические концепты в отечественной и зарубежной теории социальной работы	Лек	4	2	
1.5	Социологические, психологические и педагогические концепты в отечественной и зарубежной теории социальной работы	Пр	4	2	
1.6	Социологические, психологические и педагогические концепты в отечественной и зарубежной теории социальной работы	Ср	4	6	
1.7	Проблемы теории познания в социальной работе	Лек	4	2	
1.8	Проблемы теории познания в социальной работе	Пр	4	2	
1.9	Проблемы теории познания в социальной работе	Ср	4	8	
	Раздел 2. Основные подходы и модели социальной работы				
2.1	Психодинамические подходы в социальной работе	Лек	4	2	
2.2	Психодинамические подходы в теории социальной работы	Пр	4	2	
2.3	Психодинамические подходы в теории социальной работы	Ср	4	8	
2.4	Когнитивно-поведенческий подход в социальной работе	Лек	4	2	
2.5	Когнитивно-поведенческий подход в теории социальной работы	Пр	4	2	
2.6	Когнитивно-поведенческий подход в теории социальной работы	Ср	4	10	

2.7	Экзистенциально-гуманистический подход в теории социальной работы	Лек	4	2	
2.8	Экзистенциально-гуманистический подход в теории социальной работы	Пр	4	2	
2.9	Экзистенциально-гуманистический подход в теории социальной работы	Ср	4	10	
2.10	Системно-ориентированные подходы к теории социальной работы	Лек	4	2	
2.11	Системно-ориентированные подходы к теории социальной работы	Пр	4	2	
2.12	Системно-ориентированные подходы к теории социальной работы	Ср	4	5	
	Раздел 3. Контроль				
3.1		Экзамен	4	27	

### Образовательные технологии

Технологии организации рефлексии  
 Интерактивные лекции  
 Технологии организации сложной социокультурной коммуникации  
 Технологии самоопределения

### Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Технологии развития критического мышления
5	Активное слушание
6	Метод case-study
7	Занятия с применением затрудняющих условий

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

#### ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какие социальные институты, среди отмеченных ниже, являются субъектами молодежной политики

- а\ политические партии
- б\ муниципальные органы власти
- в\ суды
- г\ парламент

2. Сущность монетаристской теории заключается в

- а\ доминировании государства в осуществлении социальной политики
- б\ минимизация вмешательства государства в социальную политику
- в\ рассматривание социальной политики как важнейшего вектора развития государства

г\ системе перераспределения материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым человеком достойного уровня жизни

3. Кризис идей социального государства в Европе пришелся на:

- а\ 1950 – 1970 гг
- б\ конец 1970-х — начало 1980-х годов
- в\ конец 1980-х — начало 1990-х годов
- г\ начало 1950-х – начало 1990-х годов

4. Задача социального государства — обеспечить человеку следующие условия (найдите лишнее):

- а\ каждый гражданин должен иметь достойный человека прожиточный минимум
- б\ каждый трудоспособный человек должен иметь возможность зарабатывать на себя и на содержание всей семьи
- в\ каждый гражданин должен иметь возможность выплачивать государству ежемесячный налог, даже если он не работает
- г\ нетрудоспособные или граждане, не имеющие по каким либо причинам возможности трудиться (дети, больные, инвалиды, пенсионеры, безработные, беженцы и переселенцы), должны иметь возможность поддерживать обычный жизненный стандарт за счет перераспределения государством средств, накопленных субъектами, участвующими в экономической жизни страны

5. Трансверсальность в теории интервенции в социальной работе предполагает

- а\ отражает ключевые аспекты социального взаимодействия
- б\ отражает сущность ее проявлений во взаимодействии социального работника с клиентом на всех уровнях
- в\ отражает эмоциональное состояние социального работника
- г\ отражает переход от социального к духовному

6. К основным концептам интервенции в социальной работе следует отнести

- а\ концепты помощи (взаимообусловленного взаимодействия)
- б\ концепции изменений (непосредственного воздействия)
- в\ концепты активизации (передачи полномочий)
- г\ концепты монетаризма

7. Стихийная социализация предполагает, что

- а\ государство предпринимает определённые экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характера развития на жизненный путь тех или иных социальных групп
- б\ процесс освоения социального опыта, ценностей и социальных ролей происходит в результате непреднамеренного социального воздействия в различных социальных ситуациях, когда взаимодействуют два или более индивидов
- в\ осуществляется планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека
- г\ осуществляется создание условий для адаптации индивида к новым социальным условиям

8. Социальная диагностика – это

- а\ процесс распознавания проблемы и обозначения ее с использованием общепринятой терминологии
- б\ анализ состояния социальных объектов и процессов, выявления проблем их функционирования, получение достоверного знания
- в\ установление и изучение признаков каких-либо объектов или сложных систем
- г\ характеристика состояния объектов

9. Не является этапом прогнозирования

- а\ выбор объекта

- б\ выбор направления
- в\ обработка результатом
- г\ включение в ролевое взаимодействие

10. Что из перечисленного является барьером затрудняющим мониторинг эффективности интервенции

- а\ первый контакт
- б\ директивная роль
- в\ внутренние конфликты клиента
- г\ вскрытие проблемы

## 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация может осуществляться посредством выполнения заданий и решения задач.

Задания для подготовки к экзамену

1. Какие особенности теологических дискурсов в исторической перспективе теории социальной работы вы выделите как имеющие значения на современном этапе развития социальной работы?
2. Какие современные теологические дискурсы в профессиональной социальной работе вы считаете наиболее перспективными. Обоснуйте свои предположения?
3. В чем заключается, по вашему мнению, позитивный потенциал парадигмы модернизма в теории социальной работы?
4. Теория социальной работы в контексте концептов позитивизма.
5. Определите сильные и слабые стороны парадигма марксизма в теоретических дискурсах социальной работы.
6. В чем, по вашему мнению, заключается роль феминизм как общественного движения и социальной теории в теории социальной работы?
7. Какие социологические дискурсы в теории социальной работы вы считаете наиболее актуальными?
8. На какие психологические дискурсы в теории социальной работы следует опираться в ситуации экономического кризиса?
9. Педагогические дискурсы социальной педагогики в отечественной теории социальной работы

Форма проведения промежуточной аттестации устно/письменная

Критерии оценивания ответов

Студент демонстрирует понимание сути вопроса и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории.

- Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений – 15 баллов
- Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 10 баллов
- Студент не демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 0 баллов
  
- Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 15 баллов
- Факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы
- Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 10 баллов
- Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов
  
- Предъявленные ответ отвечает требованиям логики – 5 баллов
- Предъявленный ответ не в полной мере отвечают требованиям логики – 2 баллов

- Логика нарушена – 0 баллов.
- Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 5 баллов.
- Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0 баллов.

#### Примерные задачи

На основе системного подхода проанализируйте, сложившуюся ситуацию.

Ситуация 1. Работая в социальной службе города, вы проверяете деятельность домов-интернатов. Двое ваших подопечных, проживающих в одном из интернатов, оба в возрасте 20 лет, сообщают вам, что они хотят пожениться. Администрация учреждения категорически протестует, настаивая, что умственно отсталые люди могут, поженившись, родить ребенка, за которым не смогут нормально ухаживать. Кроме того, директор интерната подчеркивает, что там нет комнат для проживания супружеских пар и, если эти двое поженятся, им придется покинуть учреждение.

Ситуация 2. Пенсионер Иван Петрович сообщил о пожилом мужчине Андрее Андреевиче (79 лет), который живет в холодном и сыром помещении один и прикован к постели. Он нуждается в большом внимании, так как очень слаб.

Ситуация 3. Вы – социальный работник в крупном коррекционном учреждении для мальчиков. Местной комиссией по делам несовершеннолетних было принято решение поместить одного из подростков в приемную семью после его освобождения, до которого осталось две недели. Мальчик говорит вам, что хочет жить со своим отцом в другом городе, что сбежит из приемной семьи, если ему не позволят уехать домой. Вы знаете, что предыдущие возвращения подростка домой дважды заканчивались неудачно и что вряд ли сейчас мальчик сможет приспособиться к жизни с отцом. Кроме того, отец мальчика сообщил вам по телефону, что он хотел бы забрать сына, но затрудняется из-за возражений его новой жены.

#### Критерии оценивания практических задач

##### Шкала оценивания Критерии оценивания

5-й уровень Студент производит полное выполнение задания.

4-й уровень Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.

3-й уровень Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.

2-й уровень Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

#### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Перечислите и обоснуйте факторы эмоционального выгорания социального работника.
2. Разработайте критерии, относительно которых возможно определить степень маргинализации личности.
3. Выявите общее и особенное в монетаристской и патерналистской теориях социальной работы. Сформулируйте ваше отношение к возможности выстраивания социальной работы на их основании.
4. Сформулируйте и обоснуйте аргументы «за» и «против» теории «государства всеобщего благосостояния» (не менее пяти суждений «за» и пяти суждений «против»)

### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. На основе теории рефлексии предложите проект профессиональной проблематизации социального работника, в контексте мобилизации его личностных ресурсов при разрешении сложившейся профессиональной ситуации (содержание ситуации может иметь варианты)

Социальный работник А, в процессе профессиональной деятельности по осуществлению патронажа над гражданином В спровоцировал конфликтную ситуацию, в результате которой гражданин В категорически отказался от дальнейшей взаимодействия.

2. Осуществите анализ сложившейся профессиональной ситуации и на основе теории деятельности, предположите, в чем могут ее заключаться причины.

При анализе деятельности КЦСОН было выявлено, что от клиентов одного из отделов Центра поступило несколько жалоб на неудовлетворительное обслуживание, некорректное поведение сотрудников. При этом в жалобах либо не назывался конкретный работник, либо назывался один молодой специалист, 24-летняя Н.В., выпускница факультета психологии и социальной работы ТвГУ, 2 года работающая в отделе, до этого не имеющая опыта социальной работы.

При разговоре с Н.В. выяснилось, что она обижена на руководителя отдела и на его сотрудников, которые крайне мало уделяли ей внимания, не помогли освоиться на рабочем месте. Причины конфликтов с клиентами объяснила их «вздорным характером», возрастными особенностями, приведя пример, когда 80-летняя пенсионерка 5 раз «тревожила» отдел своими требованиями, проявляя капризность и старческое слабоумие.

Коллеги Н.В. высказали претензии к ее работе, стилю взаимоотношений, назвав ее амбициозной и бестактной.

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

екущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 3 балла);
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 5 баллов);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	12	12	итого 24
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	5	5	итого 10
Максимум баллов за творческ. работы	4	2	итого 6
Максимум баллов за рефераты / эссе	4	8	итого 12
Экзамен	40 баллов		

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Медведева, Этические основы социальной работы, Москва: Юрайт, 2022, ISBN: 978-5-534-03682-4, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/507800">https://urait.ru/bcode/507800</a>
Л.1.2	Белинская, Основы социальной работы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14725-4, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544489">https://urait.ru/bcode/544489</a>
Л.1.3	Шульга, Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10820-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541649">https://urait.ru/bcode/541649</a>
Л.1.4	, Основы социальной работы, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, ISBN: 978-5-16-004920-5, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355855">https://znanium.com/catalog/document?id=355855</a>
Л.1.5	Маяцкая И. Н., Экономические основы социальной работы, Москва: Дашков и К, 2022, ISBN: 978-5-394-03489-3, URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/277697">https://e.lanbook.com/book/277697</a>
Л.1.6	Вандышева Л. В., Галимова А. Ш., Кострова Ю. А., Куриленко Л. В., Психолого-педагогические основы социальной работы, Самара: Самарский университет, 2021, ISBN: 978-5-7883-1683-3, URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/257105">https://e.lanbook.com/book/257105</a>
Л.1.7	, Медико-биологические основы социальной работы, Благовещенск: АмГУ, 2017, ISBN: , URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156540">https://e.lanbook.com/book/156540</a>

#### Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Google Chrome
3	OpenOffice
4	Foxit Reader

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС BOOK.ru
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «ЮРАИТ»
8	СПС "ГАРАНТ"

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая

будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

#### 4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

52. Бедность и нищета как проблемы XXI в.

53. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе.

54. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.

55. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе.

56. Интервьюирование как общий метод социальных наук, возможности и ограничения его использования социальными работниками.
57. Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе.
58. Клиент социальной работы. Типология и классификация клиентов социальной работы.
59. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
60. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы.
61. Профессионально-этические нормы социальной работы.
62. Профессиональные поля социального работника в регионе.
63. Региональная модель системы социальной защиты населения.
64. Региональные особенности организации социальной работы.
65. Семья как объект изучения социальной работы.
66. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни.
67. Социальная защита детства.
68. Коммуникативные основы социальной работы.
69. Социальная политика в России.
70. Психоанализ в социальной работе.
71. Социальная работа в здравоохранении.
72. Социальное обслуживание населения.
73. Социальная работа в современной России.
74. Социальная работа как общественный феномен.
75. Женщина как объект социальной защиты.
76. Социальная работа в школе.
77. Медико-социальные проблемы пожилых людей.
78. Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях.
79. Экспозиционно-экскурсионная деятельность музея как средство социального воспитания и образования населения.
80. Работа с социальными сиротами в детских учреждениях.
81. Медицинская реабилитация инвалидов.
82. Педагогические методы социальной работы.
83. Сотворчество взрослых и детей.
84. Наркомания как социальная проблема.
85. Социально-психологические методы управления.
86. Социальный работник.
87. Отклоняющееся поведение подростка.
88. Профессиональный портрет социального работника.
89. Система социального обслуживания населения России: история и современность.
90. Сущность работы социального педагога.
91. Дети как объект социальной работы.
92. Работа органов управления по социальной защите детства.
93. Безработица в современной России (на примере Тверской области).
94. Подростки как социальный объект.
95. Младший школьник как объект социальной работы.
96. Принципы социальной работы в сфере занятости.
97. Проблемы женской безработицы в условиях города.
98. Проблема занятости в обществе и социальная помощь безработным.
99. Современные подходы к социальной защите населения.
100. Социальная работа в начальной школе.
101. Социальные проблемы инвалидов. Формы и методы их решения.
102. Социальная политика в современных условиях.

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования

студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за»

и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.