

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.06.2025 15:13:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e6830e7b4cc2ad2b155408

УП: 44.03.02 Псих-
пед обр ПО 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):	Психология образования
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Крылова Марина Андреевна

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

усвоение обучающимися содержания педагогической психологии в контексте решения следующих профессиональных задач:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства; повышение собственного общекультурного уровня.

Задачи :

- определить место и роль педагогической психологии в системе наук; обосновать
- основные положения теории воспитания в современной системе образования и ее приложение на практике;
- раскрыть содержание понятий «учебная деятельность», «педагогическое сотрудничество» и «педагогическое взаимодействие»;
- обеспечить усвоение студентами основных понятий педагогической психологии, закономерностей психического развития и формирования личности в процессе педагогического взаимодействия (обучение и воспитание);
- сформировать понимание о закономерностях обучения и способах управления обучением в новых образовательных средах, базирующихся на использовании средств компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- овладеть методами диагностики учебных и внеучебных интересов, склонностей, а также возможностей личности педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность

Педагогика

Общая психология

Психология развития и возрастная психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

Педагогика и психология инклюзивного образования

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	85
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.2: Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ

ОПК-5.1: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов

ОПК-6.3: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Образоват. технологии
	Раздел 1. 1. Введение в педагогическую психологию. Педагогическая деятельность.				
1.1	Предмет и задачи, концепции педагогического процесса. Становление и современное состояние педагогической психологии	Лек	3	2	технология развития критического мышления,
1.2	Предмет и задачи, концепции педагогического процесса. Становление и современное состояние педагогической психологии	Пр	3	2	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
1.3	Предмет и задачи, концепции педагогического процесса. Становление и современное состояние педагогической психологии	Ср	3	3	Работа с литературными источниками, информацией в

1.4	Психологические особенности профессиональной подготовки учителя, педагога-психолога, других педагогических работников.	Лек	3	1	технология развития критического мышления,
1.5	Психологические особенности профессиональной подготовки учителя, педагога-психолога, других педагогических работников.	Пр	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование,
1.6	Психологические особенности профессиональной подготовки учителя, педагога-психолога, других педагогических работников.	Ср	3	3	Работа с литературными источниками, информацией в
1.7	Личностные характеристики педагогических работников – основа профессионального развития. Основные группы субъектных свойств педагогических работников. Синдром эмоционального сгорания педагогических работников.	Лек	3	2	технология развития критического мышления, технология проблемного обучения,
1.8	Личностные характеристики педагогических работников – основа профессионального развития. Основные группы субъектных свойств педагогических работников. Синдром эмоционального сгорания педагогических работников.	Пр	3	2	кейс-технология, моделирование
1.9	Личностные характеристики педагогических работников – основа профессионального развития. Основные группы субъектных свойств педагогических работников. Синдром эмоционального сгорания педагогических работников.	Ср	3	3	Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет
1.10	Структурные компоненты педагогической деятельности. Мотивы и мотивационные ориентации педагогической деятельности	Лек	3	1	Технология проблемного обучения, кейс-
1.11	Структурные компоненты педагогической деятельности. Мотивы и мотивационные ориентации педагогической деятельности	Пр	3	1	Технология проблемного обучения, кейс-
1.12	Структурные компоненты педагогической деятельности. Мотивы и мотивационные ориентации педагогической деятельности	Ср	3	3	Работа с литературными источниками,
1.13	Центрации, характеризующие мотивационно-потребностную сферу педагога. Психологическая характеристика позиций учителя в образовательной деятельности	Лек	3	1	Моделирование, технология развития критического мышления,
1.14	Центрации, характеризующие мотивационно-потребностную сферу педагога. Психологическая характеристика позиций учителя в образовательной деятельности	Пр	3	1	Моделирование, технология развития критического мышления,

1.1 5	Центрации, характеризующие мотивационно-потребностную сферу педагога. Психологическая характеристика позиций учителя в образовательной деятельности	Ср	3	3	Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет
1.1 6	Стили педагогической деятельности. Педагогические способности.	Лек	3	1	Технология развития
1.1 7	Стили педагогической деятельности. Педагогические способности.	Пр	3	1	Технология развития
1.1 8	Стили педагогической деятельности. Педагогические способности.	Ср	3	3	Работа с литературными
1.1 9	Психолог в педагогическом коллективе. Психология педагогического коллектива.	Лек	3	2	Дискуссия, «Мозговой
1.2 0	Психолог в педагогическом коллективе. Психология педагогического коллектива.	Пр	3	2	Дискуссия, «Мозговой
1.2 1	Психолог в педагогическом коллективе. Психология педагогического коллектива.	Ср	3	3	Работа с литературными
1.2 2	Профессиональное творчество в педагогическом коллективе.	Лек	3	1	Технология развития
1.2 3	Профессиональное творчество в педагогическом коллективе.	Пр	3	1	Технология развития
1.2 4	Профессиональное творчество в педагогическом коллективе.	Ср	3	3	Работа с литературными
1.2 5	Психологические основы организации педагогической деятельности. Особенности организации взаимодействия психолога с педагогами в зоне ближайшего профессионального развития в образовательных учреждениях разного типа	Лек	3	2	Дискуссия, «Мозговой штурм», игровые технологии, кейс-технология, технология уровневой
1.2 6	Психологические основы организации педагогической деятельности. Особенности организации взаимодействия психолога с педагогами в зоне ближайшего профессионального развития в образовательных учреждениях разного типа	Пр	3	2	Дискуссия, «Мозговой штурм», игровые технологии, кейс-технология, технология уровневой
1.2 7	Психологические основы организации педагогической деятельности. Особенности организации взаимодействия психолога с педагогами в зоне ближайшего профессионального развития в образовательных учреждениях разного типа	Ср	3	3	Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет
1.2 8	Психология педагогического воздействия. Общая характеристика педагогического общения. Подходы к определению педагогического общения. Основные функции педагогического общения	Лек	3	2	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, игровые
1.2 9	Психология педагогического воздействия. Общая характеристика педагогического общения. Подходы к определению педагогического общения. Основные функции педагогического общения	Пр	3	2	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, игровые

1.3 0	Психология педагогического воздействия. Общая характеристика педагогического общения. Подходы к определению педагогического общения. Основные функции педагогического общения	Ср	3	3	Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет
1.3 1	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	Лек	3	1	Моделирование, технология игровые
1.3 2	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	Пр	3	1	Моделирование, технология игровые
1.3 3	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	Ср	3	3	Работа с литературными источниками,
1.3 4	Ошибки педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	Лек	3	1	«Мозговой штурм», моделирование, технология
1.3 5	Ошибки педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	Пр	3	1	«Мозговой штурм», моделирование, технология
1.3 6	Ошибки педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии	Ср	3	3	Работа с литературными источниками, информацией в
1.3 7	Учебно-педагогическое сотрудничество как стратегия, форма управления учащимися на уроке. Влияние сотрудничества на учебную деятельность	Лек	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм», технология
1.3 8	Учебно-педагогическое сотрудничество как стратегия, форма управления учащимися на уроке. Влияние сотрудничества на учебную деятельность	Пр	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм», технология
1.3 9	Учебно-педагогическое сотрудничество как стратегия, форма управления учащимися на уроке. Влияние сотрудничества на учебную деятельность	Ср	3	3	Работа с литературными источниками, информацией в
1.4 0	Основные линии учебного сотрудничества. Приемы и техника управления учащимися на уроке.	Лек	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
1.4 1	Основные линии учебного сотрудничества. Приемы и техника управления учащимися на уроке.	Пр	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
1.4 2	Основные линии учебного сотрудничества. Приемы и техника управления учащимися на уроке.	Ср	3	3	Работа с литературными источниками,
1.4 3	Виды педагогической оценки. Использование приемов и техник управления учащимися на уроке различных технологий обучения	Лек	3	1	Моделирование, технология развития критического
1.4 4	Виды педагогической оценки. Использование приемов и техник управления учащимися на уроке различных технологий обучения	Пр	3	1	Моделирование, технология развития критического

1.4 5	Виды педагогической оценки. Использование приемов и техник управления учащимися на уроке различных технологий обучения	Ср	3	3	Работа с литературными источниками, информацией в
	Раздел 2. 2. Психология воспитания и обучения				
2.1	Сущность психологии воспитания, понятия воспитания. Задачи психологии воспитания. Задачи, методы и приемы воспитания. Ступени самовоспитания. Методы и приемы самовоспитания.	Лек	3	2	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология
2.2	Сущность психологии воспитания, понятия воспитания. Задачи психологии воспитания. Задачи, методы и приемы воспитания. Ступени самовоспитания. Методы и приемы самовоспитания.	Пр	3	2	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология
2.3	Сущность психологии воспитания, понятия воспитания. Задачи психологии воспитания. Задачи, методы и приемы воспитания. Ступени самовоспитания. Методы и приемы самовоспитания.	Ср	3	3	Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет
2.4	Условия, механизмы развития и формирования личности в ситуации обучения и воспитания	Лек	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
2.5	Условия, механизмы развития и формирования личности в ситуации обучения и воспитания	Пр	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
2.6	Условия, механизмы развития и формирования личности в ситуации обучения и воспитания	Ср	3	3	Работа с литературными источниками,
2.7	Психология обучения. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Соотношение обучения и воспитания	Лек	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование,
2.8	Психология обучения. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Соотношение обучения и воспитания	Пр	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование,
2.9	Психология обучения. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Соотношение обучения и воспитания	Ср	3	3	Работа с литературными источниками, информацией в
2.1 0	Психологическое содержание понятий: научение, обучение, учение. Вопрос о соотношении обучения и развития ребенка как ключевая проблема педагогической психологии	Лек	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология
2.1 1	Психологическое содержание понятий: научение, обучение, учение. Вопрос о соотношении обучения и развития ребенка как ключевая проблема педагогической психологии	Пр	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология

2.1 2	Психологическое содержание понятий: научение, обучение, учение. Вопрос о соотношении обучения и развития ребенка как ключевая проблема педагогической психологии	Ср	3	3	Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет
2.1 3	Проявление концептуальных психологических подходов к решению вопроса о соотношении обучения и развития в конкретных образовательных практиках	Лек	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология
2.1 4	Проявление концептуальных психологических подходов к решению вопроса о соотношении обучения и развития в конкретных образовательных практиках	Пр	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология
2.1 5	Проявление концептуальных психологических подходов к решению вопроса о соотношении обучения и развития в конкретных образовательных практиках	Ср	3	3	Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет
2.1 6	Психологические основания концепций обучения.. Возможности личностно-ориентированного подхода в современном образовании. Возможности и ограничения развивающего обучения как конкретной образовательной концепции..	Лек	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития
2.1 7	Психологические основания концепций обучения.. Возможности личностно-ориентированного подхода в современном образовании. Возможности и ограничения развивающего обучения как конкретной образовательной концепции..	Пр	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология развития
2.1 8	Психологические основания концепций обучения.. Возможности личностно-ориентированного подхода в современном образовании. Возможности и ограничения развивающего обучения как конкретной образовательной концепции..	Ср	3	3	Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет
2.1 9	Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.	Лек	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология
2.2 0	Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.	Пр	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование, технология
2.2 1	Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.	Ср	3	4	Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет
2.2 2	Общая психологическая характеристика учебной деятельности.	Лек	3	1	Дискуссия, «Мозговой

2.2 3	Общая психологическая характеристика учебной деятельности.	Пр	3	1	Дискуссия, «Мозговой
2.2 4	Общая психологическая характеристика учебной деятельности.	Ср	3	3	Работа с литературными
2.2 5	Психологическая теория учебной деятельности – научный приоритет России. Основные характеристики учебной деятельности	Лек	3	1	Технология развития критического мышления,
2.2 6	Психологическая теория учебной деятельности – научный приоритет России. Основные характеристики учебной деятельности	Пр	3	1	Технология развития критического мышления,
2.2 7	Психологическая теория учебной деятельности – научный приоритет России. Основные характеристики учебной деятельности	Ср	3	3	Работа с литературными источниками, информацией в
2.2 8	Предметное содержание учебной деятельности. Уровни сформированности учебной деятельности	Лек	3	1	Технология развития критического
2.2 9	Предметное содержание учебной деятельности. Уровни сформированности учебной деятельности	Пр	3	1	Технология развития критического
2.3 0	Предметное содержание учебной деятельности. Уровни сформированности учебной деятельности	Ср	3	3	Работа с литературными источниками,
2.3 1	Уровни развития учебной мотивации. Влияние мотивационных ориентаций на успешность учебной деятельности	Лек	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
2.3 2	Уровни развития учебной мотивации. Влияние мотивационных ориентаций на успешность учебной деятельности	Пр	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм»,
2.3 3	Уровни развития учебной мотивации. Влияние мотивационных ориентаций на успешность учебной деятельности	Ср	3	3	Работа с литературными источниками,
2.3 4	Общая характеристика учебной мотивации как психологической категории. Мотивы и мотивация учения. Виды мотивов учения.	Лек	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование,
2.3 5	Общая характеристика учебной мотивации как психологической категории. Мотивы и мотивация учения. Виды мотивов учения.	Пр	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование,
2.3 6	Общая характеристика учебной мотивации как психологической категории. Мотивы и мотивация учения. Виды мотивов учения.	Ср	3	3	Работа с литературными источниками, информацией в
2.3 7	Проблемы психологического обеспечения устойчивости учебной мотивации учащихся. Пути формирования учебной мотивации	Лек	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование,
2.3 8	Проблемы психологического обеспечения устойчивости учебной мотивации учащихся. Пути формирования учебной мотивации	Пр	3	1	Дискуссия, «Мозговой штурм», моделирование,

2.3 9	Проблемы психологического обеспечения устойчивости учебной мотивации учащихся. Пути формирования учебной мотивации	Ср	3	3	Работа с литературными источниками, информацией в
2.4 0	Экзамен	Экзамен	3	27	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Если ребенок 5-ти лет говорит, что на рисунке белых кружков больше, чем черных, то его мышление, согласно теории Ж. Пиаже, характеризуется

А. Обратимостью Б. Необратимостью. В. Центрацией. Г. Эгоцентризмом

2. Если человек собирает купленный шкаф, пользуясь инструкцией, то форма его действия (сборка шкафа)

А. Материальная Б. Материализованная В. Речевая Г. Умственная

3.. К интеллектуальным свойствам (свойствам мышления), составляющих обучаемость, (по мнению отечественных исследователей (З.И. Калмыкова, Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская) относится все, кроме

А. Гибкости. В. Абстрактности Б. Самостоятельности Г. Обобщенности

4. Какие признаки характеризуют учебную деятельность как ведущую:

А. Деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;

Б. Деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;

В. Деятельность, направленная на самоизменение учащихся;

Г. Все перечисленное верно

5. В вопросе соотношения обучения и развития Ж. Пиаже считал, что

А. Под влиянием обучения человек развивается

Б. От уровня развития зависит: чему можно обучать человека

В. Под влиянием обучения человек развивается и в то же время от уровня его развития зависит, чему можно обучать человека

Г. Обучение и развитие - это одно и то же, так как оба явления связаны с зоной ближайшего развития

6. О ком из детей можно уверенно сказать, что он(а) решает учебную задачу, а не конкретно-практическую

А. Саша (поставлена задача: научиться копировать файл на дискету) долго и неудачно нажимает наугад на разные кнопки, случайно копирует, показывает работу преподавателю

Б. Ира (поставлена задача: научиться делать чертеж юбки) строит основу, спрашивает у подружки, как строить точки Т2 и Б3, показывает чертеж учителю с неправильно намеченной вытачкой

В. Маша (поставлена задача: научиться делить уголком) проговаривает всю последовательность операций, выполняет часть из них, сбивается, начинает сначала

Г. Максим (поставлена задача: научиться определять спряжение глаголов) выписывает глаголы, указывает спряжение. Получив проверенную тетрадь, исправляет ошибки

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Укажите, какие особенности мышления позволяют выявить данные задания.

А. Посмотри и скажи: одинаково ли воды в двух кастрюлях. А теперь, когда я перелила воду из кастрюль в узкий высокий стакан и широкий низкий таз?

Б. Посмотри и скажи: одинаково ли пластилина в двух колбасках? А теперь: когда из одного куска сделали шарик, а из другого лепешку?

В. Посмотри и скажи: после того, как я растащила нижний ряд пуговиц, а верхние оставила на месте, одинаково ли пуговиц в обоих рядах?

2. Составьте три типа аналитических задач по любой теме любого учебного предмета начальной школы. Докажите, что это аналитические учебные задачи. Каковы функции аналитической задачи в процессе обучения, как ее использовать на уроке?

3. Составьте план любого урока начальной школы по любой теме с использованием технологии обучения продуктивному чтению.

4. Составьте схему ориентировочной основы действия по определению склонения имени существительного.

5. Составьте три типа творческих задач по любой теме любого учебного предмета начальной школы. Докажите, что это творческие учебные задачи. Каковы функции творческой задачи в процессе обучения, как ее использовать на уроке?

6. Охарактеризуйте ориентировочную основу действия рисования цыплёнка:

Нарисуйте 2 кружка - один чуть левее и ниже другого, так, чтобы они соприкасались. Рисуйте тонкими линиями, чуть заметными. Соедините плавной линией 2 кружка. У верхнего кружка подрисуйте носик, глазок. У нижнего - треугольник-хвостик и лапки. Сотрите лишние линии, подправьте, чтобы было красиво.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Составьте обучающую учебную задачу по любой теме любого учебного предмета начальной школы. Докажите, что это обучающая учебная задача. Каковы функции обучающей задачи в процессе обучения, как ее использовать на уроке?

2. Определите вид учебной задачи: "Определите склонение имен существительных: лес, о брате, крокодилом, с мячом, молоко, пятерка, рабочий, один". Зачем используются такие задачи в процессе обучения, какова технология их применения?

3. Составьте схему ориентировочной основы действия по определению порядка выполнения действий для нахождения значения математического выражения

Темы рефератов

1. Предмет и задачи педагогической психологии.

2. История возникновения и развития педагогической психологии.

3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.

4. Основные проблемы педагогической психологии.

5. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
6. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
7. Педология как комплексная наука о ребенке.
8. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
9. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
10. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
11. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
12. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
13. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
14. Основные теории научения.
15. Проблемы теории научения.
16. Виды научения у человека.
17. Бихевиористская концепция научения.
18. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
19. Междисциплинарный подход к учению.
20. Учение как разновидность человеческой деятельности.
21. Основные теории учения в отечественной психологии.
22. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
23. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
24. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
25. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
26. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
27. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
28. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
29. Концепция зоны ближайшего развития.
30. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
31. Виды, уровни и свойства обучаемости.
32. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
33. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
34. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
35. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
36. Основные возрастные особенности формирования УД.
37. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
38. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
39. Сущность учебных мотивов.
40. Основные источники учебной мотивации.
41. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
42. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
43. Проблемы мотивации достижения успеха в учебной деятельности.
44. Феномен "обученной беспомощности".
45. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
46. Проблемное обучение Дж. Дьюи.
47. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
48. Сущность проблемного обучения.
49. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
50. Программированное обучение: достоинства и недостатки.

51. Типы обучающих программ.
52. Бихевиоральный подход к программированному обучению.
53. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике.
54. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
55. Проблема соотношения обучения и развития.
56. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
57. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
58. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
59. Типы мышления в учебном процессе.
60. Различия эмпирического и теоретического знания.
61. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
62. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
63. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.
64. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
65. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
66. Проблема целей воспитания.
67. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
68. Виды воспитания.
69. Междисциплинарный подход к воспитанию.
70. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
71. Взаимосвязь обучения и воспитания.
72. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
73. Воспитывающее обучение.
74. Формирование нравственной основы учащихся.
75. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
76. Концепция нравственного развития Кольберга.
77. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
78. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
79. Структура педагогической деятельности.
80. Основные противоречия педагогической деятельности.
81. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
82. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?
83. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
84. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.
85. Типы педагогической направленности.
86. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Продемонстрируйте формы и приемы объяснения нового материала, исходя из особенностей интеллектуального развития ребенка

2. Продемонстрируйте приемы работы с детьми в деятельности учителя, работающих с учениками с разной обучаемостью и зоной ближайшего развития.

1. Перечислите ресурсы и ограничения в планировании педагогической диагностики познавательной деятельности младших школьников

2. Ситуационная задача: Представлены этапы траектории профессионализации начинающего педагога. Приведите примеры и обозначьте условия, влияющие на изменение данной траектории

1. Продемонстрируйте варианты работы педагога диагностическими тестами по изучению психологической готовности ребенка к обучению в школе.

2. Продемонстрируйте варианты работы педагога диагностическими тестами по изучению отклонений в поведении ребенка.

3. Составьте план- характеристику на ребенка для представления на школьную ПМПК

1.Продемонстрируйте формы и приемы объяснения нового материала, исходя из особенностей интеллектуального развития ребенка

2. Продемонстрируйте приемы работы с детьми в деятельности учителя, работающих с учениками с разной обучаемостью и зоной ближайшего развития.

Вопросы для подготовки экзамену

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки.
2. Образование – глобальный объект педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии
4. Вклад направлений психологической науки в становление педагогической психологии.

5. Особенности становления педагогической психологии в России.
6. Значение педологических и рефлексологических исследований в истории отечественной педагогической психологии.

Теоретические взгляды на взаимосвязь обучения и развития.

7. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
Образование как многоаспектный феномен.
8. Основные психологические концепции современного обучения.
9. Возможности использования теории поэтапного формирования умственных действий в практике образования.

10. Особенности личностно-ориентированного подхода в обучении.
11. Общая психологическая характеристика учебной деятельности.
12. Психологическая теория учебной деятельности – как научный приоритет России.

13. Общение в образовательном процессе.
14. Психологическая характеристика стилей профессионально-педагогического общения.

15. Способности в структуре педагогической деятельности.
16. Педагогическая деятельность (структура, характеристики, содержание).
17. Личностный аспект профессионального развития учителя.
18. Психология педагогического коллектива.
19. Синдром эмоционального выгорания педагога: сущность, меры профилактики.
20. Инновационный потенциал личности педагога.
21. Педагогическая психология: цель, задачи, структура.
Культура и образование как феномены педагогической психологии.
22. Значение рефлексологии и педологии в развитии идей педагогической психологии.

23. Педагогическое общение, области затруднений в педагогическом общении и их преодоление.

24. Педагогическая психология в России: характеристика этапов развития отрасли.
25. Пути формирования учебной мотивации.
26. Взгляд Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития.
Личностно-ориентированные технологии обучения.
27. Сравнительная характеристика понятий «научение» и «учение».
28. Соотношение понятий «научение» и «обучение».
29. Теория программированного обучения Скиннера: возможности и перспективы.
30. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина.
31. Теория личностного развития Н.В. Занкова.
32. Особенности теории поэтапного формирования умственных действий в практике образования.

33. Основные принципы личностно-ориентированного подхода в обучении.
34. Учебная деятельность: структура, основные характеристики содержания.
35. Технологии взаимодействия с учащимся в рамках личностно-ориентированного обучения.
36. Концепция развивающего обучения в дошкольной и школьной практике.
37. Проблемы сформированности учебной деятельности.
38. Общая психологическая характеристика учебной мотивации.
39. Мотивационные ориентации успешной учебной деятельности.
40. Устойчивость учебной мотивации.
41. Общая психологическая характеристика обучаемости.
42. Психология воспитания (предмет, задачи, методы).
43. Методы воспитания и самовоспитания: классификация, сущностная характеристика.
44. Технология взаимодействия педагога с детьми осложненного поведения.
45. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии.
46. Педагогическая оценка как аспект взаимодействия учителя и учащихся.
47. Основные виды способностей в структуре педагогической деятельности.
48. Учебно-педагогическое сотрудничество.
49. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
50. Пути профессионального развития педагога. Основные компоненты психологической структуры личности учителя.
51. Психологический климат в педагогическом коллективе: характеристика, структура, роль психолога в его поддержании.
52. Пути профилактики профессиональной деформации педагога.
53. Возможности диагностики учебной мотивации обучающихся разных ступеней образования

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

1-й модуль:

Текущий контроль

Задание Число баллов

Оформить протокол и программу клинической беседы 2

Подобрать упражнения на развитие свойств мышления 5

Устный опрос на занятии №1 2

Устный опрос на занятии №2 2

Устный опрос на занятии №3 2

Решение психологических задач по мерам помощи 3

Составление схем ООД 6

Составление учебных задач 10

Составление программы изучения обучаемости 2

Устный опрос №1 1

Устный опрос №2 2

Устный опрос №3 2

Итого 40

Рубежный контроль:

Задание Число баллов

Тест 10

Итого за 1-й модуль 50

2-й модуль:

Задание Число баллов

Анализ поведения героев произведений 2

Решение психологических задач 4

Решение психологических задач 4

Составление программы профилактики школьной дезадаптации 8

Микропреподавание «Введение в школьную жизнь» 2

Конспекты журнальных статей 2
 Ведение словаря 2
 Устный опрос №1 2
 Составление программы изучения индивидуального стиля деятельности 8
 Конспекты 2
 Устный опрос на занятии №1 2
 Решение психологических задач 2
 Итого: 40
 Рубежный контроль
 Итоговый тест
 Задание Число баллов
 Тест 10
 Итого за семестр 100

8.4. Фонд оценочных средств

8.5. Перечень видов оценочных средств

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Исаев, Педагогическая психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17762-6, URL: https://urait.ru/bcode/535786
Л.1.2	Сорокоумова, Педагогическая психология, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-07907-4, URL: https://urait.ru/bcode/514841
Л.1.3	Айсмонтас, Педагогическая психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14692-9, URL: https://urait.ru/bcode/544453
Л.1.4	Савенков, Педагогическая психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18073-2, URL: https://urait.ru/bcode/545121
Л.1.5	Гуружапов, Миронов, Соколов, Мухортова, Степанов, Кабаева, Воронцов, Яковлева, Лубовский, Ермолаева, Барабанова, Захарова, Гильманов, Репина, Юркевич, Педагогическая психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15609-6, URL: https://urait.ru/bcode/535589
Л.1.6	Талызина, Педагогическая психология. Практикум, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06245-8, URL: https://urait.ru/bcode/539325
Л.1.7	Зобков, Пронина, Педагогическая психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14676-9, URL: https://urait.ru/bcode/544475
Л.1.8	Симановский, Педагогическая психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06004-1, URL: https://urait.ru/bcode/540321

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Шапошникова, Шапошников, Корчуганов, Возрастная и педагогическая психология, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-04952-7, URL: https://urait.ru/bcode/513738
Л.2.2	Склярова, Носкова, Общая, возрастная и педагогическая психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10002-0, URL: https://urait.ru/bcode/541779
Л.2.3	Сосновский, Калинова, Маркова, Молчанова, Телегина, Возрастная и педагогическая психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9795-8, URL: https://urait.ru/bcode/538308
Л.2.4	Айсмонтас, Педагогическая психология. Схемы и тесты, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15380-4, URL: https://urait.ru/bcode/544452
Л.2.5	Логвинов, Сарычев, Силаков, Педагогическая психология в схемах и комментариях, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08614-0, URL: https://urait.ru/bcode/539064
Л.2.6	Айсмонтас, Педагогическая психология. Задания и упражнения, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15511-2, URL: https://urait.ru/bcode/544457

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер
9-208	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ