

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 15.07.2024 16:08:02
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Быстюк А.С.
«23» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Правовые основы образования

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика дошкольного образования

Для студентов 1 курса очной и заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители: к.ю.н., доцент Захаров Г.Н.

к.ю.н., доцент Рязанова Е.А.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является выработка способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- выработка навыков понимания смысла и сущности нормативно-правового акта;
- приобретение знаний об образовательном праве, субъектах образовательной деятельности, их правовом статусе;
- овладение умением применять нормы права в профессиональной деятельности;
- овладение способностью находить правовые отношения и правовые связи субъектов образовательной деятельности;
- выработка умения ставить и определять круг задач в рамках поставленной цели;
- и выработка навыка находить оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами): «Педагогика», «Специальная педагогика», «Проектирование образовательных программ», «Педагогика и психология инклюзивного образования». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знания и умения, полученные обучающимися по обществознанию в средней общеобразовательной школе. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Проектирование образовательных программ», «Педагогика и психология инклюзивного образования», учебные и производственные практики.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов; самостоятельная работа: 74 часа.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часа, практические занятий 4 часа, самостоятельная работа: 96 часов, контроль 4 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часа, практические занятий 4 часов, самостоятельная работа: 96 часов, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности. УК-10.2. Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер. УК-10.3. Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности. УК-10.4. Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные</p>

	действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК -1.2 Использует правовые знания в системе образования

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения- зачет в 1 семестре; по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) – зачет в 1 семестре, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - зачет в 1 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Правовое регулирование образования в досоветский период	8	2	2		4

2. Правовое регулирование образования в советский период	8	2	2		4
3. Болонский процесс и его влияние на российское образовательное право	8	2	2		4
4. Закон об образовании в РФ и его роль в систематизации правового регулирования образования	12	2	2		8
5. Правовое положение субъектов образовательной деятельности: образовательных организаций, обучающихся, педагогических работников	60	7	7		46
6. Государственные федеральные образовательные стандарты	12	2	2		8
ИТОГО	108	17	17		74

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения и ускоренный срок обучения):

Учебная	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоят
---------	-------	--------------------------	-----------

программа – наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	ельная работа, в том числе Контроль (час.)
Правовое регулирование образования в досоветский период	4				4
Правовое регулирование образования в советский период	6				6
Болонский процесс и его влияние на российское образовательно е право	5	1			4
Закон об образовании в РФ и его роль в систематизации правового регулирования образования	11	1	4		6
Правовое положение субъектов образовательно й деятельности: образовательны х организаций, обучающихся, педагогических работников	51	1			50
Государственн ые федеральные образовательны е стандарты	27	1			26

Контроль	4			4	
ИТОГО	108	4	4	4	96

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Правовое регулирование образования в досоветский период	практическое	Рефераты презентации
Правовое регулирование образования в советский период	практическое	Работа с текстом учебника Опрос (устное выступление)
Болонский процесс и его влияние на российское образовательное право	практическое	Подготовка презентаций
Закон об образовании в РФ и его роль в систематизации правового регулирования образования	практическое	Работа в малой группе; интерактивное занятие
Правовое положение субъектов образовательной деятельности: образовательных организаций, обучающихся, педагогических работников	практические	Деловая игра Работа в малой группе Творческое задание (составить устав образовательной организации, правила поведения в организации) Составление схем, таблиц
Государственные федеральные образовательные стандарты	Практическое,	Устное выступление

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Планы семинарских занятий

Занятие 1. Правовое регулирование образования в досоветский период.

Вопросы: Первые школы, создание системы образования

Занятие 2. Правовое регулирование образования в советский период

Вопросы: декрет "О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР" Всероссийская Чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности, 1918; г., "Положение о единой трудовой школе" и "Основных принципах единой трудовой школы (Декларация)"; Постановления Правительства 1941-45 гг – 50 гг, акты о системе образования 60-70 гг, нормативные акты об образовании 80х гг

Занятие 3. Тенденции правового регулирования образования в связи с Болонским процессом

Вопросы: акты о реформе образования конец XX в - начала XXI в. Болонская декларация, принципы, задачи. Трансформация концепции образования в РФ в связи с подписанием Болонской декларации.

Занятие 4. Закон об образовании в РФ и его роль в систематизации правового регулирования образования

Вопросы: общая характеристика закона об образовании; установление системы образования; элементы системы образования; полномочия органов государственной власти в области образования; уровни образования; образовательные программы; формы образования и обучения; лицензирование, аккредитация.

Занятие 5. Правовое положение субъектов образовательной деятельности:

образовательных организаций, обучающихся, педагогических работников

Вопросы: Понятие образовательной организации; типы образовательных организаций; устав образовательной организации; компетенция, права, обязанности, ответственность образовательной организации.

Занятие 6. Правовое положение субъектов образовательной деятельности:

образовательных организаций, обучающихся, педагогических работников

Вопросы: Понятие и виды обучающихся; права, обязанности, ответственность обучающихся, гарантии обучающихся, меры социальной поддержки; права, обязанности законных представителей обучающихся.

Занятие 7. Правовое положение субъектов образовательной деятельности:

образовательных организаций, обучающихся, педагогических работников

Вопросы: Права педагогических работников; трудовые отношения педагогических работников; обязанности педагогических работников; ответственность педагогических работников.

Занятие 8. Государственные федеральные образовательные стандарты

Вопросы: требования к федеральным образовательным стандартам; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки специалитета; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки магистров; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации по программам ассистентуры-стажировки; Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-2.1. Определяет круг	Родителю отказывают в приеме документов	Ситуационные задания.	

<p>задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>	<p>ребенка в образовательную организацию начального общего образования, поскольку нет сведений о месте проживания ребенка.</p>	<p>Опишите проблему, возникшую между субъектами образовательной деятельности. Поставьте вопросы, требующие разрешения</p>	
<p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Составьте жалобу на действия ОО</p>	<p>Предложите правовые способы разрешения проблемы, опишите планируемые результаты.</p>	
<p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Предложите способы обжалования действий администрации ОО</p>	<p>Найдите правовые нормы, которые требуется применить в разрешении проблемы</p>	
<p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения</p>	<p>Составьте текст ответа на жалобу родителей</p>	<p>Опишите юридические последствия, которые предполагаются при использовании найденных норм</p>	

задач			
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности</p>	<p>1. Тест:</p> <p>1. Расположите в порядке убывания общности документы, определяющие содержание образования:</p> <p>А. типовая учебная программа по дисциплине;</p> <p>Б. учебный план;</p> <p>В. государственный стандарт;</p> <p>Г. рабочая программа по дисциплине</p> <p>2. Педагогическая реальность в обществе и правовой сфере ...</p> <p>А. не относится к развитию права.</p> <p>Б. не имеет специального значения для развития права и в правовой политике.</p> <p>В. имеет специальное значение для развития права и в правовой политике</p> <p>3. Формирование каких компетенций было определено Советом Европы в качестве важнейшей задачи школьного образования?</p> <p>а) экологические;</p> <p>б) политические и социальные;</p> <p>с) профессионально-ориентированные;</p> <p>д) касающиеся жизни в многокультурном обществе;</p>	<p>1. Тесты</p>	<p>0- 5 – неуд 6-10 – удовл 11-15 – хор 16-20 - отл</p>

	<p>е) связанные с непрерывным образованием;</p> <p>ф) связанные с жизнью в информационном обществе;</p> <p>г) определяющие владение устным и письменным общением;</p> <p>h) связанные со способностью к математическим вычислениям;</p> <p>і) основанные на методологических и исследовательских умениях</p> <p>Введение образовательных стандартов преследует цели:</p> <p>а) обеспечение качества и эффективности образования;</p> <p>б) ориентация на среднестатистического ученика;</p> <p>с) защита прав обучающихся на полноценное образование;</p> <p>д) переход к технократической образовательной парадигме;</p> <p>е) защита здоровья обучающихся от перегрузок;</p> <p>ф) обеспечение занятости преподавательского состава</p> <p>4.</p>	<p>2. Творческое задание.</p> <p>Составьте на основе выделенных правоотношений возможные диалоги между субъектами образовательного</p>	
--	---	--	--

	<p>Система образования представляет собой:</p> <p>а) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием;</p> <p>б) сеть учебных заведений различного типа;</p> <p>в) образовательное пространство, находящееся под централизованным управлением.</p> <p>2. Выделите правоотношения, которые могут возникнуть в образовательной организации</p>	<p>правоотношения по решению возникшей проблемы</p>	
--	---	---	--

	дошкольного образования		
--	----------------------------	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Пашенцев Д. А. Образовательное право [Электронный ресурс]: учебник / Д. А. Пашенцев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 180 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/927205>
2. 2. Образовательное законодательство России. Новая веха развития [Электронный ресурс] : моногр. / Л. В. Андриченко [и др.] ; под ред. Н. В. Путило, Н. С. Волкова. – М. : Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. — 474 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48783.html>
3. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517152>.
4. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511356>
5. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования : учебное пособие / составитель М. Ю. Дерябина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354362>

б) Дополнительная литература:

1. Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265934>
2. Приказчикова О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 378 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>

3. Морозов В. В. Образовательная система России как путь социализации личности [Электронный ресурс] / В. В. Морозов. – Красноярск: СФУ, 2015. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550624>

Нормативно-правовые акты:

Международные акты

1. Конвенция о техническом и профессиональном образовании (1989 г.)
// http://www.unesco.nj/files/docs/tech-ed.pdf/t_blank
4. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования
// http://www.unesco.ru/rus/pages/bythemes/edu_conv.php
5. Саламанкская декларация лиц с особыми потребностями принятая Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (1994 г.)
// http://www.unesco.ru/fifes/docs/salamanka.pdf/t_blank
6. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (1997 г.)
// <http://www.unesco.ru/files/docs/high-ed.pdf>
7. Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы, подписана, 21 декабря 1979 г. ратифицирована Указом Президиума ВС СССР от 5 января 1982 г. N 6335-X и вступила в силу 26 февраля 1982 г.
8. Международная стандартная классификация образования (1975 г.)
// http://www.unesco.ru/files/docs/iscdej/pdf/i_blank
9. Рекомендации ООН о развитии образования взрослых (1976 г.)
// http://www.unesco.ru/files/docs/edu_recom_vzr.pdf
10. Болонская декларация

Нормативные акты Российской Федерации

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс. Часть первая.
3. Трудовой кодекс РФ
4. Федеральный закон РФ № 152 - ФЗ «О персональных данных»
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. ФЗ №8 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»
7. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.
8. Постановление Правительства РФ от 12.04.2019 N 434 "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"

9. Приказ № 785 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (от 29.05.2014 года).
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» - Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», п. III. «Должностные обязанности педагогических работников».
13. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ"
14. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов"
15. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 <Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов>
16. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
17. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
18. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
19. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
20. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

21. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
22. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 N 1611 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)"
23. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование"
24. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"
25. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование"
26. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)"
27. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"
28. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование"
29. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах"
30. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования"
31. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1354 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование"

32. Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании"
33. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1386 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)"
34. "Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15) // "Вестник образования", N 1, январь, 2016,
35. "Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)
36. "Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15)
37. "Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15)

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://pravo.ru/>

2. <http://www.consultant.ru>
3. <http://www.minobrnauki.gov.ru>
4. <http://edu.gov.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Темы рефератов

1. Акты об образовании в эпоху Петра I
2. Образование в эпоху Екатерины II
3. Первые советские декреты и об образовании и государственные органы
4. Концепция образования взрослых и детей в период 1918 – 1940 гг
5. Государственная политика в области образования в годы Великой Отечественной войны
6. Акты об образовании в послевоенный период (до 1958 г)
7. Правовое регулирование образования в период 1958 – 1970 гг
8. Конституция 1977 г об образовании и влияние на государственную образовательную политику
9. Болонская декларация
10. Правовое регулирование образования законом «Об образовании»
11. Сравнительный анализ законов «Об образовании» и «Об образовании в Российской Федерации»
12. Понятие образовательной организации
13. Устав образовательной организации
14. Правовое регулирование образования детей
15. Правовое регулирование высшего образования
16. Правовое регулирование среднего профессионального образования
17. Правовое регулирование послевузовского образования
18. Правовое регулирование профессионального послевузовского образования

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

I модуль

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:
 - А) гуманистический характер образования
 - Б) общедоступность образования
 - В) бесплатность образования
 - Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.
2. Государственная политика в области образования основывается на следующих

принципах:

- А) свобода посещения обязательных занятий в школах;
- Б) свобода и плюрализм в образовании;
- В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;

3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: А) Конституцию Российской Федерации; Б) любой Федеральный закон; В) принимаемые в соответствии с федеральным законом «Об образовании» другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации; Г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются: А) ограничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней; Б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации; Г) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

5. К государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся: А) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом;

Б) Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания

системы образования и соответствующих социально-экономических условий для

получения образования;

В) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и

начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных

образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных

учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, не возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

2 модуль

1. К Государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области

образования относятся:

А) В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной

помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.

Б) Государство не создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В) Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления и специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом.

Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных

учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в

государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

2. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность

взаимодействующих:

А) преемственных учебников и учебных пособий различного уровня;

Б) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

В) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

Г) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

3. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые

подразделяются на:

- А) общеобразовательные (основные);
- Б) профессиональные (основные);
- В) профессиональные (дополнительные);
- Г) дополнительные

4. Общеобразовательные программы направлены:

- А) на решение задач формирования общей культуры личности;
- Б) адаптации личности к жизни в обществе;
- В) на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Г) повышение качества образования.

5. К общеобразовательным относятся программы:

- А) элементарного образования
- Б) дошкольного образования;
- В) начального общего образования;
- Г) среднего (полного) общего образования.

6. Профессиональные образовательные программы направлены:

- А) на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней;
- Б) подготовку специалистов соответствующей квалификации;
- В) повышение квалификации рабочих;
- Г) переподготовки российских ученых.

7. К профессиональным относятся программы:

- А) начального профессионального образования;
- Б) среднего профессионального образования;
- В) высшего профессионального образования;
- Г) курсов автомотолюбителей.

8. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной

программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной

профессии, специальности) устанавливается:

- А) соответствующим государственным образовательным стандартом;
- Б) муниципальным образованием;
- В) образовательным учреждением;
- Г) высшим учебным заведением, находящимся в данном регионе.

9. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы

осваиваются в следующих формах:

- А) в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной

(вечерней), заочной;

Б) в форме семейного образования;

В) в форме нерегулярной переписки с образовательным учреждением;

Г) в форме самообразования, экстерната.

10. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель)

могут быть:

А) органы государственной власти, органы местного самоуправления;

Б) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);

В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;

Г) иностранные государства;

11. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель)

могут быть:

А) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;

Б) иностранные государства;

В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;

Г) общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные

на территории Российской Федерации.

12. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением могут быть:

А) федеральные органы исполнительной власти;

Б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

В) граждане Российской Федерации;

Г) политические партии.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для зачета:

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. задачи правового регулирования отношений в сфере образования

2. Государственные гарантии реализации права на образование в

РФ

3. Лицензирование образовательной деятельности

4. Государственная аккредитация образовательной деятельности

5. Международные программы в сфере образования

6. Система образования в РФ

7. Оценка качества образования

8. Уровни образования

9. Федеральные государственные образовательные стандарты

10. Нормативное регулирование структуры основных образовательных программ
11. Правовое регулирование перечней профессий, специальностей и направлений подготовки
12. Порядок разработки примерных основных образовательных программ
13. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций
14. Типы образовательных организаций
15. Устав образовательной организации
16. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения
17. Лицензирование, аккредитация образовательной организации
18. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся
19. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
20. Правовой статус педагогических работников.
21. Договор об образовании

Критерии оценивания.

Высокий уровень:

- вопрос раскрыт полностью;
- в ответе отсутствует лишняя информация;
- ответ верно структурирован, логично изложен;
- названы нормы (законы, подзаконные акты) на которые опирался студент при ответе;
- приведен пример из практики, помогающий отразить сущность вопроса.

Средний

- вопрос раскрыт полностью;
- в ответе присутствует лишняя информация, не противоречащая правильному пониманию существа вопроса;
- ответ логично изложен;
- названы нормы (законы, подзаконные акты) на которые опирался студент при ответе;
- приведен пример из практики, помогающий отразить сущность вопроса.

Базовый

- вопрос раскрыт частично;
- в ответе присутствует лишняя информация;
- не названы нормы (законы, подзаконные акты), регулирующие указанные отношения;

– затруднение в приведении примера из практики, помогающего отразить сущность вопроса.

Не допустимый

- вопрос не раскрыт;
- в ответе присутствует лишняя информация;
- ответ не структурирован, нелогичен;
- не названы нормы (законы, подзаконные акты), которыми регулируются указанные отношения;

– не приведен пример из практики, помогающий отразить сущность вопроса.

Ответ студента на вопрос оценивается максимально 35 б.

Для развернутых письменных ответов шкала оценивания:

Полный развернутый ответ на вопрос – максимально 20 б

Ответ верен, но есть неточности, не влияющие на правильность ответа – максимально 15 б

Ответ верный, но не подробный – максимально 10б

За правильное употребление юридических терминов – до 5 б

За использование конкретных поясняющих ответ примеров:

Пример конкретен и точно отражает существо вопроса – максимально 10 б

Пример не конкретен, но точно иллюстрирует теоретические положения – максимально 5 б.

Пример не отражает существо вопроса – 0 б

За составление полного алгоритма – максимально 15 б

За составление алгоритма с некоторыми незначительными неточностями, существенно не влияющими на результат деятельности – максимально 10б.

За составление алгоритма с незначительными пробелами, влияющими на правильность и точность достижения результата – максимально 5б

Использование нормативно-правовых актов в ответе – до 5 б.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего
-------	---	------------------------------	-----------------------------------

			ИЗМЕНЕНИЯ
1.	Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	обновлен перечень рекомендуемой литературы, программного обеспечения;	Протокол №9 заседания кафедры от 23.04.2024 г.
2.			