

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.08.2025 16:54:00
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e95322d13

УП: 37.04.01
Психология ИППиК
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Бариляк И.А.



Рабочая программа дисциплины

Проективные методы в психологической практике

Закреплена за кафедрой:	"Психология"
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Ребрилова Елена Сергеевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование компетенций, позволяющих студентам организовать и реализовать диагностическое исследование с использованием проективных технологий.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать у студентов представление о специфике проективного подхода в психологическом исследовании.
2. Сформировать у студентов представление об особенностях использования проективных методов в деятельности практического психолога.
3. Отработать технику применения проективных методов в психологическом исследовании, в зависимости от практической задачи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Проективные методы в психологической практике» является дисциплиной обязательной части общей образовательной программы. Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин «Статистические методы в психологии», «Психоаналитические теории», «Научные школы психологии и психотерапии», «Методология научно-проектной деятельности» и др. Дисциплина является практико-ориентированной и содержательно закладывает основы знаний для освоения курсов «Качественные и количественные методы в психологических исследованиях», «Теория и практика психоаналитической диагностики», «Теория и практика в аналитической диагностике» и др. Учебная дисциплина непосредственно связана с учебной и производственной практиками в рамках, которых собираются и обрабатываются эмпирические данные для выпускной квалификационной работы.

Статистические методы в психологии

Научные школы в психологии и психотерапии

Психоаналитические теории

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и практика психоаналитической диагностики

Качественные и количественные методы в исследовании

Научно-исследовательская работа

Производственная практика в профильных организациях

Теория и практика диагностики в аналитической психологии

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	10
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4.1: Планирует и координирует социально-психологическую помощь в целях повышения психологической защищенности населения и трудовых коллективов

ПК-4.2: Анализирует содержание методов и методик для количественных и качественных исследований с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6.1: Проводит диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6.2: Проводит экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Общая характеристика и классификация проективных методик				
1.1	Тема 1. Общая характеристика и классификация проективных методик	Лек	2	2	
1.2	Тема 1. Общая характеристика и классификация проективных методик	Пр	2	2	
1.3		Ср	2	1	
	Раздел 2. Тема 2. История развития и обоснования проективного метода				
2.1	Тема 2. История развития и обоснования проективного метода	Лек	2	2	
2.2	Тема 2. История развития и обоснования проективного метода	Пр	2	2	
2.3		Ср	2	1	
	Раздел 3. Тема 3. Методики структурирования				
3.1	Тема 3. Методики структурирования	Лек	2	4	

3.2	Тема 3. Методики структурирования	Пр	2	4	
3.3		Ср	2	2	
	Раздел 4. Тема 4. Методики конструирования				
4.1	Тема 4. Методики конструирования	Лек	2	4	
4.2	Тема 4. Методики конструирования	Пр	2	4	
4.3		Ср	2	1	
	Раздел 5. Тема 5. Методики интерпретации				
5.1	Тема 5. Методики интерпретации	Лек	2	4	
5.2	Тема 5. Методики интерпретации	Пр	2	4	
5.3		Ср	2	1	
	Раздел 6. Тема 6. Методики дополнения				
6.1	Тема 6. Методики дополнения	Лек	2	4	
6.2	Тема 6. Методики дополнения	Пр	2	4	
6.3		Ср	2	1	
	Раздел 7. Тема 7. Методики катарзиса				
7.1	Тема 7. Методики катарзиса	Лек	2	3	
7.2	Тема 7. Методики катарзиса	Пр	2	3	
7.3		Ср	2	1	
	Раздел 8. Тема 8. Методики изучения экспрессии				
8.1	Тема 8. Методики изучения экспрессии	Лек	2	3	
8.2	Тема 8. Методики изучения экспрессии	Пр	2	3	
8.3		Ср	2	1	
	Раздел 9. Тема 9. Методики изучения продуктов творчества				
9.1	Тема 9. Методики изучения продуктов творчества	Лек	2	2	
9.2	Тема 9. Методики изучения продуктов творчества	Пр	2	2	
9.3		Ср	2	1	

Образовательные технологии

Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии

Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления,

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Технологии развития критического мышления
3	Технологии развития дизайн-мышления
4	Проектная технология
5	Информационные (цифровые) технологии
6	Игровые технологии

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Заполните таблицу:

МЕТОДИКА: /Автор и год разработки/анализируемые "проективные показатели"/Форма применения (инд и групп)/ целевая аудитория

Свободный рисунок

Рисунок человека (варианты Гуденау и Махвер)

Дом – дерево – человек

Моя семья

Рисунок семьи животных

Несуществующее животное

Автопортрет

Кинетический рисунок семьи

Тест чернильных пятен Роршаха

Тест облаков

Тест трехмерной проекции

Тест неоконченные предложения, неоконченные рассказы

Ассоциативный тест Юнга

Анализ почерка

Анализ особенностей речевого общения

Миокинетическая методика Мира - и - Лопеца

Психодрама

Проективная игра

ТАТ

Тест фрустрации Розенцвейга

Тест Сонди

MAPS

Тест мира и его разнообразные модификации

Цветовая методика Люшера

Тест руки (Hand test, Вагнер)

Примерная задача 2. Проведите контент-анализ тематических рисунков и текстов (предоставляются преподавателем). В отчете представьте матрицу контент-анализа рисунков и матрицу контент-анализа текстов, результаты статистической обработки данных анализа, текстовый и графический отчет результатов исследования, интерпретацию

результатов постройте в сравнительном контексте.

Примерные вопросы для проведения текущего контроля

1. Что позволяют исследовать проективные методы?
2. Кем был введен термин «Проективные»?
3. Какой механизм лежит в основе действия проективных методик?
4. Приведите классификацию проективных методик по Л. Франку.
5. Назовите основные отличительные признаки проективных методик.
6. Назовите формальные характеристики проективных приемов, обуславливающих стратегию исследования.
7. Какими показателями валидности и надежности обладают проективные методики?
8. Какие «пути» создания проективных методик Вам известны?
9. Назовите три основных источника проективного метода.
10. Как определяется проективный метод с позиции холистической психологии?
11. В чем состоит суть концепции проективного метода в рамках холистической психологии?
12. Какими отличительными чертами обладает проективный метод в системе психоанализа?
13. Назовите «+» и «-» проективных методик.
14. Что такое графология? Как знания из этой области применяют в анализе рисунков и тестов?
15. Что такое контент – анализ?
16. Что понимают под категорией «продукт деятельности человека»?
17. Что такое единицы анализа (в тексте, рисунках)?

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Учитель обратилась к психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе некоторых детей младшего школьного возраста (2 класс средней общеобразовательной школы) учащихся в одном классе. Предложите проективные методики и техники, которые позволят выявить причины такого поведения и учебы? Обоснуйте свой выбор. Какие дальнейшие мероприятия по мониторингу показателей эффективности результатов психологического консультированию будете проводить?

2. Подберите проективные методики, позволяющие установить причины трудностей в обучении и общении со сверстниками у студентов ВУЗа, для устранения выявленных проблем в рамках консультативного процесса специалистами психологической службы ВУЗа. Обоснуйте свой выбор.

1. Подберите проективные методики для диагностики и дальнейшей консультации по проблемам детско-родительских отношений (категории детей: дети младшего школьного возраста, дети подросткового возраста, дети юношеского возраста, взрослые дети, взрослые дети- юные родители и т.д.). Обоснуйте свой выбор.

Подберите проективные методики для диагностики и дальнейшей консультации по проблемам детско-родительских отношений (категории детей: дети младшего школьного возраста, дети подросткового возраста, дети юношеского возраста, взрослые дети, взрослые дети- юные родители и т.д.). Обоснуйте свой выбор.

Задача 1. Учитель обратилась к психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе некоторых детей младшего школьного возраста (2 класс средней общеобразовательной школы) учащихся в одном классе. Предложите проективные методики и техники, которые позволят выявить причины такого поведения и учебы? Обоснуйте свой выбор.

Задача 2. Подберите проективные методики, позволяющие установить причины

трудностей в обучении и общении со сверстниками у студентов ВУЗа, для устранения выявленных проблем в рамках консультативного процесса специалистами психологической службы ВУЗа. Обоснуйте свой выбор.

Задача 3. Подберите проективные методики для подготовки и проведения первичной профориентационной работы с учащимися старших классов средней общеобразовательной школы. Обоснуйте свой выбор.

Задача 4. Подберите проективные методики для подготовки и проведения профориентационной работы для «взрослых» клиентов (собирающихся получить второе образование, пройти программу переподготовки и т.п.). Обоснуйте свой выбор.

Задача 5. Подберите проективные методики для диагностики и дальнейшей консультации по проблемам детско-родительских отношений (категории детей: дети младшего школьного возраста, дети подросткового возраста, дети юношеского возраста, взрослые дети, взрослые дети- юные родители и т.д.). Обоснуйте свой выбор.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании
2. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии
3. Влияние классического и ревизованного психоанализа на обоснование проективного метода
4. Значение исследований «Нового взгляда» для обоснования проективного метода
5. Концепции проекции в обосновании проективного метода
6. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла
7. Классификация проективных методов (Лоуренс К. Франк)
8. Классификация проективных методов (Г. Линдсей)
9. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах
10. Факторы, влияющие на качество результатов при проведении проективной диагностики
11. Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка
12. Методы «исследования продуктов деятельности человека»
13. Метод контент-анализа
14. Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам структурирования («Тест чернильных пятен Роршаха», «Тест облаков», «Тест трехмерной проекции»)
15. Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам конструирования («MAPS», «Тест мира» и его разнообразные модификации)
16. Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам интерпретации («ТАТ», «Тест фрустрации Розенцвейга», «Тест Жилия», «Тест Сонди»)
17. Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам дополнения («Неоконченные предложения», «Неоконченные рассказы», «Ассоциативный тест Юнга»)
18. Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методам катарсиса («Психодрама», «Проективная игра»)
19. Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент

обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам и методам экспрессии («Анализ почерка», «Особенности речевого общения», «Миокинетическая методика Мира - и - Лопеца»)

20. Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам изучения продуктов творчества («Тест рисования фигуры человека» (варианты Гуденау и Маховер), «Тест рисования дерева» (К. Коха), «Тест рисования дома», «Рисунок пальцем» и т.д.)

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Либина, Либин, Либин, Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11603-8, URL: https://urait.ru/bcode/542675
Л.1.2	Самойлова М. В., Кунакова Е. А., Проективные методы в психологии: тематический апперцептивный тест, рисование пальцами, Сургут: СурГУ, 2022, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/337937
Л.1.3	Чиркова, Колосова, Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05895-6, URL: https://urait.ru/bcode/540024
Л.1.4	Яньшин, Клиническая психодиагностика личности, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12928-1, URL: https://urait.ru/bcode/543434

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Google Chrome
3	ОС Linux Ubuntu
4	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. В силу практической направленности курса при подготовке к семинарским занятиям студенту рекомендуется предварительное самостоятельное изучение теоретического аспекта изучаемых вопросов.
2. Студентам при реализации исследовательской работы рекомендуется объективно подходить к анализу результатов, полученных применением проективных методов, учитывать специфику использования проективных методов исследования.
3. Необходимо помнить о взаимосвязи теоретических положений с практикой. При подготовке к зачету рекомендуется использовать теоретические материалы предложенных научных источников, а также дополнительно читать литературу по заданному вопросу.

а) Основная литература

1. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542675>
2. Проективные методы в психологии: тематический апперцептивный тест, рисование пальцами : учебно-методическое пособие / составители М. В. Самойлова, Е. А. Кунакова. — Сургут : СурГУ, 2022. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/337937>
3. Чиркова Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473376>
4. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170>

б) Дополнительная литература

1. Опевалова Е.В. Проективные методы исследования. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>
2. Чернов А.Б. Проективные методы в психологии. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92729.html>
3. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: по подписке.
4. Базаркина И.Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике. — Москва: Человек, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>
5. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468950>
6. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. — 376 с. — Режим доступа:

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464>

7. Васильева И.В. Психодиагностика. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465>

8. Каменская В. Г. Психодиагностика ребенка. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

9. Красикова Ю.Ю. Проективные методы исследования личности осужденных. – Рязань: Академия ФСИН России, 2014. – 244 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/780043>

10. Либина А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 339 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476230>

11. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880.html>

12. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической диагностики. – Ставрополь: СГПИ, 2019. – 547 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/126789>

13. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум. – Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. – 218 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

14. Храпенко И. Б. Психологическая диагностика. – Мурманск: МАГУ, 2016. – 150 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141001>

Учебная программа

Тема 1. Общая характеристика и классификация проективных методик

Основные понятия проективной методологии. Виды проективных методик. Возможности и ограничения проективных методов. Факторы, влияющие на качество результатов при проведении проективной диагностики

Тема 2. История развития и обоснования проективного метода

Теоретические подходы к обоснованию проективного метода. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии. Влияние классического и ревизованного психоанализа на обоснование проективного метода. Значение исследований «Нового взгляда» для обоснования проективного метода. Концепции проекции в обосновании проективного метода. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла.

Тема 3. Методики структурирования

Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам «Тест чернильных пятен Роршаха», «Тест облаков», «Тест трехмерной проекции».

Тема 4. Методики конструирования

Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам «MAPS», «Тест мира» и его разнообразные модификации.

Тема 5. Методики интерпретации

Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам «ТАТ», «Тест фрустрации Розенцвейга», «Тест Жилы», «Тест Сонди».

Тема 6. Методики дополнения

Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам «Неоконченные предложения», «Неоконченные рассказы», «Ассоциативный тест Юнга».

Тема 7. Методики катарсиса

Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых,

процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методам «Психодрама», «Проективная игра».

Тема 8. Методики изучения экспрессии

Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам и методам «Анализ почерка», «Особенности речевого общения», «Миокинетическая методика Мира — и — Лопеца».

Тема 9. Методики изучения продуктов творчества

Теоретическое обоснование, возможности, ограничения, контингент обследуемых, процедура обследования, эмпирические результаты и их интерпретация, особенности оформления отчета по методикам «Тест рисования фигуры человека» (варианты Гуденау и Махвер), «Тест рисования дерева» (К. Коха), «Тест рисования дома», «Рисунок пальцем» и т.д.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. В силу практической направленности курса при подготовке к семинарским занятиям студенту рекомендуется предварительное самостоятельное изучение теоретического аспекта изучаемых методов.

2. Студентам при реализации исследовательской работы рекомендуется объективно подходить к анализу результатов, полученных с применением проективных методов, учитывать специфику их использования.

3. Необходимо помнить о взаимосвязи теоретических положений с практикой. При подготовке к зачету рекомендуется использовать теоретические материалы предложенных научных источников, а также дополнительно читать литературу по заданному вопросу, знакомиться с результатами исследований с применением проективных методов психодиагностики.