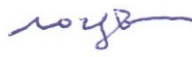
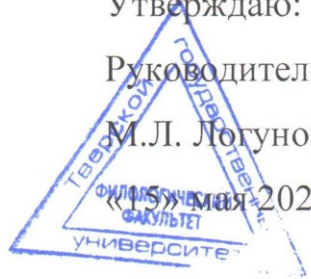


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.06.2026 11:05:16
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af04f047ce2

УП: 45.03.01 Филол
ПрепФилДисц ЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов 
«15» мая 2025 г.


Рабочая программа дисциплины

Социологические аспекты филологического знания

Закреплена за кафедрой:	Русского языка
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание филологических дисциплин
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	2

Программу составил(и):

д-р филол. наук, проф., Волков Валерий Вячеславович

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель – характеристика одной из прикладных парадигм современного гуманитарного знания, в рамках которой рассматривается социальная обусловленность функционирования языка как средства межэтнической и межличностной коммуникации в различных сферах речевого общения.

Задачи :

Задачи:

1. Познакомить с фундаментальными проблемами функционирования языка в общесоциологическом плане.
2. Продемонстрировать роль социальных факторов, влияющих на язык.
3. Раскрыть методы социолингвистического анализа дискурса.
4. Научить анализу дискурсивной деятельности с целью выявления социально обусловленных специфических языковых / речевых черт речевой продукции личности и создания языкового портрета личности как отражения ее социальных и психологических характеристик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к предварительной подготовке обучающегося

Требования к «входным» знаниям» и умениям обучающихся основываются, с одной стороны, на полученных в общеобразовательной школе знаниях по русскому языку и обществознанию, с другой стороны, на содержании предшествующих вузовских лингвистических курсов «Введение в языкознание», «Основной язык», «Классические / древние языки», а также других гуманитарных курсов, включая курсы «Философия», «История», «Психология», «Введение в литературоведение» и др.

Основной язык

Классические древние языки

История России

Философия

Психология

Введение в литературоведение

Стилистика и культура речи

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

Выполняя функции пропедевтического курса, предваряет дисциплины «Лингвистика в системе гуманитарного знания», «Стилистика и культура речи», «Прагмалингвистика» и др., ориентирует студентов на написание курсовых и дипломных работ, связанных с исследованием различных объектов профессионального интереса филолога, является необходимым компонентом подготовки к педагогической практике.

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Содержательное наполнение курса определяется включенностью его в систему общепрофессиональных дисциплин современной филологической подготовки. Организация учебного материала и методика его изучения строятся на сочетании освоения теоретического материала, отражающего предшествующие и последние достижения отечественной и зарубежной филологической науки в области общего языкознания, лингвистилистики, риторики, речевой культуры, межкультурной коммуникации, невербальной специфики построения дискурса, и ознакомления с методами изучения языковой личности, а также формирования практических умений и навыков анализа дискурсивной деятельности с целью создания языкового портрета личности. Эта дисциплина, во многом завершающая историко- и теоретико-литературное образование студентов-филологов. В этом курсе собираются все необходимые понятия и представления о литературном процессе, с которыми студенты знакомились с первых дней своего филологического образования, прослеживаются взаимосвязи литературы с обществом. Вникая в историю формирования и изучения читателя, в историю развития жанров, в качественные и количественные параметры современного книгоиздания, студенты получают и известные практические представления и навыки: опыт первичной оценки нового писательского имени, нового текста, нового литературного направления и течения, владение разными способами сопоставительных разборов.

Лингвистика в системе гуманитарного знания

Прагмалингвистика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	163
часов на контроль	9

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1. Социолингвистика как языковедческая основа современной междисциплинарной социолингвистической парадигмы гуманитарного знания				
1.1		Лек	2	2	
1.2		Пр	2	2	
1.3		Ср	2	20	
	Раздел 2. 2. Основные направления и методы социолингвистики				
2.1		Лек	2	2	
2.2		Пр	2	2	
2.3		Ср	2	20	
	Раздел 3. 3. Коммуникативная деятельность человека				
3.1		Ср	2	20	
	Раздел 4. 4. Основные сферы использования языка в социуме и связанное с этим понятие «языковая вариативность»				
4.1		Ср	2	20	
	Раздел 5. 5. Типы состояний языка. Понятие «коммуникативная среда» как социолингвистическая категория				
5.1		Ср	2	18	
	Раздел 6. 6. Нелингвистические основания социолингвистики				
6.1		Ср	2	15	
	Раздел 7. 7. Современные проблемы микросоциолингвистики				
7.1		Ср	2	20	
	Раздел 8. 8. Специфика статусно-ролевого взаимодействия в акте коммуникации				
8.1		Ср	2	15	
	Раздел 9. 9. Гендерные различия в языке и речи				

9.1		Ср	2	15	
	Раздел 10. Контроль				
10.1		Экзамен	2	9	

Образовательные технологии

Технология формирования критического мышления
Технология проблемного (развивающего) обучения
Проблемная лекция
Технология интегрированного обучения
Лекция-консультация
Технология ментальных карт
Отработка навыков социолингвистического анализа

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Технологии развития дизайн-мышления
7	Активное слушание
8	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
9	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Вариант 1.

Приведите примеры гендерных различий речевого поведения в ситуациях повседневного обиходного общения.

Вариант 2.

Приведите примеры гендерных различий речевого поведения в различных ситуациях делового общения.

Вариант 3.

1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла сущ. социолингвистика и смежных с ним по значению и внутренней (в том числе этимологической) форме языковых единиц.

2. Как связаны понятия «языковая вариативность» и «культура речи»?

Вариант 4.

1. Постройте различные варианты свободного объяснения (а не строго научного толкования) смысла прил. гуманитарный применительно к социолингвистике.

2. Как связаны понятия «языковая вариативность» и «социальная среда»?

Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла

Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла

Демонстрирует частичное понимания проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл

Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов

УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

Вариант 1.

Опишите особенности «речевого портрета» хорошо известной вам группы лиц в сфере педагогического общения (возможно, школьного или студенческого).

Вариант 2.

Опишите особенности «речевого портрета» хорошо известной вам группы лиц в сфере обиходного общения (возможно, семейного или дружеского).

Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение– 3 балла

Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла

Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл

Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов

УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

Вариант 1.

1. В чем заключаются современные особенности языковой политики?

2. Как связаны язык и религия?

Вариант 2.

1. Каковы актуальные задачи современного языкового строительства?

2. Как связаны язык и политика?

Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла

Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла

Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл

Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие аспекты:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

Рейтинговый контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости – две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины, составляет 100 баллов, которые отводятся на текущую и промежуточную аттестации.

1-я контрольная точка. Основные понятия социолингвистики

1. Текущая работа студентов Количество баллов

2. Работа на занятии 10 б.

3. Выполнение самостоятельной работы 30 б.

Всего: 40 б.

4. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 50 б.

2-я контрольная точка. Аспекты социолингвистики

1. Текущая работа студентов

2. Работа на занятии 10 б.

3. Выполнение самостоятельной работы 30 б.

Всего: 40 б.

4. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 50 б.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Анциферова Н. Б., Филология в системе современного гуманитарного знания, Чита: ЗабГУ, 2021, ISBN: 978-5-9293-2837-4, URL: https://e.lanbook.com/book/271928
Л.1.2	Дурново Н. Н., Никитин О. В., Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины, Москва: ФЛИНТА, 2018, ISBN: 978-5-89349-377-1, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Чудинов А. П., Политическая лингвистика, Москва: Флинта Наука, 2018, ISBN: 978-5-89349-897-4, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364433

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Бондарко Александр Владимирович: Личная страница // URL: http://www.genlingnw.ru/person/Bondarko.htm : http://www.genlingnw.ru/person/Bondarko.htm
Э2	4. Караулов Юрий Николаевич: Очерк жизни и деятельности // URL: http://www.urfodu.ru/VIIolymp/biogr/rusO.rtf : http://www.urfodu.ru/VIIolymp/biogr/rusO.rtf
Э3	5. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204 . : www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204 .
Э4	6. Морковкин В.В. Идеографические словари. URL: http://rifmovnik.ru/ideog_book.htm . : http://rifmovnik.ru/ideog_book.htm
Э5	7. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Уч. пособие. М.: Высш. школа, 1991. URL: http://www.superlinguist.com/index.php?option=com_content&view=article&id=46:2010-03-22-20-35-30&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5 : http://www.superlinguist.com/index.php?option=com_content&view=article&id=46:2010-03-22-20-35-30&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5
Э6	8. Зализняк А., Левонтина И., Шмелев А. Ключевые идеи русской языковой картины мира // Отечественные записки. 2002. № 3(4). URL: http://www.strana-oz.ru/?numid=4&article=219 : http://www.strana-oz.ru/?numid=4&article=219
Э7	9. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Известия РАН. Сер. лит. и яз. 1993. № 1. С. 3-9. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/lihach/koncept.php : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/lihach/koncept.php
Э8	10. Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб.: Изд-во «Искусство–СПб», 2000. URL: http://yanko.lib.ru/fort-library/culture/index.html#_Toc170634658 : http://yanko.lib.ru/fort-library/culture/index.html#_Toc170634658
Э9	11. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204 : http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204
Э10	12. Сиротинина О.Б. Элитарная речевая культура и хорошая речь // Хорошая речь / О.Б.Сиротинина, Н.И. Кузнецова, Е.В. Дзякович и др. Саратов, 2001. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28_108 : http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28_108
Э11	13. Трубачев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. № 2. Интернет-журнал «Мир русского слова». URL: http://www.gramota.ru/mag_arch.html?id=112 : http://www.gramota.ru/mag_arch.html?id=112

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView

6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice
8	Mozilla Firefox
9	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	БД Scopus
2	БД Web of Science
3	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
4	Репозиторий ТвГУ
5	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
6	ЭБС ТвГУ
7	ЭБС «Лань»
8	ЭБС BOOK.ru
9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
10	ЭБС IPRbooks
11	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
12	ЭБС «ZNANIUM.COM»
13	ЭБС «ЮРАИТ»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы и задания для самостоятельной работы
(3–5 вопросов и задания по выбору студента)

1. Что такое социолингвистика? Назовите ее основные направления.
2. Чем отличается микросоциолингвистика от макросоциолингвистики?
3. Приведите примеры исследований по микросоциолингвистике и макросоциолингвистике.
4. Каково место социолингвистики в ряду других наук?
5. Приведите примеры связи между языком и социальными слоями общества.
6. Опишите особенности социолингвистического наблюдения.
7. Возможности и недостатки метода социолингвистического анкетирования.
8. Опишите возможные параметры составления социолингвистической выборки.
9. Роль эксперимента в социолингвистике. Приведите примеры исследований, основанных на социолингвистическом эксперименте.
10. Этические проблемы социолингвистических исследований.
11. Назовите основные области применения социолингвистических исследований.
12. Что такое гендерная асимметрия языка? Приведите примеры.
13. Что называют языковым сексизмом?
14. Приведите примеры различий в языковом воспитании мужчин и женщин.

15. Приведите примеры стереотипов, связанных с речевым поведением мужчин и женщин.
16. Назовите и охарактеризуйте особенности речевого поведения мужчин и женщин.
17. Опишите исследования корреляции между гендером, социальным статусом и языковым поведением.
18. Охарактеризуйте различия в речевом поведении людей разных поколений.
19. Охарактеризуйте различия в речевом поведении людей при общении с людьми разных поколений.
20. Что такое жаргон, сленг, арго?
21. Приведите примеры жаргонов в современной России и охарактеризуйте особенности их функционирования.
22. Охарактеризуйте просторечие в современной России.
23. Речь и социальный статус: приведите примеры взаимосвязи.
24. Охарактеризуйте социолингвистические методы исследования языковых изменений.
25. Каковы возможные социальные причины языковых изменений?
26. Кто является инноватором в процессах языковых изменений по У. Лабову и Дж. и Л. Милроям?
27. Каковы возможные отношения между языками в ситуации многоязычного общества?
28. Какова роль социального престижа в формировании и поведении языковой личности?
29. Приведите примеры зависимости речи одного говорящего от социальных условий.
30. Охарактеризуйте понятие языкового мифа, приведите примеры. Каков источник языковых мифов?
31. Что такое профессионализм? Приведите примеры
32. Что такое коммуникативная ситуация? Приведите примеры влияния коммуникативной ситуации на речь.
33. Что такое языковой регистр? Приведите примеры языковых регистров, охарактеризуйте их.
34. Что такое turn-taking в разговорном анализе? Назовите и охарактеризуйте другие понятия этой парадигмы.
35. Приведите примеры исследований из области межкультурной коммуникации.
36. Опишите языковые проявления вежливости и охарактеризуйте их роль в коммуникации.
37. Опишите типичные варианты изменения языкового поведения личности на протяжении жизни.
38. Каким образом происходит внешняя идентификация личности через ее языковые характеристики? Приведите примеры.
39. Приведите примеры языковых стереотипов, связанных а) с гендером, б) с этничностью, в) с социальным статусом и т.д.
40. Что такое метод парных масок? Приведите примеры исследования языкового поведения с помощью метода парных масок.
41. Охарактеризуйте роль языка в самоидентификации личности.
42. Этничность и язык: типичные случаи и отклонения от них.
43. Что такое language loyalty?
44. Понятие «родной язык» и его относительность - приведите примеры.
45. Приведите примеры коллективной самоидентификации с помощью языка.
46. Что такое языковая ситуация? Приведите примеры.
47. Охарактеризуйте особенности многоязычного общества.
48. Назовите типичные проблемы многоязычного общества.
49. Что такое диглоссия?
50. Как реализуется многоязычие в жизни отдельного человека?
51. Что такое переключение кодов? Опишите типичные ситуации переключения

кодов.

52. Что такое государственный язык и зачем он нужен государству?
53. Приведите примеры государств с одним / двумя государственными языками, охарактеризуйте языковую ситуацию в этих государствах.
54. Что называется малыми языками?
55. Опишите типичные проблемы малых языков в современном мире.
56. Приведите примеры языковых контактов разного рода и охарактеризуйте их последствия.
57. Что такое lingua franca? Приведите примеры.
58. Что такое пиджин? условия его возникновения.
59. Приведите примеры пиджинов на основе русского языка, охарактеризуйте их.
60. Что такое креольские языки? как они возникают? Приведите примеры.
61. Что такое языковой сдвиг? как он происходит?
62. Опишите типичные ситуации утраты языка.
63. Что такое языковой сдвиг?
64. В чем проблема разграничения диалектов и языков?
65. Что такое языковые континуумы?
66. Статус диалекта в современном мире.
67. Как связан социальный статус и диалект / региональный вариант языка?
68. Проблема язык или диалект как социально-политическая: приведите примеры.
69. Что такое литературный язык? Назовите его особенности.
70. Как формируется литературный язык? приведите примеры.
71. Какую роль играет норма в современном обществе?
72. Смысл языковых реформ и их проблемы. Опишите ситуацию вокруг проекта языковых реформ в середине 90-х гг в РФ.
73. Назовите существенные отличия письменного общества от бесписьменного.
74. Охарактеризуйте особенности функционирования бесписьменных языков.
75. Опишите динамику изменения роли письменности в жизни общества.
76. Социально-политическая роль выбора графической системы для общества.
77. Приведите примеры конфликтных ситуаций, связанных с видом письменности в современном мире.
78. Приведите примеры целенаправленного воздействия на языковую ситуацию.
79. Охарактеризуйте специфику существования малых языков в современном мире.
80. Проблема сохранения малых языков: за и против.
81. Назовите возможные действия с целью сохранения малых языков.
82. Приведите примеры государственных конфликтов, связанных с языком.
83. Опишите возможные законодательства в области языка.
84. Охарактеризуйте Закон о языке РФ.
85. Как влияет общественно-политический строй на функционирование языка в обществе?
86. Что такое языковое манипулирование?
87. Назовите и охарактеризуйте наиболее типичные средства языкового манипулирования.
88. Охарактеризуйте особенности существования языка в тоталитарном обществе.
89. В чем специфика языковых процессов в 20-21 вв?
90. Как влияет появление новых средств передачи информации на язык?
91. Охарактеризуйте роль медиа в жизни а) малых языков, б) диалектов, в) литературного (стандартного) языка?
92. Охарактеризуйте особенности языка а) смс-коммуникаций; б) коммуникаций через Интернет.

Вопросы к экзамену

1. Предмет социолингвистики. Широкое и узкое понимание социолингвистики.
2. Функции языка и речи. Их классификация.

3. Коммуникативная и познавательная функции. Их характеристика.
 4. Регулятивная функция языка и речи.
 5. Фатическая функция. Ее специфика.
 6. Метаязыковая функция и этическая. Их особенности.
 7. Эмотивная, эстетическая и магическая функции языка и речи. Их сходство и различие.
 8. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
 9. Формы существования языка, их характеристика.
 10. Литературный язык как высшая форма существования языка.
- Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.
11. Территориальные диалекты и просторечие как формы существования языка.
 12. Койне, пиджин и креольские языки, их особенности.
 13. Социальные диалекты: их виды и функции.
 14. Понятие состояние языка. Компоненты, характеризующие состояние языка.
 15. Моногlossия и дигlossия как типы состояния языка. Наиболее актуальные виды дигlossии для современного русского языка.
 16. Дигlossия как основная форма состояния языка, ее варианты. Дигlossия как особый вид несбалансированного двуязычия.
 17. Понятие языковая ситуация. Компоненты языковой ситуации.
- Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.
18. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире.
 19. Расы, этносы, языки. Их соотношение.
 20. Язык и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий и культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны.
 21. Язык и религия. Неконвенциональное понимание языкового знака. Роль религии Писания в развитии филологической культуры социумов.
 22. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Каналы и содержание коммуникации: типы каналов коммуникации и виды передаваемой информации.
 23. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межэтнические различия в мимике и жестах.
 24. Личное пространство, его обусловленность психофизиологическими и социальными характеристиками человека. Национальная специфика размеров личного пространства.
 25. Понятие языковая личность: ее параметры. Различные подходы к изучению языковой личности: уровневая модель языковой личности Ю.Караулова, модель эмоциональной языковой личности В.Шаховского, модель семиологической личности А.Баранова, модель коммуникативной личности В.Красных и др.
 26. Понятие социальная роль. Социальная роль и статус, их соотношение.
- Стереотипы речевого поведения.
27. Социальные роли личности (кратковременные и долговременные роли, их заданность и влияние на личность; понятие ролевого конфликта).
 28. Ролевое общение. Симметричные и несимметричные языковые ситуации.
 29. Статусно-ролевое взаимодействие. Трансактный анализ.
 30. Коммуникативное поведение человека. Понятие речевой стратегии, ее виды.
 31. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.
 32. Удачные и неудачные языковые контакты. Понятие коммуникативной неудачи. Причины коммуникативной неудачи: различие в социальном опыте, нарушение статусно-ролевого взаимодействия, различие в применяемой стратегии, эффект «смысловых ножниц».

Шкала оценивания на экзамене

31-40 Высокий

Задание выполнено полностью, без ошибок

Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-

следственных связей высокий

Ответы отличаются полнотой, аргументированностью

Речь грамотная, студент контактен

21-30

Хороший

Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки

Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий

Ответ полный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен

11-20

Достаточный

Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки

При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный

Ответ неполный, аргументирован частично

Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен

0-10

Низкий

Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок

Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий

Ответ нет и/или неполный, неаргументированный

Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен