

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 31.03.2025 10:53:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

И.Д. Лельчицкий

14.06.2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Современная методика распознавания, предупреждения и урегулирования
этноконфессиональных конфликтов**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

«Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи
в поликонфессиональном обществе»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: канд. филол. наук,

доцент Мещерякова Л.Я.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- формирование их готовности использовать знания современных проблем науки и образования в исследовании конфликтов и организации системы практической работы конфликтологов по прогнозированию, предупреждению и урегулированию конфликтов.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- научно-практическое оснащение магистрантов технологиями и методиками преподавания (включая и интегрированное) теологических дисциплин в системе российского образования в целом;
- углубление и актуализация знаний магистрантов о методологии, теории, методах ведения практической работы конфликтологов на основе системных эмпирических исследований реальных конфликтов во всех сферах современного российского общества, включая систему государственного управления при проведении экспертизы по вопросам религии, экстремизма, тоталитарных культов и сект, а также при освещении деятельности Русской Православной Церкви в межрелигиозном диалоге и общении сегодня.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современная методика распознавания, предупреждения и урегулирования этноконфессиональных конфликтов в молодежной среде» относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (раздел «Методология регулирования социальных процессов в молодежной среде»).

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, готовности, сформированные при изучении дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в

современном образовании», а также с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология педагогического исследования», «Стратегии личностно-профессионального развития» и «Административное регулирование в сфере образования».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Современные методы формирования конфессиональной толерантности», «Методика формирования конфессиональной толерантности в школьном коллективе», а также элективными дисциплинами «Социальная политика Русской Православной Церкви в сфере семьи и воспитания» и «Практическое религиозное краеведение».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии в целом; умение проводить поиск и аналитическую обработку информации, связанной с проблематикой культууроориентированного образования; готовность использовать знания в педагогической деятельности в условиях общего и дополнительного гуманитарного образования.

Также необходимы при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии и педагогике.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики, проектно-технологической практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: 22 часа, из них: лекции – 0 часов, практические занятия – 22 часа, самостоятельная работа: 50 часов.

Контроль: междисциплинарный экзамен.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
ПК-1. Способность применять современные методики и	ПК-1.1. Использует современные методики формирования конфессиональной

технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде школы и вуза. ПК-1.2. Определяет и применяет технологии регулирования социальных процессов, культурологического сохранения традиций и организации культурно-массовых мероприятий в современном образовательном пространстве поликонфессионального общества. ПК-1.3. Применяет диагностики и оценивает качество образовательного процесса по различным образовательным программам в аспекте этноконфессиональной толерантности.
ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2.2. Применяет профессиональные знания и умения в области инновационной образовательной политики при разработке программ по предупреждению этноконфессиональных конфликтов и формированию конфессиональной толерантности в молодежной среде. ПК-2.3. Создает условия для формирования образовательной среды с учетом этноконфессиональных особенностей коллектива.
ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4.1. Разрабатывает методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде. ПК-4.2. Применяет методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде. ПК-4.3. Анализирует и оценивает результаты использования методик, технологий и приемов обучения в аспекте формирования конфессиональной толерантности в образовательных организациях.

ПК-8 Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в конфессиональной области.	ПК-8.1. Систематизирует отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений. ПК-8.2. Обобщает отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений. ПК-8.3. Внедряет отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений в молодежной среде.
ПК-10. Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	ПК--10.1 Использует теоретические основы стратегий культурно-просветительской деятельности в сфере формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов. ПК--10.2 Разрабатывает методологию формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – входит в междисциплинарный экзамен по разделу «Методология регулирования социальных процессов в молодежной среде», 3 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятел ьная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы <i>(оставить)</i>	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Технология, методология и методика разработки интегрированного содержания теологического образования.	7	-	2		5
Тема 2. Зарождение и формирование конфликтологических идей.	7	-	2		5
Тема 3. Феномен конфликта в основных зарубежных и отечественных психологических школах	7	-	2		5

Тема 4. Основные модели конфликтов.	14	-	4		10
Тема 5. Управление конфликтом.	9	-	4		5
Тема 6. Общее представление о логике общения и разрешения конфликтов.	7	-	2		5
Тема 7. Типологизация конфликтов, их сущность, особенности, функции и последствия.	7	-	2		5
Тема 8. Межконфессиональные конфликты.	14	-	4		10
ИТОГО	72	-	22		50

Учебная программа

Тема 1. Технология, методология и методика разработки интегрированного содержания теологического образования. Принципы формирования интегративных теологических знаний: опора на духовно-нравственные ценности и основы православной культуры; обеспечение целостности содержания учебного материала посредством реализации междисциплинарных и межнаучных связей; организация учебного процесса как диалогического общения участников образовательного процесса; изучение основ христианской этики и морали с позиции межрелигиозного, межкультурного диалога. Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, проблемный, исследовательский, сравнительно-исторический, ассоциативный. Методика построения интегрированного учебного занятия. Подготовка и проведение интегрированных учебных занятий; основное содержание интегрированного учебного занятия. Технологическая карта интегрированного урока

Тема 2. Зарождение и формирование конфликтологических идей. Мир и согласие в обществе – высшая ценность мыслителей древности. Различия в понимании природы и толковании социального конфликта в эпоху Средневековья и Нового Времени. Воля сверхъестественных сил как главный источник конфликтов. Страх божественного наказания за грехи. Суть понятий «война», «конфликт» в теологической школе конфликтологии. Идеалистическая школа конфликтологии древнегреческого философа

Платона. Буддизм, основные конфликтологические принципы буддизма, буддистская «философия прощения». Конфликтологический негативизм в иудаизме. Понимание конфликта в исламских концепциях миропорядка. Функции христианской апологетики. Миротворческая миссия христианства. Суть и содержание понятия «конфликт» в православии. Н.А. Бердяев о проблемах понимания конфликтов и насилия. Соблюдение данных Богом заповедей – залог построения бесконфликтного общества.

Тема 3. Феномен конфликта в основных психологических зарубежных и отечественных школах. Понятие конфликта как социально-психологического феномена и как научной категории. Различия в понимании конфликта в отечественной и зарубежной школах. Рассмотрение конфликта в основных психологических школах отечественной и зарубежной психологии. Функциональная модель конфликта Зиммеля (1858-1918) – Козера (1913-2003). Эволюционная модель конфликта Роберта Парка (1864-1944). Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса (1902-1979). «Диалектический метод» в конфликтологии Ральфа Дарендорфа (1929-2009). Теоретико-игровое направление, теория организационных систем, теория и практика переговорного процесса в исследованиях конфликтов в современной зарубежной психологии. Изучение конфликтов в отечественной психологии: А.Р. Лурия (1902-1977) «Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека»¹, В.С. Мерлин (1892-1982) «Очерк интегрального исследования индивидуальности»², В.В. Столин «Самосознание личности»³.

Тема 4. Основные модели конфликтов. Единая теория конфликта. Универсальная модель конфликта. Процессуальная модель конфликта. Определение конфликта. Конфликт как дисбаланс внутренних и / или внешних отношений системы. Конфликт как деятельность людей, преследующих определённую цель. Реальные участники конфликта. Функции конфликта. Эволюционное значение конфликта. Конфликт и противоречие. Логическое противоречие. Нелогическое противоречие, виды нелогического противоречия. Конфликт и антагонизм.

Тема 5. Управление конфликтом. Позиционный анализ конфликтов, его особенности. Возможные исходы разрешения конфликта: победа одного из участников (поражение другого), взаимное поражение участников, взаимный выигрыш участников. Решение дилеммы сотрудничества, доверия, искушения, сдерживания, вынужденного реализма. Драматический анализ конфликтов. Обнаружение особых противоречий в позициях участников конфликта. Алгоритм управления конфликтом, целью которого является

¹ Лурия А.Р. Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека. Серия: Классики психологии. – М.: Когито-Центр, 2002.

² Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности — М.; Педагогика, 1986.

³ Столин В. В. Самосознание личности. — М.: Издательство Московского Университета, 1983.

достижение его участниками наилучшего для всех исхода. Конфронтационный анализ конфликта. Конфронтационный менеджмент – техника убеждения участников конфликта, стратегия для достижения заявленных целей. Основные дилеммы, используемые в конфронтационном менеджменте. Переговорный процесс – один из основных способов разрешения конфликта.

Тема 6. Общее представление о логике общения и разрешения конфликтов. Общение как динамический процесс. Цели общения. Понятие «конфликтогены», их роль в возникновении конфликтов. Распознавание конфликтных и бесконфликтных ситуаций в ходе общения. Образование коалиций в конфликтных ситуациях. Коалиция «двое против одного». Модели разрешения конфликтных ситуаций: конкуренция, соперничество, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс. Позитивный метод урегулирования конфликтов – переговоры в форме открытых дебатов, подразумевающих взаимные уступки и частичное удовлетворение интересов обеих сторон. Основные принципы ведения переговоров: разделение понятий «участник переговоров» и «предмет переговоров»; ориентация на интересы участников, а не на их позиции; продумывание выгодных для обеих сторон вариантов разрешения конфликта; чёткое понимание сути проблемы. Барьеры на пути к успешному разрешению конфликта. Психологические особенности личности, необходимые для успешного исхода конфликта: спокойствие и стрессоустойчивость, способность контролировать своё поведение и эмоции, умение слушать, недопустимость оскорбительных поступков и слов.

Тема 7. Типологизация конфликтов, их сущность, особенности, функции и последствия. Критерии классификации конфликтов: способы решения, сфера проявления, направленность воздействия, степень выраженности конфликтного противостояния, количество участников. Способ разрешения конфликта – антагонистичные (насильственные) и компромиссные (ненасильственные) конфликты. Сфера проявления конфликта – политические, социальные, экономические, организационные, межконфессиональные конфликты. Направленность воздействия – вертикальные и горизонтальные конфликты. Степень выраженности конфликтного противостояния – скрытые и открытые конфликты. Количество участников конфликтного взаимодействия – внутриличностные, межличностные, межгрупповые, конфликт личности и группы. Конфликт взглядов, точек зрения, интересов, знаний.

Тема 8. Межконфессиональные конфликты. Религиозные конфликты, конфликты веры и духовных ценностей. Генезис религиозных конфликтов. Сущность религиозного конфликта. Характеристики религиозного конфликта. Национально-религиозные, религиозно-политические конфликты. Религиозное сознание, религиозные представления, формы религиозной жизни социокультурных объединений людей. Религиозный фанатизм. Объективные причины религиозных конфликтов. Субъекты религиозных конфликтов. Способы разрешения религиозных

конфликтов. Миссия примирения Русской Православной Церкви – ключевая задача православной миссии на современном этапе развития общества.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Технология, методология и методика разработки интегрированного содержания теологического образования.	Практическое занятие	Активное слушание
Тема 2. Зарождение и формирование конфликтологических идей.	Практическое занятие	Активное слушание <i>дискуссия</i>
Тема 3. Феномен конфликта в основных зарубежных и отечественных психологических школах	Практическое занятие	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
Тема 4. Основные модели конфликтов.	Практическое занятие	Метод case-study <i>дискуссия</i>
Тема 5. Управление конфликтом.	Практическое занятие	Круглый стол
Тема 6. Общее представление о логике общения и разрешения конфликтов.	Практическое занятие	Круглый стол
Тема 7. Типологизация конфликтов, их сущность, особенности, функции и последствия.	Практическое занятие	Круглый стол
Тема 8. Межконфессиональные конфликты.	Практическое занятие	

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Примерная тематика устных выступлений, рефератов

Становление конфликтологии как самостоятельной науки

1. Анализ и оценка основных постулатов и догм буддизма.
2. Характеристика иудейских и мусульманских правил ведения войны.
3. Суть и направления эсхатологического учения.
4. Понятие «джихад». Его сущность и содержание.
5. Характеристика и оценка основных принципов предупреждения и урегулирования конфликтов Исидора Пелусиотского.
6. Попытка теоретического осмысления категории конфликта как социально-психологического феномена в работе А.Р. Лурия «Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека».
7. Функции и цели общения в распознавании конфликтных и бесконфликтных ситуаций.
8. Анализ различий в определении конфликта в изученных концепциях. Наиболее полноценное, по вашему мнению, определение конфликта в них. Обоснование своего выбора.

Примерная тематика научных статей, культурно-просветительских проектов

Основные модели конфликтов. Управление конфликтом.

1. Характеристика основных моделей конфликтов. Универсальная и процессуальная модели конфликтов.
2. Суть и содержание понятий «конфликт», «противоречие» и «социальное противоречие», «антагонизм».
3. Анализ грузино-южноосетинского конфликта. Разработка кейс-стади.
4. Необходимость и эволюционное значение конфликтов. Общесистемные причины возникновения конфликтов.
5. Конфликт поколений с позиций генетического отбора.
6. Конфликт поколений с позиций полового отбора.
7. Анализ конфликта поколений как проблемы социокультурного отбора на конкретном примере.

Примерная тематика научных статей, педагогических проектов

Методология теологического воспитания и образования в условиях модернизации российской системы образования

1. Педагогическое и методическое обоснование системы теологического воспитания и образования обучающихся в свете требований ФГОС (теологический, философский, социально-педагогический, культурологический, методический и психологический аспекты).
2. Православие – культура – наука. Почему, на ваш взгляд, православие является фундаментом отечественной культуры и образования и российской ментальности? Обоснуйте своё мнение.

3. Формирование духовно-нравственных ценностей и православного мировоззрения как приоритетного направления в воспитании и образовании обучающегося.

***Теологическая составляющая дисциплин гуманитарного цикла
в условиях современной системы российского образования***

1. Место и роль теологических дисциплин в духовно-нравственном воспитании и развитии обучающегося.
2. Система теологических знаний как основа воспитательного процесса в системе российского образования.
3. Методология, церковно-этический, церковный, религиоведческий и культурологический подходы к реализации программы «Основы православной культуры» в школе.

***Педагогические принципы и технологии
теологического воспитания и образования личности
в процессе обучения
интегрированным дисциплинам гуманитарного цикла.***

1. Интеграция духовно-нравственного компонента в преподавание гуманитарных дисциплин.
2. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения интегрированным теологическим дисциплинам гуманитарного цикла.
3. Осмысление духовно-нравственной культуры, возвращение православных ценностей в систему российского образования.
4. Пути повышения эффективности обучения интегрированным теологическим дисциплинам.
5. Нравственная ориентированность и мировоззренческая целостность российского образования. Роль православных ценностей в формировании личности.

Задания для исследовательской деятельности

1. Ознакомьтесь подробно с научными концепциями отдельных представителей зарубежной социологии (по выбору). Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование концепций конфликта, представленных ими. Выявите их общность и качественные отличия. Оцените актуальность и современность исследуемых концепций конфликта, возможность их использования на практике для управления конфликтами. После проведения анализа и экспертизы укажите ту концепцию, которая вам показалась наиболее интересной. Обоснуйте свой выбор.

2. Проанализируйте комплекс учебных занятий базового учебного заведения, направленных на реализацию принципа интегрированного обучения на основе идеи интеграции духовного компонента в преподавании гуманитарных дисциплин. Оцените степень общей когнитивной, мотивационно-ценностной, операционно-деятельностной ориентированности учебных занятий. Определите, ориентированы ли они на формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся. Разработайте методику проведения учебных занятий по дисциплине с включением в них основных

теологических и православных положений. Докажите на примерах необходимость и важность интегрирования православных ценностей в систему российского образования.

3. Разработайте программу и комплекс учебных занятий базового учебного заведения, направленные на реализацию принципа интегрированного обучения с учётом включения духовно-нравственного компонента в преподавание дисциплин гуманитарного цикла. Опишите степень общей когнитивной, мотивационно-ценностной, операционно-деятельностной ориентированности учебных занятий. Выделите методы работы, ориентированные на формирование православного мировоззрения обучающихся согласно принципам, являющимся основополагающими для нашей православной культуры и формирования православной картины мира.

Выявите значение этих занятий для воспитания уважения и любви к православной культуре, включая богословие, богослужение, иконопись и др.

4. Проанализируйте основные направления молодёжной политики в современном российском обществе. Охарактеризуйте социально-политический портрет современной российской молодёжи. Рассмотрите основные направления молодёжной политики Русской Православной Церкви. Изложите ваше понимание конфессиональной общественной молодёжной политики в Российской Федерации. Опишите проблемы и конфликты, которые имеются в молодёжной среде. Как вы полагаете, действительно современная российская молодёжь находится в крайне бедственном духовном состоянии, действительно её ценности и нравственные ориентиры размыты и неустойчивы? Охарактеризуйте также особенности взаимоотношений поколений с точки зрения конфликтологии.

Чем, по вашему мнению, определяется роль Русской Православной Церкви в нравственном и духовном воспитании подрастающего поколения?

Предложите свой вариант корректировки молодёжной политики в Российской Федерации с учётом традиционных для нашей страны религиозных конфессий, а также других конфессиональных религиозных объединений и организаций.

Примерная форма оценки устного выступления студента

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетвор.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	продвинутый		базовый	-
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	продвинутый		базовый	-
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	продвинутый		базовый	-
Уровень знакомства с дополнительной литературой	продвинутый		базовый	-

Уровень раскрытия причинно-следственных связей	продвинутый		базовый	-
--	-------------	--	---------	---

Требования к реферату, научной статье

Реферат, научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования,
- представить историю и теорию вопроса в развернутом виде,
- осветить основные положения темы,
- указать разные точки зрения на предмет исследования,
- обозначить свое видение изучаемой проблемы,
- сделать выводы по теме исследования,
- обозначить перспективу изучения проблемы,
- указать литературу по теме исследования,
- приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план, в котором следует отразить:

- *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования;
- *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу);
- *основную часть работы*;
- *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса;
- *список литературы, источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы);

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Магистрант самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

График выполнения реферата, научной статьи

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1.	Сбор материала	1 неделя
2.	Изучение теоретических источников по проблеме	2–3 недели
3.	Оформление текста	4 неделя

Дескрипторы (поэлементное оценивание)

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Подготовка проекта, презентации по теме

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано не более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка					

Кейсы

Кейс 1. Религии мира

Еврейская община выиграла грант на организацию религиозно-образовательного маршрута «Религии мира», направленного на ознакомление с

религиозными традициями и храмовой архитектурой основных конфессий на территории РФ. Маршрут рассчитан на посещение церковно-исторических памятников на территории города. Представители общины обратились в краеведческий отдел городской библиотеки за помощью в организации православной части данного маршрута и привлечении волонтеров. Сотрудники краеведческого отдела предложили помощь в подборе библиографии, сформировали аннотированный список литературы, но не смогли помочь с привлечением волонтеров.

1. Найдите ошибки в партнерском взаимодействии и предложите конструктивные варианты.

2. Разработайте стратегию поддержки данного мероприятия с учетом этноконфессионального взаимодействия.

Кейс 2. Юбилей мечети

В областном центре необходимо было провести научные мероприятия, посвященные юбилею мусульманской общины. Представители общины обратились с просьбой о предоставлении площадки и научной поддержки в разнообразные структуры (центральная библиотека, дворец культуры, администрация города). Планируемые мероприятия совпали с проведением городских торжеств, посвященных освобождению города от немецко-фашистских захватчиков. Организации не нашли ресурсов и помещений, сославшись на мероприятия.

1. Проанализируйте ошибки во взаимодействии партнеров и предложите варианты выхода из подобной ситуации.

Кейс 3. Помощь детям-сиротам

Представители молодежной части азербайджанской диаспоры обратились в волонтерскую группу при областном отделении Российского детского фонда, осуществляющего поддержку воспитанников детских домов и интернатов в области. Они хотели ознакомить детей со своими культурно-религиозными традициями. Представители волонтерской организации указали, что следует обратиться в Российский детский фонд, так как волонтерская организация сотрудничает с этим отделением и не принимает подобных решений. Представители молодежной организации были обижены, поскольку посчитали, что в данной ситуации произошло ущемление их интересов по национальному признаку.

1. Проанализируйте ошибки во взаимодействии сторон. Предложите конструктивный выход из сложившейся ситуации с учетом законодательства РФ.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	1. Разработайте, содержательно аргументируйте стратегию, направленную на формирование толерантности в образовательной среде (например, в среде ДОО, общеобразовательной школы, системы дополнительного образования, вуза и т.д.) с учетом возможностей распознавания, предупреждения, урегулирования конфликтов. 2. Разработайте сценарий предупреждения (урегулирования) этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде разных уровней.	<i>1. Разработка стратегии, направленной на формирование конфессиональной толерантности в образовательной среде.</i>	<i>Критерии оценки стратегии: Соответствие стратегии генеральной цели – 1 балл. Соответствие элементов стратегии особенностям образовательной среды – 1 балл. Оценка уровня актуальности стратегии – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования стратегии:</i>

			Оценка соответствия структурных и функциональных элементов стратегии ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра стратегии (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в стратегии (от 1 до 3 баллов с учетом уровня
--	--	--	--

			<i>влияния аудитории на управление деятельнос тью).</i> <i>Оценка уровня разработан ности звена модерирова ния и адаптации программы действий «на местности ».</i> <i>Оценка результато в стратегии – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинг а этапов реализации и общих результато в).</i> <i>Оценка авторских выводов по результата м реализации стратегии – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическо е осмысление причин низкой или высокой эффективн ости</i>
--	--	--	---

			конкретных элементов реализованной стратегии, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской деятельности в области воспитания толерантности).
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы,	1. Разработайте проектную задачу, продумайте способы проектного управления и представьте концепцию проекта по предупреждению (урегулированию) этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде (ДОО, среднеобразовательная школа, Ссуз, вуз).	1. Разработка проектной задачи, способов управления проектом и концепции проекта.	Критерии оценки: Соответствие проектной задачи и способов управления проектом условиям образовательной среды – 1 балл. Соответствие элементов проекта особенностям образовательной среды – 1 балл. Оценка уровня актуальности и блок-схемы – 1–2 балла (решение частной задачи;

в том числе с учетом их заменяемости.			решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проектной задачи ее целям – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл).
--	--	--	---

			Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации проекта действий «на местности». Оценка результатов личностного роста – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в	1.Разработайте блок-схему социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	1. Разработка блок-схемы блок-схемы социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,	Критерии оценки блок-схемы: Соответствие схемы генеральной цели – 1 балл. Соответствие элементов

ходе исторического развития УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	2. Разработайте методические рекомендации по формированию недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	различных социальных групп. 2. Разработка методических рекомендаций по формированию недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	<i>блок-схемы социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей образовательной среды – 1 балл.</i> <i>Оценка уровня актуальности блок-схемы – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</i> <i>Оценка качества планирования:</i> <i>Оценка соответствия структурных и функциональных элементов блок-схемы ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</i> <i>Оценка уровня</i>
--	---	--	---

			вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра блок-схемы (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в блок (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности». Оценка результатов
--	--	--	---

			личностног о роста – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинг а этапов реализации и общих результато в). Оценка авторских выводов по результата м освоения компетенци ями – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическо е осмысление причин низкой или высокой эффективн ости конкретных элементов формирован ия необходимы х компетенци й, элементы нового знания, обзор направлени й и методов дальнейшег о развития).
ПК-1. Способность применять современные методики и технологии	1. Подберите или разработайте методики оценивания уровня	1.Разработка и апробация методик и диагностик	Критерии оценки проекта:

организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-1.1. Использует современные методики формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде школы и вуза. ПК-1.2. Определяет и применяет технологии регулирования социальных процессов, культурологического сохранения традиций и организации культурно-массовых мероприятий в современном образовательном пространстве поликонфессионального общества. ПК-1.3. Применяет диагностики и оценивает качество образовательного процесса по различным образовательным программам в аспекте этноконфессиональной толерантности.	сформированности конфессиональной толерантности в образовательной среде ДОО, среднеобразовательной школы, Ссуза, вуза. 2. Проанализируйте комплекс учебных занятий базового учебного заведения, направленных на реализацию принципа интегрированного обучения на основе идеи интеграции духовного компонента в преподавании гуманитарных дисциплин. Оцените степень общей когнитивной, мотивационно-ценностной, операционно-деятельностной ориентированности учебных занятий. Определите, ориентированы ли они на формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся. Разработайте методику проведения учебных занятий по дисциплине с включением в них основных теологических и православных положений. Докажите на примерах необходимость и важность интегрирования православных ценностей в систему российского образования. 1. Разработайте опросный лист (анкету) для студентов (ВО или СПО, по выбору) с целью определения уровня их конфессиональной толерантности. Проведите анкетирование. Обращаем ваше внимание, что необходимо провести предварительный анализ качественного состава обучающихся данного образовательного	оценивания уровня сформированности конфессиональной толерантности в образовательной среде.	Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл. Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл. Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования проекта: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченнос
---	---	---	---

	учреждении, в котором должны быть учтены: даты и место рождения, возраст, семейное положение, состав семьи, образование, гендерные различия. Разработайте условия и определите время проведения опроса. Проанализируйте результаты анкетирования. Дайте экспертную оценку и предложите ваши рекомендации по результатам анкетирования.		<i>ти субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</i> <i>Оценка результатов в проекта –</i>
--	---	--	--

			от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов в проекте). Оценка авторских выводов по результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованного проекта, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской в области формирования толерантного отношения в
--	--	--	---

			<i>поликонфессиональной среде).</i>
ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. ПК-2.3. Создает условия для формирования образовательной среды с учетом этноконфессиональных особенностей коллектива.	1. Ознакомьтесь подробно с концепциями мира и войны, патриотизма, культурной самобытности народов, взаимоотношений с другими религиями, изложенные в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» и «Основных положениях социальной программы российских мусульман» и других конфессий российского общества. Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование документов и проанализируйте их содержание. Выявите их общность и отличия. Ваше мнение – по каким позициям схожи эти документы? Дайте вашу им оценку. Оцените актуальность и современность этих документов. Дайте экспертную оценку изученных вами документов и оцените их значение для сохранения мира и конфессиональной стабильности в России. 3. Проанализируйте основные направления молодежной политики в современном российском обществе. Охарактеризуйте социально-политический портрет современной российской молодежи. Рассмотрите основные направления молодежной политики Русской Православной Церкви. Изложите ваше понимание конфессиональной общественной молодежной политики в Российской	<i>Оценка способности к формированию образовательной среды, нацеленной на формирование конфессиональной толерантности</i>	<i>Критерии оценки: Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл. Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл. Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования проекта: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо -</i>

	Федерации. Опишите проблемы и конфликты, которые имеются в молодёжной среде. Как вы полагаете, действительно современная российская молодёжь находится в крайне бедственном духовном состоянии, действительно её ценности и нравственные ориентиры размыты и неустойчивы? Какова роль Русской Православной Церкви в нравственном и духовном воспитании подрастающего поколения? Предложите свой вариант корректировки молодёжной политики в Российской Федерации с учётом традиционных для нашей страны религиозных конфессий и других конфессиональных религиозных объединений и организаций, действующих в российском обществе.		превосходно). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на
--	--	--	--

			местности ». Оценка результато в проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинг а этапов реализации и общих результато в проекта). Оценка авторских выводов по результата м реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическо е осмысление причин низкой или высокой эффективн ости конкретных элементов реализованн ого проекта, элементы нового знания, обзор направлени й и методов дальнейшег о развития просветите льской в области формирован
--	--	--	--

			<i>ия толерантн ого отношения в поликонфес сиональной среде).</i>
--	--	--	---

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-4.1. Разрабатывает методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде. ПК-4.2. Применяет методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде. ПК-4.3. Анализирует и оценивает результаты использования методик, технологий и приемов обучения в аспекте формирования конфессиональной толерантности в образовательных организациях.	1. Разработайте программу и комплекс учебных занятий базового учебного заведения, направленные на реализацию принципа интегрированного обучения с учётом включения духовно-нравственного компонента в преподавание дисциплин гуманитарного цикла. Опишите степень общей когнитивной, мотивационно-ценностной, операционно-деятельностной ориентированности учебных занятий. Выделите методы работы, ориентированные на формирование православного мировоззрения обучающихся согласно принципам, являющимися основополагающими для нашей православной культуры и формирования православной картины мира. Каково значение этих занятий для воспитания уважения и любви к православной культуре, включая богословие, богослужение, иконопись и др.?	<i>1. Разработка программы, комплекса учебных занятий для образовательных учреждений разного уровня, направленных на формирование конфессиональной толерантности в образовательной среде.</i>	<i>Критерии оценки: Соответствие темы комплекса занятий, программы содержанию учебной дисциплины – 1 балл. Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл. Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования проекта: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо -</i>
--	--	--	--

			превосходно). Оценка уровня вовлеченнос ти субъектов образовате льного и социального процессов в разработку концептуал ьного ядра проекта (от 0 до 1 балла). Актуализац ия элементов нового педагогичес кого мышления (1 балл). Оценка уровня разработан ности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельнос тью). Оценка уровня разработан ности звена модерирова ния и адаптации программы действий «на
--	--	--	---

			местности ». Оценка результато в проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинг а этапов реализации и общих результато в проекта). Оценка авторских выводов по результата м реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическо е осмысление причин низкой или высокой эффективн ости конкретных элементов реализованн ого проекта, элементы нового знания, обзор направлени й и методов дальнейшег о развития просветите льской в области формирован
--	--	--	--

			<i>ия толерантн ого отношения в поликонфес сиональной среде).</i>
--	--	--	---

ПК-8 Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в конфессиональной области. ПК-8.1. Систематизирует отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений. ПК-8.2. Обобщает отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений. ПК-8.3. Внедряет отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений в молодежной среде.	1. Подберите публикации отечественных и зарубежных специалистов и оцените уровень их актуальности с учетом свойств современной образовательной среды России. 2. Обобщите собранный материал и продумайте план дополнения теоретической главы магистерской диссертации. 3. Разработайте стратегию по распознаванию, предупреждению и урегулированию этноконфессиональных конфликтов, ориентируясь на тему своей магистерской диссертации.	1. Подбор публикаций отечественных и зарубежных специалистов и оцените уровень их актуальности с учетом свойств современной образовательной среды России. 2. Обобщение собранного материала и представление плана дополнения теоретической главы магистерской диссертации. 3. Разработка стратегии по распознаванию, предупреждению и урегулированию этноконфессиональных конфликтов, ориентируясь на тему своей магистерской диссертации.	<i>Критерии оценки:</i> <i>Соответствие темы статьи, материала монографии теме исследования – 1 балл.</i> <i>Оценка уровня актуальности статьи – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</i>
--	---	---	--

ПК-10. Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности ПК--10.1 Использует теоретические основы стратегий культурно-просветительской деятельности в сфере формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов. ПК--10.2 Разрабатывает методологию формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.	1.Разработайте проект (цикл просветительских мероприятий, событий, программ), направленных на предупреждение этноконфессиональных конфликтов в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы).	1.Разработка проекта (цикла просветительских мероприятий, событий, программ), направленных на предупреждение этноконфессиональных конфликтов в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы).	<i>Критерии оценки:</i> <i>Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл.</i> <i>Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл.</i> <i>Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</i> <i>Оценка качества планирования проекта:</i> <i>Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</i> <i>Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла).</i> <i>Актуализация элементов нового</i>
--	--	--	---

			педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности и звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности и звена модерирования и адаптации программы действий «на местности». Оценка результатов проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов проекта). Оценка авторских выводов по результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованного проекта, элементы нового знания, обзор
--	--	--	---

			направлений и методов дальнейшего развития просветительской в области формирования толерантного отношения в поликонфессиональной среде).
			Критерии оценки проекта: Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл. Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл. Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования проекта: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченности субъектов

			образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности и звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности и звена модерирования и адаптации программы действий «на местности». Оценка результатов проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов проекта). Оценка авторских выводов по результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе
--	--	--	--

			критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованного проекта, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской деятельности в области конфессиональной толерантности.
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Семенов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 214 с.

б) Дополнительная литература:

1. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>
2. Бердяев, Н.А. Дух и реальность [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93979>.
3. Семенов В.А. Конфликтология. История, теория, методология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Семенов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 384 с. — 978-5-89781-280-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6970.htm>
4. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-121. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от

25.09.2012

2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOk.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Педагогика искусства: сетевой электронный научный журнал [электронный ресурс]. <http://www.art-education.ru/AE-magazine/about.html>.

Педагогика культуры: научно-просветительский журнал [электронный ресурс]. <http://www.pedagogika-cultura.ru/>

Философия образования: научный журнал [электронный ресурс]. <http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/>

Научный богословский портал [электронный ресурс] [www. bogoclov.ru](http://www.bogoclov.ru)

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация.

Вопросы, рассматриваемые в рамках междисциплинарного экзамена

1. Суть понятий «война», «конфликт» в теологической школе конфликтологии. Воля сверхъестественных сил как главный источник конфликтов.
2. Различия в понимании природы и толковании социального конфликта в эпоху Средневековья и в Новом Времени.
3. Идеалистическая школа конфликтологии древнегреческого философа Платона.
4. Буддизм, основные конфликтологические принципы буддизма, буддистская «философия прощения».
5. Конфликтологический негативизм в иудаизме
6. Миротворческая миссия христианства. Функции христианской апологетики.
7. Система предупреждения и разрешения конфликтов, разработанная египетским богословом V в. Исидором Пелусиотским.
8. Н.А. Бердяев о проблемах понимания конфликтов и насилия.
9. Соблюдение данных Богом заповедей – залог построения бесконфликтного общества.

10. Понимание конфликта в исламских концепциях миропорядка.
11. Функциональная модель конфликта Зиммеля (1858-1918) – Козера (1913-2003).
12. Эволюционная модель конфликта Роберта Парка (1864-1944).
13. Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса (1902-1979).
14. «Диалектический метод» в конфликтологии Ральфа Дарендорфа (1929- 2009).
15. Концепция конфликта в работе А.Р. Лурия (1902-1977) «Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека»
16. Уровни интеграции содержания учебного материала: внутрипредметный (межаспектный), межпредметный (междисциплинарный), транспредметный (метапредметный).
17. Методы и принципы построения интегрированного учебного процесса.
18. Единая теория конфликта. Универсальная модель конфликта. Процессуальная модель конфликта.
19. Конфликт как дисбаланс внутренних и / или внешних отношений системы. Конфликт как деятельность людей, преследующих определённую цель. Реальные участники конфликта.
20. Алгоритм управления конфликтом, целью которого является достижение его участниками наилучшего для всех исхода.
21. Переговорный процесс – один из основных способов разрешения конфликта.
22. Основные принципы ведения переговоров: разделение понятий «участник переговоров» и «предмет переговоров»; ориентация на интересы участников, а не на их позиции; продумывание выгодных для обеих сторон вариантов разрешения конфликта; чёткое понимание сути проблемы.
23. Сфера проявления конфликта – политические, социальные, экономические, организационные, межконфессиональные конфликты.
24. Миссия примирения Русской Православной Церкви – ключевая задача православной миссии на современном этапе развития общества.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ABBY Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012)

Adobe Reader XI – Russian (бесплатно)

Google Chrome (бесплатно)

Яндекс Браузер (бесплатно)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)

OpenOffice (бесплатно)

VLC media player (бесплатно)

WinDjView 2.0.2 (бесплатно)

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно) ОС Linux

Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы программы в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2019 году	Программа полностью вводимой дисциплине	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2019 г.
2.	Аннотация П. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Изменены формулировки компетенций и индикаторов, а также соотнесенность с дисциплиной и модулем (разделом) в соответствии с изменениями в учебном плане	Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №8 от «23» января 2020
3	Скорректирован раздел IV. в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2021 году	Материалы для промежуточной аттестации	Протокол №1 заседания кафедры теологии от 03.09.2021 г.
4	Обновлен раздел IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Скорректированы задания для промежуточного и итогового контроля	Протокол №9 заседания кафедры теологии от 11.05.2022 г.
5	Обновлены разделы: V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен список литературы и перечень программного обеспечения учебного процесса	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2023 г.