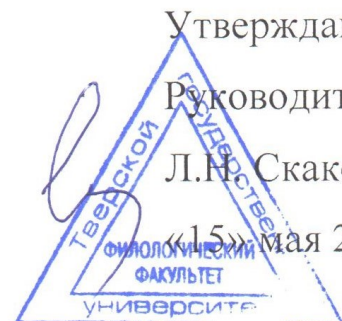


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.07.2025 10:05:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.04.01
Филология РКИ
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.Н. Скаковская
«15» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

Инновационные процессы в образовании

Закреплена за кафедрой:	Истории и теории литературы
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание русского языка как иностранного
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Белова Татьяна Викторовна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью является раскрытие сущности основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развитие у обучающихся представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Анализ современной российской и международной образовательной практики, раскрытие особенности глобальных инновационных процессов;
2. Ознакомление с различными видами нововведений и инновационным опытом школ и высших учебных заведений России;
3. Формирование у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
4. Развитие творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
5. Формирование личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.
6. Формирование готовности магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уровень «входных знаний» обучающегося определяется требованиями вступительного экзамена в магистратуру по направлению 45.04.01 Филология (программа «Преподавание русского языка как иностранного»).

Модель деятельности преподавателя

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе в 1 семестре. «Инновационные процессы в образовании» находится в тесной взаимосвязи с дисциплиной «Модель деятельности преподавателя», а также создает теоретическую и практическую базу для освоения следующих курсов: «Структура урока и специфика работы преподавателя на различных этапах обучения РКИ», «Художественный текст в преподавании РКИ», «Организация тестового контроля», «Методология и методика филологического образования в вузе».

Художественный текст в преподавании РКИ

Организация тестового контроля

Модель деятельности преподавателя

Методология и методика филологического образования в вузе

Структура урока и специфика работы преподавателя на различных этапах обучения РКИ

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	66
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.2: Осуществляет планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО и ГОС РКИ

УК-6.4: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Модернизация образования – глобальный инновационный процесс.				
1.1		Лек	1	2	
1.2		Пр	1	2	
1.3		Ср	1	8	
	Раздел 2. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.				
2.1		Лек	1	2	
2.2		Пр	1	2	
2.3		Ср	1	8	
	Раздел 3. Формирование навыков инновационной проектной деятельности в системе образования на основе методов стимулирования инициатив.				
3.1		Лек	1	2	

3.2		Пр	1	2	
3.3		Ср	1	8	
	Раздел 4. Образовательные новации в отечественной и зарубежной школьной практике.				
4.1		Лек	1	2	
4.2		Пр	1	2	
4.3		Ср	1	10	
	Раздел 5. Научный анализ инноваций в отечественном школьном образовании.				
5.1		Лек	1	2	
5.2		Пр	1	4	
5.3		Ср	1	6	
	Раздел 6. Коммуникативно-ориентированное обучение. Коммуникативная стратегия изучения литературы.				
6.1		Лек	1	2	
6.2		Пр	1	4	
6.3		Пр	1	6	
	Раздел 7. Международные системы оценки качества образования.				
7.1		Лек	1	2	
7.2		Пр	1	4	
7.3		Ср	1	10	
	Раздел 8. Диалог и коммуникация.				
8.1		Лек	1	1	
8.2		Пр	1	4	
8.3		Ср	1	6	
	Раздел 9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.				
9.1		Лек	1	2	
9.2		Пр	1	4	

9.3		Ср	1	10	
	Раздел 10. Контроль				
10.1		Экзамен	1	27	

Образовательные технологии

Презентация
Круглый стол
Активное слушание
Ролевая игра, имитационные упражнения
Мастер-класс
Ситуационные задания

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Активное слушание
7	Технологии развития дизайн-мышления
8	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
9	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

1. Составьте собственное портфолио в качестве примера последних образовательных инноваций в современной школе.
2. Проанализируйте основные системы оценки качества образования.
3. Дайте определение понятия «Образовательные инновации» и обозначьте основные инновационные приемы обучения.

Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 10 баллов

Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов

Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно

определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.

Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов

2.2. Планирование образовательного процесса по филологическим дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО и ГОС РКИ

1. Составьте план-схему учебного занятия в школе с использованием методов стимулирования инициатив обучающихся в инновационной деятельности.

2. Обозначьте основные инновационные приемы обучения.

3. Дайте оценку эффективности и результативности фонда современных средств для проверки умений и владений обучающихся в структуре результатов обучения по предмету, итогового фонда оценочных средств (ГИА, ЕГЭ).

Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов

Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов

Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл

Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Качалова Л. П., Светонослова Л. Г., Инновационные процессы в образовании, Шадринск: ШГПУ, 2022, ISBN: 978-5-87818-675-9, URL: https://e.lanbook.com/book/312242
Л.1.2	Ксензова, Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06899-3, URL: https://urait.ru/bcode/540926

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Алижанова Х. А., Билалов М. К., Инновационные процессы в образовании, Махачкала: ДГПУ, 2019, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/329990
Л.2.2	Тараносова Г. Н., Инновационные процессы в образовании, Тольятти: ТГУ, 2018, ISBN: 978-5-8259-1374-2, URL: https://e.lanbook.com/book/140227

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Google Chrome
3	WinDjView

4	ABBYY Lingvo x5
5	OpenOffice
6	Mozilla Firefox
7	OC Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
2	БД Web of Science
3	БД Scopus
4	Репозиторий ТвГУ
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
6	ЭБС ТвГУ
7	ЭБС BOOK.ru
8	ЭБС «Лань»
9	ЭБС IPRbooks
10	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11	ЭБС «ZNANIUM.COM»
12	ЭБС «ЮРАИТ»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Проектирование инновационной образовательной программы / курса (тестовый вариант).

Этапы работы:

1) Выявление актуальности и потенциальной востребованности курса в системе школьного образования;

2) Наполнение содержания курса, вписывание в школьный кон-текст;

3) Разработка системы оценки качества.

б. Написание аналитической записки «Современное школьное об-разование: проблемы и перспективы»

Этапы работы:

1) Очерчивание контуров системы современного школьного об-разования в России;

2) Выявление проблем и анализ возможных путей решения.

3)

с. Темы для самостоятельного изучения.

А) Развитие критического мышления через чтение и письмо:

1.Интерактивный характер технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

2.Трёхфазовая структура занятий по литературе, нацеленная на развитие критического мышления через чтение и письмо. Специфика мастерских по литературе.

3. Техника активного чтения и графические способы организации матери-ала.
4. Развитие рефлексивных умений и умений работать в группах на этапах осмысления информации и создания высказывания (другого творческого продукта) и его презентации.
5. Технологии организации группового взаимодействия в рамках мастер-ских по литературе.

Б) Коммуникативно-деятельностный подход к изучению литературы:

1. Литературоведческие и психолого-педагогические основы коммуника-тивно-деятельностного подхода в изучении литературы.
2. Школа филологической герменевтики (Г.И. и В. И. Богины).
3. Школа коммуникативной дидактики (В.И. Тюпа, Ю.Л. Троицкий)
4. Урок литературы как коммуникативное событие.

Вопросы к экзамену

1. Современные вызовы и стратегические ориентиры в области образо-вания
2. Классификация инноваций в образовании
3. Личностные качества преподавателя ВУЗа. Профессионализм преподавателя и его характеристика. Инновационная культура преподава-теля
4. Классификация технологий и методов обучения. Активные методы обучения и интерактивные методы обучения
5. Метод анализа конкретных ситуаций, кейс-стади
6. Использование средств Интернета в обучении
7. Организация проведения лекционных занятий. Виды лекций
8. Организация проведения практических занятий. Виды практических занятий: семинарские, практические, лабораторные занятия и дело-вые игры
9. Практические аспекты организации нетрадиционных учебных заня-тий: проведение экспресс-опросов в игровой форме. Проведение се-минарских занятий
10. Обучение на основе использования тренинговых методик. По-нятие и сущность тренинга. Варианты построения занятий с исполь-зованием тренинга
11. Формы и виды НИРС в учебном процессе
12. Основы академического письма: аннотация, реферат, конспект, тезисы, рецензия, отзыв, эссе, научная статья