

Документ подписан простой электронной подписью  
Информационный владелец:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 20.03.2025 14:56:44  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Н.А. Семькина

  
« 4 » 09 2025 г.  
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ  
университет

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## История России

Специальность

10.05.01 Компьютерная безопасность

Специализация

«Математические методы защиты информации»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:

к.и.н., доцент Дауэнгауэр О.В.



Тверь 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История России» является создание условий для формирования возможности анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности с учетом исторического наследия и социокультурных традиций.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- 1) Анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития
- 2) Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
- 3) Обеспечение создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
- 4) Выделение основных этапов и закономерностей исторического развития
- 5) Оценивание уровня развития гражданского общества на различных этапах отечественной истории.
- 6) Характеристика взаимодействия российского государства и общества на различных этапах развития.
- 7) Формулирование и обоснование собственной точки зрения по различным проблемам изучаемого курса.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, связана с другими частями образовательной программы: «История России», «Педагогика».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач», «Основы формирования психологически безопасной образовательной среды», «Профессиональная компетентность современного педагога», «педагогика и психология инклюзивного образования»; «Психолого-педагогическая практика», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

**3. Объем дисциплины: для очной формы обучения:** 4 зачетные единицы, 144 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 70 часов, в т.ч. практическая подготовка – 0 часов;

практические занятия – 52 часов, в т.ч. практическая подготовка – 0 часа;

самостоятельная работа: 12 часа, в т.ч. контроль – 10 часов.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

<p><b>УК - 1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
<p><b>УК - 5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** – зачет во 2 семестре (для очной формы обучения).

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем		Контактная работа (час.)	Самосто-
-----------------------------	--	--------------------------	----------

	Всего (час.)	Лекции	Практически е (семинарские ) занятия	ательная работа (час.)/Контроль
1. Введение. Место истории в жизни государства, человека и общества. Периодизация мировой и отечественной истории.		2	-	3
2. Древняя Русь		2	1	3
3. Альтернативы развития в XIII-XV вв.		2	1	3
4. Общественная система и устройство Московского государства		2	1	3
5. XVII в.: от Смуты к формированию абсолютизма		2	1	3
6. XVIII в. – развитие светского многонационального государства		2	2	3
7. Революция в Западной Европе. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1801–1860 гг.		2	2	3
8. Реформирование российской общественной системы во второй половине XIX в.		2	2	3
9. Многопартийность и парламентаризм в начале XX в.		2	-	3

10.Первая Мировая война и 1917 г. в судьбе России		2	2	3
11.Человек в тоталитарной системе		2	-	3
12. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.		6	2	4
13. Оттепель. Холодная война.		2	2	4
14.Период Застоя		2	1	3
15. Перестройка: надежды и разочарования		2	1	3
16. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв.		2	-	4
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

### **III. Образовательные технологии**

Наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1.Введение. Место истории в жизни государства, человека и общества. Периодизация мировой и отечественной истории.	Вводная лекция	Традиционная лекция (вводная; информативная)
2. Древняя Русь	Лекция Практическая работа	Проблемная лекция Интеллект-картирование (работа в малых группах)
3. Альтернативы развития в XIII-XV вв.	Лекция Практическая работа	Лекция-визуализация Конференция (работа в малых группах)
4. Общественная система и устройство Московского государства	Практическая работа	Тестирование

5. XVII в.: от Смуты к формированию абсолютизма	Лекция Семинар	Проблемная лекция. Дискуссионные технологии. Дебаты
6. XVIII в. – развитие светского многонационального государства	Лекция Практическая работа	Традиционная лекция «Своя игра»
7. Революция в Западной Европе. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1801–1860 гг.	Практическая работа	Метод кейсов (групповая форма работы)
8. Реформирование российской общественной системы во второй половине XIX в.	Лекция Практическая работа	Лекция-визуализация Интеллект-картирование
9. Многопартийность и парламентаризм в начале XX в.	Практическая работа	Дискуссионная технология (групповая форма работы).
10. Первая Мировая война и 1917 г. в судьбе России	Лекция Практическая работа	Лекция- визуализация Тестирование
11. Человек в тоталитарной системе	Практическая работа	Разработка презентации. Индивидуальная форма работы
12. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.	Лекция Практическая работа	Проблемная лекция «Своя игра»
13. Оттепель. Холодная война.	Лекция Практическая работа	Проблемная лекция Тестирование
14. Период Застоя	Практическая работа	Разработка презентации. Индивидуальная форма работы
15. Перестройка: надежды и разочарования	Лекция Практическая работа	Проблемная лекция Индивидуальная работа
16. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв.	Лекция Практическая работа	Лекция-консультация Защита проекта (работа в малых группах)

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

##### *Оценочные материалы для проведения текущей аттестации*

Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p><b>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</b></p> <p>1. Дайте оценку политике Екатерины Второй как представительнице «просвещённого абсолютизма». Соответствовала ли её реальная политика провозглащённому ею идеалу? Анализ фрагментов текстов первоисточников и исторических сочинений, анализ иллюстраций и карт;</p> <p>2. Проведите сравнительный анализ программ политических партий в начале XX века.</p>	Устное задание	<ul style="list-style-type: none"><li>• Определена дата описываемого события, освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</li><li>• Определена примерная дата описываемого события, выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в</li></ul>

		<p>использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дата описанного события указана не точно, ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</li> </ul> <p>текст датирован и интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p><b>УК-5.2</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Устный ответ</p>	<p><b>5 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Фактический материал приведён в полном объёме</li> <li>● Нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены верно</li> <li>● Оценка событий аргументирована и базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью</li> <li>● Лексико-грамматических ошибок нет</li> </ul> <p><b>4 балла:</b></p> <p>В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты приведены не в полном объёме</li> </ul>



- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Допущены не более двух фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного</li><li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li><li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li><li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li><li>● Имеются не более двух лексико-грамматических</li><li>● Факты приведены не в полном объеме</li><li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li><li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li><li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li><li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li><li>● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки</li></ul> <p><b>2 балла:</b><br/>В наличии три из указанных ниже недостатков:</p> |
|--|--|---|

- Факты приведены не в полном объеме
- Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного
- Позиции основных участников событий выявлены неточно
- Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента
- Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности
- Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки

**1 балл:**

В наличии четыре из указанных ниже недостатков:

- Факты приведены не в полном объеме
- Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного
- Позиции основных участников событий выявлены неточно
- Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> <li>● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки</li> </ul> <p><b>0 баллов:</b></p> <p>Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой</li> <li>● Допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий не выявлены или выявлены неверно</li> <li>● Оценка событий отсутствует</li> <li>● В ответе не прослеживается логика, мысль не развивается</li> <li>● Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок</li> </ul>
<p><b>УК-5.3 -Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</b></p> <p>Презентация «Цветные революции на постсоветском пространстве»</p>	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Критерии: См. Методические указания для работы в малых группах И методические указания по выполнению презентаций (баллы суммируются)</p>
<p><b>ОПК -17.1 Выделяет основные этапы и</b></p>	<p>Систематизация изученного материала</p>	<p>Корректно заполненная ячейка таблицы – 1 балл.</p>

<p><b>закономерности исторического развития</b></p> <p>Заполните таблицы «Смутное время» Систематизация изученного материала с помощью рабочих тетрадей.</p>	<p>помощью рабочих тетрадей.</p>	
<p><b>ОПК -17.2 Оценивает уровень развития гражданского общества на различных этапах отечественной истории</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ городских восстаний «Бунташного века»</li> <li>2. Сравнительный анализ восстания Степана Разина и Восстания Емельяна Пугачева</li> </ol>	<p>Устный ответ</p>	<p><b>5 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Фактический материал приведён в полном объёме</li> <li>● Нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены верно</li> <li>● Оценка событий аргументирована и базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью</li> <li>● Лексико-грамматических ошибок нет</li> </ul> <p><b>4 балла:</b></p> <p>В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты приведены не в полном объёме</li> <li>● Допущены не более двух фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li> <li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не</li> </ul>

		<p>базируется на гражданской позиции студента</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li><li>● Имеются не более двух лексико-грамматических</li><li>● Факты приведены не в полном объёме</li><li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li><li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li><li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li><li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li><li>● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки</li></ul> <p><b>2 балла:</b></p> <p>В наличии три из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Факты приведены не в полном объёме</li><li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li></ul>
--	--	--

- Позиции основных участников событий выявлены неточно
  - Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента
  - Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности
  - Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки
- 1 балл:**

В наличии четыре из указанных ниже недостатков:

- Факты приведены не в полном объёме
  - Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного
  - Позиции основных участников событий выявлены неточно
  - Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента
  - Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности
  - Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки
- 0 баллов:**

Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой</li> <li>● Допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий не выявлены или выявлены неверно</li> <li>● Оценка событий отсутствует</li> <li>● В ответе не прослеживается логика, мысль не развивается</li>   <li>● Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок</li> </ul>
<p><b>ОПК -17.3 Характеризует взаимодействие российского государства и общества на различных этапах развития</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Семинар «Своя Игра» по теме ВОВ</b></li> <li><b>2. Своя Игра по теме «Россия в эпоху Петра Великого»</b></li> </ol>	<p>«Своя Игра» по теме «ВОВ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра проводится между командами. Обычно в команде играет не более 6 человек. Одновременно играют все команды.</li> <li>2. Участникам предлагается несколько тем (обычно 8-12), разбитых поровну на два раунда – «Синий» и «Красный». Каждая тема состоит из 5 вопросов разной степени сложности, в Синем раунде – от 10 до 50 баллов, в Красном раунде – от 20 до 100. 10 баллов «стоит» самый простой вопрос темы, 50 — самый трудный.</li> <li>3. Правила подсчета очков: Если команда</li> </ol>

		<p>верно отвечает на данный вопрос, то она зарабатывает столько очков, сколько «стоит» заданный вопрос;</p> <p>4. Если команда дает неверный или неточный ответ, то стоимость вопроса вычитается из ее общего счёта;</p> <p>5. Команда не обязана отвечать на вопрос, при этом ее счет не меняется.</p> <p>6. Таким образом, команда может заработать в каждой теме Синего раунда от -150 до 150 баллов, в каждой теме Красного раунда -300 до 300 баллов.</p> <p>7. Когда все вопросы отыграны, суммируют баллы, полученные командой за игру, и определяют победителя.</p>
<p><b>ОПК -17.4 Формулирует и обосновывает собственную точку зрения по различным проблемам изучаемого курса</b></p> <p>1. «Развитие Российского парламентаризма»</p> <p>2. Формирование российского абсолютизма</p>	<p>Творческое задание Интеллект карта</p>	<p><b>5 баллов:</b></p> <p>2 балла: отражена иерархия понятий;</p> <p>1 балл: использованы ключевые слова;</p> <p>1 балл: баланс текстового и изобразительного материала;</p> <p>1 балла: показаны причинно-следственные связи</p>



## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проходит в форме рубежного письменного контроля.

Экзаменационные билеты включают два письменных вопроса по пройденным темам курса. В ходе контроля проверяются все составляющие планируемых результатов обучения по дисциплине. Устный ответ оценивается по следующим критериям (каждый вопрос – максимум 5 баллов):

<b>Формы и способы оценки</b>	<b>Обобщенные критерии оценки</b>			
	<b>0-1 балла</b>	<b>2-3 баллов</b>	<b>3-4 баллов</b>	<b>5 баллов</b>
<b>Устный ответ</b>	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении и понятиях, при использовании терминологии, которые	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительные вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,

	<p>не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>содержание ответа;</p> <p>допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые</p>
--	--	--	--	---

				исправляются по замечанию
--	--	--	--	---------------------------

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 584 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2038246> .

Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530670> .

#### б) Дополнительная литература:

Ковнир, В. Н. Экономическая история России : в 2 ч. Ч. 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512497> .

Ковнир, В. Н. Экономическая история России : в 2 ч. Ч. 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513120> .

Аксючиц, В. В. От великих потрясений к великой России / В. В. Аксючиц. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 587 с. — (Миссия России).— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485124>

Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учеб. пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520132>

Мир цивилизаций и «современное варварство» : роль России в преодолении глобального нигилизма : кол. моногр. по материалам XVI Междунар. Панаринских чтений / отв. ред. В. Н. Расторгуев ; науч. ред. А. В. Никандров. — Москва : Институт Наследия, 2019. — 472 с.— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612135>

Розов, Н. С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н. С. Розов. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 428 с. — Текст : электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>

Россия и Европа: общая судьба и альтернативные проекты цивилизационного развития : моногр. по материалам XVII Междунар. Панаринских чтений / отв. ред. В. Н. Расторгуев ; науч. ред. А. В. Никандров. – Москва : Институт Наследия, 2020. – 338 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612145> (дата обращения: 05.09.2023). – Текст : электронный.

Русская цивилизация в глобальных конфликтах : исторические уроки и духовные смыслы / сост. Ю. А. Закунов, А. Л. Казин ; науч. ред. Ю. А. Закунов. – Москва : Институт Наследия, 2020. – 357 с. – (Русская цивилизация в исторической ретроспективе и перспективе).– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612146>

## 2) Программное обеспечение

Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
Lazarus	бесплатно
OpenOffice	бесплатно
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/> Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/> Договор № 1106 эбс от 02.08.2023 г.
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru> Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/> Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/> Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

## 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека проекта “1812 год”. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/contents.html>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>

Два века: журнал российской истории XVIII–XIX столетий. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dvaveka.pp.ru>

Древнерусская литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.drevne.ru/>

Материалы русской истории. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wdl.org/ru/>

Научная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prilib.ru/>

Публичная электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>

Сайт журнала «Родина» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов***

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История»; методические рекомендации по работе в малых группах; методические рекомендации по оформлению презентаций; методические рекомендации по составлению интеллектуальных карт и кроссвордов см. в личном кабинете электронной образовательной среды (LMS),

#### Требования к рейтинг-контролю для студентов очной формы обучения.

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Итоговая аттестация 2 семестра по дисциплине – зачет. Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, составляет 100 баллов (распределяется поровну между двумя модулями).

Правила формирования рейтинговой оценки и шкалу пересчета рейтинговых баллов в оценку на экзамене см. в «Положении о рейтинговой системе обучения в ТвГУ»:

[https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie\\_o\\_reytingovoy\\_sisteme\\_obucheniya\(1\).pdf](https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya(1).pdf)

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Специфика исторического знания.
2. Восточные славяне в предгосударственный период.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Крещение Руси.

5. Особенности политического устройства отдельных территорий Руси в период раздробленности.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь. Немецко-шведская экспансия.
7. Особенности объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
8. Формирование деспотичной власти при Иване Грозном.
9. «Смутное время» в Московском царстве.
10. Политическое и экономическое развитие России в XVII в.
11. Культура средневековой Руси.
12. Модернизация эпохи Петра I.
13. Эпоха «дворцовых переворотов».
14. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
15. Внешняя политика России в XVIII в.
16. Преобразования времени Александра I и Николая I.
17. Декабризм как проявление гражданственности.
18. История и идеология народничества в России.
19. Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в России.
20. Развитие российского многонационального государства в XIX – XX вв.
21. Социально-экономическое развитие: реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
22. Генезис Российского парламентаризма в начале XX в.
23. Российская культура XIX - начала XX в. в контексте мировой культуры.
24. Революционные события 1917 г.
25. Гражданская война в России.
26. Советская модернизация: цели, методы достижения.
27. Великая отечественная война.
28. Особенности советского тоталитаризма.
29. Десталинизация: причины, методы, результаты.
30. СССР в "Холодной войне".
31. Особенности экономического развития периода «застоя».
32. Культура Советской России.
33. Перестройка в СССР: реформирование и разрушение советской системы.
34. Россия в 90-е годы XX века: путь радикальной социально-экономической модернизации. Достижения и провалы российских реформ.

35. Мир в начале XXI в. Формирование постиндустриальной цивилизации.
36. Российская федерация на рубеже XX – XXI в. Два срока президентства В.В. Путина: динамика перемен.
37. Современная Россия. Первые шаги Д.А. Медведева на посту президента страны.
38. Россия в системе международных отношений в первые десятилетия XXI века.
39. «Восточный» вопрос во внешней политике России в начале XXI века.
40. Социально-экономические преобразования в стране в 2000-е гг.

## VII. Материально-техническое обеспечение

Учебный процесс по данной дисциплине проводится в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами обучения. Для организации самостоятельной работы студентов необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики</p> <p>Компьютерный класс 220 170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24,</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, <i>учебная аудитория 215,</i> 170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24</p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор</p> <p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор</p>	<p>Google Chrome-бесплатно; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows-Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022; Lazarus –бесплатно; OpenOffice – бесплатно; Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО- бесплатно; ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО- бесплатно</p> <p>Google Chrome-бесплатно; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows-Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022; Lazarus –бесплатно; OpenOffice – бесплатно; Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО- бесплатно; ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО- бесплатно</p>

Наличие учебно-наглядных пособий, презентаций для проведения занятий лекционного и семинарского типа, обеспечивающих тематические иллюстрации.

## VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			