

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.11.2024 10:55:38  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП  
Т.Г. Леонтьева



Исторический факультет  
«Исторический факультет» ТГУ  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДА

Направление подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль)

ИСТОРИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: Лучинина Н.А.

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов способность анализировать общие закономерности и региональные особенности исторического развития на материале истории Запада XVII – начала XX вв.

### **Задачи дисциплины:**

- осмыслить основные события и явления, связанные с процессом становления и развития индустриального общества;
- сформировать у студентов ценностные ориентиры и убеждения на основе личностного осмысления истории, восприятия идей гуманизма, уважения демократических ценностей и прав человека;
- сформировать профессиональное понимание сущности социального, экономического, политического и культурного процесса развития ведущих стран Запада в рассматриваемый период;
- выработать навыки критического осмысления основных событий новой истории Запада.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

«Новая история Запада» является дисциплиной обязательной части учебного плана. В комплексе с дисциплинами «История средних веков» и «Новейшая история Запада» формирует понимание сущности развития Западной цивилизации; в комплексе с дисциплинами «История России», «История Азии и Африки», «История южных и западных славян», «Истории Латинской Америки» формирует понимание цивилизационных и региональных особенностей исторического развития. Усвоение студентами базового содержания дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики.

**3. Объем дисциплины:** 7 зачетных единиц, 252 академических часа, в том числе:

#### **контактная аудиторная работа:**

лекции – 68 часов, практические и семинарские занятия – 68 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы – 25 часов.

**самостоятельная работа:** 64 часа + контроль – 27 час., итого 91 час.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.2. Характеризует основные проблемы и концепции в области всеобщей истории
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Содержательно объясняет исторические явления и процессы
	ОПК-3.2. Анализирует исторические явления и процессы
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и рассуждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

**6. Язык преподавания** – русский.

**7. РПД** адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самост. работа, в т.ч. контроль
		Лекции	Практ. занятия	Контроль сам. работы	
<b>Раздел 1. Страны Запада в начале нового времени и в эпоху Просвещения:</b>					
Тема 1. Англия в начале нового времени. Английская буржуазная революция XVII в.	14	8	4	–	2
Тема 2. Священная Римская империя и Италия во второй половине XVII – XVIII вв.	6	4	–	–	2
Тема 3. Франция Старого порядка.	8	2	4	–	2
Тема 4. Ранняя история США	6	4	–	–	2
Тема 5. Просвещение как культурно-историческая эпоха.	8	2	4	–	2
Тема 6. Международные отношения во второй половине XVII – XVIII вв. Вестфальская система.	8	–	2	4	2
<b>Раздел 2. Страны Запада в эпоху Великой Французской революции</b>					
Тема 7. Французская революция конца XVIII в.	22	6	8	–	8
Тема 8. Война за независимость и образование США.	16	4	4	–	8
Тема 9. Европейские страны и США на рубеже XVIII – XIX вв.	10	4	4	–	2
Тема 10. Международные отношения в годы Французской революции и наполеоновских войн. Венский Конгресс.	10	–	4	4	2
<b>Итого в 5 семестре</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Страны Запада в XIX в. Становление индустриальной цивилизации.</b>					
Тема 11. Франция в период Реставрации и Июльской монархии	10	4	2	–	4
Тема 12. Великобритания в первой половине XIX в.	12	4	4	–	4
Тема 13. Германские государства в первой половине XIX в.	6	2	2	–	2

Тема 14. Эпоха Рисорджименто в Италии.	10	2	2	2	4
Тема 15. Европейские революции 1848 г.	18	2	4	4	8
Тема 16. США: от Войны за независимость к Гражданской войне.	6	2	2	—	2
<b>Раздел 4. Страны Запада в последней трети XIX – начале XX вв.</b>					
Тема 17. Гражданская война в США и Реконструкция	16	4	4	—	8
Тема 18. Объединение Германии.	18	4	6		8
Тема 19. Европейские страны и США на рубеже XIX– XX вв.	17	8	—	3	6
Тема 20. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	14	—	4	4	6
Тема 21. Первая мировая война и ее итоги. Версальская система послевоенного устройства.	17	2	4	4	7
<b>Итого в 6 семестре</b>	<b>144</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>32+27</b>
<b>ИТОГО за год:</b>	<b>252</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>25</b>	<b>91</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Англия в начале нового времени. Английская буржуазная революция XVII в.	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с документами. Технология развития критического мышления
Тема 2. Священная Римская империя и Италия во второй половине XVII – XVIII вв.	лекция	Традиционная лекция
Тема 3. Франция Старого порядка.	лекция	Проблемная лекция
	семинар	Дискуссионные технологии
Тема 4. Ранняя история США	лекция	Проблемная лекция
Тема 5. Просвещение как культурно-	лекция	Проблемная лекция

историческая эпоха.	семинар	Дискуссионные технологии
Тема 6. Международные отношения во второй половине XVII – XVIII вв. Вестфальская система.	практическое занятие	Метод малых групп с элементами игровой технологии
Тема 7. Французская революция конца XVIII в.	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	
Тема 8. Война за независимость и образование США.	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с документами. Технология развития критического мышления
Тема 9. Европейские страны и США на рубеже XVIII – XIX вв.	лекция	Традиционная лекция
	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с документами.
Тема 10. Международные отношения в годы Французской революции и наполеоновских войн. Венский конгресс.	практическое занятие	Метод малых групп с элементами игровой технологии.
Тема 11. Франция в период Реставрации и Июльской монархии	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с историческими источниками.
Тема 12. Великобритания в первой половине XIX в.	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с документами. Технология развития критического мышления
Тема 13. Германские государства в	лекция	Проблемная лекция

первой половине XIX в.	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с документами. Технология развития критического мышления
Тема 14. Эпоха Рисорджименто в Италии.	лекция	Традиционная лекция
	семинар	Дискуссионные технологии
Тема 15. Европейские революции 1848 г.	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с документами. Технология развития критического мышления.
Тема 16. США: от Войны за независимость к Гражданской войне.	лекция	Проблемная лекция
	семинар	Дискуссионные технологии
Тема 17. Гражданская война в США и Реконструкция	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Метод малых групп с элементами игровой технологии
Тема 18. Объединение Германии.	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Метод малых групп с элементами игровой технологии
Тема 19. Европейские страны и США на рубеже XIX–XX вв.	лекция	Традиционная лекция
Тема 20. Международные отношения в конце XIX – нач. XX в.	семинар	Дискуссионные технологии
Тема 21. Первая мировая война и ее итоги. Версальская система послевоенного устройства.	лекция	Традиционная лекция
	практическое занятие	Метод малых групп с элементами игровой технологии

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

*Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:*

*Задания для семинарских/практических занятий:*

## ***Тема 1. Аграрный вопрос в английской буржуазной революции.***

### ***Практическое занятие***

Контроль исходных знаний.

1. Что значит решить аграрный вопрос в буржуазной революции?

II. Задание для самоподготовки:

1. Изучить состояние английской деревни накануне революции:

а) характер землевладения и землепользования

б) структура сельского населения.

2. Изучить аграрные программы и аграрную политику просвитериан и индепендентов.

3. Охарактеризовать взгляды левеллеров по аграрному вопросу и аграрную политику диггеров.

III. Вопросы для обсуждения:

1. Какие препятствия на пути развития капитализма существовали в английской деревне накануне революции? Каковы пути их устранения?

2. Покажите каков конкретный вклад, внесенный в решение аграрного вопроса просвитерианами, индепендентами?

Оцените аграрные проекты левеллеров и диггеров.

3. Был ли решен аграрный вопрос в Английской революции?

4. Как повлияли итоги решения аграрного вопроса на дальнейшее

- экономическое

- социальное

- политическое развитие страны?

## ***Тема 3. Франция Старого порядка. Семинар.***

Цель: выявить взгляды французской консервативной школы историков на сущность Старого порядка и возможность предотвращения Революции.

## ***Тема 5. Просвещение как культурно-историческая эпоха. Семинар.***

Цель: обсуждение сущности просветительской идеологии и специфики во взглядах просветителей.



## **Тема 6. Вестфальская система международных отношений.**

Задание: приступить к заполнению таблицы (в части выделения критериев и заполнения графы Вестфальская система):

Европейские системы международных отношений

Критерии для сравнения	<b>Вестфальская система</b> (указать период существования)	<b>Венская система</b> (указать период существования)	<b>Версальская система</b> (указать период существования)

## **Тема 7. Якобинская диктатура. Практическое занятие.**

*Контроль исходных знаний:* Назовите достижения революции в решении основных задач к лету 1793 г.

*Задание для самоподготовки:*

1. Причины прихода якобинцев к власти. Причины установления якобинской диктатуры. Организация власти при якобинцах.
2. Социально - экономическая политика якобинской диктатуры: законы о максимуме; решение аграрного вопроса.
3. Политика в отношении религии и церкви.
4. Террор как средство осуществления политической власти.
5. Борьба за власть внутри якобинского правительства. Термидорианский переворот (июль 1794 г.)

*Проблемы для дискуссии:*

1. Социальная сущность якобинской диктатуры (обоснуйте одну из 2-х имеющихся в отечественной историографии точку зрения: Манфреда А.З. или Ревуненкова В.Г. по этому вопросу).
2. Правомерна ли идея Черняка о необходимости внутренней периодизации якобинской диктатуры?
3. Итоги решения аграрного вопроса. Сравните аграрные законодательства Английской и Французской революции, их итоги,

исторические судьбы английского и французского крестьянства после революции.

## ***Тема 8. Образование США. Основные конституционные акты.***

### ***Практическое занятие.***

I. Контроль исходных знаний: Объясните, в чем состояла неизбежность войны за независимость североамериканских колоний Англии. Какие преграды на пути прогрессивного развития страны должны быть устранены вместе с колониальной формой правления?

II. Задание для самоподготовки:

Изучить структуру и содержание документов, заложивших основы американской государственности:

1. Декларация независимости 4 июля 1776 г.
2. Статьи Конфедерации 1781 г.
3. Конституция 1787г.
4. Билль о правах 1789-1791 гг.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Декларация независимости: обоснование необходимости и законности отделения от Англии. Провозглашение суверенитета.
2. “Статьи Конфедерации” о государственном устройстве США.
3. Причины пересмотра “Статей Конфедерации” и принятие новой Конституции США в 1787 г. Основные принципы Конституции 1787г.:
  - федерализм
  - разделение властей
  - принцип сдержек и противовесов
4. Эволюция американской Конституции. Каковы механизмы ее существования на протяжении длительного времени (устный реферат).

## ***Тема 9. Внутренняя политика Консульства и Империи.***

### ***Бонапартизм. Практическое занятие.***

Контроль исходных знаний:

1. Каковы причины установления во Франции режима Консульства в 1799 г.?
2. Какова роль Наполеона Бонапарта в осуществлении переворота 18 брюмера 1799 г.?

Задание для самоподготовки:

1. Изучите структуру и основное содержание «Гражданского кодекса» Наполеона. Почему Наполеон I назвал издание Гражданского Кодекса главным делом своей жизни?
2. Социальная политика Консульства и Империи.
3. Влияние Континентальной блокады на развитие французской промышленности и торговли.

Задание для обсуждения: Сущность и характерные черты бонапартизма. Бонапартизм как политический режим.

***Тема 9. Формирование основных течений американской политической мысли и зарождение двухпартийной системы в США в конце XVIII- начале XIX вв. Практическое занятие.***

Контроль исходных знаний:

Как идеи Французского Просвещения повлияли на формирование идеологии освободительного движения накануне и в период Войны за независимость?

Каковы особенности американского Просвещения?

Задание для самоподготовки:

1. Дайте определение идеологии либерализма, перечислите ее основные признаки.
2. Изучите взгляды Т.Джефферсона и формирование либеральной идеологии в США в конце XVIII – начале XIX вв.
3. Дайте определение идеологии консерватизма, перечислите ее основные признаки.
4. Выявите особенности консервативной идеологии в США,

раскройте роль Александра Гамильтона в ее формировании.

**Тема 10. Международные отношения в годы Французской революции и наполеоновских войн.**

**Задание: заполнить таблицу Антифранцузские коалиции (1791-1815гг.)**

№ коалиц	Период действия	Состав участников	Основные события	Итоги



**Тема 10. Венская система международных отношений.**

Задание: продолжить заполнение таблицы (в части выделения критериев и заполнения графы Венская система):

**Европейские системы международных отношений**

Критерии для сравнения	Вестфальская система (указать период существования)	Венская система (указать период существования)	Версальская система (указать период существования)

**Тема 11. Франция эпохи Реставрации и Июльской монархии.**

Цель: определить причины эволюции политических режимов во Франции в первой половине XIX в.

**Тема 12. Чартизм.**

Цель: сформировать понимание сущности чартизма как первого исторического опыта самостоятельного рабочего движения.

**Тема 13. Австро-прусский дуализм в первой половине XIX в.**

Цель: выявить особенности развития австро-прусского соперничества за первенство в объединении Германии.

**Тема 14. Эпоха Рисорджименто в Италии. Семинар.**

Цель: сформировать представление об эпохе Рисорджименто в Италии на основе художественных и музыкальных произведений современников.

***Тема 15. Европейские революции 1848 г. и их итоги.***

***Франция 1848 г. глазами современников***

***(В. Гюго «Наполеон Малый», К. Маркс «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта»***

Проблемы для обсуждения:

1. Роль личности в истории на примере Наполеона Бонапарта.
2. Образ Луи Наполеона Бонапарта в памфлете В. Гюго «Наполеон Малый» (Книга I, главы I-VII; Книга II, главы VIII-X) и произведении К. Маркса «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта».

***Революция 1848 – 1849 гг. в Германии.***

1. Причины революции в Германии. Начало революции в юго-западных германских государствах.
2. Мартовская революция 1848 г. в Пруссии. Конституция 6 декабря 1848 г.
3. Деятельность общегерманского парламента во Франкфурте-на-Майне.
4. Прусская конституция 1850 г. Итоги революции.

***Вторая империя во Франции.***

Задания для обсуждения:

1. Провозглашение Империи в 1852 г. Луи Наполеон.
2. Крушение империи:
  - 2.1. Причины и ход франко-прусской войны
  - 2.2. Провозглашение Третьей республики, формирование правительства.
  - 2.3. Парижская коммуна, ее оценка.
  - 2.4. Итоги войны, условия мирного договора.

Источники:

1. Мольтке Г. История германо-французской войны 1870-1871 гг. М., Воениздат, 1937. 360 с. [Электронный ресурс] URL: [http://militera.lib.ru/h/moltke\\_h/index.html](http://militera.lib.ru/h/moltke_h/index.html)

2. Текст Эмской депеши [Электронный ресурс] URL: <https://slovar.wikireading.ru/668646>

3. Парижская Коммуна: акты и документы; эпизоды кровавой недели. Пг.: издательство Коммунистического интернационала, 1920. [Электронный ресурс] URL: [http://istmat.info/files/uploads/27478/commune\\_doc\\_1920.pdf](http://istmat.info/files/uploads/27478/commune_doc_1920.pdf)

4. Маркс К. Гражданская война во Франции // К. Маркс и Ф. Энгельс. Сочинения. Т.17. М.: Государственное издательство политической литературы, 1960. С. 317-370. [Электронный ресурс] URL: [http://scepstis.net/library/id\\_762.html](http://scepstis.net/library/id_762.html)

Рекомендуемая литература:

1. Тарле Е. В. История дипломатии. Т. I. М.: Политическая литература, 1959. С. 726-741. [Электронный ресурс] URL: <http://prussia.online/books/istoriya-diplomatii>

2. Марксистская философия в XIX веке. В двух книгах. Книга вторая. Развитие марксистской философии во второй половине XIX в. Редакционная коллегия: И.С. Нарский, Б.В. Богданов (ответственные редакторы); М.Т. Иовчук М.: Наука, 1979. 399 с. Глава одиннадцатая. Вопросы философии в трудах К. Маркса 70-х – начала 80-х гг. Обобщение К. Марксом опыта пролетарской революции во Франции (Парижская коммуна 1871 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://fil.wikireading.ru/12533>

3. Лависс Э., Рамбо А. Н. История XIX века: Т. VII. М.: Государственное социально-экономическое издание, 1939. С. 2-23. [Электронный ресурс] URL: <https://runivers.ru/lib/book3071/9685/>

4. Антюхина-Московченко В.И. Третья республика во Франции. 1870-1918 гг. М., 1986. [Электронный ресурс] URL: <https://ru.book.org/book/3310695/391473>

***Тема 16-17. США от Войны за независимость до Гражданской войны***

**Цель практического занятия:** определить причины, характер и итоги Гражданской войны в США.

**Подготовительный этап:** курс делится на две равные группы.

- 1 группа – «Конфедераты»;
- 2 группа – «Союз».

Темы для выступлений:

**Темы для «Конфедерации»:**

1. Выход рабовладельческих штатов из состава США - сецессия;
2. Личность Джефферсона Дэвиса;
3. Основные цели «Конфедерации»;
4. Личность Роберта Эдварда Ли;
5. Военные силы «Конфедерации»;
6. Условия капитуляции «Конфедерации»;

**Документы «Конфедерации»:**

1. Джефферсон Дэвис — Инаугурационная речь в качестве временного президента, 18 февраля 1861 года [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/davis-inaugural/18-02-1862.html>
2. Джефферсон Дэвис — Инаугурационная речь в качестве избранного президента, 22 февраля 1862 года [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/davis-inaugural/22-02-1862.html>
3. Конституция Конфедеративных Штатов Америки, 1861 [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/csa-constitution/>
4. Акт о безоговорочной капитуляции войск Конфедерации, 1865 [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/unconditional-surrender-act/>

**Темы выступлений для «Союза»:**

1. Личность Авраама Линкольна (до 1865 г.);
2. Основные цели «Союза»;
3. Морская блокада «Юга»;
4. Военные силы «Союза»;
5. Освобождение рабов;

6. Акт о гомстедах и его значение;
7. Убийство Авраама Линкольна;

**Документы «Союза»:**

1. Авраам Линкольн — Первая инаугурационная речь, 1861 [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/lincoln-1st-inaugural/>
2. Заявление Президента Соединенных Штатов Америки Авраама Линкольна (Прокламация освобождения рабов) [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/emancipation/>
3. Мольба двадцати миллионов [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/greeley-prayer/>
4. Авраам Линкольн — Вторая инаугурационная речь, 1865 [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/lincoln-2nd-inaugural/>
5. Конституция США. 13-я поправка. [Электронный ресурс] URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/cnstUS.htm>
6. Акт о гомстедах [Электронный ресурс] URL: <https://diletant.media/articles/41098588/>

***Тема 20. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв.***

**Цель:** выявить причины Первой мировой войны.

**Задание** для подготовки к занятию: познакомиться с литературой, изданной по теме практического занятия к 100-летию Первой мировой войны.

**План изучения темы:**

1. Итоги Франко-прусской войны и франко-германские противоречия в 70-80 гг. XIX века.
2. Тройственный союз
3. Франко-русский союз
4. Англо-русское соглашение 1907 г. Антанта.



5. Региональные кризисы в начале XX в. Назревание Мировой войны.  
(Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны.)

**Тема 21. Версальская система международных отношений в Европе.**

Задание: завершить заполнение таблицы ( в части выделения критериев и заполнения графы Версальская система):

**Европейские системы международных отношений**

Критерии для сравнения	<b>Вестфальская система</b> (указать период существования)	<b>Венская система</b> (указать период существования)	<b>Версальская система</b> (указать период существования)

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация в 5 семестре осуществляется в форме зачета**, который проводится в полном соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», утвержденным 30.04.2020.

(<http://university.tversu.ru/sveden/document/>)

1. Студенту, набравшему 40 баллов и выше, на последнем занятии в семестре выставляется оценка «зачтено».
2. Студент, набравший максимально 39 баллов сдает зачет. Студент выполняет комплексное задание, включающее в себя проверку сформированности компетенций. Задание выполняется письменно.

Образцы заданий:

Шкала и критерии оценивания:

Критерий оценивания	Оценка
Студент демонстрирует базовые знания дисциплины, умения по их применению в практической деятельности; имеет собственную точку зрения, обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; делает выводы и обобщения; владеет терминами и понятиями.	ЗАЧТЕНО

Допускаются несущественные ошибки и неточности; затруднения в практическом применении знаний, в формулировании выводов и обобщений; неточности в определении терминов и понятий	
Студент не усвоил материал дисциплины; допускает существенные ошибки и неточности при ответе; не способен применить имеющиеся знания в практической деятельности; не сформулировал собственную точку зрения, не может аргументировать, не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой терминов и понятий.	НЕЗАЧТЕНО

**Промежуточная аттестация в 6 семестре осуществляется в форме экзамена.** Студент выполняет комплексное задание, включающее в себя проверку сформированности компетенций. Задание выполняется письменно.

Типовые комплексные задания:

**1. Сравнительная характеристика ранних буржуазных революций**

Критерии для сравнения (добавлять строки)	Английская (указать даты)	Первая Американская (указать даты)	Французская (указать даты)

Вывод:

2. Докажите (или опровергните) утверждение о том, что Война за независимость сыграла роль буржуазной революции.

3. Объясните процесс эволюции политических режимов во Франции в конце XVIII-XIX вв.

Шкала и критерии оценивания:

Компетенция/индикатор	Критерий оценивания	оценка
<b>ОПК-2</b> Способен применять знание	Студент выделяет и анализирует основные проблемы и концепции в	Макс. 40

<p>основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Характеризует основные проблемы и концепции в области всеобщей истории</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p><b>ОПК-3.1.</b> Содержательно объясняет исторические явления и процессы.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Анализирует исторические явления и процессы</p> <p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и рассуждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p>	<p>области новой истории Запада, владеет навыками выделения критериев для выявления особенностей социально-экономического, политического развития отдельных стран Запада, глубоко и всесторонне усвоил материал; сформировал собственную точку зрения на исторические события, делает выводы и обобщения; свободно владеет терминами и понятиями.</p>	<p>баллов Отлично</p>
	<p>Студент выделяет основные проблемы в области новой истории Запада, знаком с содержанием исторических концепций в отечественной историографии, выделяет основные критерии для сравнения социально-экономического, политического развития отдельных стран Запада, в целом усвоил материал; сформировал собственную точку зрения на основные исторические события, способен к выводам и обобщениям; использует основные термины и понятия.</p>	<p>Макс. 20 баллов Хорошо</p>
	<p>Студент затрудняется в выделении основных проблем в области новой истории Запада, пересказывает, но не объясняет содержание основных исторических концепций в отечественной историографии, затрудняется в выделении основных критериев для сравнения социально-экономического, политического развития отдельных стран Запада, не сформировал целостного представления об исторической эпохе; не демонстрирует собственную точку зрения на основные исторические события, не формулирует выводы и обобщения; затрудняется в применении основных терминов и понятий.</p>	<p>Макс. 10 баллов Удовлетв</p>
	<p>Студент не владеет содержанием</p>	<p>0 баллов</p>

дисциплины, не выделяет основные проблемы и концепции, не может выделить критерии для сравнения, не владеет терминами и понятиями.	Неудовл.
--	----------

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Кручинина, Н. А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учебное пособие / Н. А. Кручинина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695974> (дата обращения: 19.01.2024).
2. Уметбаев, Т. Ш. Новая история стран западного мира. От нидерландской революции до Великой французской революции : учебное пособие / Т. Ш. Уметбаев, Л. А. Кутилова. — Красноярск : СФУ, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-7638-4284-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181605> (дата обращения: 19.01.2024).
3. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 686 с. — ISBN 978-985-06-2284-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20233.html> (дата обращения: 19.01.2024).
4. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (дата обращения: 19.01.2024).

5. Драч Г. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517351>

б) Дополнительная литература

1. Новая история стран Запада / составитель Н. Н. Лыдин. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156048> (дата обращения: 19.01.2024).
2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 частях : [16+] / сост. Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – Часть 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> (дата обращения: 19.01.2024).
3. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2023. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). — DOI: <https://doi.org/10.12737/5839>. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017313> (дата обращения: 19.01.2024).
4. Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учебное пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с.— (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018666-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1917711> (дата обращения:  
19.01.2024).

5. История Европы. Т. 4. Европа нового времени (XVII–XVIII века). М.: Наука, 1994. – 509 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.e-reading.club/djvureader.php/150820/Istoriya\\_Evropy\\_Tom\\_4\\_Evropa\\_novogo\\_vremeni.html](http://www.e-reading.club/djvureader.php/150820/Istoriya_Evropy_Tom_4_Evropa_novogo_vremeni.html);
6. История Европы. Том 5. От Французской революции конца XVIII века до Первой мировой войны. – М: Наука, 2000. – 667 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.ereading.club/djvureader.php/150822/Istoriya\\_Evropy\\_Tom\\_5\\_Ot\\_francuzskoi\\_revolyucii\\_do\\_pervoii\\_mirovoii\\_voiiny.html](https://www.ereading.club/djvureader.php/150822/Istoriya_Evropy_Tom_5_Ot_francuzskoi_revolyucii_do_pervoii_mirovoii_voiiny.html)

*В). Интерактивные наглядные пособия:*

1. История нового времени. Часть 1. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа, 2007.
2. История нового времени. Часть 2. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа, 2007.

## 2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprookshop.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Новая и новейшая история – научное периодическое издание (<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7922>)
2. Научно-образовательный форум по международным отношениям (<http://obraforum.ru>)

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

– программа для подготовки к зачету/экзамену:

### *1. Усвоить основные понятия:*

- |                                     |                             |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1. «Бешеные».                       | 18.Новое дворянство.        |
| 2. Антифедералисты.                 | 19.Нувориши.                |
| 3. Вторичное закрепощение крестьян. | 20.Плантационное хозяйство. |
| 4. Дехристианизация.                | 21.Прайдова чистка.         |
| 5. Диггеры.                         | 22.Пресвитериане.           |
| 6. Долгий парламент.                | 23.Протекционизм.           |
| 7. Жирондисты.                      | 24.Пуритане.                |
| 8. Индепенденты.                    | 25.Радикализм.              |
| 9. Карбонарии.                      | 26.Репарации                |
| 10.Кольбертизм.                     | 27.Рисорджименто.           |
| 11.Конкордат.                       | 28.Сеньориальный режим.     |
| 12.Консерватизм.                    | 29.Скваттеры.               |
| 13.Контрибуция                      | 30.Федералисты.             |
| 14.Левеллеры.                       | 31.Фельяны.                 |
| 15.Легитимизм.                      | 32.Физиократия.             |
| 16.Либерализм.                      | 33.Юнкерство.               |

*2.Охарактеризовать исторический документ*

1. Акт о престолонаследии.
2. Англо-ирландская уния.
3. Билль о правах (США.)
4. Билль о правах. (Англия).
5. Бредская декларация.
6. Великая демонстрация.
7. Декларация независимости.
8. Декларация о вооруженном нейтралитете.
9. Декларация прав человека и гражданина.
- 10.Декрет о гражданском устройстве духовенства.
- 11.Заключительный акт Венского конгресса.
- 12.Законы о максимуме.
- 13.Ковенант.
- 14.Кодексы Наполеона.
- 15.Конституционная хартия.
- 16.Конституция США.
- 17.Памфлет «Здравый смысл».
- 18.Прагматическая санкция.
- 19.Реформы Штейна и Гарденберга.
- 20.Статьи конфедерации.
- 21.Французские конституции эпохи Великой Французской революции.
- 22.Хабеас корпус акт.

*3.Вопросы на проверку усвоения основного содержания дисциплины:*

1. Первоначальное накопление капитала и рабочей силы. Сущность и характерные черты процесса в Англии, Франции, США.
2. Мануфактурная стадия развития капитализма. Характерные



черты мануфактурного производства в Англии, Франции, США.

3. Абсолютизм. Его сущность, основные черты и особенности проявления в Англии, Франции, Северной Америке. Княжеский абсолютизм.

Просвещенный абсолютизм.

4. Английская буржуазная революция середины XVII в. Хронологические рамки, этапы. Причины, характер, движущие силы. Расстановка политических сил. Решение основных вопросов революции. Итоги и значение.

5. «Славная революция» и формирование буржуазно-парламентарной системы в Англии. Сущность классового компромисса.

6. Священная Римская империя германской нации. Государственный строй, экономическое и политическое развитие во второй половине XVII – XVIII вв. Пруссия. Австрия. Крушение империи.

7. Докажите, что Война за независимость в США сыграла роль буржуазной революции. Причины, характер, движущие силы. Решение основных задач революции и их значение для развития США.

8. Великая Французская революция конца XVIII в. Хронологические рамки, этапы. Причины, характер, движущие силы. Расстановка политических сил. Решение основных вопросов революции. Культурная жизнь Франции в годы революции. Итоги и значение.

9. Особенности аграрных отношений и исторических судеб крестьянства в Англии, Франции, Германии в XVIII в.

10. Просвещение, основные идеи, ведущие деятели. Особенности идеологии Просвещения во Франции, Англии, США.

11. Промышленный переворот, предпосылки, сущность, результаты, особенности в Англии, Франции, США, Германии, Италии. Роль промышленного переворота в становлении индустриальной цивилизации.

12. Международные отношения во второй половине XVII - XVIII вв. Изменения международной обстановки под влиянием

Великой Французской революции. Основные этапы борьбы европейских держав с революционной и наполеоновской Францией.

13. Спорные проблемы Великой Французской революции в современной отечественной историографии.

14. Современная французская историография о французской революции конца XVIII в.

15. Венский конгресс и его решения.

16. Внутриполитическое развитие Франции 1815-1830 гг. Июльская Революция 1830 г. во Франции. Правление Луи Филиппа 1830-1848 гг.

17. Революция 1848 г. во Франции.

18. Германия в первой половине XIX в. Революция 1848-1849 гг.

19. США в первой половине XIX в. Причины Гражданской войны.

20. Гражданская война в США. "Реконструкция".

21. Вторая империя во Франции. Франко-прусская война и крушение Второй империи.

22. Великобритания в первой половине XIX в. Чартистское движение.

23. Великобритания в середине и второй половине XIX в..

24. Объединение Германии. Конституция Германской империи.

25. Вторая промышленная революция и ее влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы и США.

26. Международные отношения в последней трети XIX в.

27. Третья республика во Франции. Конституция Третьей республики.

28. Франция в 70-90-е гг. XIX в. Внутренняя и внешняя политика.

29. Британская империя в 70-90-е XIX в. Внутренняя и внешняя политика.

30. Внутренняя и внешняя политика США 1877-1900 гг.

31. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в 70-90-е гг. XIX в. Внешняя политика Германии 70-90-е гг. XIX в.

32. Эпоха Рисорджименто. Объединение Италии.

33. Особенности экономического развития Италии 1900-1914 гг. "Новый курс" Джованни Джолитти.

34. Образование Австро-Венгрии в 1867 г. Внутренняя и внешняя политика. 1867-1914 гг.
35. Великобритания в начале XX в. Внутренняя и внешняя политика. Образование лейбористской партии.
36. Германская империя в начале XX в. Внутренняя и внешняя политика. Немецкая социал-демократия.
37. Франция в начале XX в. Внутренняя и внешняя политика.
38. США в начале XX в. Внутренняя и внешняя политика. Президентство Т. Рузвельта. Президентские выборы 1912 г. в США. Программа "Новой свободы" В. Вильсона.
39. Внешняя политика США в начале XX. в.
40. Международные отношения в начале XX в.
41. Причины первой мировой войны. Ход военных действий в 1914 – 1918 гг.
42. Итоги Первой мировой войны. Версальская система послевоенного устройства Европы.

– электронные презентации лекций располагаются в личном кабинете студента на платформе LMS в день проведения занятия.

– рекомендаций по подготовке к учебным занятиям:

**Практические занятия** проводятся с целью формирования у студентов навыков работы с историческими источниками. Применяется технология развития критического мышления. На занятиях формируются навыки изучения, понимания, применения и оценки исторических документов в исследовании основных проблем новой истории Запада. При изучении некоторых тем используется метод малых групп с элементами игровой технологии.

**Семинарские занятия** проводятся в форме мини-конференций по обсуждению актуальных проблем новой истории Запада, представленных в формате устных докладов. Используются различные варианты дискуссионных технологий (круглый стол, панельная дискуссия). Подготовка и представление доклада позволяет формировать умения находить, собирать

и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы, использовать возможности сети Интернет для профессиональных целей, навыки работы с аудиторией.

***Требования к рейтинг-контролю:***

Организация обучения, проведение текущей и промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется в строгом соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», утвержденным 30.04.2020. (<http://university.tversu.ru/sveden/document/>)

***5 семестр. Форма промежуточной аттестации – зачет.***

Учебная программа – наименование разделов и тем	Распределение рейтинговых баллов Указано максимально возможное значение
<b><i>Раздел 1. Темы 1-6.</i></b>	40
Рейтинговая контрольная работа №1 (8 неделя семестра)	10
<b><i>Раздел 2. Темы 7-10.</i></b>	40
Рейтинговая контрольная работа № 2 (последняя неделя)	10

**ИТОГ:**

- 1.Студент, набравший максимально 39 баллов, сдает зачет;
- 2.Студенту, набравшему 40 баллов и выше, выставляется оценка зачтено.

***6 семестр. Форма промежуточной аттестации –экзамен.***

Учебная программа – наименование разделов и тем	Распределение рейтинговых баллов Указано максимально возможное значение
<b><i>Раздел 3. Темы 11 -16.</i></b>	20
Рейтинговая контрольная работа №1 (8 неделя семестра)	10
<b><i>Раздел 2. Темы 7-10.</i></b>	20
Рейтинговая контрольная работа № 2 (последняя неделя)	10

**ИТОГ:**

- 1.Студент, набравший максимально 39 баллов, ***сдает экзамен;***
- 2.Студент, набравший 40-54 балла, имеет право на выставление оценки ***удовлетворительно*** или сдает экзамен с целью повышения оценки.

3.Студент, набравший 55-57 баллов, имеет право на 15 премиальных баллов и выставление оценки *хорошо* или сдает экзамен с целью повышения оценки

4.Студент, набравший 58-60 баллов, имеет право на 27 премиальных баллов и выставление оценки *отлично*

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная аудитория № 209	Парты, стулья, доска Компьютер Проектор	Adobe ReaderXI (11.0.13) – Russian бесплатно Google Chrom бесплатно Kaspersky Endpoint Security 1 0 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г. Qgis 2.18. 2.18.6 бесплатно WinDjVienw 2.0.2 бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 г.

**VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих **специальных условий**:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих **специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения**:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

**Учебно-методические материалы** для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

***При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения*** по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

***В ходе проведения промежуточной аттестации*** предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	РПД утверждена на заседании кафедры всеобщей истории	Утверждение РПД	Протокол № 7 от 13 апреля 2021 г.
2.	Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	Список основной и дополнительной литературы обновлен с учетом наличия в ЭБС ТвГУ	Протокол № 6 заседания кафедры всеобщей истории от 17.01.2024
3.	Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	Обновление списка программного обеспечения	Протокол № 8 заседания кафедры всеобщей истории от 20 марта 2024 г.
4.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	23.09.2024, протокол № 3 заседания кафедры всеобщей истории