

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.06.2024 15:33:14  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Основы научных исследований в  
профессиональной сфере**

Направление подготовки

41.03.04 Политология

Профиль

Управление политическими процессами

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *к. филос. н.,  
доцент кафедры политологии  
И.В. Чалов*

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является усвоение студентами основных правил написания и презентации практикуемых в вузе письменных работ, являющихся неотъемлемой частью программы бакалавриата.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение студентами базовых методологических принципов научного исследования в социальных науках;
- понимание логики изложения и структуры академического текста;
- знакомство с формальными требованиями к академическим работам в рамках обучения по программе бакалавриата.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Основы научных исследований в профессиональной сфере» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и направлена на развитие универсальных компетенций. Освоение данной дисциплины необходимо для успешного написания курсовых работ и подготовки студенческих научных работ по дисциплинам бакалавриата. Для успешного освоения курса «Основы научных исследований в профессиональной сфере» в качестве уровня начальной подготовки обучающийся должен иметь базовые представления по следующим дисциплинам: «Введение в политическую теорию», «Логика», «Русский язык и культура речи».

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 18 часов;

**самостоятельная работа:** 72 часа

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p><i>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</i>  <i>УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</i>  <i>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</i>  <i>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</i>  <i>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</i></p>

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения 2 семестр

– зачет.

## 6. Язык преподавания русский.

## II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Введение	12	1	1		10
Тема 1. Сбор информации	16	2	2		10
Тема 2. Обработка информации	16	3	3		10

Тема 3. Подготовка текста	16	3	3		10
Тема 4. Научный стиль	16	3	3		10
Тема 5. Оформление письменной работы	16	3	3		10
Тема 6. Подготовка публичного выступления	16	3	3		12
ИТОГО	108	18	18		72

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение	Лекция/семинар	Лекция-визуализация Технологии развития критического мышления
Тема 1. Сбор информации	Лекция/семинар	Цифровые технологии Технологии развития критического мышления
Тема 2. Обработка информации	Лекция/семинар	Цифровые технологии Технологии развития критического мышления
Тема 3. Подготовка текста	Лекция/семинар	Цифровые технологии Технологии развития критического мышления Проектные технологии
Тема 4. Научный стиль	Лекция/семинар	Тренинг Технологии развития критического мышления
Тема 5. Оформление письменной работы	Лекция/семинар	Цифровые технологии Проектные технологии
Тема 6. Подготовка публичного выступления	Лекция/семинар	Цифровые технологии Проектные технологии

## **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

### **Задания к теме 1 «Сбор информации».**

1. Подберите в тематическом каталоге книг и статей. Областной научной библиотеки, Научной библиотеки ТвГУ не менее десяти наименований книг и статей по теме «Государственная политика РФ в образовании».

2. Осуществите поиск в Интернет материалов по данной теме (не менее пяти).

3. Используя метод просмотрового чтения, разделите найденные материалы на источники и литературу. Выделите в литературе статьи, монографии, справочно-энциклопедические издания.

4. Определите виды обнаруженных вами источников.

5. Напишите аннотации на все выявленные работы. Объедините их в единый текст на основании проблемного принципа. Определите возможность использования хронологического принципа в обзоре литературы.

### **Задания к теме 2 «Обработка информации».**

1. Вспомните алгоритм составления определения. Используя его, преобразуйте высказывания политических деятелей и мыслителей различных периодов в определения демократии, не искажая смысл данных утверждений.

*Перикл.* Называют этот строй демократическим, потому что он зиждется не на меньшинстве граждан, а на большинстве. По отношению к частным интересам законы наши представляют равноправие для всех.

*Платон.* Государство рассматривает демократию как особую форму правления, где власть принадлежит бедным и невежественным. Демократия возникает тогда, когда бедняки, одержав победу, некоторых своих противников изгонят, а остальных уравниют в гражданских правах. Это приводит к хаосу, где каждый делает то, что хочет, может не соблюдать законов, но при этом управлять другими и судить других.

*К.П. Победоносцев.* Одно из самых лживых политических начал есть начало народовластия,... утвердившаяся со времени французской революции идея, что всякая власть исходит от народа... По теории парламентаризма должно господствовать разумное большинство, на практике господствуют пять-шесть предводителей партии.

*Н.А. Бердяев.* Демократия как ценность есть уже образовавшийся народный характер, выработанная личность, способная обнаружить себя в национальной жизни...это достигнутая способность народа к самоуправлению, к властвованию. Властвовать может лишь тот, кто властвует над собой.

---

## 2. Продолжите наиболее распространенные определения.

*Демократия (перевод с греческого) – это...*

*Демократия – определенное мировоззрение, основанное на принципах...*

*Демократия – форма устройства организации, где...*

*Демократия – форма политической организации общества, при которой...*

---

1. Сформулируйте не менее трех вопросов, которые могли бы использоваться в дискуссии на тему «Демократия и свобода»

4. Ознакомьтесь с выдержками из исторических источников. Подумайте, насколько серьезными были расхождения между декларациями, содержащимися в официальных документах, и реальными действиями правительства. Можно ли говорить о демократизации страны в эти годы? Обменяйтесь мнениями в группе.

*Из заявления генерала Ф. Франко (16 июля 1945 г.)*

Ни наши традиции, ни наш характер, ни наши католические взгляды на жизнь не совместимы с доктринами, приносящими человеческую жизнь в жертву чудовищному и всемогущему государству.

*Из «Хартии испанцев» (Хартия одобрена кортесами 17.07. 1945)*

Декларируются:

- Бесплатное начальное образование.
- Право на медицинскую помощь.
- Право на свободу и тайну переписки.
- «Никто не может быть арестован иначе как в случаях, установленных законом, и вопрос о продолжении ареста или освобождении должен быть решен в течение 72 часов после задержания».
- Свобода ассоциаций, если «они преследуют дозволенные цели».
- Свобода выражения идей, если таковые «не посягают на основные принципы государства».

*Свидетельство современника*

После окончания войны репрессии приняли такой размах, что превратились в настоящую, безжалостную резню всех политических противников, резню намеренно беспощадную, направленную не столько на обеспечение безопасности режима в данный момент, сколько на то, чтобы в будущем устранить появление любых возможных препятствий, искоренить даже самые маломальские оппозиционные настроения...

*(Ridruejo D. Escrito en Espana. Buenos Aires, 1962)*

В школах наказывают, если кто-то не соблюдает тишину, когда должно быть тихо. И следовало бы наказывать за лишние разговоры, которые ведутся, если даже разговаривать разрешено... Многие девушки больше бы работали иглой, если бы меньше болтали попусту.

*(Саплина Е.В., Сорокин В.С., Уколова И.Е. Трудные пути демократии: Экспериментальное учеб. пособие для средней школы. М., 2000. С. 24.)*

*Результаты референдума 6 июля 1947 г.:*

Участвовало 17 178 тысяч человек.

На вопрос «Желаете ли вы, чтобы Испания стала монархией?» положительно ответило 14 145 тысяч человек.

В 1948 году королем Испании стал Хуан Карлос (род. в 1938 г.), внук свергнутого Альфонса XIII. Франко сам составил для него учебный план: Академия генерального штаба в Сарагосе, авиационное и морское военные училища, изучение экономических и социальных дисциплин в университетах страны.

*(Саплина Е.В., Сорокин В.С., Уколова И.Е. Трудные пути демократии: Экспериментальное учеб. пособие для средней школы. М., 2000, С. 23)*

5. Изучив данные социологических опросов и высказывания современников, сделайте вывод об уровне развития политического сознания населения Испании и объясните причину этого. Как мог повлиять приток иностранных туристов на изменение менталитета испанцев?

*Данные социологических опросов 70-х гг., %*

Вопрос: Интересуетесь ли вы политикой?

Не интересуюсь	52
Мало интересуюсь	28
Интересуюсь в меру	12
Очень интересуюсь	6

Вопрос: Оказывают ли трудящиеся влияние на политическую жизнь в стране?

Не оказывают	25
--------------	----

Слабое влияние	24,4
Оказывают заметное влияние	14
Оказывают сильное влияние	7
Не имею никакого мнения	29,8

### *Свидетельства современников*

Во время нашего отпуска в 1963 г. мы посетили Барселону и однажды вечером в пивной на Рамбле познакомились с группой местных студентов. Вскоре мы начали говорить о политике и принялись сравнивать британскую демократию с диктатурой Франко, – наши испанские друзья были поражены тем, какой свободой мы обладали.

*(Макеллар И. Оглядываясь на 60-е. М., 1997)*

Мне кажется, что немецкие, шведские, голландские, французские, британские студенты могут читать все, что захотят... Я бы тоже хотел так жить.

*(Из воспоминаний испанского студента, работавшего на каникулах официантом в Коста Браво, 1967 г. // Саплина Е., Сорокин В., Уколова И. Трудные пути к демократии. М., 2000. С. 28)*

7. На основе представленного фрагмента статьи С.М. Хенкина составьте опорный конспект (блок-схему) на тему «Предпосылки и причины ликвидации франкизма».

Эволюция диктатуры стала особенно заметной в 60-е гг., когда власти были вынуждены смягчить цензуру, признать право трудящихся на экономическую забастовку, допустить создание ассоциаций, не носящих характера политических партий. Особенно важное значение имело возникновение на многих предприятиях полулегальных профсоюзов – Рабочих комиссий, которые действовали в обход официальных (вертикальных) синдикатов и защищали классовые интересы трудящихся. Эти изменения свидетельствовали о сужении сферы действия тоталитарных форм контроля и отмирании некоторых фашистских методов, ранее использовавшихся Франко...

К середине 70-х гг. положение франкизма заметно пошатнулось. В решающей степени это было связано с глубокими качественными изменениями в жизни страны. Интенсивный экономический рост 60-х – начала 70-х гг., превративший Испанию в индустриально-аграрную страну (по объему производства она вошла в десятку самых развитых капиталистических стран), привел к структурным изменениям в социально-



экономической жизни испанского общества – росту пролетариата и монополистической буржуазии, дал толчок усилению классовой борьбы и демократического движения. С 1976 г. политический кризис диктатуры переплелся с экономическим, который пришел на смену промышленному подъему предшествующих лет и сопровождался падением производства, банкротством мелких и средних предприятий, безудержной инфляцией. Кризис ярко обнажил коренные слабости экономической «модели» франкизма, сочетавшей высокую степень монополизации, сращивания банковского и промышленного капитала с существованием множества мелких предприятий, сохранением латифундизма в сельском хозяйстве, сильной зависимостью от иностранного капитала и технологий.

Анахронизм последнего фашистского режима в Европе стал особенно очевиден на фоне коренных сдвигов на международной арене, успехов разрядки и ликвидации диктатур в Португалии и Греции. В этих условиях недовольство франкистским режимом охватило почти все слои населения...

Отправным моментом широкого антифранкистского движения стала смерть Франко. В Испании начался невиданный подъем рабочего и демократического движения. В 1976 г. в забастовках участвовало более 3600 тыс. человек – почти половина работающих по найму.

*(Хенкин С.М. Ликвидация франкистской диктатуры // Вопросы истории. 1983. №4. С. 49–50)*

### **Задания к теме 3 «Подготовка текста».**

1. Составьте простой и развернутый планы темы «Политический портрет Ф.Франко»
2. Изложите содержание изученной темы в 5 тезисах.
3. Распределите перечисленные методы исследования на теоретические и эмпирические:  
анализ, наблюдение, опрос, моделирование, эксперимент, классификация, абстрагирование, синтез, анкетирование, обобщение.
4. Изучив рекомендованную литературу, составьте текст реферативного выступления на тему « Политический портрет Франсиско Франко».

#### *Требования к тексту*

- формулировка цели в проблемном ключе;

- краткий (не более 3 предложений) историографический обзор использованной литературы;
- структурированное содержание (по проблемному или хронологическому принципу);
- наличие выводов, соответствующих поставленной цели;
- общий объем – не более 5 страниц печатного текста.

**Задания к теме 4 «Научный стиль».**

1. Найдите в выступлениях современных политиков, опубликованных в СМИ, жаргонизмы и подберите к ним обороты, соответствующие нормам научного стиля.

2. Подчеркните ключевые слова, характерные для формулировки цели исследования: выявить, рассмотреть, изучить, определить, обосновать, показать, разработать, проанализировать.

3. Соотнесите клише научного стиля с компонентами научного текста. Ответ оформите в таблице:

Смысловой компонент текста	Клише научного стиля
Актуальность темы	
Историографический обзор	
Описание методологических подходов	
Сравнение имеющихся точек зрения	
Подведение итогов	

*Клише научного стиля:* Позиция автора наиболее близка взглядам (кого);

можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы;

основное положение (чего) состоит...; согласно теории (какой)...

анализ статистических данных позволяет прийти к заключению, что...

существует обширная литература, посвященная данной теме;

в современной науке особую остроту приобретает проблем (какая)...;

если (кто) утверждает (что), то (кто) считает, что...;

внимание ученых в последнее время привлекают вопросы (чего);

обобщая сказанное...;

существуют две точки зрения на данную проблему. Первый подход реализован в работах (чьих), в основе второго лежит концепция (какая);

по мнению (кого)...;

данному вопросу посвящены следующие работы;

из всего сказанного следует, что...;

описание результатов экспериментов представляется наиболее весомым аргументом в пользу (чего).

#### **Задания к теме 5. «Оформление письменной работы».**

1. Исправьте ошибки, допущенные при оформлении постраничных сносок:

*Пример 1.*

1. Ю.В. Шкуданова. «Проблемы развития публичной и частной сферы в политической жизни общества»// Вестник Омского университета. 2006. № 1. Стр.4.

2. Там же.

*Пример 2.*

1. Гражданское общество и государство. М. Фонд либеральная миссия. – 2005. – С.17.

2. Петухов В.В. Бюрократия и власть.// Политическая социология. – 2006. – № 3. – С. 28.

*Пример 3.*

1. Гончаров Д.В. Теория политического участия. – М.: Наука, 1997.

2. Гончаров Д.В. Теория... С. 134.

2. Исправьте ошибки, допущенные при оформлении списка литературы:

Хабермас Ю. Вовлечение другого. Очерки политической теории/ пер. с немецкого Ю.С. Медведева под ред. Д.В. Складнева. Спб. Наука. 2001.

Модели общественного переустройства России / В.В. Зверев, Н.И. Канищева и др. Институт общ. мысли. – М, 2004. с. 608.

Малинова О. Символическое пространство современной политики // Публичная политика в современной России: субъекты и институты. Сб. статей. Москва, ГУ ВШЭ, 2006.

Якимец В.Н. Публичная политика в регионах России// <http://www.vestnik.mgimo.ru>

Гельман В.Я. Режим и граждане в условиях Российского кризиса: уход, протест или лояльность // Полит. Ру. 23 декабря 2008. (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.polit.ru/institutes/2008/12/24/gelman.html>

### **Задания к теме 6 «Подготовка устного выступления».**

1. Подготовьте небольшое выступление на тему «Устная и письменная формы речи» в двух вариантах:

- а) для школьников средних классов;
- б) для специалистов в области риторики.

Запишите оба варианта на магнитофон, проведите анализ по следующим аспектам:

- сходства между устной и письменной формами речи;
- различия устной и письменной речи;
- недостатки моей устной речи.

Результаты анализа оформите в форме отчета.

1. Адаптируйте текст подготовленного вами реферата о Ф.Франко к устному выступлению, рассчитанному на 10 минут.
2. Подберите иллюстративный материал (фотографии, диаграммы и т.п.), который может повысить внимание слушателей или будет способствовать убедительности ваших выводов.
3. Выделите наиболее важные, по вашему мнению, факты (даты, имена, термины), положения и включите их в электронную презентацию.

### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1) Рекомендуемая литература

1. Кабашов, С. Ю. **Основы деловой (служебной) письменной речи в сфере управления** : учеб. пособие / С.Ю. Кабашов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 163 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062398>

**Овчаров А. О. Методология научного исследования** : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989954>

## 2) Программное обеспечение

*Перечень лицензионного программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в компьютерных классах № 245, 338:*

Список ПО:

- 1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) (Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009)
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
- Dropbox
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)
- WinDjView 2.0.2
- СПС ГАРАНТ аэро (договор №5/2018 от 31.01.2018)
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- OpenOffice 4.1.1
- Qt 5.6.0 WinDjView 2.0.2
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
- Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Знаниум» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

## 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины

- Агентство политических новостей (АПН) – [www.apn.ru](http://www.apn.ru);

- Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ)  
<http://www.wciom.ru>;
- Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>;
- «ПОЛИС» – <http://www.politstudies.ru>.
- «Pro et contra» – <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.
- «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.
- «Российская Федерация сегодня» (<http://www.russia-today.ru/>),
- «Политический журнал» (<http://www.politjournal.ru/>),
- «Русский Newsweek» (<http://www.runewsweek.ru/>),
- «Власть» (<http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>),
- «Профиль» (<http://www.profile.ru/>)
- РИА «Новости» (<http://www.rian.ru/>),
- «REGNUM» (<http://www.regnum.ru/>),
- «Лента.Ру» (<http://www.lenta.ru>),
- «РосБизнесКонсалтинг» (<http://www.rbc.ru/>) и др.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь

использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае

повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, кейс-стади и т.п.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадается именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем политической науки.

Зачеты - важные этапы в учебном процессе, имеющие целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к зачетам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на зачете. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать зачет успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у



Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к зачету.

Экзаменаторы хотят проверить, насколько хорошо Вы понимаете содержание курса и можете ли Вы применить его в соответствующей ситуации. Посмотрите на вопросы. Какую часть курса они включают? Можете ли Вы очень кратко объяснить теорию или идею и применить их в вашем ответе на эти частные вопросы? Воспользуйтесь множеством ссылок на идеи курса. Это продемонстрирует, что Вы поняли и можете применять их. Если Вы сумеете придать значение всему перечисленному выше, то Вы должны сдать зачет. Но, ради себя самого прочтите вопрос, убедитесь, что Вы понимаете, о чём Вас спрашивают, и затем подготовьте свой ответ.

На зачете будете находиться в напряжённых условиях, так как Вы будете ограничены во времени. И, возможно, Вы будете ощущать некоторую обеспокоенность, так как у Вас не будет материалов курса, которые могли бы Вам помочь. Давайте сначала рассмотрим, как справиться с чувством беспокойства, хотя такие ощущения вполне нормальны для подобных ситуаций. Однако Вы можете обратить их себе на пользу. Повышенная выработка адреналина в действительности может помочь Вам в успешном выполнении, но Вы не должны позволять Вашему беспокойству слишком сильно овладевать Вами и вводить Вас в состояние паники. Ниже приведены некоторые приемы, которые могут помочь Вам справиться со стрессом:

- возьмите себя в руки, сделайте несколько глубоких вдохов, чтобы восстановить дыхание;
- тщательно прочтите вопросы экзаменационного билета, так как, если Вы их неправильно поймёте, Вы можете потерять шанс на успешную сдачу экзамена;
- медленно прочтите содержание вопросов, прежде чем решить, что делать дальше;
- решите, как Вы распределите Ваше время;
- точно определите, что требуется для ответа на вопрос, потому что маловероятно, что в ответе потребуется написать всё, что Вы знаете об этой проблеме. Неправильный ответ на вопрос является наиболее частой причиной неудач на экзамене;
- положите в основу или "высветите" какие-либо ключевые слова из вопроса, которые будут действовать как указатели, для получения ответа, удовлетворяющего требованиям;

- по мере развития Вашего ответа обратитесь вновь к вопросу и Вашему плану и проверьте, не уклонились ли Вы от первоначального направления;
- держите рядом с собой часы, так как очень легко потратить чересчур много времени на более лёгкие вопросы, а Вы должны ответить на требуемое количество вопросов для успешной сдачи экзамена;
- пишите разборчиво;
- кратко объясняйте теорию/ концепцию, чтобы показать, что Вы понимаете их и можете применить их соответствующим образом к ситуации, описанной в вопросе;
- и наконец, убедитесь, что Вы оставили достаточно времени на то, чтобы прочесть Ваш ответ и исправить любые очевидные ошибки прежде, чем кончится экзамен.

Хорошее планирование и разумный контроль ситуации обычно приводят к успеху на зачете.

При неблагоприятном стечении обстоятельств, ведущем к провалу на зачете, помните, что это ещё не конец света. Вы приобрели какую-то часть знаний, и это само по себе является удачей, так как Вы сможете применить их в Вашей работе в дальнейшем. И обычно имеется второй шанс попытаться сдать зачет позже.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающимся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			