

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.07.2025 15:07:47
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

УП: 39.03.02 Соц
работа 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП



Добросмыслова С.Н.

20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль):	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Добросмыслова Светлана Николаевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: на основе изучения педагогических понятий в трактовке процесса становления и развития личности, создать условия профессионально-педагогического самоопределения студентов.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- создать условия для изучения педагогических теорий становления и развития личности и коллективе;
- обеспечить процесс профессионального самоопределения студентов;
- сформировать способности к педагогическому анализу социальной и образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Опирается на содержание дисциплин школьной программы по истории и обществознанию, которые участвовали в формировании у будущих студентов определенные представления о сущности и динамике социальных процессов, а также о функционировании и развитии социальных институтов. Вместе с тем, названные дисциплины формируют у студентов представления об обществе как целостной, самоорганизующейся, динамичной системы.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина способствует пониманию междисциплинарных связей и отношений в совокупности получаемых студентами знаний, интеграции их в системное целое. Данная дисциплина закладывает значительный фундамент для освоения многих дисциплин:

Технологическая практика
Теория социальной работы
Практикум по социальной работе с замещающей семьей
Социальная работа с осужденными
Консультирование различных групп населения
Социальная защита семьи и детства
Практикум по реабилитационной работе в социальной сфере
Социальная работа с пожилыми людьми
Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками
Конфликтология
Социально-педагогическое сопровождение сирот
Этические основы социальной работы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	75
часов на контроль	54

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии				
1.1		Лек	1	2	
1.2		Пр	1	4	
1.3		Ср	1	8	
	Раздел 2. Тема 2. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат				
2.1		Лек	1	2	
2.2		Пр	1	4	
2.3		Ср	1	8	
	Раздел 3. Тема 3. Методы педагогического исследования				
3.1		Лек	1	2	
3.2		Пр	1	4	
3.3		Ср	1	8	
	Раздел 4. Тема 4. Педагогический процесс и его основные характеристики				
4.1		Лек	1	3	
4.2		Пр	1	4	

4.3		Ср	1	8	
	Раздел 5. Тема 5. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методы, формы и средства обучения				
5.1		Лек	1	2	
5.2		Пр	1	4	
5.3		Ср	1	8	
	Раздел 6. Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Система форм и методов воспитания				
6.1		Лек	1	2	
6.2		Пр	1	4	
6.3		Ср	1	8	
	Раздел 7. Тема 7. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий				
7.1		Лек	1	2	
7.2		Пр	1	4	
7.3		Ср	1	9	
	Раздел 8. Тема 8. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.				
8.1		Пр	1	4	
8.2		Ср	1	10	
	Раздел 9. Тема 9. Педагогические основы социальной работы				
9.1		Лек	1	2	
9.2		Пр	1	2	
9.3		Ср	1	8	
	Раздел 10. Экзамен, подготовка к экзамену				
10.1		Экзамен	1	54	

Образовательные технологии

Моделирование
Мозговой штурм
Проектирование.
Дискуссия
Обучение в сотрудничестве
Интерактивная лекция
Традиционная лекция

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Технологии развития критического мышления
5	Активное слушание
6	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
7	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания к практическим занятиям по темам

ТЕМА 1. Общая характеристика педагогической профессии

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Педагогические ценности.

Задание 1.

Существуют различные точки зрения, в рамках которых педагогика рассматривается:

1) как наука, 2) как искусство, 3) как наука, искусство и технология. Приведите примеры высказывания авторов о педагогике (с указанием ФИО автора). Какую позицию заняли бы Вы, почему?

Задание 2.

Составьте кластер «Педагогические ценности», в котором необходимо дать характеристику ценностям и привести их классификацию.

Задание 3.

Какие ценности являются главными в педагогической деятельности Ш.А.

Амонашвили? Чтобы ответить на вопрос используйте теоретический материал лекций, материал из списка литературы и представленное ниже содержание «Клятвы учителя».

Клятва учителя

Я – Амонашвили Шалва Александрович, добровольно выбрав профессию Учителя и находя в ней свое призвание, глубоко сознавая свою причастность к сохранению и процветанию жизни на Земле, с полной ответственностью принимая на себя заботу о судьбе Ребенка, о судьбах детей, клянусь:

- любить детей, любить каждого ребенка от всего сердца,
- быть им верным и преданным,
- следовать цели раскрытия, развития, воспитания, утверждения в Ребенке личности,
- быть оптимистом в отношении любого ребенка в любых случаях.

Обязуюсь постоянно и усердно заботиться:

- о приобщении детей к высочайшим ценностям общечеловеческой культуры и нравственности,
- о развитии и воспитании в них доброты, заботы о людях, о Природе, о выживании человечества,
- об очеловечивании знаний и очеловечивании среды вокруг каждого ребенка,
- об овладении искусством гуманного общения с детьми, с Ребенком.

Клянусь:

- не вредить детям,
- не вредить Ребенку.

Ш. Амонашвили

Задание 4.

Прочитайте клятву социального работника и выделите главные ценности социального работника. Какие ценности свойственны социальной работе как профессии? Что общего можно выделить в ценностях педагога и ценностях социального работника?

Клятва социального работника

Как профессиональный социальный работник я принимаю на себя следующие обязательства, для выполнения которых я сделаю все от меня зависящее и буду:

- рассматривать благополучие людей, которым я служу, как мой первостепенный профессиональный долг;
- честно выполнять все свои обязанности и функции;
- на высоком профессиональном уровне осуществлять деятельность по социальной поддержке доверенных мне людей;
- работать с полной отдачей и преданностью делу;
- уважительно относиться к людям, с которыми мне предстоит общаться по долгу службы;
- хранить профессиональную тайну, разглашая сведения, добытые в моей деятельности, только при условии получения соответствующих полномочий от моих клиентов, судебных инстанций или профессиональных организаций;
- избегать вмешательства любых посторонних интересов в мои профессиональные суждения, независимость и компетенцию;
- способствовать созданию и поддержанию условий работы, отвечающих стандартам практики, задаваемым этическим кодексом;
- стремиться к обеспечению высокого уровня социальной работы в целом;
- способствовать проведению социальной политики, которая пойдет на пользу всему человечеству.

Клятва социального работника

(отрывок из сценария "Пусть станет ярче мир от доброты")

Страна грядущих перемен,
Больших надежд, больших свершений,
Другой не надо нам взамен,
В Россию верим, нет сомнений.
Наш выбор сделан, лидеры известны,
И верен курс и помыслы чисты,
Мы оптимисты и хотим мы честно
Построить мир добра и красоты.
Профессий разных много есть на свете,
И каждая по своему важна,
Но есть такая, как маяк, как светоч,
Она как воздух Родине нужна.
На верность ей сегодня присягаем
И клятву бескорыстную даём
И сердцем и душою понимаем,
Что без неё никак не проживём.

В системе соцзащиты потрудиться
Дано нам Родиной, нам просто повезло,
Поможет нам любимая столица,
Где так красиво и уютно и тепло.
Мы соцработники, а сфера социальная
В столице развивается, растёт,
Что помощь людям оказать реальную,
Протянет руки и с добром придёт.
Вникая в нужды наших подопечных,
Мы к инвалидам, одиноким, пожилым
Доброжелательны, внимательны, сердечны,
Идём про жизни и добро творим.
Наш Центр "Рязанский" - свет неугасимый
Для жителей района стал родным,
Простой и как семья, незаменимый,
Для всех приветлив и неповторим.
И пусть наш труд сегодня честным будет
И мы с душой решим проблемы сложные,
Тепло и нежность отдадим мы людям,
Дойдём до каждого и всем поможем.
Мы постараемся дать больше теплоты
Всем людям, ждущим и уюта и покоя.
Пусть станет ярче мир от доброты,
Пусть будет жизнь и щедрой и достойной.
Надежда Пиастрова

Задание 5.

Исходя из известных тенденций развития общества и воспитания, попробуйте опередить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастет? Какие науки могут появиться? Какие исчезнут?

Задания к самостоятельной работе

1. На основе имеющихся у вас представлений и предшествующего опыта подумайте о том, каким должен быть учитель? Напишите эссе на тему «Секреты идеального учителя».

2. В группах по 3-4 человека подготовить краткое сообщение об одном из выдающихся педагогов прошлого или настоящего (можно из списка - можно найти свой вариант):

1. Ян Амос Коменский
2. Жан Жак Руссо
3. Иоган Генрих Песталоцци
4. Адольф Дистервег
5. Антон Семенович Макаренко
6. Януш Корчак
7. Константин Дмитриевич Ушинский
8. Василий Александрович Сухомлинский
9. Лев Николаевич Толстой
10. Надежда Константиновна Крупская
11. Николай Иванович Пирогов
12. Виктор Фёдорович Шаталов

Кратко рассказать о биографии, о вкладе этого человека в науку.
Почему его считают выдающимся педагогом?

Тема 2. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики.

3. Структура педагогики, ее связь с другими науками.

Задание 1.

Выпишите три определения представленных категорий педагогики. Подчеркните красным цветом отличия в определениях, синим цветом – сходство.

Задание 2.

Составьте таблицу, в которой будет отражен ответ на следующий вопрос: в чем отличие научного педагогического знания от житейских сведений?

Задание 3.

Место педагогики в системе наук о человеке может быть выявлено в процессе рассмотрения ее связей с другими науками. Определите? Выделите, в чем состоит связь педагогики с другими науками? Приведите примеры того, как педагогика может оказывать влияние на развитие других наук.

Задания к самостоятельной работе

1. Выделите вклад указанных педагогов в развитие педагогики. Привести примеры произведений автора. Подчеркните красным цветом идеи, которые являются важными для социального работника? социальной работы при оказании помощи нуждающимся.

2. Проведите сравнительный анализ педагогических концепций А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, выделив общие положения и уникальность педагогических идей авторов.

3. Попробуйте решить педагогическую задачу: «Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Ученики ждут реакции учителя».

Какая должна быть реакция с точки зрения «мудрого» учителя?

Что сделали бы Вы в этой ситуации?

ТЕМА 3. Методы педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогической науки.

2. Методологические характеристики педагогического исследования.

3. Методы педагогического исследования и способы проверки результатов.

Задание 1.

Представьте себе, что вы куратор студенческой группы. В вашей группе много неуспевающих студентов. Какова возможная программа ваших действий?

Задание 2.

Какие методы Вы считаете возможными и целесообразными при использовании для изучения личности студента, коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать свой выбор.

Задание 3.

Попробуйте решить педагогическую задачу: «Спонсоры института (факультета) в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам».

Как можно провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего института (факультета)? Какие методы можно использовать? Предложите свой вариант решения такой проблемы. Обоснуйте свой выбор.

Задание 4.

Подумать о какой-либо проблеме в образовательном процессе, которая вас волнует, и попробовать составить анкету из 10 вопросов для ее изучения (анкета для учителей, родителей или учеников)

Например – анкета может быть направлена на изучение:

- Интересы школьников к чтению
- удовлетворенности родителей работой классного руководителя
- отношений школьников в семье
- отношения детей к природе/спорту/Родине/школе
- заинтересованности родителей в сотрудничестве со школой и др.

Задание к самостоятельной работе

1. Педагог предложил учащимся анкету, в которой, в числе прочих, были следующие вопросы:

1. Кем бы ты хотел быть?
2. Что для Вас главное в жизни?
3. Зачем нужно учиться?

При ответе на первый вопрос большинство учащихся ответило: «Не знаю».

При ответе на второй вопрос учащиеся поставили в приоритет деньги.

Ответ на третий вопрос звучал так: «Чтобы не приставали родители».

Ответы учащихся так поразили педагога, что он решил: надо что-то делать... Но что можно предпринять?

Продумайте и напишите программу возможных действий педагога. С чего бы начали Вы?

2. Посмотрите художественный фильм «Общество мертвых поэтов» (США, 1989 г.) и ответьте на вопросы:

1. Какие методы использует новый преподаватель?
2. Что было педагогической целью нового преподавателя?
3. Как Вы думаете, почему в конце фильма обучающие встают на парты?

Тема 4. Педагогический процесс и его основные характеристики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие целостного педагогического процесса.
2. Функции педагогического процесса.
3. Признаки целостного педагогического процесса.
4. Структура педагогического процесса.
5. Управление педагогическим процессом.
6. Движущие силы педагогического процесса.
7. Закономерности педагогического процесса.
8. Принципы педагогического процесса.

Задание 1.

Групповые задания (группа по 4 человека).

Представьте, что вы стали командой Министерства образования.

Какие реформы вы бы хотели предложить для развития системы образования страны в ближайшие 10 лет. Обоснуйте свои предложения. Задание после семинара сдается в письменном или печатном виде на отдельном листке от группы.

Задание 2.

Выберите одну страну из списка и проанализируйте сходства и отличия системы образования этой страны с РФ. Что интересного можно было бы перенять нашим педагогам?

- Англия
- Франция
- Германия
- Финляндия
- Швеция
- Кипр
- Япония
- Китай
- США
- Австралия

Задание 3.

Попробуйте решить педагогическую задачу: «Современному обществу требуются инициативные, творческие люди, способные брать ответственность на себя за происходящее вокруг. Воспитать такого человека можно только в том случае, если опыт проявления инициативы в решении посильных для конкретного возраста проблем развивать с детских лет. Наблюдения показывают, что сегодняшние школьники и студенты в большей степени заняты учебной деятельностью, озабочены собственными интересами. Возникает вопрос: как побудить обучающихся проявлять созидательную инициативу в социально значимой деятельности?»

Продумайте и опишите компоненты педагогического процесса, которые будут

мотивировать созидательную инициативу школьников и студентов в социально значимой деятельности? Опишите конструирование и реализацию педагогического процесса – обоснование выбора видов деятельности обучающихся, управляющие действия педагога и действия воспитанников».

Задание 4.

Какие принципы, по Вашему мнению, могут использоваться в профессиональной деятельности социальных работников? Ответ обоснуйте.

Задание 5.

Придумайте или приведите пример педагогической ситуации, где не выполняется тот или иной принцип педагогического процесса/нарушается правило.

Задание к самостоятельной работе

1. Выбрать себе 3 любые статьи из Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ до 88 статьи включительно и составить по ним тезисы (выделить самое главное). Оформить на отдельном листе А4.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Ознакомиться с законом об образовании и закончить таблицу с принципами и примерами их реализации. Статья 3.

Из статьи 2 выписать термины, которые будут для вас новыми (3-5 шт.)

2. Составьте схему, в которой необходимо отразить взаимосвязи закономерностей, принципов и правил реализации педагогического процесса.

3. Принципы педагогического процесса реализуются в правилах. Помните, что правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя.

Например, для реализации принципа сознательности и активности учитель должен следовать таким правилам:

- 1) разъяснять цели и задачи предстоящей работы (важность, значение, перспективы);
- 2) опираться на интересы учащихся и формировать мотивы учения;
- 3) обращаться к жизненному опыту, интуиции обучающихся;
- 4) иллюстрировать новые понятия на наглядных моделях;
- 5) обеспечивать понимание каждого слова, понятия;
- 6) включать обучающихся в процесс поиска решения научных и практических проблем и т.д.

Представьте правила для конкретных принципов:

Принципы педагогического процесса

Принцип наглядности

Принцип научности

Принцип доступности и посильности

Принцип культуросообразности

Тема 5. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методы, формы и средства обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и особенность процесса обучения. Основные категории дидактики.
2. Признаки и структура современного дидактического процесса.
3. Движущие силы процесса обучения.
4. Дидактические концепции.
5. Содержание образования.
6. Понятие и сущность метода, приема обучения.
7. Классификация методов обучения.
8. Средства обучения.
9. Формы организации учебного процесса.

Задание 1.

Заполните таблицу, выделив необходимые противоречия, движущие процесс развития обучения:

Задание 2.

Попробуйте придумать и описать какой-либо новый метод обучения. Докажите, что

Ваш метод не сводится ни к одному другому известному методу обучения.

Задание 3.

Проанализируйте словесные методы обучения и заполните таблицу.

Выделите красным цветом те методы, которые, по Вашему мнению, может использовать специалист по социальной работе при обучении семей в школе приемных родителей.

Задание 4.

Проанализируйте свой ученический опыт использования средств обучения в школе, в вузе. Какие из этих средств оказывались наиболее эффективными для Вашего образования?

Ответ обоснуйте.

Задание к самостоятельной работе

1. Приведите пословицы и поговорки (10), отражающие суть того или иного принципа обучения.

2. Заполните таблицу «Взаимосвязь преподавания и учения в учебном процессе», пользуясь теоретическим материалом лекций, материалом из списка литературы:

3. Понаблюдайте за тем, как у Вас проходит лекционное/практическое/семинарское занятие по какой-либо дисциплине. На основе наблюдения ответьте на вопросы:

1. Обозначьте три принципа обучения, которые нашли отражение на занятии.

2. Какие компоненты содержания образования нашли отражение на занятии?

3. Какие пути оптимизации наблюдаемого Вами занятия Вы могли бы предложить?

4. Какие методы и дидактические средства использовались на занятии?

Темы докладов и рефератов

1. Сравнительная эффективность методов обучения.

2. Метод обучения как многомерное явление.

3. Структура метода обучения.

4. Характеристика различных типов дидактических методов: по источнику получения знаний учащимися, по степени самостоятельности обучающихся и др.

5. Дидактические методы, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность обучающихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др.

6. Влияние дидактических методов на формирование мотивов учения обучающихся.

7. Система и функции средств обучения в современной школе.

8. Оптимизация выбора преподавателем методов и средств обучения.

9. Специфика применения дидактических методов в зависимости от характера учебного познания, уровня развития познавательных процессов обучающихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Г.И. Щукина и др.).

Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Система форм и методов воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса воспитания.

2. Критерии эффективности воспитательного процесса.

3. Концепции воспитания.

4. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

5. Понятие о методах воспитания, их классификации.

6. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.

7. Приемы воспитания.

8. Формы воспитания.

9. Основные направления воспитания.

Задание 1.

Напишите синквейн, посвященный целям воспитания, по следующей схеме:

1. Название (одно существительное)

2. Описание (два прилагательных)

3. Действия (три глагола)

4. Чувство (фраза из четырех слов)

5. Провозглашение сути, вывод (одно слово)

Тема 7. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогическая технология».
2. Методологические требования (критерии технологичности) к педагогической технологии.
3. Признаки и критерии педагогической технологии.
4. Структуру педагогической технологии.
5. Функция и классификация педагогической технологии.

Задание 1.

Проанализируйте понятие «педагогическая технология» с точки зрения разных авторов. Выделите наиболее важные признаки педагогической технологии. Результаты работы зафиксируйте в таблице:

Задание 2.

Попробуйте решить педагогическую задачу: «В школе/колледже появился педагог, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе/колледже только и разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам».

Нужно ли руководству/педагогическому составу вмешиваться в ситуацию? Что можно сделать?

Задание к самостоятельной работе

1. Рассмотрите любую современную педагогическую технологию и заполните таблицу
2. Сравните две педагогические технологии. Результаты представьте в таблице:
3. Посмотрите художественный фильм «Учитель года» (США, 2003 г.) и ответьте на вопросы:
 1. В чем идея представленной педагогической технологии нового учителя?
 2. Какие можно выделить требования к учителю, использующему данную технологию в работе?
 3. Возможно ли применение данной технологии в рамках учебы в вузе по дисциплинам образовательной программы «Социальная работа» ?

Тема 8. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и содержание семейного воспитания
2. Стили и типы семейного воспитания.
3. Ошибки семейного воспитания.
4. Позиции ребенка в семье,
5. Виды родительского авторитета (что такое истинный и ложный авторитет, какие виды ложного авторитета бывают)

Задания:

1. Составьте схему по теме "Взаимодействие семьи и школы" (задачи, основные формы работы)
2. Найдите примеры интересных форм сотрудничества семьи и школы (дополнить схему и рассказать на занятии).

Задание к самостоятельной работе

Смотрим фильм "Однажды 20 лет спустя" и анализируем его следующим пунктам:

- характер семейных отношений, позиция ребенка в семье, тип родительского авторитета

- содержание деятельности родителей и ребенка (что делают вместе?),
- наличие семейных традиций,

- методы воспитания, используемые родителями,
- ошибки семейного воспитания (если есть),
- общая характеристика поведения родителей по отношению к детям.
- Что бы вы взяли на заметку из фильма как будущие родители?

Письменное задание - анализ фильма.

Тема 9. Педагогические основы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа и социальная педагогика в системе наук о человеке
2. Цели и задачи педагогической деятельности в социальной работе
3. Функции педагогической деятельности в социальной работе
4. Виды педагогической деятельности в структуре социальной работы
5. Взаимодействие педагогической деятельности к социальной работе

Задания:

1. Раскройте педагогические основы работы в сфере занятости населения.
2. Сформулируйте рекомендации по педагогической поддержке детей – сирот.

Задание к самостоятельной работе

1. Подготовьте реферат на темы:

«Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования».

«Педагогические технологии работы с лицами девиантного поведения».

2. Напишите эссе: Люди с ограниченными возможностями здоровья в мире культуры, искусства, спорта.

Примерная тематика рефератов:

1. Педагогика в системе гуманитарных наук.
2. Отрасли педагогической науки. Общие тенденции современного развития педагогической науки.
3. Образовательная система России. Перспективы развития образовательной системы России.
4. Управление образовательными системами.
5. Гуманистическое воспитание, его цели и задачи.
6. Гуманизм и традиции в образовании. Сравнительная характеристика традиционного и гуманистического подходов
7. Методы научно-педагогических исследований.
8. Сущность и содержание процесса воспитания
9. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания.
10. Методы и приемы воспитания. Условия выбора методов воспитания.
11. Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания.
12. Характеристика семейной политики и демографии в России. Условия эффективного воспитания детей в семье.
13. Основные функции совместной деятельности школы и семьи.
14. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции.
15. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции обучения.
16. Закономерности и принципы обучения.
17. Сущность современного урока как основной формы учебной деятельности общеобразовательной школы.
18. Методы обучения.
19. Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративных и развивающих технологий обучения.
20. Сущность оценочной деятельности учителя. Новые подходы к оценочной деятельности. Единый государственный экзамен

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - Высокий уровень освоения компетенций

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - Средний уровень освоения компетенций

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – Компетенции не освоены.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Воспитание. Особенности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Виды воспитания.

2. Воспитание. Особенности процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Содержание процесса воспитания. Внешний и внутренние движущие силы, и логика воспитательного процесса.

3. Воспитательная система. Концепция системного построения процесса воспитания. Структура и типы развития воспитательной системы. Пример воспитательной системы.

4. Дидактика. Основные дидактические концепции. Основные категории дидактики. Признаки современного дидактического процесса.

5. Дидактическая система К. Д. Ушинского

6. Идеи воспитания К. Н. Вентцеля.

7. Идеи и деятельность итальянского врача-психиатра и педагога Марии Монтессори

8. Методы, приемы и формы воспитательной деятельности. Группы приемов воспитания. Классификация форм воспитания.

9. Методы, приемы и формы воспитательной деятельности. Классификация методов воспитания. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.

10. Новая педагогика С. Т. Шацкого

11. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели. Содержание, структура непрерывного образования, единство образования и сообразования.

12. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Модернизация образования. Парадигмы образования.

13. Обучение как процесс. Структура процесса обучения Методы и средства

обучения. Классификация методов обучения. Общепедагогические методы обучения. Приемы обучения.

14. Обучение как процесс. Структура процесса обучения Общие формы обучения. Формы организации обучения.

15. Обучение как процесс. Структура процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Общие законы диалектики и специфические законы обучения

16. Обучение как процесс. Структура процесса обучения. Основные функции обучения. Движущие силы и противоречия процесса обучения

17. Обучение как процесс. Структура процесса обучения. Средства обучения. Функции дидактических средств. Классификация средств обучения.

18. Отечественная педагогика В. А. Сухомлинского

19. Отечественная педагогика Л. Н. Толстого

20. Отечественная педагогика П. П. Блонского

21. Педагогика как наука. Понятие и функции педагогики как науки. Связь науки и практики педагогики. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики.

22. Педагогические взгляды В. Н. Сорока-Росинского

23. Педагогическое наследие и роль Адольфа Дистервега.

24. Педагогическое наследие и роль Джона Дьюи

25. Педагогическое наследие и роль Джона Локка

26. Педагогическое наследие и роль Жан-Жака Руссо.

27. Педагогическое наследие и роль Иоганна Гербарта.

28. Педагогическое наследие и роль Иоганна Песталоцци.

29. Педагогическое наследие и роль Макаренко А.С.

30. Педагогическое наследие и роль Н.А. Добролюбова

31. Педагогическое наследие и роль Ушинского К.Д.

32. Педагогическое наследие и роль Ян Амоса Каменского.

33. Педагогическое наследие и роль Януша Корчага

34. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования

35. Работы и педагогические идеи Георга Кершенштейнера

36. Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие и сущность социализации. Структура и этапы социализации. Факторы, средства, агенты и механизмы социализации. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни.

37. Сущностные характеристики образования как общественного явления и педагогического процесса Парадигмы образования. Положительные и отрицательные составляющие парадигм.

38. Целостный педагогический процесс. Компоненты педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Критерии эффективности целостного педагогического процесса. Характеристики процесса

39. Целостный педагогический процесс. Понятие, функции педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса

40. Целостный педагогический процесс. Понятие, функции педагогического процесса. Принципы педагогического процесса.

41. Целостный педагогический процесс. Принципы организации педагогического процесса. Примеры правил для конкретных принципов педагогического процесса.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

– посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);

– работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);

– выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно

получить за одну работу, – 2 балла);

– выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).

– рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	4	итого 8
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	10	10	итого 20
Экзамен	40 баллов		

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Пидкасистый, Вульф, Ермоленко, Иванов, Меняев, Мижериков, Юзефович, Педагогика, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-01168-5, URL: https://urait.ru/bcode/510440
Л.1.2	Подласый, Педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-03772-2, URL: https://urait.ru/bcode/535418

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Крысько, Психология и педагогика в схемах и комментариях, Москва: Вузовский учебник, 2013, ISBN: 978-5-9558-0358-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=86089
Л.2.2	Байбородова, Серебренников, Жедунова, Харисова, Чернявская, Рожков, Кириченко, Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9006-5, URL: https://urait.ru/bcode/538025

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ПЕДАГОГИКА": https://elibrary.ru/item.asp?id=72755792
----	--

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView

5	OpenOffice
---	------------

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм

научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
- б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
- в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним

суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.