

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.06.2025 15:15:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4cc1ad2b155f08

УП: 44.03.02 Псих-
пед обр ПО 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа практики

Психолого-педагогическая практика

Закреплена за кафедрой: **Дошкольной педагогики и психологии**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология образования**

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Семестр: **4,6**

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Гонина Ольга Олеговна

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели освоения дисциплины (модуля):

: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций посредством усвоения основных содержательно-функциональных компонентов психологического сопровождения образования обучающихся, овладения основными технологиями психологического сопровождения в организации современной системы психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

Задачи:

формирование способности осуществлять поиск информации в процессе реализации основных содержательно-функциональных компонентов психологического сопровождения образования обучающихся (диагностическое и коррекционно-развивающее направления), выполнять диагностические и коррекционно-развивающие задачи в зоне своей ответственности в соответствии со своей ролью в социальном взаимодействии и с запланированными результатами и точками контроля, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися и создавать благоприятный психологический климат в процессе организации диагностической и психокоррекционной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

представления о нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; способность учитывать особенности поведения и интересы участников образовательного процесса при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; умение анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, способность выстраивать продуктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса; готовность применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях.

Правовые основы образования

Ознакомительная практика

Введение в профессиональную деятельность

Психология развития и возрастная психология

Общая психология

Специальная психология и специальная педагогика

Психолого-педагогическая диагностика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------------------------|--------|
| Общая трудоемкость | 18 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 648 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа | 344 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-6.3: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов

УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-8.3: Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности

УК-8.5: Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

УК-9.3: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

УК-9.5: Контролирует собственные экономические и финансовые риски

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

| | |
|----------------------------|------|
| Виды контроля в семестрах: | |
| зачеты с оценкой | 6, 4 |

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Сем. | Часов | Образоват. технологии |
|-----|--|-------------|------|-------|-----------------------|
| | Раздел 1. Подготовительный этап. | | | | |
| 1.1 | Установочная конференция, составление плана прохождения практики | Лек | 4 | 2 | |
| | Раздел 2. 2. Основной этап | | | | |
| 2.1 | Практическая работа на базе практики | ПП | 4 | 100 | |

| | | | | | |
|-----|--|----------|---|-----|--|
| 2.2 | Практическая работа на базе практики | Ср | 4 | 64 | |
| | Раздел 3. 3. Заключительный этап. | | | | |
| 3.1 | Обобщение результатов прохождения практики | Ср | 4 | 50 | |
| 3.2 | | ЗачётСОц | 4 | 0 | |
| | Раздел 4. 1. Подготовительный этап. | | | | |
| 4.1 | Установочная конференция, составление плана прохождения практики | Лек | 6 | 2 | |
| | Раздел 5. 2. Основной этап. | | | | |
| 5.1 | Практическая работа на базе практики | ПП | 6 | 200 | |
| 5.2 | Практическая работа на базе практики | Ср | 6 | 180 | |
| | Раздел 6. 3. Заключительный этап. | | | | |
| 6.1 | Обобщение результатов прохождения практики | Ср | 6 | 50 | |
| 6.2 | | ЗачётСОц | 6 | 0 | |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задания на практику для 2 курса

Выполнение студентами-практикантами заданий:

Задание 1. Проанализируйте диагностический инструментарий, который использует психолог организации в своей деятельности. Составьте подробный список диагностических методик/комплексов, используемых психологом по форме, указанной в приложении 1.

В таблице необходимо указать весь инструментарий психолога организации, учитывая его структурирование психологом.

Проанализируйте запросы психологу на диагностику (от кого исходят - заказчики, предмет диагностики и т.д.). Является ли сам психолог инициатором диагностического обследования? В каких случаях? Как это соотносится с его циклограммой и планом работы? Проанализируйте, когда проводится диагностическое обследование (какой месяц, день недели, какая половина дня) и соотнесите это с возрастными особенностями и нагрузкой обследуемых (является ли данный временной интервал благоприятным для проведения обследования или нет). Дайте развернутый и аргументированный ответ. Составьте план диагностического обследования детей на базе практики, исходя из социальных запросов психолога организации и его плана работы (дата, время, цель, форма проведения – индивидуальная или групповая). К плану представьте перечень диагностического инструментария.

Задание 2. В соответствии с составленным планом работы психолога организации и составленным Вами планом диагностической работы проведите экспресс – диагностику (познавательной и эмоционально-волевой сферы) 5 детей (в выборке должны присутствовать дети с нормативным уровнем развития, дети «группы риска», дети с ОВЗ).

Возраст обследуемых должен быть одинаковый.

Перед выполнением данного задания Вам необходимо:

- изучить документацию психолога;
- подобрать диагностический инструментарий;
- приготовить стимульный материал к диагностическому инструментарию;
- подготовить бланки протоколов;

Задание 3. Проведите углубленное психолого-педагогическое обследование 3-х детей (1 ребенок с нормативным уровнем развития, 1 ребенок «группы риска», 1 ребенок с ОВЗ). Обследование включает углубленную диагностику уровня развития познавательных процессов и особенностей эмоционально-волевой сферы.

При проведении диагностики Вам необходимо использовать следующие методы:

- беседа (педагог, психолог, логопед/дефектолог). Перечень вопросов для беседы необходимо составить самостоятельно исходя из целей обследования.
- сбор анамнеза (изучить историю развития ребенка по имеющимся документам и результату беседы)
- наблюдение за детьми по схеме, представленной в приложении 3;
- изучение продуктов деятельности детей (тетради по рус.языку, математике, дневник, рисунки, поделки – для школьников; рисунки, поделки – для дошкольников).

Задание 4. По итогам диагностики проведите качественную и количественную обработку результатов диагностики. Составьте заключение по итогам обследования по следующей схеме:

Схема заключения на ребенка

1. Сведения об обследованном ребенке
2. Цель исследования
3. Внешний вид ребенка и поведение в ситуации обследования.
4. Особенности вступления в контакт;
5. Темп работы, работоспособность
6. Характер деятельности (темп, устойчивость, динамические характеристики, особенности регуляторных функций и т.д.).

7. Описание результатов проведения проб

Внимание

Восприятие

Зрительное восприятие

Слуховое восприятие

Пространственные представления

Память

- зрительная

- слуховая

Мышление

Моторная сфера (мелкая и крупная моторика)

7. Характеристика произвольной (речевой регуляции деятельности)

8. Особенности речи (речевые функции)

9. Особенности эмоционально-волевой сферы

6. Выводы / заключение

7. Рекомендации

Пример заключения представлен в приложении 1

Задание 5. Проведите диагностику межличностных отношений в коллективе детей. В зависимости от базы исследования подберите соответствующий диагностический инструментарий. Оформите результаты диагностики и проведите анализ, полученных результатов. По итогам диагностики сформулируйте рекомендации (с указанием возможных мероприятий) для педагогов.

Содержание практики 3 курс, 6 семестр. Практическая работа на базе практики

Выполнение студентами-практикантами заданий:

Задание 1. Проанализируйте документацию психолога на предмет отражения в ней информации о проведении коррекционно-развивающей работы с детьми (в каких журналах отмечаются сведения, как представлен данный аспект деятельности в планах и отчетах психолога).

Проанализируйте имеющиеся у психолога коррекционно-развивающие программы и методики, которые он использует в своей практической деятельности.

Информацию представьте в табличной форме (пример заполнения представлен в приложении 2

Задание 2. Проведите наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога (не менее 3-х), проанализируйте занятия по ниже приведенной примерной схеме анализа:

1. Полное название занятия. Время, место, возрастная категория особенности детей, количество участников.

2. Цели

3. Методы и приемы работы

4. Краткое содержание просмотренного занятия.

5. Анализ структуры занятия: план и логика; преемственность этапов и последовательность включения детей в задания упражнения по степени нарастающей сложности.

6. Общение в ходе занятия: побуждение детей к деятельности (комментарии, высказывающие положительные эмоции, установки, стимулирующие интерес, волевое усиление к решению задачи и т.п.), принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания и т.п.); такт педагога.

7. Учет возрастных особенностей детей - соотнесение формы и содержания занятия, его методов и приемов проведения с основными видами деятельности детей данного возраста, уровнем интеллектуального развития, наиболее важных мотивов поведения, характерных для данной категории.

8. Выводы: основные положительные и отрицательные моменты данного занятия.

Задание 3.

Разработайте конспект 3-х коррекционно-развивающих занятий с детьми по плану работы психолога организации.

В конспекте должны быть отражены цель, задачи, методы, оборудование, ход занятия.
- Проведите открытые коррекционно-развивающие занятия по вашим конспектам для ваших одноклассников.

- Проанализируйте проведенные занятия по приведенной выше примерной схеме анализа.

Задание 4. Проведите диагностику познавательных процессов 3х детей.

По итогам диагностики разработайте примерный план коррекционно-развивающей работы с этими детьми. Разработайте и проведите не менее 3х коррекционно-развивающих занятия с этими детьми. Необходимо провести как индивидуальные (по 1 занятию с каждым ребенком), так и групповые занятия (3 занятия).

Проанализируйте проведенные занятия по указанной выше схеме.

При диагностике используйте метод наблюдения. Программа наблюдения представлена в приложении 2.

Задание 5. Проведите наблюдения за проведением открытых коррекционно-развивающих занятий другими практикантами (не менее 3-х), проанализируйте проведенные занятия по приведенной выше примерной схеме анализа.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовое контрольное задание 1.

Осуществите поиск информации для решения задачи по подбору диагностических методик с целью проведения индивидуального психолого-педагогического обследования познавательной сферы детей

Типовое контрольное задание 2.

Осуществите поиск информации для решения задачи по подбору диагностических методик с целью проведения индивидуального психолого-педагогического обследования личностных особенностей детей

Типовое контрольное задание 1.

Выполните задачи запланированной диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии, объясните последовательность решения задач.

Типовое контрольное задание 2.

Выполните задачи запланированной коррекционно-развивающей работы с детьми, объясните последовательность решения задач.

Типовое контрольное задание 1.

Охарактеризуйте стратегии сотрудничества специалистов для достижения целей и задач диагностической работы с детьми

Типовое контрольное задание 2.

Охарактеризуйте стратегии сотрудничества специалистов для достижения целей и задач коррекционно-развивающей работы с детьми

Типовое контрольное задание 1.

Составьте перечень мероприятий по своевременному выявлению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте в период прохождения практики

Типовое контрольное задание 2.

Составьте перечень мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте в период прохождения практики

Типовое задание 3. У вас на занятии ребенок упал в обморок. Каковы ваши действия?

Типовое контрольное задание 1.

Опишите приемы установления позитивных взаимоотношений с детьми и благоприятного психологического климата в процессе проведения диагностической работы с детьми

Типовое контрольное задание 2.

Опишите приемы установления позитивных взаимоотношений с детьми и благоприятного психологического климата в процессе проведения коррекционно-развивающей работы с детьми

Типовое контрольное задание 1.

Опишите особенности применения коррекционно-развивающих психолого-педагогических технологий в работе с детьми

Типовое контрольное задание 2.

Опишите особенности использования результатов диагностического обследования детей для индивидуализации их обучения, развития, воспитания

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

| Шифр | Литература |
|-------------|-------------------|
|-------------|-------------------|

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Германов, Васенин, Цакаев, Спицына, Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15116-9, URL: https://urait.ru/bcode/544612 |
| Л.1.2 | Соколова А. В., Организация и проведение практики студентов профиля «Психология и педагогика дошкольного образования», Нижний Тагил: НТГСПИ, 2021, ISBN: 978-5-7186-1877-8, URL: https://e.lanbook.com/book/314135 |

Дополнительная

| Шифр | Литература |
|-------|--|
| Л.2.1 | Андреев Т. Н., Маслова Ю. В., Усачева Е. А., Организация и проведение практик, Липецк: Липецкий ГПУ, 2019, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/122424 |

Перечень программного обеспечения

| | |
|---|--|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | Google Chrome |
| 3 | WinDjView |
| 4 | OpenOffice |
| 5 | SharePointDesigner |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|--|
| 1 | Репозиторий ТвГУ |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |
| 3 | ЭБС ТвГУ |
| 4 | ЭБС BOOK.ru |
| 5 | ЭБС «Лань» |
| 6 | ЭБС IPRbooks |
| 7 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 8 | ЭБС «ЮРАИТ» |
| 9 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование |
|---------|--|
| 9-128 | компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

1 МДОУ Детский сад № 114 Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 802 от 28.07.2021 г до

16.07.2026 г.

2 МБДОУ детский сад № 35 Дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве № 800 от 15.07.2021 о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 800 от 15.07.2021 г. до 14.07.2026 г.

3 МБДОУ детский сад № 5 Дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве № 799 от 15.07.2021 о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 799 от 15.07.2021 г. до 14.07.2026 г.

4 ГКУ Центр ППМС - помощи Дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве № 805 от 28.07.2021 о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 802 от 28.07.2021 г до 15.07.2026 г.

5 МБОУ СШ № 53 Договор № 827 от 3.04.2019 по 3.04.2024 г

6 МБДОУ детский сад № 142 Дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве № 804 от 28.07.2021 о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 802 от 28.07.2021 г до 16.07.2026 г.

7 МБДОУ детский сад № 105 Дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве № 39 от 01.09.2021 о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики до 01.09.2026 г.

8 МОУ «Тверской лицей» Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 366 от 06.02.2023 г.

9. МБОУ СШ № 53 договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 51/2 от 14.10. 2024 до 31.05.2026

10. МОУ Центр образования № 49 Договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 106 от 28.10.2021 г. до 31.08.2026 г.

11. МОУ средняя общеобразовательная гимназия № 44 Дополнительное соглашение к соглашению о сотрудничестве о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «ТвГУ» при реализации практики № 747 от 13.07.2023 до 15.07.2028

Совместный рабочий график (план) проведения практики

Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики по очной форме обучения – 2 курс, 4 семестр

1-я неделя Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Организация диагностических процедур, подготовка к их проведению.

2-3 недели Проведение диагностической работы с детьми с нарушениями в развитии, индивидуальной и групповой диагностики, составление заключений по результатам проведенного обследования, формулирование рекомендаций.

4-я неделя Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.

Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики по очной форме обучения по очной форме обучения – 3 курс, 6 семестр 1-я неделя Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по организации. Знакомство с основными подразделениями, службами, с документами по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации. Организация коррекционно-развивающих процедур, подготовка к их проведению.

2-7 недели Наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога, за открытыми занятиями других практикантов. Подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями в развитии с последующим самоанализом.

8-я неделя Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета о практике, получение отзыва- характеристики.

Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики

по очной форме обучения – 2 курс, 4 семестр

1 Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации

2 Ознакомление с особенностями диагностической деятельности (цели, задачи, направления и формы диагностической работы).

3 Подготовка к диагностической деятельности по составленному плану: подбор методик для проведения диагностического обследования личности и познавательной сферы детей с нарушениями в развитии, подготовка специальных стимульных материалов и бланков протоколов для проведения психодиагностики.

4 Проведение диагностической работы с детьми,

5 Обработка и анализ результатов диагностического обследования. Составление психолого-педагогических выводов и заключения по результатам диагностики.

По очной форме обучения и заочной форме обучения – 3 курс, 6 семестр

1 Учредительные и нормативно-правовые документы по деятельности организации, организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности работников организации

2 Ознакомление с особенностями коррекционно-развивающей деятельности (цели, задачи, направления и формы диагностической работы).

3 Подготовка к коррекционно-развивающей работе по составленному плану: подбор игр, заданий и упражнений, составление конспектов коррекционно-развивающих занятий.

4 Наблюдение за коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога, за открытыми занятиями других практикантов.

5 Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями в развитии с последующим самоанализом.

Перечень отчетной документации и требования к ней (включая оценочные материалы)

В течение недели после окончания практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1) отчет о практике, включающий общие сведения об организации, ежедневное планирование с указанием дат и видов деятельности, выполненной в каждый день прохождения практики, результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Форма отчета о практике – в приложении 3.

2) отзыв о работе студента в период практики, заверенный печатью организации, подписью руководителя практики от профильной организации, который содержит перечень проведенных студентом-практикантом мероприятий; характеристику профессионально-личностных качеств, уровня подготовки и отношения к работе студента-практиканта. Форма отзыва – в приложении 3.

Содержание практики по очной форме обучения

I. Ознакомление с содержанием практики. Производственный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана прохождения практики. Решение общих организационных вопросов.

II. Основной этап. Практическая работа на базе практики в соответствии с заданиями для каждого курса.

III. Заключительный этап. Обобщение результатов прохождения практики

Итоговая конференция, организуемая после окончания практики. Дискуссия по проблемам содержания практики, анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики; отчет студентов о выполнении заданий практики; аттестация студентов в виде дифференцированного зачета.

Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий

в период практики

В период практики необходимо своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики. За время практики необходимо выполнить все пункты программы, вытекающие из задач практики, и пункты, включенные в индивидуальное задание по программе практики. При прохождении практики студент-практикант обязан: полностью выполнять задания, предусмотренные программой; подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка; строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности; по окончании практики представить руководителю практики надлежащим образом оформленный отчёт о практике. На период практики один из студентов, проходящих практику в профильной организации, назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости, общая организация работы, оповещение обучающихся о коллективных консультациях, семинарах и других мероприятиях, выполнение поручений руководителей практики.

Методика выполнения индивидуальных заданий определяется руководителем практики. Однако для успешного выполнения индивидуального задания по практике важно использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа педагогической и психологической информации, статистических данных и иллюстративного материала и т.п. Речь идёт не только о помощи руководителя практики, но и самостоятельной работе в библиотеке, в том числе электронных библиотечных системах. Особое значение имеет получение компетентных консультаций специалистов профильной организации – базы практики, которые могут содействовать в уточнении и корректировке направления и методов работы, представляющих практический интерес. Овладев приёмами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно, стройно раскрыть вопросы индивидуального задания, чётко придерживаясь его структуры.

На заключительном этапе практики студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной/печатной форме, включив в содержание отчёта по практике. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов. Предпочтительна печатная форма отчета, однако допускается и аккуратно оформленная, написанная разборчиво и без ошибок рукопись. Отчет печатается на стандартном листе бумаги формата А4, Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой заслушиваются отчёты студентов, обсуждаются результаты практики, даётся оценка работы каждого студента. Устный отчёт студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики, ответы на вопросы руководителя практики.