

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.07.2026 16:33:02

Уникальный программный ключ:

aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 39.03.03 Орг раб
с мол 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Мероз Мария Владимировна

«21» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология

Закреплена за
кафедрой:

Социологии

Направление
подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность
(профиль):

Социальные технологии в организации работы с молодежью

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Семестр:

1

Программу составил(и):

без уч. степ., старший преподаватель, Тупик Елена Сергеевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Главная цель дисциплины – ознакомить студентов с основами социологического знания.

Задачи :

Основные задачи дисциплины:

- дать студентам знания теоретических основ и закономерностей развития социологии, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- сформировать умения осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Педагогика

Основы российской государственности

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социальная политика

Организация прикладного социального исследования

Социология молодежи

Педагогика

Введение в методологию научного исследования

Менеджмент в молодежной политике

PR в молодежной политике

Социальное проектирование

Молодежные движения в России: история и современность

Социальная безопасность молодежи

Государственная молодежная политика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	66
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.3: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач

ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-2.3: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина				
1.1		Лек	1	1	
1.2		Пр	1	2	
1.3		Ср	1	3	
	Раздел 2. История возникновения и развития научной социологии				
2.1		Лек	1	1	
2.2		Пр	1	2	
2.3		Ср	1	3	
	Раздел 3. Современная западная социология				
3.1		Лек	1	1	
3.2		Пр	1	2	
3.3		Ср	1	3	
	Раздел 4. Возникновение и развитие социологии в России				
4.1		Лек	1	1	
4.2		Пр	1	2	
4.3		Ср	1	3	
	Раздел 5. Социологическая концепция П.А. Сорокина				
5.1		Лек	1	1	
5.2		Пр	1	2	

5.3		Ср	1	3	
	Раздел 6. Методология и методы социологического исследования				
6.1		Лек	1	1	
6.2		Пр	1	2	
6.3		Ср	1	5	
	Раздел 7. Общество как социальная система				
7.1		Лек	1	1	
7.2		Пр	1	2	
7.3		Ср	1	3	
	Раздел 8. Социальные изменения и социальная стабильность				
8.1		Лек	1	1	
8.2		Пр	1	2	
8.3		Ср	1	5	
	Раздел 9. Культура как ценностно-нормативная система				
9.1		Лек	1	1	
9.2		Пр	1	2	
9.3		Ср	1	3	
	Раздел 10. Личность в системе социальных связей				
10.1		Лек	1	1	
10.2		Пр	1	2	
10.3		Ср	1	9	
	Раздел 11. Отклоняющееся поведение и социальный контроль				
11.1		Лек	1	1	
11.2		Пр	1	2	
11.3		Ср	1	3	
	Раздел 12. Социальная структура общества				
12.1		Лек	1	1	

12.2		Пр	1	2	
12.3		Ср	1	3	
	Раздел 13. Социальная стратификация и социальная мобильность				
13.1		Лек	1	1	
13.2		Пр	1	2	
13.3		Ср	1	3	
	Раздел 14. Социальные институты и социальные организации				
14.1		Лек	1	1	
14.2		Пр	1	2	
14.3		Ср	1	5	
	Раздел 15. Семья как социальный институт				
15.1		Лек	1	1	
15.2		Пр	1	2	
15.3		Ср	1	3	
	Раздел 16. Социальные конфликты				
16.1		Лек	1	1	
16.2		Пр	1	2	
16.3		Ср	1	3	
	Раздел 17. Социальная коммуникация				
17.1		Лек	1	1	
17.2		Пр	1	2	
17.3		Ср	1	6	
	Раздел 18. Экзамен				
18.1		Экзамен	1	27	

Образовательные технологии

Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция
Технологии развития критического мышления / дебаты

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Социология как наука

Объект и предмет социологии

Место социологии в системе научного знания

Специфика познания социальных явлений

Уровни социологического анализа и социологические парадигмы

Основные функции социологии

Социологическое исследование как способ познания социальной реальности

Методология и методы социологического исследования

Эмпирическое и прикладное исследования

Программа социологического исследования

Возникновение и основные этапы развития социологии

Основные этапы развития социологической мысли

Социологические идеи позитивистской теории О. Конта

О. Конт о трех стадиях эволюции общества

Социологические идеи Г. Спенсера

Классический этап в развитии социологии

Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии

Социологические воззрения М. Вебера

Марксистская социология и современность

Особенности возникновения и развития русской социологической мысли

Западная социология в XX веке

Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо

Франкфуртская школа в социологии (Т. Адорно, Э. Фромм и др.)

П. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности

Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон)

Теории социального конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф и др.)

Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер)

Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)

Современный этап в развитии социологии

Социологические школы 80-90-х годов XX в.

Социологическая концепция Э. Гидденса

Феноменологическая социология (А. Шюц и др.)

Этнометодология (Г. Гарфинкель и др.)

Социология знания (П. Бергер, Т. Лукман)

Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса

Общество как социокультурная система

Соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация»

Объективные закономерности развития общества

Важнейшие подсистемы общества: критерии выделения, типология

Социокультурные проблемы развития общества

Система современных обществ (Т. Парсонс и др.)

Концепция постиндустриального общества (Д. Белл и др.)

Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу

Информационное общество: основные подходы и интерпретации
Особенности и проблемы развития российского общества
Социальная структура и стратификация
Социальное пространство и время
Социальная структура общества: основные подходы к анализу
Концепция социальной стратификации П. Сорокина
Исторические типы стратификационных систем
Классовая система современных обществ
Социальное неравенство и эгалитаризм
Социальная мобильность в современном обществе
Социальная структура российского общества и тенденции ее развития
Маргиналы в социальной структуре российского общества
Социальные общности и социальные группы
Социальные общности и их типология
Этнические общности: понятие и типология
Социальные группы и их классификация
Большие социальные группы
Малые социальные группы. Групповая динамика
Социометрия как метод изучения отношений в малой группе (Дж. Морено)
Социальные институты и социальные организации
Социальный институт как элемент социальной системы общества
Функции и цели социальных институтов
Возникновение и функционирование социальных институтов
Экономика как социальный институт
Политика как социальный институт
Семья как социальный институт
Образование как социальный институт
Социальная организация: признаки, структура и функции
Теории социальных организаций в социологии
Проблема бюрократии (М. Вебер и К. Маркс)
Культура как социальное явление
Многообразие подходов к определению культуры, их особенности
Культура как система ценностей и норм
Социальные функции культуры
Единство и многообразие культур
Культурное развитие и культурная деградация
Культура и субкультура
Культура и контркультура
Массовая и элитарная культура
Тенденции развития образования и культуры в современном обществе
Проблемы социокультурного развития современной России
Социальные изменения и социальная стабильность
Концепция эволюционного развития общества: история и современность
Концепция революционного развития общества: история и современность
Концепция культурно-исторических типов развития общества (А. Тойнби и др.)
Характерные черты современного этапа общественного развития
Критерии общественного прогресса
Модернизация и индустриализация
Мировая система и процессы глобализации
Место России в мировом сообществе
Социальные проблемы
Понятие и типология социальных проблем
Направления и школы в объяснении природы социальных проблем
Средства массовой коммуникации и социальные проблемы
Социальная напряженность: основные показатели и методы выявления
Главные социальные проблемы России на современном этапе развития

Социальные конфликты и социальные движения
Социальная революция и социальные реформы
Теории социального конфликта
Функции социального конфликта
Причины и основные этапы развития социальных конфликтов
Классификация социальных конфликтов
Типы и виды социальных движений
Основные социальные движения на рубеже веков
Экологическое движение в мире и Российской Федерации
Межнациональные и межконфессиональные конфликты в прошлом и настоящем
Общество и личность
Основные теоретические подходы к изучению личности в социологии
Социальная среда, активность и социализация личности
Ролевая теория личности
Социализация как социокультурный процесс
Социализация, ресоциализация и десоциализация
Личность в системе социальных статусов и социальных ролей
Агенты и формы социализации
Формирование личности в семье
Ценностные ориентации и социальные установки личности
Гражданское общество
Идея гражданского общества: история и современность
Основные признаки и элементы гражданского общества
Важнейшие предпосылки и условия формирования гражданского общества
Взаимосвязь государства и гражданского общества
Правовое государство как гарантия гражданского общества
Проблема формирования гражданского общества в России
Социальный контроль и девиантное поведение
Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей
Структура социального контроля: нормы и санкции
Функции социального контроля. Внешний социальный контроль и самоконтроль
Социальные нормы и их классификация
Сущность и виды девиантного поведения
Социологические теории девиации
Ценностные ориентации личности в современной России
Девиантное поведение в современном российском обществе
Отклоняющееся поведение в молодежной среде
Общественное мнение как социальное явление
Общественность как социальное явление
Общественное мнение как социальный институт
СМИ и общественное мнение
Основные способы воздействия на общественное мнение
Индивид и общественное мнение
Массовое сознание как объект социологического анализа

Тест

1. Какое понятие является центральным в определении объекта социологии:
 - а) социальные группы;
 - б) социальная реальность;
 - в) социальное действие.
2. Какие уровни социологического знания существуют:
 - а) теоретический и эмпирический;
 - б) базовый и средний;
 - в) высший и низший.
3. Какие понятия являются основополагающими в построении предмета социологии:
 - а) статусы и роли;

- б) группы и страты;
 - в) права и обязанности.
4. К каким наукам относится социология:
- а) к гуманитарным;
 - б) к социально-экономическим;
 - в) к тем и другим.
5. Верны ли следующие суждения:
- А. Социология – это наука о становлении, развитии и преобразовании социальных общностей, а также о формах их самоорганизации.
- Б. Социология – это наука о поведении людей как представителей больших социальных групп.
- а) верно только А;
 - б) верно А и Б;
 - в) верно только Б.
6. Объектом социологической науки выступает социальная реальность. Социология определяет главную черту социальной реальности как:
- а) удовлетворение людьми жизненных потребностей;
 - б) осознанное взаимодействие людей;
 - в) участие людей в решении общественных проблем.
7. Отличие предмета от объекта социологии состоит в том, что:
- а) предметная область каждой науки уже ее объекта;
 - б) предметная область представляет собой осознанное отношение к объекту исследования.
8. Осуществление научно обоснованной перспективы развития общества – это следующая функция социологии:
- а) прогностическая;
 - б) познавательная;
 - в) инструментальная.
9. Правильно ли утверждение, что социология, в отличие от других «общественных» наук, глубже и всестороннее подходит к изучению общества:
- а) да;
 - б) нет.
10. Социология как наука возникла:
- а) в XVIII в.;
 - б) в первой половине XIX в.;
 - в) в первой половине XX в.
11. Автор работы «Курс позитивной философии»:
- а) К. Маркс;
 - б) О. Конт;
 - в) М. Вебер.
12. Представителями социал-дарвинистских концепций являются:
- а) Л. Гумплович;
 - б) З. Фрейд;
 - в) Ч. Дарвин.
13. Центральным понятием марксистской социологии является:
- а) социальное действие;
 - б) общественно-экономическая формация;
 - в) социальный институт.
14. Большой вклад в разработку структурного функционализма внес:
- а) Р. Мертон;
 - б) Дж. Мид;
 - в) Дж. Хоманс.
15. Создатель теории социальной стратификации и социальной мобильности:
- а) К. Маркс;
 - б) П.А. Сорокин;
 - в) Э. Дюркгейм.

16. Основоположителем символического интеракционизма считается:

- а) Т. Парсонс;
- б) Дж. Мид;
- в) М. Вебер.

17. Автор теории социального обмена:

- а) Р. Мертон;
- б) Дж. Мид;
- в) Дж. Хоманс.

18. Высказывание: «Общество в целом состоит из тесно связанных друг с другом компонентов; они тесно взаимодействуют друг с другом и в целом поддерживают существование всей системы» относится к следующему направлению в социологии:

- а) конфликтология;
- б) символический интеракционизм;
- в) функционализм.

19. ПРЕДСТАВИТЕЛЬ «СУБЪЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ» В РУССКОЙ СОЦИОЛОГИИ:

- а) П.Я. Чаадаев;
- б) Н.К. Михайловский;
- в) П.А. Сорокин.

20. Социологическое исследование призвано:

- а) изменить социальную реальность;
- б) дать характеристику различным социальным фактам;
- в) предсказать будущее.

21. Какие утверждения являются верными:

А. Социолог в ходе проведения исследования должен быть свободен от политических и ценностных пристрастий.

Б. Социолог может иметь собственные оценки и использовать их в исследовании.

- а) верны А и Б;
- б) верно только А;
- в) верно только Б.

22. Какие из приведенных определений соответствуют понятиям:

- 1) разведывательное исследование;
- 2) описательное исследование;
- 3) аналитическое исследование.

А. Получение сведений для целостного представления изучаемого явления.

Б. Получение оперативной информации для выявления отношения к актуальным событиям.

В. Получение сведений для установления причинно-следственных связей.

23. Какой из предложенных вариантов олицетворяет правильную последовательность действий по организации социологического исследования:

- а) выбор методов – постановка проблемы и цели – построение модели исследования – анализ информации;
- б) построение модели исследования – выбор методов – анализ информации – постановка проблемы и цели;
- в) постановка проблемы и цели – построение модели исследования – выбор методов – анализ информации.

24. Методология социологического исследования – это:

- а) основные правила сбора информации;
- б) система научных принципов;
- в) совокупность приемов обработки сведений.

25. Методы социологического исследования – это:

- а) технические приемы и операции;
- б) последовательность шагов в изучении социальной реальности;
- в) способы сбора, обработки и анализа данных.

26. Какие из перечисленных методов можно отнести к качественным:

- а) контент-анализ;
- б) фокус-группа;

в) выборочный метод;

27. АНКЕТА В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ – ЭТО:

а) перечень вопросов на актуальную тему;

б) хорошо сформулированные вопросы для людей разного возраста;

в) стандартизованный перечень вопросов, выверенный по содержанию и форме.

28. Метод, в котором исследователи ведут наблюдение за жизнью и деятельностью людей, не вмешиваясь в эту деятельность и не принимая в ней участия, это:

а) наблюдение;

б) скрытое наблюдение;

в) эксперимент.

29. Способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно-следственных связей. Он дает исследователям возможность проверить влияние независимой переменной на зависимую переменную, это:

а) наблюдение;

б) скрытое наблюдение;

в) эксперимент.

30. Признаками общества являются:

а) территория;

б) устойчивость;

в) автономность;

г) самодостаточность;

д) коллективность;

е) саморегулируемость.

31. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ПУНКТЫ В СЛЕДУЮЩИХ КЛАССИФИКАЦИЯХ ОБЩЕСТВА:

По наличию письменности

а) дописьменные;

б) письменные;

в) постписьменные.

По числу уровней управления и степени социального расслоения

а) простые;

б) ложные;

в) смешанные.

32. Автором классификации обществ по способу производства и форме собственности (формационный подход) является:

а) О. Конт;

б) К. Маркс;

в) М. Вебер.

33. Авторами типологии обществ по типу цивилизации (теория трех стадий) является:

а) О. Конт;

б) К. Маркс;

в) М. Вебер;

г) Д. Белл;

д) Р. Арон.

34. Разработали теорию эволюционного развития общества (все общества прогрессируют, т.е. развиваются прямолинейно, позитивно, по восходящей линии – от дикости к цивилизации):

а) А. Тюрго;

б) К. Маркс;

в) М. Вебер;

г) Д. Белл;

д) М. Кондорсе.

35. Разработали теорию цикличности общественного развития (каждое общество развивается по кругу, проходя через стадии становления, роста, надлома и упадка):

а) О. Шпенглер;

- б) К. Маркс;
 - в) А. Тойнби;
 - г) Д. Вико;
 - д) Н.Я. Данилевский.
36. Производящая экономика и социальное расслоение характеризуют:
- а) простое общество;
 - б) сложное общество.
8. Развитие сферы услуг (прежде всего науки и образования) характеризует:
- а) доиндустриальное общество;
 - б) индустриальное общество;
 - в) постиндустриальное общество.
37. Натуральное хозяйство, сильные традиции и власть церковников характеризуют:
- а) доиндустриальное общество;
 - б) индустриальное общество;
 - в) постиндустриальное общество.
38. Прогресс означает развитие
- а) по восходящей линии;
 - б) по нисходящей линии;
 - в) циклическое.
39. Самая большая социальная группа, проживающая на определённой территории, называется:
- а) общество;
 - б) страна;
 - в) государство.
40. Постиндустриальное общество пришло на смену индустриальному:
- а) в 18 в. в результате промышленной революции;
 - б) в 70-е гг. XIX века.
 - в) в 70-е гг. XX века.
41. Экономика индустриального общества характеризуется как:
- а) натуральное хозяйство, ручной труд, земледелие и скотоводство;
 - б) автоматизация, информационно-компьютерные технологии;
 - в) массовое товарное производство, машинные технологии.
42. В первобытную эпоху господствует время:
- а) циклическое;
 - б) линейное восходящее;
 - в) линейное нисходящее.
43. «Стрела времени», как модельное представление социального времени, характеризуется следующими чертами:
- а) бесконечность;
 - б) необратимость;
 - в) цикличность.
44. Циклический тип развития общества описал:
- а) Д. Белл;
 - б) Н.Я. Данилевский;
 - в) К. Маркс.
45. Скачкообразное изменение общества, переход общества из одного качественного состояния в другое называется:
- а) эволюция;
 - б) реформа;
 - в) революция.
46. Эволюционное развитие общества означает:
- а) циклическое движение;
 - б) прямолинейное движение;
 - в) спиралевидное движение.
6. Прогресс означает развитие:
- а) по восходящей линии;

- б) по нисходящей линии;
 - в) циклическое.
47. Формационный подход к описанию общества основан на выделении следующего количества исторических ступеней развития общества:
- а) 2
 - б) 3
 - в) 4
 - г) 5
48. «Информационное общество» – это стадия исторического развития общества:
- а) доиндустриальная;
 - б) индустриальная;
 - в) постиндустриальная.
49. Социальное движение, направленное на разрушение существующей социальной системы и установление нового социального порядка, – это:
- а) движение сопротивления;
 - б) революционное движение;
 - в) реформаторское движение.
50. Становление иерархической системы управления, основанной на принципах рациональности, квалификации, формализма и обезличенности – это:
- а) индустриализация;
 - б) урбанизация;
 - в) модернизация;
 - г) бюрократизация.
51. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.
- а) организованные и сознательные действия людей, направленные на поддержку социальных изменений или на противодействие им;
 - б) однонаправленные и повторяющиеся социальные действия людей, в результате которых происходят социальные изменения;
 - в) постоянно происходящие изменения во всех сферах социальной жизни.
52. Все социальные процессы, как правило:
- а) протекают самостоятельно, независимо друг от друга;
 - б) протекают одновременно и тесно связаны между собой;
 - в) очень редко взаимопроникают.
53. Культура – это нечто, что относится:
- а) ко всей природе;
 - б) ко всему человечеству;
 - в) к группе людей;
 - г) к отдельной личности.
54. Отношения между разными культурами строятся:
- а) иерархически;
 - б) на основе равноправия;
 - в) на основе полной независимости.
55. Культура имеет множество определений, так как она:
- а) очень разнообразна;
 - б) очень абстрактна;
 - в) очень трудна для понимания.
56. Культуру как явление изучают:
- а) только социология;
 - б) не только социология.
57. В любой культуре есть система табу (запретов), которые:
- а) очень помогают людям;
 - б) только вредят;
 - в) в чём-то помогают, а в чём-то вредят.
58. Ксенофобия (боязнь чужого) связана с:
- а) культурным релятивизмом;
 - б) этноцентризмом;

- в) недостаточно развитым уровнем культуры конкретного индивида.
59. Уровень культуры находится в прямой зависимости от научно-технического уровня данного общества:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) и да, и нет.
60. В данный момент для нашей России наиболее актуален следующий тип культурного конфликта:
- а) аномия;
 - б) культурное запаздывание;
 - в) чуждое влияние.
70. Что первично: культура или экономика?
- а) экономика;
 - б) культура;
 - в) они диалектически влияют друг на друга.
71. Влияет ли на культуру конкретной группы людей окружающая их природная географическая среда:
- а) да, и в первую очередь;
 - б) нет, и не влияет, так как группы людей создает среду вокруг себя;
 - в) влияет, но незначительно.
72. Личность в социологии – это:
- а) любой человек с момента своего рождения (любой Homo Sapiens);
 - б) индивид с набором социальных статусов и ролей;
 - в) выдающийся деятель.
73. Одна из характеристик человека (как индивидуального феномена), отражающая его социальную сущность:
- а) индивидуальность;
 - б) личность;
 - в) индивид.
74. Какие теории личности являются социологическими?
- а) теория «зеркального я»;
 - б) ролевая теория личности;
 - в) психоаналитическая теория.
75. Понятие «обобщенный другой» в социологию ввел:
- а) Ч. Кули;
 - б) Дж. Мид;
 - в) Т. Парсонс.
76. Какие факторы влияют на формирование личности?
- а) исключительно биологические;
 - б) только социальные;
 - в) совокупность различных факторов: биологических, социальных и других.
77. Социализация – это:
- а) обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам;
 - б) подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни;
 - в) процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит.
78. Результатом процесса социализации является:
- а) формирование личности;
 - б) формирование темперамента;
 - в) получение образования;
79. Социализация должна начинаться:
- а) с рождения;
 - б) в школе;
 - в) с началом трудовой деятельности.
80. Сколько продолжается социализация?

- а) от рождения до школы;
 - б) всё время учёбы в школе;
 - в) от рождения до глубокой старости.
81. Социальный статус показывает:
- а) какое поведение общество ждёт от индивида;
 - б) какое место занимает индивид в обществе или в группе;
 - в) в каком климате формировалась личность.
82. Достижимым называется статус, который:
- а) достигается через личные усилия и конкуренцию;
 - б) достигается при рождении;
 - в) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.
83. В современных индустриальных обществах статусы чаще всего являются:
- а) достижимыми;
 - б) приписываемыми;
 - в) прирождёнными.
84. Социальный престиж – это:
- а) степень признания достоинств личности;
 - б) оценка, которую общество даёт статусу личности или должности;
 - в) определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих.
85. К негативным проявлениям отклоняющегося поведения относятся:
- а) проявление инициативы;
 - б) алкоголизм;
 - в) чудачество;
 - г) эксцентричность.
86. Для всех социальных норм характерен признак:
- а) регулятор общественных отношений;
 - б) обеспечивается принудительной силой государства;
 - в) обязательное правило поведения;
 - г) имеет официальную форму выражения.
87. Процесс усвоения человеком социальных норм называется:
- а) адаптация;
 - б) индивидуализация;
 - в) социализация.
88. Социальные нормы – это правила поведения, регулирующие отношение человека:
- а) к природе;
 - б) к здоровью;
 - в) к технике;
 - г) другим людям.
89. Во вторичных группах в человеке ценят:
- а) его индивидуальность;
 - б) его функциональность;
 - в) его эмоциональность.
90. Высокий уровень эмоциональности взаимоотношений отличает группы:
- а) вторичные;
 - б) первичные;
 - в) квазигруппы.
91. Квазигруппами в социологии называют:
- а) первичные группы;
 - б) малые группы;
 - в) случайные, неустойчивые группы.
92. К этническим общностям относятся:
- а) род;
 - б) племя;
 - в) народность;
 - г) раса;
 - д) нация.

93. Большая группа людей, связанных общностью социального положения называется:

- а) класс;
- б) нация;
- в) толпа.

94. К стихийным социальным группам можно отнести:

- а) толпу;
- б) нацию;
- в) молодежь.

95. Особенности толпы выступают:

- а) анонимность;
- б) повышенная внушаемость;
- в) повышенная эмоциональность;
- г) все вышеперечисленное.

96. Важнейшей особенностью малой группы является:

- а) сходство социального положения;
- б) единство взглядов;
- в) непосредственное личное общение.

97. Динамика малой группы проявляется в следующих процессах:

- а) групповое давление;
- б) конфликт;
- в) лидерство.

98. Групповая сплоченность может быть обусловлена:

- а) сходством потребностей;
- б) отсутствием конфликтов;
- в) межличностной аттракцией.

99. Социальный статус – это:

- а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
- б) положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями;
- в) степень признания достоинств личности.

100. Достижимым называется статус, который:

- а) достигается через личные усилия и конкуренцию;
- б) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и личных усилий;
- в) достигается при рождении.

101. Социальная роль – это:

- а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
- б) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям

окружающих;

- в) степень признания достоинств личности.

102. Открытой является следующая стратификационная система:

- а) кастовая;
- б) сословная;
- в) классовая.

103. «Андерклассом» в социологии принято называть:

- а) высший класс;
- б) средний класс;
- в) низший класс.

103. Горизонтальная мобильность означает:

- а) повышение социального статуса;
- б) понижение социального статуса;
- в) переход в другую социальную группу на том же уровне.

104. Главное предназначение социальных институтов:

- а) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;
- б) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость
- в) давать дипломы выпускникам.

105. Процесс и результат появления в обществе социального института называется:

- а) институционализация;
 - б) дисфункция;
 - в) стабилизация.
106. По форме брака выделяют следующие виды семьи:
- а) моногамия;
 - б) полигамия;
 - в) групповой брак;
 - г) полиандрия.
107. Эволюционное развитие общества означает
- а) циклическое движение;
 - б) прямолинейное движение;
 - в) маятниковое движение.
108. Автором знаменитой формулы коммуникативного акта «Кто – Что – Кому – Как – С каким эффектом и эффективностью» является:
- а) Г. Лассуэлл;
 - б) Н. Луман;
 - в) П. Бергер.
109. Общественное мнение в гносеологическом аспекте выступает как:
- а) социальный институт;
 - б) коллективное оценочное суждение.
110. Выделяют следующие три основных компонента в структуре общественного мнения:
- а) когнитивный;
 - б) эмоционально-чувственный;
 - в) информационный;
 - г) поведенческий.
111. Метод фокус-групп является разновидностью:
- а) качественного исследования;
 - б) количественного исследования.
112. Вопросы анкеты по содержанию подразделяются на вопросы:
- а) о фактах сознания;
 - б) о фактах поведения;
 - в) о личности респондента.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - Высокий уровень освоения компетенций

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - Средний уровень освоения компетенций

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – Компетенции не освоены.

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект и предмет социологии.
2. Место социологии в системе гуманитарных наук.
3. Формирование представлений о предмете социологии в классический период ее развития (втор.пол. XIX – нач. XX вв.).
4. Позитивизм в социологии. «Классификация наук» О. Конта.
5. Социология Э. Дюркгейма. «Социальный факт».
6. «Социология воззрения» М. Вебера. Понимающая социология.
7. Роль протестантской этики в формировании капиталистических отношений западного типа (М. Вебер).
8. Особенности развития социологической мысли в России (XIX – нач. XX вв.).
9. П. Сорокин как выдающийся социолог XX в.
10. «Социальный дарвинизм» (Г. Спенсер).
11. Теория общественно-экономических формаций (К. Маркс).
12. Ш. Монтескье. Теория «географического детерминизма».
13. Понятие «социального института». Типы социальных институтов.
14. Социальная стратификация.
15. Социализация личности.
16. Социальная мобильность, ее типы и виды (П. Сорокин).
17. Государство как социальный институт, его признаки и функции.
18. Понятие «лидерства». Основные теории и разновидности.
19. Политическая элита. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс.
20. Глобальные проблемы современности. Международные и межправительственные организации (ООН, ВОЗ, «Римский клуб» и др.), их структура

и

функции.

21. Девиантное поведение, его виды. Понятие «преступления» (Э. Дюркгейм).
22. Теория конфликта (Р. Дарендорф). «Аномия».
23. Толпа как социальный феномен (типы, закономерности формирования).
24. Понятие «социальной роли». Ролевой конфликт.
25. Семья как социальный институт. Типы, разновидности, функции.
26. Брачный договор.
27. Социология «воспитания».
28. Социология «образования».
30. Социология «молодежи», «молодежные субкультуры».
31. Социология «религии».
32. Понятие «культуры». (Социологический аспект)
33. «Общественное мнение»: проблемы его формирования и методы измерения.
34. Массовый опрос: специфика проведения, обработки и анализа данных.
35. Анкетирование, интервью и другие формы измерения общественного мнения.
36. Основные центры измерения общественного мнения в России и за рубежом.
37. Конкретные социологические исследования (КСИ), их роль в социальном управлении.
38. Волонтерское движение в России и за рубежом.
39. «Валеология» (наука о здоровом образе жизни): социологический аспект.
40. Социология «искусства» (кино, театр, литература и др.).
41. Компьютеризация как фактор психического и физического развития человека в современную эпоху.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	4	итого 8
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	10	10	итого 20
Экзамен	40	баллов	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Кернаценский, Шатина, Основы социологии и политологии, Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, ISBN: 978-5-91134-381-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=399363
Л.1.2	Козырев, Основы социологии и политологии, Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2021, ISBN: 978-5-8199-0896-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=372858

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Хайруллина Н. Г., Основы социологии и политологии: результаты эмпирических исследований, Тюмень: ТюмГНГУ, 2010, ISBN: 978-5-9961-0291-4, URL: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36861
Л.2.2	, Основы социологии и политологии, Москва: Издательский Центр РИО, 2017, ISBN: 978-5-369-00371-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=253209

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
---	--

2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Социология – как учебный курс – подкреплён обширным комплексом отечественной и зарубежной литературы и сориентирован на формирование у студентов определенной системы знаний о закономерностях жизнедеятельности социума, на формирование и закрепление умений творческой аналитической деятельности. Студенты, осваивая данный курс, должны не только слушать лекции, активно участвовать в работе семинарских занятий, но и вести самостоятельную работу в библиотеках и дома, изучая соответствующую учебную, справочную и монографическую литературу, готовить домашние задания. Успешное овладение курсом предполагает выполнение упражнений для самоконтроля, апробирование полученных знаний с помощью тестов (тесты разработаны по каждой теме и по курсу в целом) и т.д.

Необходимо помнить, что в процессе обучения необходимо использовать материалы учебных пособий, но и публикации научных журналов («Социологические исследования», «Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология», «Социологический журнал», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания» и др.), а также многочисленные монографии по социологии и другим родственным дисциплинам. В качестве иллюстраций к вопросам той или иной темы рекомендуется обращаться к историческим и текущим событиям, представленных в учебниках, монографиях, прессе и иных источниках.

При изучении конкретных тем можно и нужно активно использовать литературу, имеющуюся в учебно-методических кабинетах факультетов, филиалах университетской библиотеки, выложенную на веб-сайтах Интернет-пространства. Для шлифовки навыков

работы с научной литературой можно делать аннотации публикаций журнальной периодики.

Целесообразно составлять опорные конспекты (возможны иные формы фиксации материала: подробный план, конспект статьи или первоисточника, составление библиографии). Разумно заполнять небольшие словарики основных терминов и понятий по курсу.

По каждой теме приводится перечень ведущих понятий и терминов, которые студент обязан освоить при изучении данной темы. Целесообразно вместе с преподавателем составлять структурно-логические схемы очередной изучаемой темы.

Содержание курса

Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина

Социология как наука. Объект и предмет социологии.

Специфика познания социальных явлений. Социология в системе социальных и гуманитарных наук: история и социология, философия и социология, психология и социология, социальная психология и социология, культурология и социология, политология и социология, экономика и социология и др. Общая социология и ее отрасли: социология города, социология культуры, социология менеджмента, социология семьи, социология труда и т.д.

Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научная картина мира, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Уровни социологического анализа. Макросоциология и микросоциология. Теории среднего уровня.

Методология и методы социологического исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Понятие социологической парадигмы, их многообразие. Социологическая перспектива.

Основные функции социологии: познавательная, прогностическая, практическая. Место и роль социологии в системе наук.

Место курса «Социология» в системе социогуманитарного образования. Социология как интегративная, междисциплинарная наука, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин.

Тема 2. История возникновения и развития научной социологии

Объективные предпосылки и социальные условия возникновения научной социологии. Становление теоретической социологии в 40-е годы XIX столетия.

О. Конт как родоначальник социологии. Позитивный метод О. Конта. Социология как наука о «порядке и прогрессе». О. Конт о трех стадиях в развитии общества. Развитие социологической теории во взглядах Г. Спенсера. Эволюционный подход к анализу общества. Э. Дюркгейм: «социологизм» как теория общества; теория общественного разделения труда; «механическая» и «органическая» типы солидарности.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-экономических формациях как ступенях в развитии общества. Классы и классовая борьба. Классовый подход к анализу общественных явлений.

Социология М. Вебера. Проблема понимания и концепция «социального действия». Теория бюрократии. Формальная социология Г. Зиммеля. «Община» и «общество» в социологии Ф. Тенниса. В. Парето: общество как система взаимодействия индивидов; теория идеологии; учение о циркуляции элит.

Тема 3. Современная западная социология

Западная теоретическая социология как социальный феномен. Предпосылки развития современной западной социологии. Основные направления и школы в современной западной социологии.

Западная социология в XX столетии. Чикагская социологическая школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа в социологии (Э. Фромм, М. Хоркхаймер, Т. Адорно и др.). Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм и системный анализ общества (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н. Луман и др.).

Теория социальных конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер). Общая теория конфликта К. Боулдинга. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер). Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Современный этап развития социологии. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман и др.). Этнометодология Г. Гарфинкеля. Драматургический подход Э. Гоффмана. Идеи герменевтики в социологии (В. Дильтей, Г. Гадамер и др.). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернизм и современная социология.

Тема 4. Возникновение и развитие социологии в России

Социология в России: особенности, этапы и направления.

Юридическая школа (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский и др.).

Социологические идеи русской этносоциологии (Л.И. Мечников, П.А. Кропоткин и др.).

Субъективная школа (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров и др.). Сравнительно-исторический метод и генетическая социология (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев и др.).

Марксистское направление в русской социологии (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.).

Развитие социологии в советский период.

Современное состояние социологии в России и на постсоветском пространстве.

Тема 5. Социологическая концепция П.А. Сорокина

Основные этапы творческого пути П.А. Сорокина. Главные теоретические труды П.А. Сорокина. Вклад П.А. Сорокина в социологическую науку.

Интегральная социология П.А. Сорокина.

П.А. Сорокин о социологии как науке и учебной дисциплине.

Учение о стадиях развития социокультурной суперсистемы.

П.А. Сорокин о социальной мобильности.

П.А. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.

Тема 6. Методология и методы социологического исследования

Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения.

Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология. Специфика прикладного исследования.

Элементы социологического исследования: гипотеза; программа; рабочий план; инструментарий; выборка; сбор данных, их обработка и анализ вторичных данных; формулирование выводов и рекомендаций; подготовка отчета.

Качественные и количественные методы социологического исследования: сравнительная характеристика.

Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования. Составные элементы программы исследования: формулировка и обоснование проблемы; определение цели, объекта и предмета исследования; анализ основных понятий (формулировка рабочих гипотез); выбор методов и приемов сбора первичной информации; создание теоретической модели предмета исследования.

Выборочный метод в социологии. Генеральная и выборочная совокупность. Объем и репрезентативность выборки. Ошибки выборки.

Наблюдение как метод социологического исследования. Виды наблюдения. Включенное и скрытое наблюдение. Опрос в социологическом исследовании. Анкетирование и интервью как виды опроса. Социометрические опросы (структурный анализ малых групп).

Анализ документов в социологическом исследовании. Документы как источник социальной информации. Анализ документов как метод исследования. Понятие документа, классификация документов. История анализа документов как метода социального исследования. Место и роль традиционного (классического, качественного) метода и

контент-анализа (формализованного, качественно-количественного метода) как способов изучения документальной информации и получения социальной информации. Контент-анализ и его место в исследовании общественного мнения. Типы контент-анализа. Процедура и этапы контент-анализа. Контент-анализ и экспресс-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ.

Фокус-группы как метод качественного исследования. Фокус-группы и другие качественные методы: сходство и различие, достоинства и недостатки. Принципы и технология проведения фокус-групп. Подготовка программы исследования. Определение критериев подбора респондентов. Подбор участников. Приготовление помещения и необходимого оборудования. Разработка топик-гайда. Обсуждение. Анализ результатов. Написание отчета. Место и роль модератора в проведении фокус-группы.

Тема 7. Общество как социальная система

Понятие общества в социологии. История изучения общества как целостности.

Общество как система социальных связей взаимодействий и отношений. Устойчивый характер и воспроизведение связей, взаимодействий и отношений в историческом процессе.

Составные элементы общества: отдельные люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные группы и общности, социальные институты и организации, социальные нормы и ценности.

Поиски «первоосновы» общества: социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения и др. Широкое и узкое значение понятия «общество». Взаимосвязь понятий «общество», «страна» и «государство».

Наиболее существенные для социологического анализа системные признаки общества: целостность; устойчивость; динамизм, открытость саморазвитие; пространственно-временные формы и способы социального бытия.

Классификация обществ: критерии и разновидности. Типологии исторического развития общества: а) двухзвенная: от доцивилизационной к цивилизационной форме общежития; б) трехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество; в) четырехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество – информационное (сетевое) общество; г) пятизвенная (марксистская типология): первобытнообщинное общество – рабовладельческое общество – феодальное общество – буржуазное общество – коммунистическое общество.

Деление обществ на доиндустриальные или традиционные, индустриальные и постиндустриальные.

Тема 8. Социальные изменения и социальная стабильность

Социальные изменения. Социальная стабильность. Социальные изменения и социальная стабильность: взаимосвязь понятий и процессов.

Социальные факторы изменений: физическая среда, население, конфликты из-за ресурсов и ценностей и др. Соотношение понятий «прогресс», «социальная эволюция» и «социальные изменения».

Трансформация обществ. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриализация и урбанизация. Модернизация. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Понятие информационного общества.

Социальная революция и социальные реформы. Социальные изменения в России на современном этапе.

Социальный конфликт: понятие, функции, классификация. Понятие конфликтной ситуации. Этапы развития социального конфликта. Участники социального конфликта. Основные подходы и способы разрешения конфликта. Предупреждение конфликтов: устранение причин, поддержание сотрудничества, институционализация отношений и др. Социальные конфликты и социальные движения в России.

Мировое сообщество и мировая система. Понятие и структура мировой системы (И. Валлерстайн): ядро (постиндустриальные общества), полупериферия (индустриальные общества), периферия (традиционные, или аграрные, общества). Многополярный мир. Мировая система и процессы глобализации. Современный мир как глобальная

коммуникационная система. Перестройка структуры властных отношений на мировой арене. Место России в мировом сообществе.

Тема 9. Культура как ценностно-нормативная система

Понятие культуры в социологии. Культура как система ценностей и норм. Основные элементы культуры. Функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная, целеполагающая, регулятивная.

Единство и многообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция и культурная дифференциация. Культурный релятивизм и этноцентризм. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

Основные формы культуры. Элитарная культура и народная культура. Развитие средств массовой информации и формирование массовой культуры. Культура, субкультура и контркультура.

Социокультурный процесс. Преемственность и изменчивость культуры. Социальные факторы культурных изменений. Взаимодействие экономики и культуры, политики и культуры и т.д. Влияние культуры на ход исторического развития. Интеллигенция и социокультурный процесс.

Тема 10. Личность в системе социальных связей

Социологическое понятие личности. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий. Основные социологические теории личности. Трактовка личности в марксизме. Теория «зеркального Я» (Ч. Кули). Взгляды Дж. Мида на личность: понятия «значимого другого» и «обобщенного другого». Ролевая теория личности.

Социализация. Социализация в течение жизненного цикла, ее основные этапы. Основные агенты социализации: семья, школа, вуз, предприятие и др. Социализация и ресоциализация. Взаимосвязь личности и общества.

Гражданское общество: основные элементы и признаки. Взаимосвязь социально-экономической и политической сфер гражданского общества. Гражданское общество как взаимодействие всех имеющихся в обществе больших и малых социальных групп. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Гражданское общество в современной России.

Общественное мнение как институт гражданского общества. Общественное мнение как коллективное оценочное суждение и важный социальный институт. Механизмы формирования общественного мнения. Общественное мнение как специфический продукт взаимодействия людей. Функции общественного мнения: экспрессивная, консультативная, директивная. Динамика общественного мнения. СМИ и общественное мнение. Глобальные проблемы и общественное мнение. Общественное мнение в современной России.

Тема 11. Отклоняющееся поведение и социальный контроль

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции.

Механизмы социального контроля: интериоризация норм и ценностей; применение санкций. Формальный и неформальный виды социального контроля. Самоконтроль.

Классификация социальных норм. Правовые и моральные нормы. Типология социальных санкций. Позитивные и негативные санкции.

Социальные нормы и девиантное поведение. Теории социальных отклонений: теория физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории (З. Фрейд), теория аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).

Проблема роста преступности в современной России.

Тема 12. Социальная структура общества

Понятие социального пространства. Социальное пространство и социальное время. Понятие социальной структуры общества в широком и узком значениях.

Социальная структура: горизонтальный срез общества (социальная дифференциация) и вертикальный срез общества (социальная стратификация). Социальная структура как совокупность социальных статусов и ролей. Достижимые и предписанные статусы.

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: этнические, классовые, профессиональные, конфессиональные, территориальные и др.

Социальные группы. Классификация социальных групп. Большие социальные группы: реальные и номинальные. Социальные агрегаты. Малые социальные группы: первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Динамические процессы в малой группе. Инструментальные и экспрессивные социальные связи.

Тема 13. Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная стратификация и социальное неравенство. Неравенство как критерий стратификации.

Теории социальной стратификации. Функциональная теория стратификации. Взгляды М. Вебера на социальную структуру. П. Сорокин о сущности социальной стратификации. Конфликтологическая теория стратификации. Учение о классовой структуре общества К.Маркса.

Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж и др.

Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Открытые и закрытые системы стратификации. Классовая система современных обществ. Класс как реальная и номинальная группа. Феномен среднего класса.

Стратификация современного российского общества. Средний класс в России.

Социальная мобильность как показатель эволюции социальной структуры. Формы социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Межпоколенная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность.

Социальная маргинальность. Проблема маргинальности в современной России.

Тема 14. Социальные институты и социальные организации

Понятие социального института. Институционализация как социальный процесс. Критерии типологии социальных институтов. Основные социальные институты: семья, производство, государство, образование и др. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Функции и дисфункции социальных институтов. Динамика социальных институтов.

Институт как нормативная система: ценности, нормы, обычаи, нравы, традиции и др.

Институт как социальная организация. Формальные и неформальные организации. Социальная организация как способ руководства и управления людьми.

Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль), бюрократическая модель организации (М. Вебер), организация-община (Э. Мэйо) и др. Проблема социальных организаций в современной социологии.

Тема 15. Семья как социальный институт

Изучение семьи в социологии: история и современность.

Особенности семьи как социального института и малой социальной группы.

Взаимодействие семьи с другими социальными институтами. Внутрисемейные отношения как предмет изучения в социологии и социальной психологии.

Исторические формы семьи и брака. Структура семьи. Жизненный цикл семьи.

Основные исторические тенденции в развитии семьи и брака.

Социальные функции семьи. Современные проблемы и перспективы развития семейно-брачных отношений.

Семья и проблемы брачно-семейных отношений в современной России.

Тема 16. Социальные конфликты

Понятие социального конфликта. Теории социальных конфликтов в истории социологической мысли. Концепции конфликтного социума К.Маркса, Р. Дарендорфа, Л. Козера и других мыслителей.

Причины и условия разворачивания социальных конфликтов. Формы развития социальных конфликтов: а) латентная (скрытая), б) открытая. Стадии развития социальных конфликтов: 1-я – предконфликтная; 2-я – конфликтная; 3-я – разрешение конфликта; 4-я – постконфликтная.

Функции и дисфункции социальных конфликтов.

Классификация социальных конфликтов: 1. По форме проявления – неантагонистические (примиримые) и антагонистические конфликты. 2. По степени охвата – конфликты полные и развернутые. 3. По сферам распространения – конфликты экономические, политические, социально-этнические, религиозные, духовно-идеологические. 4. Конфликты горизонтальные (внутри социальных и политических структур) и вертикальные (между руководящими структурами и подчиненными).

Субъекты и способы разрешения социальных конфликтов в обществе.

Массовое сознание и массовые социальные движения.

Социальные конфликты в современной России и на постсоветском пространстве.

Тема 17. СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Сущность коммуникации. История изучения коммуникации в социологии.

Виды коммуникации: интраперсональная, интерперсональная, специализированная и массовая. Взаимосвязь всех видов коммуникации в истории общества. Коммуникативные революции. Исторические типы информационно-коммуникационного взаимодействия как критерий периодизации общественного развития.

Модели коммуникативного акта (модель Г. Лассуэлла, Г. Малецке и др.). Вербальная и невербальная коммуникация. Барьеры коммуникации.

Массовая коммуникация: особенности, разновидности, история развития, место и роль в современном обществе. Социология массовой коммуникации.

Современные коммуникационные технологии. Реклама, связи с общественностью, другие родственные виды социальных технологий в коммуникации.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с балльно-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса.

Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно

трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.