

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 01.04.2025 14:28:59
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.М. Сапожникова


«5» _____ 2024 г.


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Теоретическая грамматика

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,
«Перевод и переводоведение»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: д. филол. н., профессор Н.Ф. Крюкова

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка, способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, для решения профессиональных задач. Задачами освоения дисциплины являются:

иметь представление о:

- предмете грамматики и грамматическом строе языка,
- актуальных проблемах общей и английской грамматик и современных теориях по этим проблемам;
- интегральной структуре, значении и функции единиц морфологического и синтаксического уровней современного английского языка,
- роли и достижениях отечественных и зарубежных лингвистов в развитии грамматической науки и решении ее проблем,
- этапах развития теоретической грамматики;

понимать:

- предложение в его отношении к языку и речи,
- роль морфологических и синтаксических единиц в организации грамматического пространства английского языка,
- природу морфосинтаксических явлений,

знать:

- основные единицы морфологии и синтаксиса,
- виды морфем и морфемный состав слова,
- части речи и их морфологические категории,
- теорию предложения,
- основные грамматические явления и закономерности их функционирования;
- задачи и методы сравнительно-типологического изучения языков,
- методики классификационного, структурного описания грамматической системы, теория актуализации,
- имена и важнейшие произведения представителей ведущих грамматических направлений;

уметь

- свободно выражать мысли, адекватно используя разнообразные грамматические средства,
- анализировать структуру и типы предложений,
- проводить трансформационный анализ,

- определять тип и модель предложения;
- проводить сравнение микросистем английского и русского языков на основе метода оппозиций;

владеть:

- методом морфологического анализа,
- методом синтаксического анализа,
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Теоретическая грамматика входит в обязательную часть учебного плана. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с такими дисциплинами, как теоретическая фонетика, история языка. Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Теоретическая грамматика:

- *иметь представление* об основных грамматических категориях;
- *знать* основные части речи и члены предложения,
- *уметь* анализировать грамматику текста

Содержательно «Теоретическая грамматика» закладывает основы знаний для освоения таких дисциплин, как «Лексикология» и «Стилистика», формирующих профессиональные компетенции, а также для практики и государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в

том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 16 часов, практические занятия 16 часов;

самостоятельная работа: 49 часов, в том числе контроль 27.

Для заочной формы обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 4 часа

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 12 часов, в том числе курсовая работа _____;

самостоятельная работа: 86 часов, в том числе контроль 9.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1. Интерпретирует основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, выявляет закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. Владеет категориальным аппаратом грамматики, методологическими основами грамматического анализа языковых явлений с учётом актуальной формы их речевой реализации (устная / письменная) и закономерностей функционирования в современном английском языке.
	ОПК-1.2. Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания Знает исторические условия становления грамматики как науки, её взаимосвязь с другими дисциплинами гуманитарного и естественнонаучного цикла, понимает значение дисциплины для поддержания культуры речи при выполнении профессиональных задач. Владеет понятийным аппаратом смежных дисциплин.
	ОПК-1.3. Сопоставляет и анализирует языковые явления, функциональные разновидности языка Имеет чёткое представления о функционально-стилевой дифференциации языка, о разновидностях современного языка. Умеет соотносить языково-речевую форму с текущим контекстом, оформлять высказывание в соответствии с конкретной ситуацией общения. Знает правила речевого (грамматического) этикета.
	ОПК-1.5. Анализирует использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности Определяет функциональный стиль принадлежности текста по его грамматическим признакам; владеет навыком определения грамматической формы (синтаксической конструкции) и её составляющих; делает комплексный грамматический разбор разнотипных предложений.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: 6 семестре, экзамен.

6. Язык преподавания: русский, английский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Введение. Предмет грамматики как системной науки о языке	25	3		3		7	12
1.1. Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя. Морфология и синтаксис – две составные части грамматики	8	1		1		2	4
1.2. Морфемный состав слова. Определение морфемы. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем. Морфема в дескриптивной лингвистике.	8	1		1		2	4

1.3 Г рамматическая форма и грамматическое значение. Определение и выделение грамматической категории. Грамматическая категория как общая система выражения обобщенного значения посредством соотнесения и противопоставлен ия соответствующих грамматических форм.	9	1		1		3	4
2. Теория частей речи	33	7		7		7	12
2.1. Теория частей речи. Части речи как грамматические («лексико- грамматические») классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Три критерия выделения частей речи в современном языкознании	5	1		1		1	2

2.2. Существительное как слово предметной семантики. Подклассы существительных. Селекционная синтагматическая сочетаемость. Категория числа. Основные теории падежа в английских грамматических описаниях. Проблема падежного форматива. Проблема категории рода в английском языке. Артикль как показатель категории артиклевой детерминации существительного . Артиклевая парадигма существительного .	5	1		1		1	2
2.3.Прилагательное как слово признаковой семантики. Подклассы прилагательных. Качественные и относительные, оценочные и уточнительные прилагательные. Категория сравнения и основные оппозиции этой категории	5	1		1		1	2

2.4. Глагол как слово процессной семантики. Личный глагол как структурный центр предложения. Знаменательные глаголы, служебные глаголы и их подклассы. Категории личного глагола и оппозиции по этим категориям. Расчленение грамматического выражения времени и вида.	7	1		1		2	3
2.5. Неличные формы глагола и их категории.	7	1		1		2	3
3. Предложение в его отношении к языку и речи	31	6		6		7	12

3.1. Словосочетание («фраза») – синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Предложение – синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Типы предложений. Проблема предикативного аспекта предложения. Простое предложение – предложение монопредикативной структуры. Члены предложения: главные, второстепенные, третьестепенные, обособленные. Типы простого предложения по характеру субъекта: личные (определенно-личные, неопределенно-личные), безличные. Типы простого предложения по характеру сказуемого (глагольное, именное). Порядок слов	15	3		3		3	6
---	----	---	--	---	--	---	---

3.2. Модель непосредственных составляющих предложения. Актуальное членение предложения. Коммуникативны е типы предложения. Осложненное предложение. Сложноподчинен ное предложение. Сложносочиненно е предложение.	16	3		3		4	6
4. Грамматика текста	19					6	13
4.1. Текст как продукт речевой деятельности. Проблема определения текста. Проблема грамматического аспекта текста. Элементарная (основная) единица текста – диктема (высказывание). Функции диктемы.						3	6
4.2. Монологический, диалогический текст. Диалогическое единство и его структура. Полилогический текст, проблема его выделения. Категории текста. Цельность и связность текста	10					3	7
ИТОГО	108	16		16		27	49

ЗФО

		Контактная работа (час.)	
--	--	--------------------------	--

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Лекции		Практические занятия/ Лабораторные работы		Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Введение. Предмет грамматики как системной науки о языке	39	2		2	4	3	28
1.1. Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя. Морфология и синтаксис – две составные части грамматики	12	1			1	1	9
1.2. Морфемный состав слова. Определение морфемы. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем. Морфема в дескриптивной лингвистике.	13	1		1	1	1	9

1.3 Г рамматическая форма и грамматическое значение. Определение и выделение грамматической категории. Грамматическая категория как общая система выражения обобщенного значения посредством соотнесения и противопоставлен ия соответствующих грамматических форм.	14			1	2	1	10
2. Теория частей речи	38	2		1	4	3	28
2.1. Теория частей речи. Части речи как грамматические («лексико- грамматические») классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Три критерия выделения частей речи в современном языкознании	12	1			1	1	9

2.2. Существительное как слово предметной семантики. Подклассы существительных. Селекционная синтагматическая сочетаемость. Категория числа. Основные теории падежа в английских грамматических описаниях. Проблема падежного форматива. Проблема категории рода в английском языке. Артикль как показатель категории артиклевой детерминации существительного . Артиклевая парадигма существительного . Прилагательное как слово признаковой семантики. Подклассы прилагательных. Качественные и относительные, оценочные и уточнительные прилагательные. Категория сравнения и основные оппозиции этой категории	12	1			1	1	9
--	----	---	--	--	---	---	---

2.3. Глагол как слово процессной семантики. Личный глагол как структурный центр предложения. Знаменательные глаголы, служебные глаголы и их подклассы. Категории личного глагола и оппозиции по этим категориям. Расчленение грамматического выражения времени и вида. Неличные формы глагола и их категории.	14			1	2	1	10
3. Предложение в его отношении к языку и речи	41	2		2	4	3	30

3.1. Словосочетание («фраза») – синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Предложение – синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Типы предложений. Проблема предикативного аспекта предложения. Простое предложение – предложение монопредикативной структуры. Члены предложения: главные, второстепенные, третьестепенные, обособленные. Типы простого предложения по характеру субъекта: личные (определенно-личные, неопределенно-личные), безличные. Типы простого предложения по характеру сказуемого (глагольное, именное). Порядок слов	20	1		1	2	1	15
---	----	---	--	---	---	---	----

3.2. Модель непосредственных составляющих предложения. Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложения. Осложненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение.	21	1		1	2	2	15
ИТОГО	118	6		5	12	9	86

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Введение. Предмет грамматики как системной науки о языке	<i>Активное слушание</i>	<i>Дискуссионные технологии</i>
2. Теория частей речи	<i>Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация)</i>	<i>Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления</i>
3. Предложение в его отношении к языку и речи	<i>Занятия с применением затрудняющих условий</i>	<i>Дебаты</i>
4. Грамматика текста	<i>Портфолио</i>	<i>Дистанционные образовательные технологии</i>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы должны обеспечивать возможность объективной оценки уровня сформированности компетенций.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации могут включать: контрольные вопросы и задания для

семинарских/практических/лабораторных занятий, контрольных работ, коллоквиумов, образцы контрольных тестов, темы рефератов, эссе, творческих заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представляются в виде типовых контрольных заданий (2–3 примера заданий для зачета/экзамена), включающих:

- планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор);
- формулировку задания;
- вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный); критерии оценивания и шкалу оценивания.

Текущая аттестация

Образец:

Choose the statement (A, B, C) which you think is correct and mark it respectively.

1. Morphology deals with the study of:

A - semantics;

B – form-building;

C - regularities determining the combination of words and sentences.

2. The synthetic form-building means in English are:

A – suffixation and suppletion;

B – sound interchange;

C – suffixation, sound interchange and suppletion.

3. *Объясните двусмысленное предложение:* Sergeant: “Who likes moving pictures?”

(Most of the men eagerly stepped forward.)

“All right, you fellows carry the pictures from the basement to the attic”.

4. *В ответ на реплику мужа постройте предложение, используя следующие фразы:*

“Why do you feed any tramp who comes along? They never do any work for you,” said the husband angrily.

“No,” said the wife, “but...”

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1) to be satisfaction; | 3) to eat a meal |
| 2) to see a man; | 4) to find faults with the cooking. |

5. *Постройте реплику с семью предикативными центрами, используя следующие языковые единицы:*

“I...,” explained a lady to an applicant for a post in the household.

“You are looking for a husband, ma’am, not for a servant!” said the seeker for work.

- | | |
|------------------------------------|------------------------|
| 1) to want a man; | 5) to be always ready; |
| 2) to do odd jobs round the house; | 6) to do; |
| 3) to run errands; | 7) to bid. |
| 4) to never answer back; | |

Критерии оценки в баллах:

Три правильных ответа – 3;

два правильных ответа – 2;

один правильный ответ – 1;

ни одного правильного ответа – 0.

Сгруппируйте слова по определённому типу морфемной дистрибуции:

1. mice, leapt, appendices, kittens, cats, witches, leaping, children, leaped, leaps, formulae, stimuli, matrices, sanatoria;
2. geese, dogs, chickens, deer, mats, bade, bid, phenomena, formulae, formulas, genii, geniuses, scissors;
3. genera, brethren, brothers, trout, gestures, blessed, blest, tins, pots, matches, antennae, antennas;
4. anthems, classes, lice, handkerchiefs, handkerchieves, bereft, bereaved, grouse, cleaved, cleft, clove.

Критерии оценки в баллах:

Ни одной ошибки – 4;

1-2 ошибки – 3;

3-4 ошибки – 2;

5 ошибок – 1;

более 5 ошибок – 0.

Постройте оппозиции категориальных форм и определите типы оппозиций:

efficient, have defined, they, information, he, more efficient, vessel, we, define, the most efficient, are defined, I, vessels, will define, bits of information, defined, less efficient, a most efficient.

Критерии оценки в баллах:

Ни одной ошибки – 3;

1-2 ошибки – 2;

3 ошибки – 1;

более 3 ошибок – 0.

Темы, рекомендуемые для написания рефератов

Методы грамматического анализа.

Сигнемные уровни языка, их формальная и функциональная характеристика.

Метод непосредственных составляющих слова.

Грамматическая категория как общая система выражения некоторого обобщенного значения посредством соотнесения и противопоставления соответствующих грамматических форм.

Грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории.

Проблема категории рода в английском языке.

Артикль как показатель категории артиклевой детерминации существительного.

Категория сравнения и основные оппозиции этой категории.

Проблема предикативного аспекта предложения.

Модель непосредственных составляющих предложения.

Актуальное членение предложения.

Проблема определения текста.

Функции диктемы.

Полилогический текст, проблема его выделения.

Информационные типы текста.

Промежуточная аттестация

Список тем и заданий для выполнения:

Образец: THE CLASSIFICATION OF WORDS

Problems for discussion

1. The traditional grammatical classes of words – parts of speech. Why is this term conventional?
2. The criteria on the basis of which parts of speech are discriminated in modern linguistics. The merits and drawbacks.
3. The syntactico-distributional classification of words, its comparison with the traditional part of speech division.
4. The problem of notional and formal words.
5. The determining words of half-notional semantics.
6. The problem of statives.
7. The prepositions, conjunctions, particles, modals, interjections and words not included in the classification.

Recommended reading:

1. Иванова Т.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М: Высш. Шк. , 1981, С. 14-20.
2. Иофик Л.Л., Чахоян Л.П., Поспелова А.Г. Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка. - Л.: Просвещение, 1981, С. 41-57.
3. Васильева А.К. О природе частей речи как системы классов полнзначных слов // Филолог. науки. - 1973. - № 6. - С. 66-74.
4. Слюсарева Н.А. Проблемы функциональной морфологии современного английского языка. – М.: Наука, 1986. - 215 с.
5. Теоретическая грамматика английского языка/ Отв. ред. В.В. Бурлакова. - Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1983. - С.29-118.
6. Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл. ред. В.Н. Ярцева. - М.: Сов. Энциклопедия, 1990.
7. Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar. - M: Vysshaya

Shkola, 2000, Ch. IV.

8. Ilyish B.A. The Structure of modern English. – L.: Prosveschenie, 1971, Ch II, IV, VII, XVIII, XIX, XX, XXI, XXII.

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению «Лингвистика» (бакалавриат)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемы е результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОПК-1.2: Ориентируется в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания. Знает исторические условия становления грамматики как науки, её взаимосвязь с другими дисциплинами. Знает исторические условия становления грамматики как науки, её взаимосвязь с другими дисциплинами гуманитарного и естественно научного	Знать исторические условия становления грамматики как науки, её взаимосвязь с другими дисциплинами; понимать значение грамматического знания для поддержания культуры речи, для решения профессиональных задач.	Не знает	Имеет общее представление.	Имеет общее представление только о традиционной классификации слов. Затрудняется в оценке значения принципов грамматической классификации слов.	Имеет недостаточное представление о традиционной классификации слов и синтактико-дистрибутивной классификации слов. Правильно оценивает значение принципов грамматической классификации слов.	Знает исторические условия становления традиционной классификации слов, синтактико-дистрибутивной классификации слов и другие подходы к классификации слов; понимает значение принципов грамматической

цикла, понимает значение дисциплины для поддержания культуры речи при выполнении профессиональных задач. Владеет понятийным аппаратом смежных дисциплин.						классификации слов.
	Уметь использовать понятийный аппарат смежных дисциплин для решения профессиональных задач.	Не умеет	Имеет весьма приблизительное представление о таких понятиях, как категория, комплиментарность, дистрибуция, элемент, контрастивность, редукция, парадигма, система.	Имеет общее представление о возможностях использования таких понятий, как категория, комплиментарность, дистрибуция, элемент, контрастивность, редукция, парадигма, система.	Имеет представление о возможностях использования таких понятий, как категория, комплиментарность, дистрибуция, элемент, контрастивность, редукция, парадигма, система.	Умеет использовать такие понятия, как категория, комплиментарность, дистрибуция, элемент, контрастивность, редукция, парадигма, система.
	Владеть понятийным аппаратом смежных дисциплин, используемым грамматической теорией	Не владеет	Недостаточно чётко представляет, как соотносятся понятийные категории и категории	В целом имеет представление, как соотносятся понятийные и семантические категории.	Владеет основными типами понятийных категорий; может допускать незначительные погрешности	Владеет основными типами понятийных категорий; и знает, как они соотносятся с грамматической

			грамматик и (значение слова)		терминолог ического плана.	системой языка.
--	--	--	---------------------------------------	--	----------------------------------	--------------------

Промежуточная аттестация (компетенция ОПК-1.1):

Образец: Choose the statement (A, B, C) which you think is correct and mark it respectively.

1. The majority of grammarians recognize the following principles of classification of words into parts of speech:

A – morphological;

B – semantic, morphological and syntactic;

C – semantic and syntactic.

2. Group the following words:

mice, better, reading, narrower, teeth, went, took, are, books – in three columns depending on the form-building means used in them:

a) suffixation

b) sound-interchange

c) suppletion

Для дисциплины, заканчивающейся экзаменом, шкала оценивания соотносится с рейтинговыми баллами (только для бакалавриата/специалитета).

Оценочные материалы могут представляться в табличном или текстовом формате по усмотрению преподавателя.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Блох М.Я., Семенова Т.Н., Тимофеева С.В. Theoretical English Grammar: Seminars / Практикум по теоретической грамматике английского языка. М. 2007

Иофик Л.Л и др. Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка. Л., 1981

б) Дополнительная литература

Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык: Морфология и Синтаксис. Москва 1998

Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. М., 1975.

Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. М., 1966.

Воронцова Г.Н. Очерки по грамматике английского языка. М., 1960.

Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013

Долинина И.Б. Системный анализ предложения. М., 1977.

Емельянова О.В., Зеленщиков А.В., Масленникова А.А. и др. Грамматика современного английского языка. М. – С-Пб., 2011

Иванова И.П., Бурлакова В.В. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М., 1981

Левицкий Ю.А. О классах грамматических единиц (на материале английского языка). Пермь, 1987.

Плоткин В.Я. Строй английского языка. М., 1989.

Почепцов Г.Г. Конструктивный анализ структуры предложения. Киев, 1971.

Слюсарева Н.А. Проблемы функциональной морфологии современного английского языка. М., 1986.

Смирницкий А.И. Морфология английского языка. М., 1959.

Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка. М., 1957.

Структурный синтаксис английского языка / Под ред. Л.Л. Иофик. Л., 1972.

Хаймович Б.С., Роговская Б.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 1967.

Хлебникова И.Б. Основы английской морфологии. - М., 2001

Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2010

Червякова Л.Д. Практикум по теоретической грамматике английского языка. М. 2010

Штелинг Д.А. Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке. М., 1996.

Bloch M.Y. A course in theoretical English grammar. – М., 2000

Bloch M.Y. A practicum in the course of theoretical English Grammar. – М., 2000

Ilyish B.A. The structure of Modern English. – Л., 1971

Klimovitch B.S, B.I. Rogovskaya. A course in modern English grammar. – М., 1967

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows. УПД ПК657 от 29.12.2023
2. Adobe Acrobat Reader, лицензионное соглашение:
<https://www.adobe.com/ru/legal/licenses-terms.html>
3. Google Chrome, лицензионное соглашение:
https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html
4. ABBYY Lingvo x5, Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
5. OpenOffice, лицензионное соглашение:
<https://wiki.openoffice.org/wiki/RU/license/lgpl>
6. Foxit Reader, лицензионное соглашение:
<https://www.foxitsoftware.com/pdf-reader/eula.html>

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала. Методические материалы могут быть представлены в виде:

- вопросов для подготовки к зачету/экзамену;
- электронных презентаций;
- рекомендаций по подготовке к разным видам учебных занятий;

- рекомендаций по самостоятельной работе (темы, вопросы и т.д.);
- рекомендации по выполнению курсовых работ, рефератов, эссе;
- иное.

При наличии отдельно изданных методических пособий по дисциплине приводятся ссылки на ресурс или их выходные данные.

Важной составляющей данного раздела РПД являются требования к рейтинг-контролю с указанием баллов, распределенных между модулями и видами работы обучающихся (только для бакалавриата/специалитета).

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Грамматика в уровневой теории языка (Системная концепция языка. Понятие системы. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц. Понятие синхронии и диахронии)

Тема 2. Морфология и синтаксис в их отношении к уровневой структуре языка (Языковые уровни и языковые единицы. Соотношение слова, фразы, предложения, текста. Особый статус фонемы и морфемы. Слово и предложение как основные единицы языка)

Тема 3. Морфемный состав слова (Традиционная классификация морфем. Алломорфическая классификация морфем. Понятие дистрибуции. Типы дистрибуций. Типы идентификации морфем в дескриптивной грамматике. Понятие нулевой морфемы)

Тема 4. Грамматическая форма и грамматическое значение (Базовые понятия анализа категориальной структуры слова: грамматическая категория, оппозиция, парадигма. Грамматическое значение и средства его выражения)

Тема 5. Грамматическая оппозиция (Пражская лингвистическая школа и её роль в развитии системной концепции языка. Теория оппозиций, типы оппозиций. Оппозиция в грамматике. Понятие оппозиционной редукции. Типы оппозиционной редукции. Синтетические и аналитические формы. Понятие супплетивности)

Тема 6. Теория частей речи (Принципы грамматической классификации слов. Существительное. Глагол, Прилагательное и наречие)

Тема 7. Предложение в его отношении к языку и речи (Фраза. Типы фраз.

Синтаксические отношения в фразе. Предложение. Классификация предложений. Коммуникативные и структурные типы предложений.

Функциональная перспектива предложения. Типы простого предложения.

Переход от простого к сложносочиненному предложению. Вторичная предикация. Простое предложение: непосредственные составляющие

предложения. Логико-грамматические отношения понятийных конstituентов предложения. Прагматическая структура предложения. Ядерные предложения

как часть предикативной системы. Синтаксическая парадигматика. Сложные предложения. Типы придаточных предложений. Пунктуация)

Тема 8. Грамматика текста (Дискурс. Дискурсивный анализ)

Самостоятельная работа

№	Наименование разделов	Кол-во	Формы работы
---	-----------------------	--------	--------------

	тем	часов	
1.	Грамматика как грамматический строй языка грамматика как теория грамматического строя	4	Проработка и конспектирование литературы по теме, вычленение проблемных вопросов и подготовка к обсуждению, составление словаря грамматических терминов
2.	Грамматика в уровневой теории языка	5	Конспектирование литературы по теме, подготовка ответов на вопросы, вычленение проблемных вопросов, схематизация теоретического материала
3.	Морфология и синтаксис в их отношении к уровневой структуре языка	5	Проработка и конспектирование литературы по теме, подготовка ответов на вопросы, составление словаря грамматических терминов
4.	Морфемный состав слова	5	Проработка теоретического материала, выполнение тестовых заданий и упражнений
5.	Грамматическая форма и грамматическое значение	5	Конспектирование литературы по теме, подготовка ответов на вопросы, вычленение проблемных вопросов
6.	Грамматическая оппозиция	5	Конспектирование литературы по теме, выполнение упражнений и тестовых заданий, подбор своих примеров
7.	Теория частей речи	5	Конспектирование литературы по теме, ответы на вопросы, подготовка вопросов для дискуссии
8.	Части речи и их морфологические категории	5	Конспектирование литературы по теме, выделение проблемных вопросов, выполнение упражнений и подбор примеров
9.	Предложение в его отношении к языку и речи	5	Конспектирование литературы по теме, ответы на вопросы, выполнение упражнений
10.	Грамматика текста	5	Конспектирование литературы по теме, работа с вопросником, выполнение упражнений, вычленение проблем для обсуждения, анализ текста

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения настоящего курса включает изучение теоретического материала и выполнение практических заданий по каждой из изучаемых тем.

Студенты конспектируют научную и учебную литературу, ведут словник основных понятий курса. В течение семестра словник и конспекты проверяются преподавателем.

При подготовке к занятиям студентам следует использовать не только основное учебное пособие, но также оригинальную научную литературу на русском и английском языках.

Каждый раздел предполагает изучение основной и дополнительной темы с использованием рекомендованных материалов и выполнение практических заданий направленных на интериоризацию нового теоретического материала.

Additional tasks

Образец: The problem of deixis in modern Linguistics

Recommended reading

- 1) Бурлакова В.В. Дейксис // Спорные вопросы английской грамматики/ Отв. ред. В.В.Бурлакова. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1988.- С. 74-88.
- 2) Вейхман Г.А. Новое в английской грамматике. – М.: Высшая школа, 1990. – С. 9-21.
- 3) Воронцова Г.Н. Очерки по грамматике английского языка. - М.: Изд. лит. на иностр. яз., 1960. – С. 157-162.

Practical Tasks

Образец: 1. Find in the book for your home reading the examples illustrating the given problems.

2. State what part of speech the words in bold type belong to.

Light moves quickest of all. My room is large and **light**. To **light** a cigarette one must have a match. 2. They are as **like** as two peas. My new coat cost me something **like** 300 roubles. Did you ever see the **like** of that? Children don't **like** to go to bed early. 3. The earth is **round**. The doctor begins his **round** early in the morning. The pebbles in the sea are **rounded** by the water. Go straight, don't look **round**! I should like to travel **round** the world. 4. One can't **iron** the linen with a cold **iron**. **Iron** goods are made at **iron**-works.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием, компьютерный класс и сетевой компьютерный класс NetClassPro, учебная платформа MOODLE, Центр учебно-методической литературы ф-та ИЯ и МК.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			