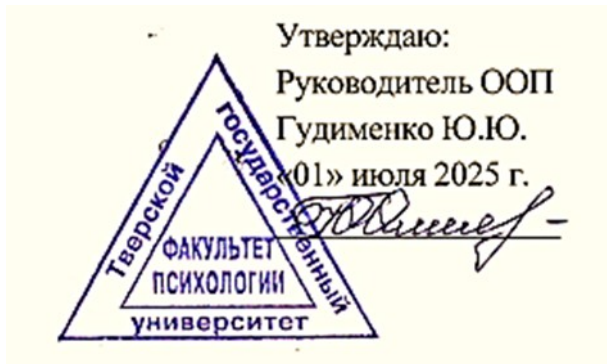


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давылович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.06.2026 17:16:24
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Общий психологический практикум

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: О.А. Ключева

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: обучение и формирование основ построения методологической базы современного исследования в психологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

углубить познания сформировать и закрепить навыки и умения в применении методов исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартных способах представления и обработки данных и анализа результатов; планировании эмпирических исследований; видах наблюдения в психологии (стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное); во введении, обработки и интерпретации протоколов; создании психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; видов беседы в психологии (стандартизованная, частично стандартизованная, свободная); ведении беседы; подготовке и проведении частично стандартизированной беседы; психологических измерениях (методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал); эксперимента и его разновидностей в различных психологических школах, представленных как типы исследования в психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Общий психологический практикум» относится к обязательной части учебного плана. «Общий психологический практикум» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Математика», «Информационные технологии в психологии», «Математическая статистика» и др.

Для изучения курса студент должен обладать культурой научного мышления, умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и

теоретические положения, использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

К основным требованиям для освоения дисциплины также относится владение методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики, умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, умение описывать и анализировать процесс и результаты, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология», «Психофизиология», «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств», «Тренинговые методики в клинической психологии» и др.

3. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 70 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 35 часов;

самостоятельная работа: 48 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического разви-	ОПК-2.1 Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии),

<p>тия, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p>ОПК-2.2 Применяет знания относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы; современных методов психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного опыта работы клинических (медицинских) психологов</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает дизайн программы обследования клиента/пациента, применяя научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения руководствуясь отечественным и зарубежным опытом в области экспериментальной психологии и методологии исследований в психологии/клинической психологии</p>
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4.2 Обрабатывает и проводит психологический анализ результатов психодиагностических методик обследования пациента; обобщение результатов психологического исследования, выявление психологических особенностей клиента и его социального окружения</p> <p>ОПК-4.3 Интерпретирует результаты клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования пациента, с клинико-психологической, патопсихологической и,</p>

	<p>при необходимости, нейропсихологической квалификацией выявляемых симптомов нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p> <p>ОПК-4.4 Подготавливает и составляет в письменном виде итоговый документ по результатам психодиагностического исследования или экспертного заключения с формулировкой и обоснованием выводов, с конкретными ответами на относящиеся к компетенции медицинского психолога вопросы</p>
<p>ПК-3 Способен предоставлять результаты психодиагностического обследования в виде психологического заключения</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет анализ и интерпретацию результатов психодиагностического обследования</p> <p>ПК-3.2 Подготовка и написание психологического заключения по данным проведенной диагностики</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет (3 семестр); экзамен (4 семестр)

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостояте льной работы
		всего	в т.ч. практич еская подготов ка	всего	в т.ч. практич еская подготов ка		
Введение. Научные основы профессионального труда психолога	4	-	-	2		2	4
Методы измерения психологических явлений	9	-	-	6		3	4
Эффективный психотехнологическ ий практикум. Познавательные процессы	8	-	-	5		3	4
Метод наблюдения в психологии	9	-	-	6		3	4
Метод беседы в исследовании личности	8	-	-	5		3	4
Интервью	8	-	-	5		3	4
Анкетирование	8	-	-	5		3	4
Контент-анализ	8	-	-	5		3	4
Эксперимент и его разновидности, как типы исследования в психологии	9	-	-	6		3	4
Эффективный психотехнологическ ий практикум. Индивидуально психологические особенности личности.	8	-	-	5		3	6

Эффективный психотехнологический практикум. Психотехнологическое обеспечение развития и коррекции социальных субъектов.	8	-	-	5		3	6
Контроль	27						27
ИТОГО	180	-	-	70		35	75

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение. Научные основы профессионального труда психолога	Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Игровые технологии. Проектная технология. Дискуссионные технологии. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Технологии развития дизайн-мышления. Дистанционные образовательные технологии Метод case study. Тренинг. Портфолио. Занятия с применением затрудняющих условий.
Методы измерения психологических явлений	Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Игровые технологии. Проектная технология. Дискуссионные технологии. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Технологии развития дизайн-мышления. Дистанционные образовательные технологии Метод case study. Тренинг. Портфолио. Занятия с применением затрудняющих условий.

Эффективный психотехнологический практикум. Познавательные процессы	Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Игровые технологии. Проектная технология. Дискуссионные технологии. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Технологии развития дизайн-мышления. Дистанционные образовательные технологии Метод case-study. Тренинг. Портфолио. Занятия с применением затрудняющих условий.
Метод наблюдения в психологии	Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Игровые технологии. Проектная технология. Дискуссионные технологии. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Технологии развития дизайн-мышления. Дистанционные образовательные технологии Метод case-study. Тренинг. Портфолио. Занятия с применением затрудняющих условий.
Метод беседы в исследовании личности	Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Игровые технологии. Проектная технология. Дискуссионные технологии. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Технологии развития дизайн-мышления. Дистанционные образовательные технологии Метод case-study. Тренинг. Портфолио. Занятия с применением затрудняющих условий.
Интервью	Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Игровые технологии. Проектная технология. Дискуссионные технологии. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Технологии развития дизайн-мышления. Дистанционные образовательные технологии Метод case-study. Тренинг. Портфолио. Занятия с применением затрудняющих условий.

<p>Анкетирование</p>	<p>Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Игровые технологии. Проектная технология. Дискуссионные технологии. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Технологии развития дизайн-мышления. Дистанционные образовательные технологии Метод case-study. Тренинг. Портфолио. Занятия с применением затрудняющих условий.</p>
<p>Контент-анализ</p>	<p>Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Игровые технологии. Проектная технология. Дискуссионные технологии. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Технологии развития дизайн-мышления. Дистанционные образовательные технологии Метод case-study. Тренинг. Портфолио. Занятия с применением затрудняющих условий.</p>
<p>Эксперимент и его разновидности, как типы исследования в психологии</p>	<p>Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Игровые технологии. Проектная технология. Дискуссионные технологии. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Технологии развития дизайн-мышления. Дистанционные образовательные технологии Метод case-study. Тренинг. Портфолио. Занятия с применением затрудняющих условий.</p>
<p>Эффективный психотехнологический практикум. Индивидуально психологические особенности личности.</p>	<p>Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Игровые технологии. Проектная технология. Дискуссионные технологии. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Технологии развития дизайн-мышления. Дистанционные образовательные технологии Метод case-study. Тренинг. Портфолио. Занятия с применением затрудняющих условий.</p>

<p>Эффективный психотехнологический практикум. Психотехнологическое обеспечение развития и коррекции социальных субъектов.</p>	<p>Практическое занятие Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Игровые технологии. Проектная технология. Дискуссионные технологии. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Технологии развития дизайн-мышления. Дистанционные образовательные технологии Метод case-study. Тренинг. Портфолио. Занятия с применением затрудняющих условий.</p>
--	---	--

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ПК-3.1; ПК-3.2</p>	<p><i>Применяет</i> знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения. Применяет знания относительно основных направлений психологической диагностической, реабилитационной, и профилактической работы; современных методов психодиагностики, организации психодиагностического обследования; передового отечественного и зарубежного опыта работы клинических (медицинских) психологов. Разрабатывает дизайн программы обследования клиента/пациента, применяя научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения руководствуясь отечественным и зарубежным опытом в области экспериментальной психологии и методологии исследований в психологии/клинической психологии. Обрабатывает и проводит психологический анализ результатов психодиагностических методик обследования пациента; обобщение результатов психологического исследования, выявление психологических особенностей клиента и его</p>

	<p>социального окружения. Интерпретирует результаты клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования пациента, с клинико-психологической, патопсихологической и, при необходимости, нейропсихологической квалификацией выявляемых симптомов нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Подготавливает и составляет в письменном виде итоговый документ по результатам психодиагностического исследования или экспертного заключения с формулировкой и обоснованием выводов, с конкретными ответами на относящиеся к компетенции медицинского психолога вопросы. Осуществляет анализ и интерпретацию результатов психодиагностического обследования. Подготовка и написание психологического заключения по данным проведенной диагностики.</p>
--	--

Перечень вопросов для устного или письменного опроса

1. Основные направления, подходы и методы профессионально деятельности психолога.
2. Классификации психологических методов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.)
3. Особенности метода наблюдения (беседы, интервью, анкетирования, эксперимента) в эмпирических психологических Классификация методов.
4. Этапы и процедура разработки, апробации методики наблюдения (беседы, интервью, анкетирования, эксперимента).
5. Формы фиксации и требования к оформлению результатов исследований в психологии, полученных с помощью методов: а)наблюдения; б) беседы; в) анкетирования; г) интервью; д) эксперимента.
6. Методы анализа результатов исследований в психологии, полученных с помощью методов: а)наблюдения; б) беседы; в) анкетирования; г) интервью; д) эксперимента.
7. Классификация методов исследования познавательных процессов.
8. Классификация методов исследования человека как индивида, личности и индивидуальности.

Задания для самостоятельной работы

На основании результатов самостоятельной работы (самостоятельный подбор в сети Интернет, из литературных научных источников и др.) и практических занятиях, используя классификации психологических методов, методов исследования познавательных процессов, классифицируйте методики диагностики, профилактики, коррекции, а также активных форм (игры и упражнения), используя произвольный критерий:

- процедур диагностики особенностей внимания,
- процедур диагностики особенностей восприятия,
- процедур диагностики особенностей ощущений,
- процедур диагностики особенностей памяти,
- процедур диагностики особенностей представлений
- процедур диагностики особенностей мышления
- процедур диагностики особенностей воображения
- процедур диагностики особенностей речи.
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию внимания,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию восприятия,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию ощущений,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию памяти,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию представлений
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию мышления
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию воображения
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию речи.

Представьте авторскую концепцию и организационно-методические требования для организации эффективной психологической релаксации и восстановления.

- Разработайте сценарий эффективного проведения деловой игры «Командное решение» по созданию модели оптимального труда психолога в высшем профессиональном образовательном учреждении.
- На основании авторской классификации представьте базу данных (процедур диагностики, активных форм (игры и упражнения), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию) с примерами конкретных методик:
 - особенностей самооценки,
 - особенностей способностей,

- особенностей темперамента,
- особенностей уровня притязаний,
- особенностей характера.

Типовые контрольные задания для оценки формирования компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<i>Решение и/или анализ кейсов</i>	<p><i>Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла</i></p> <p><i>Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано</i> ИЛИ <i>В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</i></p> <p><i>Имеется верное решение части задачи – 1 балл</i></p> <p><i>Решение не дано</i> ИЛИ <i>дано неверное решение – 0 баллов</i></p>
<i>Устный или письменный ответ</i>	<p><i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></p> <p><i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p> <p><i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p>
<i>Составление интеллект-карты (блок-схемы)</i>	<p><i>Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</i></p> <p><i>Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</i></p> <p><i>Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</i></p>
<i>Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)</i>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>
<i>Устный или письменный ответ</i>	<p><i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></p> <p><i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p> <p><i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 1) Рекомендуемая литература
 - а) Основная литература

1. Ганишина И. С. Общий психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» / И. С. Ганишина, Е. Е. Гаврина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03337-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359085>
2. Зайцева Ю. Е. Общий психологический практикум: личность: Учебное пособие / Зайцева Ю.Е. - СПб:СПбГУ, 2017. - 96 с.: ISBN 978-288-05736-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999727>
3. Общий психологический практикум: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С. А. Капустина. - Санкт-Петербург: Питер, 2018. - 480 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628454>
4. Общий психологический практикум: учебное пособие / Т. А. Басина, М. С. Коданева, А.В. Сперанская, А. С. Чертовикова; под общей ред. А. В. Сперанской; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 318 с. - ISBN 978-5-94991-516-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230045>

б) Дополнительная литература

1. Васильева И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119322>
2. Ганишина И. С. Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Ганишина, Е. Е. Гаврина. - Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 256 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/773102>
3. Назаров А. И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
4. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
5. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.

6. Шагарова И. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шагарова И.В. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963>
7. Шмакова А. В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмакова А.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51464>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий

Введение. Научные основы профессионального труда психолога

Профессионализм психолога как субъекта труда. Профессиональная культура психолога как интегративная характеристика его труда. Направления и содержание оптимизации личностно-профессионального развития психолога. Система организации эффективного труда, критерии оценки. Рабочее место психолога. Основные направления, подходы и методы профессионально деятельности психолога. Классификации психологических методов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.)

Методы измерения психологических явлений

Методы анализа, количественной обработки, интерпретации и представления

Обработка данных и анализ результатов психологического исследования. Признаки и переменные. Шкала. Типы шкал. Распределение признака. Параметры распределения. Оценки параметров распределения. Графическое представление результатов. Представление результатов распределения дискретных и непрерывных признаков: табулирование, приемы графического изображения первичных результатов. Психологические гипотезы. Статистические гипотезы. Статистические критерии. Уровни статистической достоверности. Мощность критериев. Анализ статистических гипотез. Классификация задач и методов их решения. Методы интерпретации и представление результатов психологических исследований. Формы представления результатов исследования и требования к ним.

Шкала. Измерения. Измеряемая величина. Средства измерения. Мера. Точность измерения. Погрешность измерения. Прямые измерения. Косвенные измерения. Совокупное измерение. Совместное измерение. Нольмерное шкалирование. Метод минимальных изменений. Метод средней ошибки. Метод постоянных раздражителей. Метод балльных оценок. Графические шкалы. Числовое шкалирование. Шкалирование по стандартной шкале. Проблемы, связанные с построением шкал. Модель Терстоуна. Закон сравнительных суждений. Метод прямой оценки. Многомерное шкалирование. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование.

Метод наблюдения в психологии

Основные характеристики метода наблюдения и методик наблюдения в исследовании. Наблюдение как метод исследования в психологии. Особенности метода наблюдения в эмпирических психологических исследованиях. Опосредованность наблюдения познавательными целями. Объект и предмет психологического наблюдения. Активность наблюдения и понимание предмета наблюдения. Объективность данных наблюдения. Факторы, влияющие на искажение наблюдения: присутствие наблюдателя, избирательность его восприятия, проекция собственного «я». Индивидуальные характеристики наблюдателя, влияющие на процесс наблюдения: объем симультанного восприятия, особенности памяти, внимания, темперамента, эмоционально устойчивости, ведущий тип модальности. Связь наблюдения с теоретической позиции наблюдателя.

Организация научного исследования методом наблюдения

Классификация наблюдений. Поисковое наблюдение (по М.Я. Басову), исследующее или выжидательное (по Пиаже). Цели наблюдения. Программа наблюдения. Выбор единиц наблюдения. Общие требования к записи наблюдений. Сплошной протокол, дневниковая форма, стандартны протокол, способы записи категоризированных наблюдений. Количественные и качественные описания наблюдаемых событий. Виды организации психологического наблюдения: случайное, систематическое, открытое, скрытое, полевое, лабораторное, лонгитюдное, периодическое, единичное и т.д. Типичные ошибки в психологическом наблюдении. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

Метод беседы в исследовании личности

Основные типы бесед в исследовании личности. Структура беседы. Вербальное общение в процессе беседы. Этапы проведения беседы. Виды вопросов, используемых в беседе. Классификация вопросов по широте предстоящего ответа. Закрытые, открытые, выясняющие вопросы. Классификация вопросов в зависимости от смысла соотносимых с ними ответов: закрытые, альтернативные, избирательные, исковые. Классификация вопросов беседы по функционально роли данного вопроса в целостно программе беседы: подспудные, прямые, фильтрующие. Классификация вопросов по характеру

связи их с исследуемым, обсуждаемым предметом: прямые, косвенные, проективные. Общие правила неприемлемых в беседе типов высказывания. Невербальное общение в процессе беседы. Формы фиксации информации, полученной в ходе беседы.

Интервьюирование

Основные сферы применения интервью. Этапы построения вопросника. Фазы интервью, способы регистрации. Классификация видов интервью (клиническое, глубинное, интервью со свободными ответами, направленное, стандартизированное, нестандартизированное. Основные профессиональные качества интервьюера. Практическая работа по разработке интервью.

Анкетирование

Сфера применения анкетирования. Виды анкет. Схемы построения анкет. Типология вопросов (по содержанию, по форме ответа, по функции). Понятие квоты, выборки. Этапы подготовки анкеты. Требования к формулировкам вопросов. Отличие анкеты от беседы и интервью.

Эксперимент и его разновидности, как типы исследования в психологии

Эксперимент. Валидность эксперимента. Экспериментальные планы. Факторный эксперимент. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях.

ЭФФЕКТИВНЫЙ ПСИХОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Представление. Память. Внимание. Высшие познавательные процессы. Мышление. Воображение. Речь.

Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Воля и волевые процессы. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Мотивационно-потребностная сфера. Самооценка и уровень притязаний.

Технологии обеспечения развития и коррекции социальных субъектов. Содержание и организация деятельности психолога по психотехнологическому обеспечению развития и коррекции социальных субъектов (социально-психологически тренинг, организационно-деятельностные игры, аутотренинг).

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Осуществите самостоятельный подбор в сети Интернет:
 - процедур диагностики особенностей внимания,
 - процедур диагностики особенностей восприятия,
 - процедур диагностики особенностей ощущений,
 - процедур диагностики особенностей памяти,
 - процедур диагностики особенностей представлений.

2. Осуществите самостоятельный подбор из литературных научных источников:

- процедур диагностики особенностей внимания,
- процедур диагностики особенностей восприятия,
- процедур диагностики особенностей ощущений,
- процедур диагностики особенностей памяти,
- процедур диагностики особенностей представлений.

3. Осуществите самостоятельный подбор в сети Интернет:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию внимания,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию восприятия,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию ощущений,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию памяти,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию представлений.

4. Осуществите самостоятельный подбор из литературных научных источников:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию внимания,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию восприятия,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию ощущений,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию памяти,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию представлений.

5. Самостоятельно оформите базы данных:

- процедур диагностики особенностей внимания,
- процедур диагностики особенностей восприятия,
- процедур диагностики особенностей ощущений,
- процедур диагностики особенностей памяти,
- процедур диагностики особенностей представлений.

6. Самостоятельно оформите электронные библиотеки:

- процедур диагностики особенностей внимания,
- процедур диагностики особенностей восприятия,

- процедур диагностики особенностей ощущений,
- процедур диагностики особенностей памяти,
- процедур диагностики особенностей представлений.

7. Самостоятельно оформите базы данных:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию внимания,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию восприятия,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию ощущений,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию памяти,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию представлений.

8. Самостоятельно оформите электронные библиотеки:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию внимания,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию восприятия,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию ощущений,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию памяти,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию представлений.

9. Осуществите самостоятельный подбор в сети Интернет:

- процедур диагностики особенностей воображения;
- процедур диагностики особенностей мышления;
- процедур диагностики особенностей речи.

10. Осуществите самостоятельный подбор из литературных научных источников:

- процедур диагностики особенностей воображения;
- процедур диагностики особенностей мышления;
- процедур диагностики особенностей речи.

11. Осуществите самостоятельный подбор в сети Интернет:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию воображения;

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию мышления;
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию речи.

12. Осуществите самостоятельный подбор из литературных научных источников:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию воображения;
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию мышления;
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию речи.

13. Осуществите самостоятельный подбор в сети Интернет:

- процедур диагностики особенностей волевых процессов,
- процедур диагностики особенностей воли,
- процедур диагностики особенностей чувств,
- процедур диагностики особенностей эмоций.

14. Осуществите самостоятельный подбор из литературных научных источников:

- процедур диагностики особенностей волевых процессов,
- процедур диагностики особенностей воли,
- процедур диагностики особенностей чувств,
- процедур диагностики особенностей эмоций.

15. Осуществите самостоятельный подбор в сети Интернет:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию волевых процессов,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию воли,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию чувств,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию эмоций.

16. Осуществите самостоятельный подбор из литературных научных источников:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию волевых процессов,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию воли,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диа-

- нетику, профилактику и коррекцию чувств,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию эмоций.

17. Самостоятельно оформите базы данных:

- процедур диагностики особенностей волевых процессов,
- процедур диагностики особенностей воли,
- процедур диагностики особенностей чувств,
- процедур диагностики особенностей эмоций.

18. Самостоятельно оформите электронные библиотеки:

- процедур диагностики особенностей волевых процессов,
- процедур диагностики особенностей воли,
- процедур диагностики особенностей чувств,
- процедур диагностики особенностей эмоций.

19. Самостоятельно оформите базы данных:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию волевых процессов,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию воли,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию чувств,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию эмоций.

20. Самостоятельно оформите электронные библиотеки:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию волевых процессов,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию воли,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию чувств,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию эмоций.

21. Осуществите самостоятельный подбор в сети Интернет:

- процедур диагностики особенностей мотивационно-потребностной сферы,
- процедур диагностики особенностей самооценки,
- процедур диагностики особенностей способностей,
- процедур диагностики особенностей темперамента,
- процедур диагностики особенностей уровня притязаний,

- процедур диагностики особенностей характера.

22. Осуществите самостоятельный подбор из литературных научных источников:

- процедур диагностики особенностей мотивационно-потребностной сферы,
- процедур диагностики особенностей самооценки,
- процедур диагностики особенностей способностей,
- процедур диагностики особенностей темперамента,
- процедур диагностики особенностей уровня притязаний,
- процедур диагностики особенностей характера.

23. Осуществите самостоятельный подбор в сети Интернет:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию мотивационно-потребностной сферы,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию самооценки,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию способностей,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику и профилактику темперамента,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию уровня притязаний,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию характера.

24. Осуществите самостоятельный подбор из литературных научных источников:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию мотивационно-потребностной сферы,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию самооценки,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию способностей,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику и профилактику темперамента,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию уровня притязаний,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию характера.

25. Самостоятельно оформите электронные библиотеки:

- процедур диагностики особенностей мотивационно-потребностной сферы,
- процедур диагностики особенностей самооценки,
- процедур диагностики особенностей способностей,
- процедур диагностики особенностей темперамента,
- процедур диагностики особенностей уровня притязаний,
- процедур диагностики особенностей характера.

26. Самостоятельно оформите базы данных:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию мотивационно-потребностной сферы,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию самооценки,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию способностей,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику и профилактику темперамента,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию уровня притязаний,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию характера.

27. Самостоятельно оформите электронные библиотеки:

- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию мотивационно-потребностной сферы,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию самооценки,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию способностей,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику и профилактику темперамента,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию уровня притязаний,
- активных форм работы (упражнений и игр), направленных на диагностику, профилактику и коррекцию характера.

28. Представьте авторскую концепцию и организационно-методические требования для организации эффективной психологической релаксации и восстановления.

29. Разработайте сценарий эффективного проведения деловой игры «Командное решение» по созданию модели оптимального труда психолога в высшем профессиональном образовательном учреждении.

Методические рекомендации по оформлению результатов лабораторных практикумов

Требования к оформлению отчета

Результаты лабораторной работы студент представляет в форме отчета. Отчет пишется на стандартных листах бумаги А4. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу. Текст на листе ограничивается рамкой: сверху и снизу - 2-2,5 см, слева и справа - 2-2,5 см. При рукописном варианте отчета необходимо обратить особое внимание на разборчивость почерка: как правило, работа, написанная неразборчиво или небрежно, не может быть оценена по достоинству. Если текст отчета набирается на компьютере, то следует использовать один из привычных шрифтов (например, Times или Arial) с размером 12, 13 или 14. Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

Структура отчета о выполнении учебного задания в практикуме. Письменный отчет должен включать следующие рубрики:

Введение (не более 1,5—2 страниц). Во введении дается общая характеристика изучаемого метода (назначение, круг решаемых задач, специфические особенности, преимущества и ограничения по сравнению с аналогичными методами), описывается специфика его процедуры, даются определения необходимых терминов.

Цель и задача работы (не более 0,5 страницы). В этом разделе формулируются цель и конкретные задачи работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении.

Методика (1-2 страницы). Данный раздел включает конкретное методическое описание выполненной работы. В него входят следующие пункты:

- сведения об испытуемом, дата и время проведения опыта;
- описание использованной аппаратуры, материалов и программного обеспечения; описание параметров стимуляции;
- подробное описание процедуры опыта: какие стимулы предъявлялись, в каком порядке, какие ответы и в какой форме давал испытуемый, как они регистрировались;
- инструкция испытуемому; если опыт состоял из нескольких серий, указывается их порядок; также указывается порядок предъявления отдельных стимулов в серии: заданный определенным образом, случайный, квазислучайный. Если процедура опыта была нарушена, указывается причина.

Целесообразно сразу же после окончания опыта или, может быть, даже до его начала записать важные методические подробности, чтобы не вспоминать их дома во время написания отчета, полагаясь на память. Как правило, мелкие, но важные методические нюансы достаточно быстро забываются. Критерием того, что методика описана достаточно полно,

является возможность ее адекватного воспроизведения другим исследователем. Поэтому при оценке полноты описания методики следует посмотреть на текст глазами стороннего читателя.

Если опыт проводился на компьютере, следует указать название компьютерной программы. При использовании различных технических средств необходимо указать марку или фирму-изготовитель конкретного устройства.

Если использовались нестандартное или самодельное оборудование, следует подробно описать его размеры, устройство и принцип работы.

Результаты. В этой части необходимо описать полученные данные, методы их обработки и привести все полученные результаты.

Как правило, «сырые» данные не приводятся в результатах, за исключением тех случаев, когда получено небольшое количество наблюдений ($N = 10-12$) или исходные данные очень наглядно иллюстрируют какую-то важную тенденцию. Распечатки с полученными данными, промежуточные расчеты и другие дополнительные материалы могут быть также размещены в приложении к работе. Итоговые результаты проведенных измерений сводятся в таблицы. Каждая таблица должна быть пронумерована и иметь соответствующую подпись, где следует четко выразить основное содержание данной таблицы. Подпись к таблице помещается над таблицей. Если приводятся 2-3 числовых значения, то они просто включаются в текст. Если указываются 5, 6 и более числовых значений, то их, несомненно, следует включить в отдельную таблицу.

Рисунки, иллюстрирующие основное содержание работы, должны быть также пронумерованы и нарисованы на координатной бумаге. Если по рисунку производится вычисление каких-либо результатов (как, например, в случае с психометрической функцией), то следует обратить внимание на выбор подходящего масштаба. Если рисунок делается с помощью компьютерной программы, то стоит позаботиться о введении координатной сетки. На графиках должны быть указаны все параметры, необходимые для однозначного понимания графика. Подрисуночные подписи и обозначения на графиках должны давать полную информацию, чтобы не возникала необходимость обращаться для понимания графика к тексту отчета.

При подготовке рисунков необходимо следовать ряду обязательных правил:

1. Обозначать оси координат и подписывать единицы измерения. Например: ось абсцисс - номер пробы, ось ординат - величины верхнего дифференциального порога в сантиметрах.

2. Делать рисунок пропорциональным. Длина оси ординат должна составлять 67-75% от длины оси абсцисс. По возможности использовать метки на координатных осях.

3. Выбирать подходящий масштаб для графиков, чтобы рисунок получался оптимального размера и равномерно заполнял свободное пространство бумаги.

4. При начертании линии не использовать цвета, а обходиться черно-белыми линиями различных стилей (например: сплошная, точечная, пунктир, штрих-пунктир). Не загружать один рисунок излишним числом полученных кривых: их должно быть не более 3-4. Рисунки и таблицы рекомендуется выполнять на отдельных листах.

Результаты и выводы должны соответствовать целям и задачам работы. В этом разделе необходимо объяснить, почему автор полагает, что получены именно эти результаты и дать им соответствующую интерпретацию. Если получен нестандартный и неожиданный результат, то, безусловно, следует уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления.

Если работа выполнялась в рамках какой-либо модели, то следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов предположениям модели. Если поставленные в работе задачи не были достигнуты или достигнуты не полностью, то следует очень подробно аргументировать причину полученных результатов и дать соответствующую интерпретацию. В противном случае работа должна быть Выводы должны быть короткими и конкретными. Они соответствуют цели и задачам работы.

Литературные ссылки оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом к научным статьям.

Таким образом, научное представление результатов выполненной практической работы, оформленной в виде письменного отчета, должно быть строго упорядоченным с помощью выделенных выше рубрик. Более того, если необходимо акцентировать особое внимание читателя на каком-либо аспекте излагаемого материала, то имеет смысл вводить также и дополнительные заголовки, например: «Особенности принятия испытуемым инструкции» или «Данные самоотчета испытуемого после опыта».

Банк контрольных вопросов и заданий для самопроверки и подготовки к экзамену

1. Раскройте содержание системы труда психолога и охарактеризуйте его основные стороны.
2. Выделите основные компоненты профессионализма психолога как субъекта труда и раскройте их содержание.
3. Определите содержание и особенности личностно-профессионального развития психолога.
4. Каковы основные направления и условия оптимизации личностно-профессионального развития психолога?
5. Охарактеризуйте критериальное основание для оценивания эффективности развития профессиональной культуры и труда психолога.
6. На чем основывается методическая система организации и оценивания эффективности труда психолога?
7. В чем состоит профессиональная миссия психолога? Выделите ее основные направления.

8. Выделите критерии и дайте классификацию психодиагностических средств и технологий.
9. Охарактеризуйте систему деятельности психолога по организации психодиагностики актуальных психических феноменов.
10. Раскройте персонологический подход в познании возможностей особенностей человека.
11. Каковы коррекционно-развивающие задачи психолога? Назовите этапы организации деятельности по их реализации.
12. Раскройте содержание, особенности и способы организации психологического просвещения и консультирования.
13. Какие основные классификации эффективных методов практической деятельности психолога вы знаете? Охарактеризуйте их.
14. В чем проявляются сущность и особенности профессионализма психолога при решении актуальных социально-психологических проблем?
15. Охарактеризуйте модель эффективного развития профессиональной культуры субъекта труда.
16. В чем выражаются содержание и организация психологического содействия человеку в его адаптации к системе труда?
17. Сформулируйте направления, содержание и условия эффективной психопрофилактики девиантного поведения человека.
18. Определите условия эффективного привлечения потенциала модели и технологии социально-психологического сопровождения функционирования социальных субъектов.
19. Шкала. Типы шкал. Свойства измерительных шкал.
20. Шкала наименований. Шкала порядка.
21. Шкала интервалов. Шкала отношений.
22. Обработка результатов экспериментального исследования.
23. Представление результатов распределения дискретных и непрерывных признаков.
24. Группировка первичных результатов. Меры центральной тенденции.
25. Меры изменчивости. Меры взаимосвязи.
26. Психологическое шкалирование. Общая характеристика.
27. Метод минимальных изменений.
28. Метод средней ошибки.
29. Метод постоянных раздражителей.
30. Метод «Да-Нет».
31. Метод двухальтернативного вынужденного выбора.
32. Метод оценки.
33. Числовое шкалирование.
34. Шкалирование по стандартной шкале.
35. Проблемы, связанные с построением шкал бальных оценок.
36. Проблемы, связанные с обработкой результатов.
37. Метод парных сравнений. Модель Терстоуна.

38. Закон сравнительных суждений. Методы прямой оценки. Общая характеристика.
39. Метод установления заданного отношения.
40. Метод оценки величины.
41. Факторный анализ. Область применения факторного анализа. Исходные принципы и положения.
42. Основные этапы факторного анализа.
43. Дополнительные статистические показатели для оценки результатов факторного анализа.
44. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Основные положения.
45. Матрица сходств и различий
46. Построение пространственной модели стимулов.
47. Построение метрической модели.
48. Развитие моделей многомерного шкалирования.
49. Какие формы протоколирования можно использовать в наблюдении?
50. В чем состоит методика «фотография рабочего дня»? Для каких целей она используется?
51. Какие категории поведения включены в программу наблюдения с помощью хронокарты К.Х. Кекчевым? Как следует заполнять хронокарту?
52. Что такое недельная хронограмма» и как интерпретировать ее результаты?
53. Характеристика полевого включенного наблюдения.
54. Нестандартизированное наблюдение и его особенности. Цели и задачи использования.
55. Факторы, обеспечивающие надежность данных полевого наблюдения.
56. Дневник наблюдений. Типы дневниковых записей.
57. Формальные и содержательные требования к дневнику наблюдений.
58. Типичные ошибки при ведении дневниковых записей.
59. Содержание проблемы несогласия наблюдателей.
60. «Поведенческий портрет». Цели и задачи его составления.
61. Требования к поведению наблюдателя в ситуации включенного полевого наблюдения.
62. методика Р. Бейлза в системе методов наблюдения (объект наблюдения, техника наблюдения).
63. Понятия интеракции в концепции Р.Бейлза и стадий группового решения проблем.
64. Особенности категориальных систем отчета о наблюдаемых процессах.
65. Сфера применения и ограничения методики Р.Бейлза.
66. Особенности методики стандартизированного наблюдения.
67. Какие основные особенности и процедурные составляющие метода беседы.
68. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать?

69. Составьте примеры восьми-десяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов
70. Подготовьте план проведения стандартизированного интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в вуз».
71. Подготовьте и проведите индивидуальное интервьюирование нескольких школьников на тему, касающуюся особенностей семейного воспитания или условий их обучения.
72. Составьте анкету из 7-10 вопросов.
73. Каковы основные отличия анкеты от беседы и интервью?
74. Охарактеризуйте социометрический метод исследования группы.
75. Дайте характеристику социометрических критериев.
76. Особенности психологического анализа результатов социометрической процедуры.
77. Основные требования к процедуре проведения и интерпретации результатов социометрии.

Требования к рейтинг-контролю

Для текущего и промежуточного контроля используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки сформированности компетенций. Система текущего контроля: контроль посещения и работы студентов на практических занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы; опрос; проверка конспектов; индивидуальное собеседование.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- Индивидуальная (домашняя) работа (изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала; подготовка презентаций; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, тезисов, докладов; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к зачету).

- Групповая самостоятельная работа студентов: подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм организации обучения; участие в Интернет – конференциях; получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рабочей учебной программой. Распределение объема времени на

внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента *не регламентируется* расписанием.

Комплексная контрольная работа проводится на последнем практическом занятии модуля (согласно графику учебного процесса) и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий по дисциплине. Оценка за итоговую контрольную работу выставляется дифференцированно, в соответствии со следующими критериями:

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

- Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов — 25 — 30 баллов.
- Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов — 20 -24 балла.
- Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 50 -65% правильных ответов — 16 -19,5 баллов.
- Оценка «неудовлетворительно» - 49 % и менее правильных ответов — 15 баллов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (до 40 баллов).

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала ; – обнаружен о незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала ; –	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно ; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер ; – продемонстрировано усвоение основной	– полностью раскрыто содержание материала ; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности ; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала ; – точно используется терминология ; – показано

	<p>допущены ошибки в определении и понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены одна или более недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	---	---	--	---

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарной или мобильной); учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики, компьютерный класс факультета с доступом в сеть Интернет..

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология	Протокол № 7 от 26.03.2021 заседания кафедры
2.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая

		<p>договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. 	психология»
6.	<p>VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины</p>	<p>Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю</p>	<p>Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>