

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 17.07.2025 11:40:11
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.04.02
Лингвистика ПвСПД
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Руководитель ООП

В.А. Миловидов


« 20 июля 2025 » г.


Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

Закреплена за кафедрой:	Теории и истории обучения иностранным языкам и немецкой филологии
Направление подготовки:	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль):	Перевод в сфере профессиональной деятельности
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. пед. наук, зав.каф., Крестинский Игорь Станиславович

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель курса «Педагогика и психология высшей школы» – сформировать методологические представления магистрантов об особенностях исторического развития университета как института высшего образования, расширить профессиональный психолого-педагогический кругозор в понимании механизмов и закономерностей процессов обучения и воспитания применительно к высшей школе, заложить базовые представления о педагогической акмеологии.

Задачи :

Задачами освоения курса «Педагогика и психология высшей школы» является знакомство:

1. с основными этапами в истории университетской корпорации;
2. с существующими мировыми образовательными традициями в высшей школе;
3. с разделами современной педагогики, с ключевыми категориями и понятиями общей дидактики на примере обучения в высшей школе;
4. с базисными понятиями педагогической психологии, с психологически-ми теориями учения и теориями мотивации на примере анализа образовательных потребностей студентов;
5. с основами педагогической акмеологии и профессиональной рефлексии;
6. с мировыми образовательными и университетскими рейтингами и принципами их составления; с мировыми премиями в области науки;
7. с принципами управления высшей школой, с современными отчетными показателями, с базисными понятиями наукометрии и библиометрии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История и методология науки

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Управление проектами в профессиональной деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	97

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Использует общедидактические принципы обучения и воспитания в практической деятельности

ОПК-3.2: Применяет в практической деятельности современные методики и технологии преподавания иностранных языков

ОПК-3.3: Планирует организацию образовательного процесса

УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2: Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.

УК-6.3: Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Высшая школа: возникновение, история развития в эпоху преמודерна, модерна, постмодерна. Мировые образовательные традиции, миссия вузов в разных традициях				
1.1	Высшая школа: возникновение, история развития в эпоху преמודерна, модерна, постмодерна. Мировые образовательные традиции, миссия вузов в разных традициях	Лек	2	6	
1.2	Высшая школа: возникновение, история развития в эпоху преמודерна, модерна, постмодерна. Мировые образовательные традиции, миссия вузов в разных традициях	Ср	2	40	
	Раздел 2. Педагогика высшей школы: общая дидактика				
2.1	Педагогика высшей школы: общая дидактика (0)	Лек	2	2	
2.2	Педагогика высшей школы: общая дидактика (0)	Ср	2	27	
	Раздел 3. Психология высшей школы: базисные понятия, теории учения, теории мотивации				
3.1	Психология высшей школы: базисные понятия, теории учения, теории мотивации	Лек	2	3	
3.2	Психология высшей школы: базисные понятия, теории учения, теории мотивации	Ср	2	30	

Образовательные технологии

В рамках курса используются следующие формы работы: лекции-презентации с элементами дискуссии; выполнение и обсуждение практических заданий, подготовленных в рамках самостоятельной работы; обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников (презентаций преподавателя, печатных источников и интернет-ссылок из списков основной и дополнительной литературы). Также используются технологии, указанные ниже.

Список образовательных технологий

1	Активное слушание
2	Технологии развития критического мышления
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Дискуссионные технологии
5	Методы группового решения творческих задач

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вопросы по тематике курса

Продолжите высказывания. Ответьте на вопросы.

1. Методологический план характеристики науки (применительно к психолого-педагогическим наукам):
2. Методы исследования и существенные разделы психолого-педагогического знания:
3. Источники науки (применительно к психолого-педагогическим наукам):
4. Системный анализ в категориях формальной логики в частности предполагает:
5. Выделяют следующие ключевые разделы общей педагогики и педагогической психологии: ...
6. Структура (лингво)дидактики определяется следующими уровнями: ...
Раскройте системные компоненты уровней.
7. Дидактика и методика: этимология, определение, широкий и узкий смыслы:
8. Общая дидактика и дидактика предмета:
9. Методика / Метод обучения – это
10. Инструктивистским методам противопоставляются Этот термин означает
11. К видам речевой деятельности относятся Для их реализации необходимо владеть
12. К языковым средствам относятся
13. Компетенция – это
14. Описание уровней владения ИЯ содержится в следующем базовом документе:
15. CEFR – Классификация компетенций в CEFR:
16. Опишите компоненты каждой компетенции, приведите примеры (названия, классификации и примеры, согласно CEFR).
17. ИКК – это... . Она включает следующие компоненты
18. Лингвистическая компетенция включает следующие компоненты:
19. Узкодидактическое целеполагание в лингводидактике:

20. Языковая личность – это

21. В истории методики обучения ИЯ друг другу противопоставлялись следующие идеи:

22. Выделяют следующие психологические теории учения:

Посмотрите видеолекцию Н.Ф. Талызиной «Анализ основных теорий учения»

<https://www.youtube.com/watch?v=Prpf1j6qBM4>

<https://rutube.ru/video/b71cbf65deb8cd7e50b1c4040e58558a/>

1. Какие этапы выделяется в становлении научной психологии?

2. Что такое функционалистская психология? В чем состояла проблема ее метода?

3. Почему и когда возникает бихевиоризм? Каков предмет исследования? Каковы были его научные претензии и результаты? В чем заключались проблемы? Объясните: "психология без психики".

4. Что такое стимул, реакция, подкрепление, обусловливание? Нарисуйте схему бихевиоризма.

5. Назовите выдающихся бихевиористов.

6. Что такое законы научения? В чем их суть? Кто разрабатывал?

7. Раскройте суть закона (мотивационной) готовности.

8. Раскройте суть закона эффекта / мотивационного подкрепления.

9. Раскройте суть закона упражняемости.

10. Что такое мотив? Какие бывают виды мотивов деятельности?

11. Что такое когнитивизм? Когда он возникает?

12. В чем состоит суть когнитивной теории учения? Когнитивизм в обучении можно определить следующим постулатом: ...

13. Что такое деятельность в контексте теорий учения? Суть деятельностного подхода в образовании.

23. Выделяют следующие подходы к соотношению обучения и развития:

Посмотрите видеолекцию Б.Б. Айсмонтаса «Педагогика. Лекция 1» (с указанного ниже фрагмента)

<https://www.youtube.com/watch?v=5a1w1LJMOXo>

<https://rutube.ru/video/f1a352cdac9f62b2e783dd9265753052/>

Общеобразовательные цели (смотреть с 1:17:00)

1. Каков должен быть результат образования? Какова миссия системы образования?

2. Соотнесите понятия обучение, воспитание и образование с самообучением, самовоспитанием и самообразованием.

3. Что такое зоны актуального и ближайшего развития?

Основные проблемы и задачи педагогики. Проблема соотношения обучения и развития

4. Что представляет собой проблема соотношения обучения и развития? Развитие человека определяется следующими видами наследования:

5. В чем суть биогенетического подхода? Охарактеризуйте его. Какие проблема возникают при следовании этому подходу? Назовите упоминаемые имена собственные.

6. В чем суть социогенетического подхода? Охарактеризуйте его. Какие проблема возникают при следовании этому подходу? Назовите упоминаемые имена собственные.

Нарисуйте схему, раскрывающую суть бихевиоризма (Уотсона, Скиннера). Согласно бихевиоризму, стимул - это ... (применительно к обучению). Достоинства, инновации, недостатки, проявления бихевиоризма в образовании (+примеры): ... Почему среднестатистическому мозгу тяжело «думать»? Имитация в обучении. Положительные и отрицательные стороны. Примеры. Потенциал и оценка заучивания наизусть.

7. О каком постановлении ЦК ВКП (б) идет речь? Что такое педология?

8. Что такое формирование? Понятия формирования и развития в процессе

обучения и воспитания отличаются следующим:....

9. Назовите основные мысли из интервью Н.Ф.Талызиной. Виды развития. При каких условиях обучение ведёт за собой развитие? Объясните условия перехода внутреннего мотива во внешний. Приведите возможные ситуации и примеры.

10. В чем суть персоногенетического подхода? Охарактеризуйте его. Какие проблемы возникают при следовании этому подходу? Назовите упоминаемые имена собственные.

11. Объясните: "внешнее во внутреннее", внешнее через внутреннее".

24. Для истории педагогики важны следующие педагогические парадигмы:
(Материал частично представлен в презентации и статье о латинской школе)

Педагогические парадигмы (материал: соответствующая презентация по теме)

Охарактеризуйте педагогические парадигмы в рамках указанных ниже оппозиций.

1. Эссенциализм vs. прагматизм (или фундаментальность vs. прикладной характер образования, или знания vs. навыки, или распрямечивание культурных объектов (изучение заданных образцов) vs. опредмечивание культурных объектов (создание своих оригинальных образцов).

2. Эгалитаризм vs. элитаризм.

3. Технократизм vs. традиционализм vs. гуманизм.

4. Субъект-объектные отношения vs. субъект-субъектные отношения, или авторитаризм vs. гуманизм.

5. Образование в патерналистских обществах vs. образование в гражданских обществах.

6. Индивидуализм vs. коллективизм.

7. Инструктивизм vs. конструктивизм.

8. Ранняя специализация в образовании vs. сквозной эссенциализм.

9. Биогенетический vs. социогенетический vs. персоногенетический подходы к соотношению между обучением и развитием (в т.ч.: все обучаемые одинаковые vs. Все обучаемые разные)

10. Когнитивизм vs. бихевиоризм vs. деятельностный подход.

11. Ориентация на внутренний мотив vs. внешний мотив у обучаемых.

12. Бюрократизм и формализм vs. сущностность и научность.

13. Форма vs. содержание.

14. Лекция vs. семинар как отражение особенностей парадигм

25. Особенности обучения латинскому языку в латинской школе: педагогические парадигмы (какие парадигмы обуславливали соответствующие дидактико-методические шаги), психологические теории учения (какие теории объясняют соответствующие учебно-психологические решения).

26. Обоснуйте, почему Вы хотели бы или не хотели бы учиться в латинской школе в Средние века, если бы была такая возможность / необходимость (При ответе следуют использовать соответствующую терминологию). Опишите плюсы и минусы репродуцирования (в т.ч. заучивания наизусть). Приведите положительные и отрицательные контексты использования имитационных упражнений в обучении иностранным языкам. Когнитивизм, технократизм, бихевиоризм, эссенциализм, прагматизм, гуманизм, синтез, дедуктивность, индуктивность, деятельностный подход, гедонизм, аскетизм в латинской школе проявлялись в следующем:

Вопросы по содержанию книги Рустема Вахитова «Судьбы университета в России: имперский, советский, постсоветский, раздаточный мультиинститут»

Вводное

1. Раскройте ключевые параметры методологии исследования, лежащей в основе рассматриваемого научного трактата.

2. В чем состоит эвристическая сила предложенного исследования?

3. Выделите три наблюдения, приводимых автором во «Введении»; три

наблюдения, являющиеся прологом к повествованию.

4. Какие постулаты характеризуют идею университета в независимости от исторической эпохи?

5. Какая функция может рассматриваться для университета как второстепенная?

6. Какие существуют исторические концепции идеала единства наук? Раскройте.

7. Дайте определение университета и перечислите его социальные функции. Как связаны эти функции между собой? В какой связи автор намекает на эссе Гегеля «Кто мыслит абстрактно»? Понятие историзма.

Глава 1.2. Университет преמודерна

8. Что такое традиционная цивилизация и традиция? Проблема частной собственности.

9. Охарактеризуйте средневековый университет как часть системы экономического, политического, социально-духовного раздатка. Субъект и объект раздатка и сдачи.

10. Охарактеризуйте функции преподавателя и студента как участников системы «Сдача – раздача».

11. Какую пользу от университетов видело средневековое мировоззрение (какие сдачи)? Какие привилегии полагались университетам (какие раздачи)?

12. Цель и особенности средневековой науки и научно-преподавательской работы средневековых ученых. Дефиниция понятие «знание» в Средние века. Средневековое отношение к современному понятию интеллектуальной собственности.

13. Что такое «неявное знание»? В какой связи этот термин упоминается в тексте?

14. Что такое «традиционный образовательный раздаток»?

15. В чем состояла воспитательная функция средневекового университета? Какие качества должны были прививаться?

16. Дидактические параметры обучения в средневековом университете.

17. Структура средневековой университетской корпорации. Статусы членов средневековой университетской корпорации.

Глава 1.3. Университет модерна

18. Сопоставьте общества преמודерна и модерна, средневековую науку и модернистскую науку. Опишите разницу между «раздатком» и «обменом». Элементы феодализма и капитализма, проявляющиеся в эволюции образования. Идея прогресса и постоянного прироста ценностей. Знание как частная собственность. Ординарная и экстраординарная наука.

19. В каких особенностях университета модерна отражаются признаки общества модерна?

20. Какие ученые являются идейными вдохновителями университета модерна?

21. В чем отличие идеала ученого модерна от идеала ученого преמודерна?

22. Каковы отличия университета Гумбольдта от узкоспециальных высших школ?

23. Объясните компоненты сдачи и раздача в системе отношений «государство – университет» в эпоху модерна.

24. Объясните в контексте понимание сути эпохи модерна выражение «Университет – фабрика научного знания».

25. Какая матрица лежит в основе идеалистического обоснования образования через науку? Значение «свободы».

26. Дидактические параметры обучения в университете эпохи модерна. Отличия средневековой лекции от идеала лекции в университете Гумбольдта.

27. Почему идеал университета Гумбольдта не знал экзаменов?

28. Опишите идеал студента – целевой группы университета Гумбольдта.

Элитарность университета.

29. Охарактеризуйте функции преподавателя и студента как участников системы

обмена.

Глава 1.4. Университет постмодерна

30. Объясните понятие постмодерна в рамках применяемой методологии.

31. Охарактеризуйте функции университета и государства как участников системы «Сдача – раздача – обмен» в университете постмодерна.

32. Охарактеризуйте функции университета, преподавателя и студента как участников системы «Сдача – раздача – обмен» в университете постмодерна.

33. Опишите возможные причины проникновения раздатка в процесс образования в университете постмодерна. Проблема массовизации образования.

34. Дидактические параметры обучения в университете эпохи постмодерна.

35. Общее и отличное в сдачах, раздачах и обмене в университетах разных эпох в системе отношений «государство – университет», «университет – преподаватель – студент».

36. Отличное понимание «знания» в университетах разных эпох и способов его приобретения.

37. Особенности философско-методологического фундамента в университетах разных эпох.

Глава 2. Университет царской и советской России

38. Особенности российского общества эпохи европейского модерна. Раздаток или обмен? Проблема формы и содержания. Отражение специфики евразийской цивилизации в модели мультиинститута.

39. Сформулируйте отечественные особенности «внедрения сверху» идеи университета в России эпохи царизма.

40. Первые университеты России.

41. Этапы превращения / мутации университета (в понимании эпохи европейского модерна) в мультиинститут / в высшие специальные профессиональные школы.

Определение мультиинститута.

42. Расскажите о разделении науки и образования.

43. Университетские уставы. Представления об идеале преподавателя в имперском университете.

44. Университетские уставы. Свобода учебы и курсовая система. Свобода преподавания. Место философии в системе предметов.

45. Функции (раздачи и сдачи) имперского мультиинститута в системе отношений «государство – университет».

46. Роль «учебы за границей» в системе имперского высшего образования.

47. Статусы сотрудников университета в системе Табели о рангах.

48. Представления об идеальном выпускнике имперского мультиинститута госслужбы. Раздачи, необходимые для будущего чиновника. Сдачи, необходимые от будущего чиновника.

49. Мультиинститут госслужбы: лекции и/или семинары? Преподаватель: раздатчик знаний и/или производитель знаний?

50. Проблематика академической стипендии.

51. Проблематика послеуниверситетского распределения.

52. Сопоставьте мультиинститут госслужбы с классическим университетом модерна.

53. Советская система высшего образования: категории и статусы / иерархия вузов, место «классического» университета в советской системе. Эволюция проблемы сословной социализации. МФТИ как особый тип вуза. АН СССР.

54. Постановление ЦИК СССР «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» от 19 сентября 1932 года: до и после. Сталинская реформа высшего образования.

55. Особенности советской модели высшего образования: общее и отличное (в

сравнении с имперским мультиинститутом)

56. Сдачи и раздачи советского университета в системах «университет – государство». Сдачи и раздачи ППС. Сдачи и раздачи студентов. Функции и особенности организации работы ППС.

57. Классические, педагогические, отраслевые вузы.

58. Достоинства и недостатки высшего образования раздаточного типа.

Компенсаторные механизмы внутри образовательного раздатка.

59. Природа и значение административного псевдорынка в советском вузе. Пролог к коммерциализации.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Педагогика и психология высшей школы. Вопросы к зачету

Структура ответа на зачете

1. Дефиниция понятия

2. Ответы на вопросы из нижеуказанных разделов. Беседа о прочитанных текстах

3. Представление Вашей аксиоматики как (будущего) преподавателя / учителя

4. Представление структуры мотивации по ШАМ

Элементы педагогики, педагогической психологии, лингводидактики

1. Аксиоматика в науке. Примеры. Определение аксиоматики. Ваша аксиоматика как будущего преподавателя высшей школы. Системный анализ явлений.

2. Диалектика образования. Дихотомии. Педагогические (образовательные) парадигмы.

3. Конструктивизм и инструкторизм в образовании.

4. Общая дидактика. Категории. Дидактика и методика. Я.А. Коменский.

5. Диалектика лингводидактики. Модель метода. Определение метода. Методы обучения ИЯ (узко) и их классификация.

6. Цели и содержание образования и лингвообразования. Общие компетенции и ИКК (по CEFR).

7. Принципы обучения (общая дидактика).

8. Методы обучения (общая дидактика). Технологии обучения (общая дидактика).

9. Стили преподавания, критическое мышление, мотивация. Структура Вашей мотивации (статья «Заинтересовать нельзя заставить»)

10. Мотивация. Виды мотивов. Условия перехода внутреннего мотива во внешний. Ваш пример. Положительное и отрицательное подкрепление.

11. Психологические теории учения, законы научения.

12. Усвоение. Определение усвоения. Уровни усвоения. Этапы усвоения. Этапы формирования навыка.

13. Знания, умения, навыки, компетенция, развитие, учение / научение.
Дефиниции

14. Развитие. Виды развития. Формирование и развитие. В каком случае обучение влечет за собой развитие? Подходы к определению соотношения между обучением и развитием. Постановление «О педологических извращениях ...».

15. Особенности обучения ИЯ в латинской школе (теоретические основы, методические характеристики).

16. Ашкинази Л. О понимании в обучении (статья)

Университет (по: Рустем Вахитов. Университет в сословном обществе)

17. Постулаты, характеризующие идею университета в независимости от исторической эпохи. Определение университета, его социальные функции.

18. Университет преמודерна. Образовательные сдвиги, раздача, обмен. Функции, системные признаки, признаки соответствия / несоответствия эпохе. Средневековый университет: структура, особенности. Цель и особенности средневековой науки и научно-преподавательской работы средневековых ученых. Дефиниция понятие «знание» в Средние века. *Septem Artes Liberales*

19. Этимология терминов «дидактика», «лицензиат», «методика», «бакалавр», «квадриум», «университет», «доктор», «магистр».

20. Университет модерна. Образовательные сдвиги, раздача, обмен. Функции, системные признаки, признаки соответствия / несоответствия эпохе. Отличие идеала ученого модерна от идеала ученого преמודерна. Отличия университета Гумбольдта от узкоспециальных высших школ. Отличия средневековой лекции от идеала лекции в университете Гумбольдта. Почему идеал университета Гумбольдта не знал экзаменов? Опишите идеал студента – целевой группы университета Гумбольдта. Элитарность университета.

21. Университет постмодерна. Образовательные сдвиги, раздача, обмен. Функции, системные признаки, признаки соответствия / несоответствия эпохе. Понятие постмодерна в рамках применяемой методологии. Опишите возможные причины проникновения раздатка в процесс образования в университете постмодерна. Проблема массовизации образования.

22. Отличное понимание «знания» в университетах разных эпох и способов его приобретения. Особенности философско-методологического фундамента в университетах разных эпох.

23. Университет и мультиинститут. Определение мультиинститута. История университета-мультиинститута в Российской империи и СССР. Особенности российского общества эпохи европейского модерна. Проблема формы и содержания. Отражение специфики евразийской цивилизации в модели мультиинститута.

24. Сформулируйте отечественные особенности «внедрения сверху» идеи университета в России эпохи царизма. Первые университеты России. Разделение науки и образования.

25. Этапы превращения / мутации университета (в понимании эпохи европейского модерна) в мультиинститут / в высшие специальные профессиональные школы. Определение мультиинститута.

26. Университетские уставы. Представления об идеале преподавателя в

имперском университете. Свобода учебы и курсовая система. Свобода преподавания. Место философии в системе предметов. Роль «учебы за границей» в системе имперского высшего образования.

27. Представления об идеальном выпускнике имперского мультиинститута госслужбы. Раздачи, необходимые для будущего чиновника. Сдачи, необходимые от будущего чиновника.

28. Мультиинститут госслужбы: лекции и/или семинары? Преподаватель: раздатчик знаний и/или производитель знаний?

29. Проблематика академической стипендии. Проблематика послеуниверситетского распределения.

30. Сопоставьте мультиинститут госслужбы с классическим университетом модерна (таблица).

31. Советская система высшего образования: категории и статусы / иерархия вузов, место «классического» университета в советской системе. Эволюция проблемы сословной социализации. МФТИ как особый тип вуза. АН СССР.

32. Постановление ЦИК СССР «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» от 19 сентября 1932 года: до и после. Сталинская реформа высшего образования. Особенности советской модели высшего образования: общее и отличное (в сравнении с имперским мультиинститутом)

33. Сдачи и раздачи советского университета в системах «университет – государство». Сдачи и раздачи ППС. Сдачи и раздачи студентов. Функции и особенности организации работы ППС.

34. Классические, педагогические, отраслевые вузы. Достоинства и недостатки высшего образования раздаточного типа. Компенсаторные механизмы внутри образовательного раздатка. Природа и значение административного псевдорынка в советском вузе. Пролог к коммерциализации.

35. Р. Вахитов. «Болонский процесс в России» (статья)
<https://strana-oz.ru/2013/4/bolonskiy-process-v-rossii>

36. Подкаст «Лига айвы». (Эпизод 5 / Руستم Вахитов + любая передача на выбор)

Образование: социология, экономика, бюрократия

37. Экономические и бюрократические параметры и особенности функционирования современного отечественного университета.

38. Кривая нормального распределения. Частные случаи статистических законов: закон Гудхарта, законы Паркинсона.

39. Дроздовский К. В. Особое мнение к Постановлению КС РФ от 8.11.2019

8.3. Требования к рейтинг-контролю

В магистратуре рейтинг-контроль отсутствует.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Симонов, Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров, Москва: Вузовский учебник, 2023, ISBN: 978-5-9558-0336-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422902
Л.1.2	Самойлов, Педагогика и психология высшей школы, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021, ISBN: 978-5-9729-0719-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=385055
Л.1.3	Шарипов, Педагогика и психология высшей школы, Москва: Издательская группа "Логос", 2020, ISBN: 978-5-98704-587-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=367503
Л.1.4	Симонов, Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров, Москва: Вузовский учебник, 2019, ISBN: 978-5-9558-0336-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=327755

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Р. Вахитов. Судьбы университета в России: имперский, советский и постсоветский раздаточный мультиинститут : https://khamovniky.ru/wp-content/uploads/09c3df0da6391b5f1349607afb315d30.pdf
----	---

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Google Chrome
3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС ТвГУ
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-206	комплект учебной мебели, компьютер, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор, переносной ноутбук, экран настенный, тумба
2-310	комплект учебной мебели, DVD плеер, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор, доска интерактивная, телевизор
2-53	комплект учебной мебели, дегитайзер, компьютер, копировальный аппарат, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительные тексты и материалы для чтения и рефлексии

1. Вильгельм фон Гумбольдт. «О внутренней и внешней организации высших научных заведений в Берлине» (статья).
2. Звонкин Д. О системе образования во Франции глазами математика (статья)
3. Н.И. Пирогов. «Университетский вопрос» (эссе)
4. Измерение рейтингов университетов: международный и российский опыт (текст)
5. Постановление Дональда Трампа о ликвидации Министерства образования США
6. Наукометрия. Основные понятия
7. Авен П. Время Березовского. Часть 1. Математик (книга)
8. Абанкина и др. Есть ли у педагогов альтернатива репетиторству для увеличения доходов? (статья)
9. Айдарова Е.В. Бедственное положение учителей и уход студентов-педагогов из профессии. Воспринимаемое, переживаемое и понимаемое пространство школы (статья)
10. Любжин А. Сумерки всеобща (книга)
11. Любжин А. Революция разума (книга)
12. Курек Н.С. История ликвидации педологии и психотехники в СССР (книга)
13. «Троицкий вариант» (газета)
14. Белановский с. А. О проблемах отрасли школьного образования (статья)
15. Белановский с. А. О функциях школьного образования (статья)
16. Проект «Сизифов труд»