

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 15.07.2024 16:08:02
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Бысюк А.С.
«23» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Стратегии личностно-профессионального развития

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования
Для студентов 4 курса очной формы обучения
3 курс, 3-4 курс заочной формы обучения (2020-2024 год набора)

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
доцент А.С. Бысюк

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование способности определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; анализировать возможности реализации различных стилей педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Введение в профессиональную деятельность", "Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач", "Профессиональная компетентность современного педагога", "Педагогическая практика".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, о специфике деятельности педагога, о коммуникации в психологической профессии, этике профессиональной деятельности; способность анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе в рамках своей профессиональной деятельности, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого, а также с учетом особенностей поведения и интересов других участников. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Профессиональная компетентность современного педагога", "Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач", "Педагогическая практика".

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов; самостоятельная работа: 38 часа.

2020-2022 годы набора

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 8 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа: 52 часов, контроль 4 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 4 часов, самостоятельная работа: 60 часа, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|--|--|
| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2 Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

2020-2022 год набора – по очной форме обучения, по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - зачет в 7 семестре, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - зачет в 5 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|---|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы | 13 | 3 | 3 | | 7 |
| Профессиональное развитие современного педагога | 13 | 3 | 3 | | 7 |
| Концепция личностно-профессионального развития учителя | 14 | 3 | 3 | | 8 |
| Профессиональное самосознание педагога | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| Технологии конструктивного изменения поведения учителя | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| ИТОГО | 72 | 17 | 17 | | 38 |

***Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения) 2020-2024
годы набора:***

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|--|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) | |
| Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| Профессиональное развитие современного педагога | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| Концепция личностно-профессионального развития учителя | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| Профессиональное самосознание педагога | 14 | 2 | 2 | | 10 |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|----|
| Технологии конструктивного изменения поведения учителя | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| Контроль | 4 | | | 4 | |
| ИТОГО | 72 | 8 | 8 | 4 | 52 |

**Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения) – 2020-2024
годы набора:**

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|--|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) | |
| Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы | 14 | 2 | | | 12 |
| Профессиональное развитие современного педагога | 13 | | 1 | | 12 |
| Концепция личностно-профессионального развития учителя | 13 | | 1 | | 12 |
| Профессиональное самосознание педагога | 14 | 2 | | | 12 |
| Технологии конструктивного изменения поведения учителя | 14 | | 2 | | 12 |
| Контроль | 4 | | | 4 | |
| ИТОГО | 108 | 4 | 4 | 4 | 60 |

Содержание дисциплины:

Тема 1. Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы

Личность и профессия человека. Самооценка и уровень притязаний. Понятие направленности личности. Учет особенностей личности при выборе профессии. Постановка жизненных и профессиональных целей. Саморазвитие как результат профессионального творчества.

Структура профессионального самосознания: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем.

Характеристики профессионального саморазвития (А.К.Маркова): профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, самопроектирование. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, спад)

Тема 2. Профессиональное развитие современного педагога

Образ современного педагога-профессионала. Единство личностного и профессионального развития. Личностные механизмы и ресурсы развития профессионала.

Психология профессиональной деятельности педагога. Ресурсы и риски профессионального развития личности педагога: анализ психологических исследований. Культурологические основания профессиогенеза педагога. Психологические аспекты процессов модернизации общего образования.

Тема 3. Концепция личностно-профессионального развития учителя

Концептуальная схема труда педагога. Психологические факторы профессионального развития педагога (педагогическая направленность, педагогическая компетентность, педагогическая гибкость).

Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития учителя. Внутрличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя. Модели труда учителя (модель профессионального развития учителя, модель адаптивного функционирования).

Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования. Инновационная направленность педагогической деятельности. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры: социальная и профессиональная мобильность.

Профессиональное развитие педагогов в условиях реализации ФГОС. Инновационные психолого-педагогические технологии в современном образовании.

Тема 4. **Профессиональное самосознание педагога**

Источники развития профессионального самосознания педагогов. Условия и факторы развития профессионального самосознания педагога. Структура профессионального самосознания педагога по Л.М. Митиной. Профессиональная идентификация и индивидуальный педагогический опыт. Психологическое пространство педагогического труда с точки зрения условий развития профессионального самосознания педагога.

Вопросы актуализации и трансформации профессиональных установок и ценностных ориентаций в процессе развития профессионального самосознания педагога.

Профессиональная Я-концепция педагога. Понятие Я-концепции. Формирование «Я – концепции» педагога. Составляющие и доминирующие компоненты профессиональной Я-концепции. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога. Я-концепция и стили педагогического взаимодействия.

Тема 5. Технологии конструктивного изменения поведения учителя

Развитие эмоциональной гибкости как ресурс стрессоустойчивости учителя. Трансформация жесткого ролевого поведения учителя в полиролевое поведение как ресурс эффективного педагогического взаимодействия. Развитие личностных характеристик учителя как условие психологической безопасности на уроке. Технологическое и методическое обеспечение развития рефлексивного ресурса разрешения внутрличностных противоречий у учителей. Полисубъектная общность

«учитель — ученик — родитель — психолог» как психологическое условие актуализации личностных ресурсов учителя

Методики формирования коммуникативных умений и навыков педагогов. Методики управления педагогом своим эмоциональным состоянием. Методики развития мотивационно-профессионального потенциала личности педагога.

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия | Образовательные технологии |
|---|------------------|---|
| Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы | Лекция / Семинар | Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / традиционный семинар |
| Профессиональное развитие современного педагога | Лекция / Семинар | Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / традиционный семинар |
| Концепция личностно-профессионального развития учителя | Лекция / Семинар | Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / традиционный семинар |
| Психология личностно-профессионального развития субъектов образования в условиях полисубъектного взаимодействия | Лекция / Семинар | Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах |
| Технологии конструктивного изменения поведения учителя | Лекция / Семинар | Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы реферативных выступлений

Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.

Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.

Типы педагогической направленности.

Примерный перечень вопросов к зачету

Педагог как субъект педагогической деятельности.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Профессиональная культура современного педагога

Развитие личностно-профессионального потенциала педагога.

Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога.

Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования

Условия профессионального роста педагога. Стимулы профессионального развития педагога. Барьеры профессионального развития.

Профессиональное развитие педагогов в условиях реализации ФГОС.

Педагогическое проектирование как инструмент профессионального саморазвития педагога.

Портфолио педагога как средство рефлексии и самооценки профессионального развития.

Профессиональное самосознание педагога. Условия и факторы развития профессионального самосознания педагога.

Структура профессионального самосознания педагога по Л.М. Митиной.

Профессиональная идентификация и индивидуальный педагогический опыт.

Профессиональная Я-концепция педагога.

Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога.

Я-концепция и стили педагогического взаимодействия.

Связь карьеры и профессионального развития.

Прогнозирование и проектирование профессионального будущего.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

| Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор) | Формулировка задания | Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|--|--|--|
| УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | Создайте свой собственный рефлексивный портфолио. Какие приоритетные для Вас целевые ориентиры, актуальные задачи, материалы, вы считаете возможным в него включить. На основании результатов, проделанной работы, сформулируйте и письменно зафиксируйте ближайшие целевые ориентиры вашего личностного и профессионального развития. | Письменно / мини-проект | Задание выполнено в полном объеме. Портфолио создано, на основе достижений разработана программа личностного и профессионального развития на ближайшее время. В программе четко прописаны мероприятия по саморазвитию, прослеживается логика - 5 баллов. Представлен общий план развития, портфолио создано – 2,5 балла Задание не выполнено - 0 баллов. |
| УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | Проанализируйте требования рынка труда к молодому специалисту и рынок образовательных ресурсов. На основании анализа разработайте траекторию своего | Письменно / мини-проект | Задание выполнено полностью (представлен анализ рынков, разработана траектория развития) – 5 баллов Задание выполнено частично – 2,5 балла |
| УК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет | | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| <p>стратегию профессионального развития</p> | <p>развития (самообразовании и повышении квалификации)</p> <p>Какова роль прогнозирования своего будущего в профессиональном саморазвитии? Ответ аргументируйте, приведите примеры.</p> | <p>Творческое задание / письменно</p> | <p>Задание не выполнено – 0 баллов.</p> <p>Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все уровни - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.</p> <p>Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p> |
| <p>ОПК-8.2 Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности</p> | <p>Проанализируйте достоинства и «недостатки» личностно-ориентированного взаимодействия с субъектами образовательных отношений.</p> <p>Какой стиль педагогической деятельности окажется наиболее ресурсным для ребенка в ситуации личностно-ориентированного взаимодействия.</p> <p>После просмотра фильма «Республика ШКИД» опишите стили педагогической деятельности героев фильма: Викниксора и Аркина. Что стало итогом их работы?</p> | <p>Творческое задание / письменно</p> | <p>Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все уровни - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.</p> <p>Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p> |

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

A) Основная литература

1. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543390>
2. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539764>
3. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544953>
4. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>
5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>
6. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204 - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>

Б) дополнительная литература

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: курс лекций, практикум, справочник, тесты : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2010. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2436

2. Тутолмин, А.В. Профессионально-творческая компетентность педагога начального образования: методологические аспекты : монография / А.В. Тутолмин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова. - Москва : МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-8288-1945-8 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458749>
3. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3745

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]: www.mon.gov.ru
2. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Электронный ресурс]: www.standart.edu.ru
3. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]: www.ed.gov.ru
4. Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [Электронный ресурс]: www.som.fio.ru
5. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]: it-n.ru

6. Российский общеобразовательный портал[Электронный ресурс]: www.school.edu.ru
 7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: www.school-collection.edu.ru

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях и задания для самостоятельной работы.

1. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога. Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога.
2. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования.
3. Инновационная направленность педагогической деятельности.
4. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры: социальная и профессиональная мобильность.
5. Условия профессионального роста педагога.
6. Стимулы профессионального развития педагога.
7. Барьеры профессионального развития.
8. Планирование и организация психологического сопровождения профессионального развития педагога в условиях образовательной организации
9. Источники развития профессионального самосознания педагогов.
10. Условия и факторы развития профессионального самосознания педагога.
11. Структура профессионального самосознания педагога по Л.М. Митиной.
12. Профессиональная идентификация и индивидуальный педагогический опыт.
13. Психологическое пространство педагогического труда с точки зрения условий развития профессионального самосознания педагога.
14. Возможности тренинговых форм работы с педагогами в системе непрерывного образования
15. Ценностные ориентации педагога
16. Профессиональные установки педагога
17. Трансформация профессиональных установок и ценностных ориентаций в процессе развития профессионального самосознания педагога.
18. Понятие Я-концепции.
19. Профессиональная Я-концепция педагога.
20. Формирование «Я – концепции» педагога.
21. Составляющие и доминирующие компоненты профессиональной Я-концепции.
22. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога.
23. Я-концепция и стили педагогического взаимодействия.

Задание для самостоятельной работы:

1. Определение уровня педагогической самокритичности и способности к саморазвитию
2. Составление программы профессионального педагогического самосовершенствования, заполнение таблицы

| Задачи самосовершенствования | Пути и средства | Сроки выполнения | Отметка о результатах |
|------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

3. Проведите опрос 5 педагогов из разных уровней образования по проблеме их профессионального развития. На основании беседы, выделите основные условия, стимулы, барьеры их профессионального развития. Далее проведите анонимный опрос педагогов по той же проблеме с помощью тестовых методик. Соотнесите результаты устного и письменного опросов.

4. Создайте свой собственный рефлексивный портфолио. Какие приоритетные для Вас целевые ориентиры, актуальные задачи, материалы, вы считаете возможным в него включить.

На основании результатов, проделанной работы, сформулируйте и письменно зафиксируйте ближайшие целевые ориентиры вашего личностного и профессионального развития.

5. Используя предложенные ниже методики, проведите опрос 5 педагогов из образовательных организаций ДОО, НОО, ОО, СПО, ВПО. Полученные результаты обобщите и сделайте выводы. Результаты представить на практическом занятии.

Методики для работы:

Опросник для исследования степени ориентации педагогов на ценности директивного и недирективного подходов

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении Автор: Е.Н. Степанов

6. Используя тест Т. Лири, соотнести каждую из 128 характеристик с оценкой своего «Я»-реального, «Я»-идеального, идеального педагога, педагога факультета (на выбор студента).

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|---|--|
| 1. | Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | обновлен перечень рекомендуемой литературы, программного обеспечения; | Протокол №9 заседания кафедры от 23.04.2024 г. |
| 2. | | | |