

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 08.07.2023 10:49:56
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

Л.П. Богданова

2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

История туризма

Направление подготовки
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль)
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Для студентов 1 курса
очной формы обучения

Составитель: *к.г.н., доцент А.А. Дорофеев*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Для понимания современных тенденций развития туризма необходимо его ретроспективный анализ, погружение в историческое прошлое с целью выделения основных периодов развития туризма и туристской деятельности. Подготовка современного грамотного специалиста в области туризма предполагает изучение **в первом семестре I курса** дисциплины «История туризма».

Цель и задачи изучения – вооружить обучающихся представлениями и знаниями в области истории туристской теории и практики, проследить эволюцию туризма и туристской деятельности во времени и пространстве, уловить наиболее важные закономерности и тенденции развития международного и внутреннего туризма в последние десятилетия, понять перспективу развития туризма в ближайшем будущем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История туризма» входит в число дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и читается одновременно с курсом «Основы туризма», дополняя его. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин обязательной части учебного плана, формирующих общепрофессиональные компетенции («География международного туризма»), и дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («Туристское страноведение», «Экологический туризм» и др.), а также подготовки учебной и производственной практик, которые могут проводиться в местах, важных с позиций исторического развития туристской отрасли (полуостров Крым, Черноморское побережье Кавказа).

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «История туризма»:

- *Иметь представление* об основных этапах всемирной истории и развития человеческого общества;

- *Знать* грамматические и лексические правила русской речи;
- *Знать* имена первооткрывателей и основные путешествия эпохи

Великих географических открытий.

3. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа, 1 семестр), в том числе:

контактная работа: лекции – 17 час., практические занятия – 17 час.;

контактная внеаудиторная работа: –

самостоятельная работа: – 74 час.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| <p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1 – Отмечает и анализирует особенности меж-культурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> |
| | <p>УК-5.2 – Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> |
| | <p>УК-5.3 – Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> |

5. Формы промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет, 1 семестр.

6. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование разделов и тем | Всего | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа |
|---|------------|--------------------------|---------------------|------------------------|
| | | Лекции | Практические работы | |
| Введение. Предыстория туризма. Путешествия и «туризм» в античное время | 8 | 2 | 2 | 4 |
| «Туристские» путешествия в эпоху Средневековья | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Туризм в эпоху Возрождения | 6 | | 2 | 5 |
| Туризм Нового времени | 10 | 2 | 1 | 7 |
| Начало туристского бизнеса в первой половине и в середине XIX в. Зарождение специализированных предприятий по производству туристских услуг | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Пионеры туристского бизнеса | 10 | | 2 | 8 |
| Развитие современной концепции туризма во второй половине XIX в. | 8 | 2 | | 6 |
| Развитие туризма на рубеже XIX и XX вв. Возникновение новых форм и видов туризма | 12 | 2 | 1 | 8 |
| Основные тенденции развития туризма между двумя мировыми войнами (1920-30-е гг.) в странах Европы и в США | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Развитие туризма в Советском Союзе (1917 – 1991 гг.) | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Основные тенденции развития туризма во второй половине XXв. | 8 | 2 | | 6 |
| ИТОГО | 108 | 17 | 17 | 74 |

Содержание дисциплины

Введение. Задачи и содержание курса «История Туризма». Литература по истории туризма. Понятия «путешествие» и «туризм», их сходство и принципиальные различия.

Раздел 1. Предыстория туризма. Путешествия и «туризм» в античных государствах

Первые развлекательные путешествия в Древнем Египте. «Туризм» в Древней Греции: Олимпийские игры, посещение известных храмов, познава-

тельные путешествия в Древней Греции, «семь чудес света», путешествия с учебными целями. «Туризм» и рекреация в Римской империи. Причины возрастания интереса к путешествиям в Римской империи. Виды «туристских путешествий» в Римскую эпоху: командировки, образовательные поездки. Начало курортного (лечебного) туризма в Римской империи: Байи, Картали, Картаго и др. Загородный (дачный) отдых в Древнем Риме. Путешествия на крупные празднества (триумф, бои гладиаторов). Элементы туристской инфраструктуры, появившиеся в Древнем Риме: термин «рекреация», таверна, реклама, дорожное строительство.

Раздел 2. «Туристские» путешествия в эпоху Средневековья

Важнейшие черты христианской культуры Средневековья и их отрицательное значение для путешествий. Паломничество – главный вид путешествий в Средневековье. Цели паломничества. Понятие «святые места». История паломничества. Большое и малое паломничество. Главные «святые места» основных мировых религий. История и важнейшие центры паломничества в России.

«Образовательный туризм» в Средние века. Появление университетов и странствующих студентов. Традиции услуг для путешествующих людей в средневековой Европе.

Раздел 3. Туризм в эпоху Возрождения

Временные рамки эпохи Возрождения и ее основные черты. Литература путешествий и ее влияние на становление туризма. Зарождение национальных стереотипов. Путешествия гуманистов и их роль в возникновении современного туризма. Формирование первых мировых туристских регионов: Швейцарские Альпы, Италия, Париж.

Раздел 4. Туризм Нового времени

Временные рамки Нового времени и его основные культурные и хозяйственные особенности. Становление лечебного и курортного туризма в Европе: предыстория курортного дела, разработка научных основ курортологии в Новое время; первые бальнеологические курорты (Ахен, Баден-Баден, Карл-

сбад и др.), появление приморских курортов (Брайтон, Биарица, Ялта и др.). Особенности курортного отдыха в Новое время (элитарный туризм).

Другие формы путешествий в Новое время. «Туризм» по политическим мотивам. Развитие образовательного туризма. Начало спортивного туризма в Альпах. История появления терминов «Турист» и «Туризм» в 1800 г. Появление термина «туризм» в России.

Раздел 5. Начало туристского бизнеса в первой половине и в середине XIX века. Зарождение специализированных предприятий по производству туристских услуг

Организованные коллективные путешествия до Томаса Кука. Начало организованного туризма – Томас Кук и его деятельность: биография Т. Кука; первая коллективная поездка и ее туристские особенности; нововведения, предложенные Т. Куком и его компаньонами в туристском бизнесе; современная деятельность фирмы «Томас Кук и сыновья». Другие туристские фирмы в Европе и в Америке, бывшие среди зачинателей туристского бизнеса («Американ Экспресс», Карл Ризель и др.).

Раздел 6. Пионеры туристского бизнеса. Развитие современной концепции туризма во второй половине XIX века

Революция на транспорте и туризм. Появление пароходов и паровозов. Деятельность Д.Пульмана и ее значение для туризма. Революционные изменения в гостиничном хозяйстве. Цезарь Ритц: его идеи и их практическое воплощение. Первые гостиничные сети. Информация и реклама в туризме в XIX в. Карл Бедкер и его путеводители.

Раздел 7. Развитие туризма на рубеже XIX и XX веков. Возникновение новых форм и видов туризма

Эпоха развития империализма и ее основные черты. Возникновение «рекреационного» туризма (путешествий для воспроизводства жизненных сил) в индустриальном обществе. Особенности путешествий для отдыха в России.

Возникновение первых крупных общественных туристских объединений и обществ в Европе и в России. «Друзья природы», «Перелетные птицы», Российское общество туристов (РОТ) и его деятельность. Разделение туризма на две принципиально разные ветви: коммерческий туризм и самодеятельный туризм. Появление и развитие «социального» туризма.

Раздел 8. Основные тенденции развития туризма между двумя мировыми войнами (1920-1930-е годы) в странах Европы и в США

Развитие рабочего туристского движения в ведущих Европейских странах (Германия, Австрия, Италия). Цели рабочего туристского движения. Организационные формы рабочего туристского движения и их значение для современного туристского бизнеса. Государственная поддержка туризма в Германии. Союз «Сила через радость»: его деятельность и значение для туристского хозяйства.

Появление самолетов, автомобилей и автобусов, как важнейших средств транспорта для туризма. Основные потоки туристов между двумя мировыми войнами: направления потоков и их объемы. Внутренний туризм в странах Европы. Дальнейшее развитие элитарного туризма перед второй мировой войной.

Раздел 9. Развитие туризма в Советском Союзе (1917 – 1991 годы)

Инфраструктура туризма в Российской империи до 1917 года и ее разрушение в годы революции и гражданской войны. Предпринимательский период развития туризма в 1922 – 1928 гг., его основные особенности и достижения. Организационно-централизованный период (1928 – 1970 гг.). Главные особенности организационно-централизованного периода. Организационные основы туризма в СССР: ЦСТЭ ВЦСПС и его региональная структура, «Интурист», «Спутник». Расширение инфраструктуры туризма в советское время. Основные формы и виды туризма в период организационно-централизованного периода. Административно-нормативный период (1970 – 1991 гг.). Главные особенности туризма в эти годы. Развитие материальной базы туризма. Создание научных основ рекреационной географии. Измене-

ния в политике международного туризма в связи с Олимпийскими играми в Москве (1980 г.) и перестройкой (середина 1980-х гг.).

Плановый туризм в СССР. Материальная база и основные маршруты планового туризма. Самодетельный туризм в СССР. Спортивные достижения и звания в туризме в СССР.

Раздел 10. Основные тенденции развития туризма во второй половине XX века и в начале XXI века

Период туристского бума (1945-1975 гг.) и его причины. Эволюция мировых туристских потоков после второй мировой войны. География туристских потоков. Динамика численности туристов в мире. Изменения традиционных видов туризма и рекреации. Появление новых видов и форм туризма и рекреационных занятий. Образование важнейших туристских ассоциаций и организаций международного ранга. Основные особенности развития мирового туризма на рубеже XX и XXI вв. Основные события, повлиявшие на развитие туризма в конце XX в. Новые технологии в современном туризме. Место современной России среди ведущих туристских держав мира.

III. Образовательные технологии

| Наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|---------------------|--|
| Введение. Предыстория туризма. Путешествия и «туризм» в античное время | Вводная лекция | Лекция традиционная |
| | Практическая работа | Форум с элементами визуализации |
| «Туристские» путешествия в эпоху Средневековья | Лекция | Лекция-визуализация |
| | Практическая работа | Круглый стол с применением портфолио |
| Туризм в эпоху Возрождения | Лекция | Лекция проблемная |
| | Практическая работа | Дебаты с элементами активного слушания |
| Туризм Нового времени | Лекция | Лекция проблемная |
| | Практическая работа | Дебаты с элементами активного слушания |
| Начало туристского бизнеса в первой половине и в сере- | Лекция | Лекция традиционная |

| | | |
|---|---------------------|---|
| дине XIX в. Зарождение специализированных предприятий по производству туристских услуг | Практическая работа | Симпозиум в сочетании с мозговым штурмом |
| Пионеры туристского бизнеса | Лекция | Лекция визуализация |
| | Практическая работа | Круглый стол с докладами студентов |
| Развитие современной концепции туризма во второй половине XIX в. | Лекция | Лекция традиционная |
| Развитие туризма на рубеже XIX и XX вв. Возникновение новых форм и видов туризма | Лекция | Лекция проблемная |
| | Практическая работа | Работа с применением информационных (цифровых) технологий |
| Основные тенденции развития туризма между двумя мировыми войнами (1920-30-е гг.) в странах Европы и в США | Лекция | Лекция традиционная |
| | Практическая работа | Работа с применением информационных (цифровых) технологий |
| Развитие туризма в Советском Союзе (1917 – 1991 гг.) | Лекция | Лекция проблемная |
| | Практическая работа | Круглый стол с элементами визуализации |
| Основные тенденции развития туризма во второй половине XXв. | Лекция | Лекция традиционная |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5 – *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

| Индикатор компетенции, в формировании которого участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|--|--|--|
| УК-5.1 – Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимо- | Ответить на вопрос: Почему в период становления империализма в развитых странах возник «рекреационный туризм»? | Фрагментарное применение навыков получения и анализа информации по разнообразным проблемам истории туризма. Отсутствие умений совершенствовать интеллектуальный по- |

| | | |
|--|--|---|
| <p>действия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> | <p>Выполнить задание: Начало туристского бизнеса: деятельность кампании Томас Кука. Составить таблицу с указанием и характеристикой инноваций, внесенных в туристскую сферу Томасом Куком и его сыном Джоном. Рассказать (при необходимости) об этих нововведениях.</p> | <p>тенциал – 0 баллов В целом успешное, но не систематическое применение умений получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам истории туризма – 1 балл В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков получения и анализа информации по разнообразным проблемам истории туризма – 2 балла Успешное и систематическое применение навыков получения и анализа информации по разнообразным проблемам истории туризма – 3 балла</p> |
| | <p>Ответить на вопрос: Когда и в каком контексте впервые появились термины «турист» и «туризм»?</p> <p>Выполнить задание по теме «История курортного дела (лечебного туризма)» На контурной карте Европы нанесите основные курорты существовавшие в Римской империи, а также (другим цветом) курорты возникшие в средние века и в Новое время. При необходимости расскажите об истории возникновения курортов, в том числе в Российской империи.</p> | <p>Фрагментарное применение навыков получения и анализа информации по разнообразным проблемам истории туризма. Отсутствие умений совершенствовать интеллектуальный потенциал – 0 баллов В целом успешное, но не систематическое применение умений получения и анализа современной информации по разнообразным проблемам истории туризма – 1 балл В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков получения и анализа информации по разнообразным проблемам истории туризма – 2 балла Успешное и систематическое применение навыков получения и анализа информации по разнообразным проблемам истории туризма – 3 балла</p> |
| <p>УК-5.2 – Предлагает способы</p> | <p>Ответить на вопрос: С какими важными для туризма событиями связаны следующие</p> | <p>Фрагментарное проявление или полное отсутствие знаний фактов из истории туризма. Невыполне-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> | <p>имена: а) Карл Бедекер б) Цезарь Ритц в) Джорж Пульман</p> <p>Решить тест закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности):</p> <p>1. Почему Томаса Кука и его фирму «Томас Кук и сын» считают прародителем современного туристского бизнеса? В каком году она была создана? ___ 1775; ___ 1841; ___ 1922.</p> <p>2. Почему в период становления империализма в развитых странах возник «рекреационный туризм»?</p> <p>а) Многие хозяева понимали, что рабочим надо давать отдых для восстановления сил</p> <p>б) Появилась инфраструктура для отдыха и рекреации</p> <p>с) У рабочих появились средства для туристских поездок</p> | <p>ние самостоятельной работы – 0 баллов</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование знаний фактов и истории туризма, непонимание некоторых закономерностей – 1 балл</p> <p>В целом успешное, но с отдельными ошибками применение знаний в области истории туризма – 2 балла</p> <p>Успешное и систематическое применение и понимание знаний в области истории туризма – 3 балла</p> <p>По тесту: Правильно выбран вариант (варианты) ответа – 1 балл за каждый правильный ответ</p> |
| <p>УК-5.3 – Определяет условия интеграции участников</p> | <p>Ответить на вопросы:</p> <p>1. Что такое «национальный стереотип» и каково его влияние на туризм</p> | <p>Фрагментарное проявление или полное отсутствие знаний фактов из истории туризма. Невыполнение самостоятельной работы – 0 баллов</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> | <p>2. В чем причина зарождения «образовательного туризма» в средние века? Назовите 2-3 средневекового центра образовательного туризма .</p> <p>3. В каких местах Европы формируются первые туристские регионы и почему</p> <p>4. Главные «святые места» основных мировых религий</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое использование знаний фактов и истории туризма, непонимание некоторых закономерностей – 1 балл</p> <p>В целом успешное, но с отдельными ошибками применение знаний в области истории туризма – 2 балла</p> <p>Успешное и систематическое применение и понимание знаний в области истории туризма – 3 балла</p> |
|--|--|---|

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства : учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Березовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/530663> (дата обращения: 21.06.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Пронина С.А. История туризма [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Культурный туризм и экскурсионная деятельность» / С.А. Пронина. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 119 с. – 978-5-8154-0348-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66348.html>

2. Багдасарян, В. Э. История туризма : учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_590857de03fbc8.64508513. - ISBN 978-5-16-012702-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1629879> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2) Программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

3) Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);

ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>); ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);

ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);

ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);

электронная библиотека eLIBRARY.RU;

коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;

электронная библиотека диссертаций РГБ;

база данных ПОЛПРЕД;

АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://istoriyaturizma.ru> – Специализированный сайт по истории туризма

<http://turism-history.ru> – Специализированный сайт по истории туризма

<http://www.tpnews.ru> – «Туризм: практика, проблемы, перспективы». Профессиональный туристский журнал.

www.russiatourism.ru – Федеральное агентство по туризму (Ростуризм).

www.rustourunion.ru – Российский союз туриндустрии (РСТ).

www.world-tourism.org – Всемирная туристская организация ООН (ЮНВТО).

www.wttc.org – Всемирный совет по путешествиям и туризму / WorldTravel&Tourism Council (WTTC).

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции. Они могут проводиться в следующих формах.

Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих и профессиональных компетенций.

Модульная лекция – лекционное занятие, предназначенное для овладения знаниями теоретического характера в рамках материала дисциплины.

Тьюторинг – лекционное занятие консультативного характера, на котором раскрываются основные вопросы, подготовки к самостоятельной работе, тематическому практическому занятию, к промежуточной тестовой и итоговой аттестации.

Коллективный тренинг – коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения: дискуссия, круглый стол, ролевая и деловая игра.

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

Индивидуальный компьютерный тренинг – работа обучающегося на компьютерном учебном терминале (КУТ) с программными средствами обучающего характера по дисциплине.

Мониторинг работы с текстами – проверка результатов выполнения обучающимися «Заданий для самостоятельной работы», содержащихся в рабочем учебнике. В процессе проверки выявляется умение обучающегося структурировать и анализировать содержание учебника, составлять тезисы, конспекты, логические схемы, а также фиксируются результаты заучивания основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат, приведенных в глоссарии. Оценка на занятии показывает умение обучающегося решать типовые задачи в рамках материала данного модуля. Мониторинг работы с текстами проводится до начала кол-

лективного тренинга по данному модулю.

Работа в информационной базе знаний и IP-хелпинг – работа обучающегося с электронными ресурсами и получение консультаций с использованием специальной электронной системы в синхронном режиме.

Модульное тестирование – контрольное мероприятие по материалу каждого модуля, реализующее контроль знаний по модулю. Занятие проводится с использованием тестовых систем (с применением приборов тестирования или компьютерной системы тестирования). Цель состоит в выявлении неосвоенных и плохо освоенных вопросов дисциплины перед проведением итоговой аттестации и подготовка обучающегося к процедуре электронной проверки.

Работа в информационной базе знаний (самостоятельная работа)

Самостоятельная работа студентов является важной компонентой профессиональной подготовки специалистов и включает в себя следующее.

Штудирование учебного материала – подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решения типовых задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Работа с текстами – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала модуля и при подготовке к контрольной работе. Занятие носит самостоятельный характер.

Работа с электронным образовательным контентом – повторное закрепление материала модуля с использованием обучающих программных продуктов. Занятие проходит в свободные от основного расписания занятий часы, в специально выделенной аудитории или на личном компьютере обучающегося.

1. Примеры практических и самостоятельных работ и методические указания к ним

Варианты заданий для самостоятельных работ

| № | Темы докладов или рефератов | Задание для самостоятельной работы | Литература, источники информации |
|---|--|--|---|
| 1 | Туристские путешествия в античном мире | Подготовить сообщение о семи чудесах света (7 докладов у разных студентов), как первых выдающихся объектах туризма | Энциклопедии, информация Интернет, собственные фотографии и впечатления |
| 2 | Паломнические путешествия в раннем и позднем средневековье | Выявить туристские фирмы, которые в Твери занимаются организацией паломнического туризма. | Рекламные проспекты и информация в средствах массовой информации г. Твери и области. |
| 3 | Пионеры туристского бизнеса | Подготовить доклады о людях, сделавших большой вклад в развитие туризма | Энциклопедии. Интернет-ресурсы. |
| 4 | Социальный туризм во второй половине XX в. | Сделать сообщение о льготах, которые предоставлялись в СССР различным категориям путешествующих людей | Воспоминания родителей, бабушек и дедушек. Справочники ВЦСПС по туристским и экскурсионным маршрутам. |
| 5 | Европейские курорты, появившиеся не позднее XVIII | Подготовить реферат и карто-схему о самых старых Европейских курортах | Энциклопедия «Курорты», ресурсы Интернет, возможно - собственные фотографии и материалы. |
| 6 | Развитие туризма в СССР | Подготовить информацию о санаториях и туристских маршрутах в Тверской области в 1970-1980-е годы. | Анализ буклетов выпущенных в советское время. |

2. Примерные вопросы для самостоятельной подготовке к зачету

1. Первые развлекательные путешествия в Древнем Египте.
2. Виды «туристских путешествий» в Римскую эпоху: командировки, образовательные поездки.
3. Загородный (дачный) отдых в Древнем Риме.
4. Важнейшие черты христианской культуры Средневековья и их отрицательное значение для путешествий.
5. Паломничество – главный вид путешествий в Средневековье. Цели паломничества. История и важнейшие центры паломничества в России.

6. Главные «святыя места» основных мировых религий.
7. Зарождение национальных стереотипов. Путешествия гуманистов и их роль в возникновении современного туризма.
8. Возникновение «рекреационного» туризма (путешествий для восстановления жизненных сил) в индустриальном обществе.
9. Появление самолетов, автомобилей и автобусов, как важнейших средств транспорта для туризма.

3. Требования к рейтинг-контролю

В соответствии с действующим «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», принятым на заседании Учёного совета ТвГУ 29.06.2022 г., протокол № 11, содержание дисциплины делится на два модуля. Текущий контроль в каждом модуле предусматривает проведение рейтингового контроля в письменной форме. За каждый модуль студент может получить 50 баллов.

Тестовые задания

для промежуточной проверки знаний по курсу «История туризма»

Модуль 1

1. В чем заключается принципиальное а) сходство и б) различие между понятиями «путешествие» и «туризм»?
2. Какие виды путешествий, совершаемые в Древней Греции можно сравнить с туристскими путешествиями?
3. Назовите и укажите на контурной карте «семь чудес света». Когда и при каких обстоятельствах появилось это выражение?
4. Поясните, почему Римскую империю считают основательницей «курортного отдыха»? Назовите наиболее известные курорты Римской империи.
5. Какие элементы туристской инфраструктуры впервые появились в Римской империи?
6. Укажите, кто и когда совершил первые паломнические путешествия?
7. В чем состоит главный смысл истинного паломничества?
8. Назовите главные центры большого паломничества в средние века.

9. По какой причине некоторые специалисты утверждают, что в раннем средневековье зародилась традиция путешествий в природе?

10. Почему в условиях больших по площади государственных образований (Римская империя, Золотая Орда, Древний Китай и др.) было значительно проще путешествовать?

11. Что такое «национальный стереотип» и каково его влияние на туризм?

12. В чем причина зарождения «образовательного туризма» в средние века? Назовите 2-3 средневекового центра образовательного туризма .

13. В чем состоит роль гуманистов в возникновении современного туризма?

14. В каких местах Европы формируются первые туристские регионы и почему?

15. Назовите первые бальнеологические курорты Нового времени

Модуль 2

1. Назовите первые приморские курорты Нового времени

2. Что такое «элитарный туризм»?

3. Что такое «туризм по политическим мотивам» и почему он возник в Европе в XVIII-XIX вв.?

4. Кратко расскажите о первых спортивных путешествиях.

5. Когда и в каком контексте впервые появились термины «турист» и «туризм»?

6. С какими важными для туризма событиями связаны следующие имена:

а) Карл Бедекер, б) Цезарь Ритц, в) Джорж Пульман

7. Почему Томаса Кука и его фирму «Томас Кук и сыновья» считают прародителем современного туристского бизнеса?

8. Почему в период становления империализма в развитых странах возник «рекреационный туризм»?

9. Что такое «Друзья природы» и «Перелетные птицы»?

10. Дайте определение «туристской услуги»; охарактеризуйте состав туристских услуг.

11. Когда и по какой причине произошло деление туризма на две

большие ветви: коммерческий туризм и самостоятельный туризм?

12. Что такое «социальный туризм» и когда произошло его зарождение?

13. В чем состоит главная роль железных дорог, автотранспорта и авиации в развитии туризма?

14. Охарактеризуйте инфраструктуру туризма в России до 1917 г.

15. Укажите основные особенности планового туризма в СССР.

Дополнительные баллы могут быть добавлены за:

- Регулярное, без пропусков посещение лекционных и лабораторных занятий – до 5 баллов
- За сделанные на семинарских занятиях доклады и сообщения – до 5 баллов
- За своевременное и качественное выполнение всех практических и самостоятельных работ – до 15 баллов

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 43.03.02 «ТУРИЗМ», профиль подготовки «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» по дисциплине «История туризма» проводится в форме зачета. Зачет выставляется по итоговой сумме баллов, которую студент набрал по двум модулям. Если студент получает менее 40 баллов, то зачет сдается в традиционной форме. На зачете студенту задаются два вопроса из приведенного ниже перечня. Ответ (устный или письменный) оценивается последующим обобщенным критериям (каждый вопрос – максимум 20 баллов):

Контрольные вопросы для подготовки к зачёту

1. В чем заключается принципиальное: а) сходство и б) различие между понятиями «путешествие» и «туризм» ?

2. Какие виды путешествий, совершаемые в Древней Греции можно сравнить с туристскими путешествиями?

3. Назовите и укажите на контурной карте «семь чудес света». Когда и при

каких обстоятельствах появилось это выражение?

4. Поясните, почему Римскую империю считают основательницей «курортного отдыха»? Назовите наиболее известные курорты Римской империи.

5. Какие элементы туристской инфраструктуры впервые появились в Римской империи?

6. Укажите, кто и когда совершил первые паломнические путешествия?

7. В чем состоит главный смысл истинного паломничества?

8. Назовите главные центры паломничества в средние века.

9. По какой причине некоторые специалисты утверждают, что в раннем средневековье зародилась традиция путешествий в природе?

10. Почему в условиях больших по площади государственных образований (Римская империя, Золотая Орда, Древний Китай и др.) было значительно проще путешествовать?

11. Что такое «национальный стереотип» и каково его влияние на туризм?

12. В чем причина зарождения «образовательного туризма» в средние века? Назовите 2-3 средневекового центра образовательного туризма.

13. В чем состоит роль гуманистов в возникновении современного туризма.

14. В каких местах Европы формируются первые туристские регионы и почему?

15. Назовите первые бальнеологические курорты Нового времени

16. Назовите первые приморские курорты Нового времени

17. Что такое «элитарный туризм»?

18. Что такое «туризм по политическим мотивам» и почему он возник в Европе в XVIII-XIX веках?

19. Какие причины способствовали появлению первых спортивных путешествий?

20. Когда и в каком контексте впервые появились термины «турист» и «туризм»?

21. С какими важными для туризма событиями связаны следующие имена:

а) Карл Бедекер

б) Цезарь Ритц

в) Джорж Пульман

22. Почему Томаса Кука и его фирму «Томас Кук и сыновья» считают пра-родителем современного туристского бизнеса?

23. Почему в период становления империализма в развитых странах возник «рекреационный туризм»?

24. Что такое «Друзья природы» и «Перелетные птицы»?

26. Когда и по какой причине произошло разделение туризма на две большие ветви: коммерческий туризм и самодеятельный туризм?

27. Что такое «социальный туризм» и когда произошло его зарождение?

28. В чем состоит главная роль железных дорог, автотранспорта и авиации в развитии туризма?

29. Охарактеризуйте инфраструктуру туризма в России до 1917 года.

30. Укажите основные особенности планового туризма в СССР.

| <i>Формы и способы оценки</i> | <i>Обобщенные критерии оценки</i> | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| | <i>0-4 балла</i> | <i>5-9 баллов</i> | <i>10-14 баллов</i> | <i>15-20 баллов</i> |
| <i>Устный ответ</i> | <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов | <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; • усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; • при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навы- | <ul style="list-style-type: none"> • вопросы излагаются систематизировано и последовательно; • продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; • продемонстрировано усвоение основной литературы. • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя | <ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыто содержание материала; • материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; • продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; • точно используется терминология; • показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; • ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | ков, студент не может применить теорию в новой ситуации; | <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано усвоение основной литературы | <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; • допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию |
|--|--|---|---|

VII. Материально-техническое обеспечение

| Наименование специальных* помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень программного обеспечения |
|--|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2) | Проектор Epson EB-E01 (V11H971040) Экран Cactus Wallscreen CS PSW-180x180 см Кронштейн для проектора Kromax PROJECTOR-10 Переносной ноутбук Переносной проектор Учебная мебель | 1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu |

Помещения для самостоятельной работы:

| Наименование помещений | Оснащенность помещений для самостоятельной работы | Перечень программного обеспечения |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2) | 1. Комплект учебной мебели 2. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 3. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 4. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 5. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 6. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 7. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 8. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 9. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 10. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 11. МОНОБЛОК "ТРАВИТОН" М40И 12. Сканер Plustek OpticPro A320 13. Проектор EPSON EB-W39 14. Экран для проектора (Cactus Expert) 15. Доска белая офисная магнит «Proff» | 1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows 6. ГИС Аксиома 7. QGIS 3.32 |

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|--|--|---|
| 1. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Обновлён перечень рекомендуемой литературы. | Протокол № 8 от 24.05.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии |
| 2. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Обновлён список программного обеспечения | Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии |
| 3. | VII. Материально-техническое обеспечение | Обновлён перечень материально-технического обеспечения | Протокол №1 от 06.09.2023 г. Учёного совета факультета географии и геоэкологии |