

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.09.2024 17:32:27
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Ректор ООП
Дельничий И.Д.
«24» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Интегративная клиническая социальная работа

Для студентов 1 курса, очной формы обучения

Составитель:

Борисова О.Н., к.филос.н., доцент

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у магистрантов теоретических знаний в области современной методологической базы организации проектной деятельности и практических навыков в области разработки социальных проектов и программ на основе прогнозирования и моделирования процессов в области социальной работы.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Приобретение знаний о современных подходах стратегического планирования деятельности в социальной сфере.
2. Формирование осознания ценностно-смысловой природы проектной деятельности и ее социальной направленности.
3. Формирование умения проводить стратегический анализ внешней среды (PEST-анализ) и внутренней среды (SWOT-анализ).
4. Формирование навыков самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования в социальной работе.
5. Приобретение опыта совместной работы в мини-группах по созданию проектов целевых социальных программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками):

«Научные исследования в сфере социальной защиты населения», «Управление проектами в профессиональной деятельности». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; владеет навыками совместной

деятельности. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: выпускная квалификационная работа магистранта.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 15 часа, практические занятия 30 часа;

самостоятельная работа: 63 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>Указывается код и наименование компетенции</i>	<i>Приводятся индикаторы достижения компетенции в соответствии с учебным планом</i>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
	УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

	УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы
	ОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы
ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет в первом семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить</i>)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

Модуль 1. Введение в дисциплину	24	6	4		14
1.1. Становление проектного менеджмента в России и за рубежом	2	2			
1.2. Понятие «проект», признаки и классификация	2	2			
1.3. Понятия «программа проектов», «портфель проектов», «проектный офис»	4				4
1.4. Структуризация проектной деятельности	4		2		4
1.5. Фазы и жизненный цикл проекта	12	2	2		6
Модуль 2. Методология стратегического планирования	36	7	10		19
2.1 Введение в стратегическое планирование деятельности	6	2			4
2.2 Методология проектной деятельности по стандартам PMI	6	1	2		4
2.3 Функциональные области проектной деятельности	6		2		2
2.4 Стратегический анализ внешней среды. PEST-анализ.	6	2	2		3
2.5 Стратегический анализ внутренней среды. SWOT -анализ.	6	2	2		3
2.6 Целеполагание как этап процесса стратегического планирования	6		2		3
Модуль 3. Технологии проектирования	48	2	16		30

3.1 Сущность программно-целевого подхода	6	2			4
3.2 Паспорт проекта	6		1		6
3.3 Командообразование проекта	6		1		4
3.4. Проектирование	18		8		10
3.5 Презентация проекта	10		6		6
ИТОГО	108	15	30		63

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Становление проектного менеджмента в России и за рубежом	Лекция (проблемная)	технологии проблематизации
Понятие «проект», признаки и классификация	Лекция (проблемная)	технологии проблематизации
Понятия «программа проектов», «портфель проектов», «проектный офис»	Самостоятельная работа	технологии организации рефлексии
Структуризация проектной деятельности	Практическое занятие	методы группового решения
Фазы и жизненный цикл проекта	Лекция (проблемная) Практическое занятие	методы группового решения метод генерации идей
Введение в стратегическое планирование деятельности образовательной организации	Лекция (проблемная)	информационные технологии
Методология проектной деятельности по стандартам РМІ	Лекция (проблемная) Практическое занятие	методы группового решения творческих задач;
Функциональные области проектной деятельности	Лекция (проблемная) Практическое занятие	технологии организации рефлексии

Стратегический анализ внешней среды образовательной организации . PEST-анализ.	Лекция (проблемная) Практическое занятие	технологии рефлексии организации
Стратегический анализ внутренней среды образовательной организации. SWOT -анализ.	Лекция (проблемная) Практическое занятие	информационные технологии
Целеполагание как этап процесса стратегического планирования	Лекция (проблемная) Практическое занятие	методы группового решения творческих задач; технологии дискуссии
Сущность программно-целевого подхода	Лекция (проблемная)	информационные технологии
Паспорт проекта	Практическое занятие	технологии проблематизации
Командообразование проекта	Практическое занятие	метод развивающей кооперации
Проектирование	Практическое занятие	методы группового решения творческих задач; технологии дискуссии
Презентация проекта	Практическое занятие	Круглый стол

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Примерные темы к написанию рефератов:

1. Зарождение дисциплины «Управление проектами» в России и за рубежом.
2. Основные этапы и особенности развития управления проектами в России.
3. Управление проектами в XXI веке (современные подходы, стандарты, концепции).
4. Основные признаки проекта.
5. Проект, программа и портфель проектов: основные особенности, сходства и отличия.
6. Проекты - средства стратегического развития социальной сферы.
7. Жизненный цикл проекта: условность разбиения на фазы, основные характеристики жизненного цикла проекта.
8. Окружение проекта (внутреннее, внешнее, ближнее, дальнее, связи между проектом и его окружением).

9. Участники проекта: основные группы участников, проблемы идентификации, типы воздействия на проект.
10. Процессы проекта: краткая характеристика, отличие от классического цикла управления.
11. Общее управление изменениями - характеристика процесса, причины и виды изменений, этапы процесса.
12. Управление качеством проекта: общая характеристика процессов, основные подходы к управлению качеством.
13. Планирование человеческих ресурсов: общая характеристика процесса, основные методы и технологии планирования, результаты планирования.
14. Общая характеристика области знаний «Управление коммуникациями»: процессы, используемые методы, результаты.
15. Набор и развитие команды проекта: основные характеристики процессов, применяемые методы и технологии.
16. Планирование управления рисками: характеристика процесса, используемые методы и полученные результаты.
17. Идентификация, качественный и количественный анализ рисков: основные методы анализа и результаты процессов
18. Организационные структуры проекта: основные особенности, сравнительная характеристика, проблемы управления проектами в рамках основных оргструктур.

Критерии оценивания рефератов:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д)

стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Типовой вариант задания на контрольную работу

1. Управление работами на стадии завершения проекта.
2. Современная концепция управления проектами.
3. Разработка концепции проекта.
4. Управление работами на начальной (прединвестиционной) фазе проекта.
5. Анализ организационных структур управления проектами.
6. Маркетинг проекта.
7. Разработка бизнес-плана проекта.
8. Управление разработкой проектной документации.
9. Организация экспертизы проекта.
10. Организация торгов и контрактов.
11. Оценка эффективности инвестиционных проектов.

Типовой тест

1. Что представляет собой управление проектом?
 - А. процесс руководства формированием и развитием команды проекта на

всех фазах его жизненного цикла

В. процесс руководства людскими и материальными ресурсами на протяжении жизненного цикла проекта на основе применения современных методов, средств и технологий для достижения определенных в проекте результатов

С. обоснование, планирование, мониторинг, контроль и регулирование выполнения проектных работ

2. Когда управление проектом является необходимым?

А. в условиях отсутствия требований к качеству проектных работ, промежуточных и конечных результатов

В. в условиях свободной конкуренции на рынке образовательных услуг, являющейся будущим результатом проекта

С. в условиях инфляции и возрастания стоимости

Д. в условиях дефицита и ограниченности средств и ресурсов

3. Чем определяется предметная область проекта?

А. рынком продукции - будущих результатов проекта

В. составом проектных работ

С. целям и результатами проекта

Д. целями, результатами проекта и составом проектных работ

4. Что такое управление риском проекта?

А. определение последовательности и продолжительности работ, разработка календарного плана и контроль его выполнения

В. планирование контрактов и поставок, подготовка предложений и запросов, выбор контрактов, администрирование и закрытие контрактов

С. прогнозирование и предупреждение возникновения рискованных ситуаций, принятие мер по снижению риска, распределение возможного ущерба от риска между участниками проекта

Д. сбор, передача, сортировка, отображение и интерпретация информации для всех участников проекта

5. Какие методы используются для моделирования проекта, его временного

и ресурсного анализа, распределения ресурсов и мониторинга проекта?

- A. методы планирования затрат
 - B. методы сетевого планирования и управления
 - C. методы управления качеством
 - D. методы управления изменениями
- 6. Определение последовательности и продолжительности работ, разработка календарного плана и контроль его выполнения - это...**
- A. управление ресурсами
 - B. управление предметной областью проекта
 - C. управление временем в проекте

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. Проведите SWOT-анализ проекта 2. Проведите PEST-анализ проекта	Проект/письменно Проект/устно	Задание выполнено с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 2 балла Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов
УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для	1. Какими критериями в соответствии со стандартами PMI	Творческое задание/устно	Задание выполнено с опорой на соответствующие понятия и

<p>решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Вы руководствуетесь при написании социально значимого проекта? 2.</p>		<p>теоретические положения – 5 баллов Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 2 балла Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов</p>
<p>УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постройте дерево целей Вашего проекта. 2. Определите свою роль в разработке проекта как члена проектной команды 	<p>Творческое задание/письменно тест</p>	<p>Задание выполнено с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 2 балла Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов</p>
<p>ОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>1.Изучив информацию на сайтах социально ориентированных Фондов определите основные критерии Грантовой поддержки проектов и программ</p>	<p>Творческое задание/устно</p>	<p>Задание выполнено с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов Студент испытывает затруднения при выполнении задания -2 балла Студент не ориентируется в профессиональном информационном пространстве–0 баллов</p>
<p>ОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные</p>	<p>1.Подготовьте презентацию по проведенному SWOT-</p>	<p>Презентация</p>	<p>Презентация отражает знания студента основ стратегического проектирования,</p>

технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы	анализу Вашего проекта 2. Подготовьте презентацию по проведенному PEST-анализу Вашего проекта		выполнена образно и лаконично – 5 баллов Презентация отражает проблемы в знаниях студента основ стратегического проектирования, выполнена формально – 2 балла Презентация не отражает знаний студента основ стратегического проектирования, выполнена образно и лаконично – 0 баллов
ОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	1. Разработка и защита социально значимого проекта по теме, согласованной с преподавателем (работа в минигруппах)	Творческое задание/письменно	Презентация отражает знания студента основ стратегического проектирования, технологий разделенной кооперации, выполнена образно и лаконично – 5 баллов Презентация отражает проблемы в знаниях студента основ стратегического проектирования, технологий разделенной кооперации, выполнена формально – 2 балла

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Управление проектами : учебник для вузов / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19021-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555760>

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535573>

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536478>

4. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540420>

б) Дополнительная литература

1. Лукманова И. Г. Управление проектами [Электронный учебник] : Учебное пособие / Лукманова И. Г., 2013, Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ. - 172 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20044>
2. Махновец С.Н., Федорова Н.Н. Стратегия развития образовательной организации: учебное пособие.-Брянск, Изд-во БИПКРО, 2015.-130 с.
3. Новиков Д. А. Управление проектами [Электронный учебник] : Организационные механизмы Учебное пособие / Новиков Д. А., 2012, Ай Пи Эр Медиа. - 140 с. Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/8489>
4. Троцкий М. Управление проектами [Электронный учебник] : Учебное пособие / Троцкий М., 2013, Финансы и статистика. - 302 с. Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/12454>
5. Акофф Дж. Р. Планирование будущего корпорации. — М.: Прогресс, 1985.
6. Ансофф И. Стратегическое управление. - М.: Экономика 1999 г.

7. Дони́на И.А. Педагогическая стратегия становления конкурентоспособного персонала общеобразовательной организации // современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6
8. Екимова С.Б., Захир Ю.С., Павлючик С.В. Проблемы формирования основной образовательной программы школы //«Качество образования в Евразии № 2, 2014.
9. Заславская О.В., Сальникова О.Е., Кожурова О.Ю. «Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия» // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2012. № 28.
10. Игнатьева Г. А., Мольков А. С. Инновационная площадка как место встречи практикоориентированной науки и наукоориентированной практики // Историческая и социально-образовательная мысль . 2012. №3
11. Изосимов С.В., Шевченко А.Л. Метод SWOT-анализа: его место в методах исследования, преимущества и недостатки. //Экономикс № 2. 2013
12. Иванов А.В. Инновации как механизм для состоятельности производственного бизнеса // Креативная экономика. – 2012. - № 7
13. Котлер Ф. Основы маркетинга. Краткий курс: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2007.
14. Мильнер Б.З. Управление знаниями.- М.: ИНФРА-М, 2003
15. Кондракова И.Э., Тряпицына А.П. Экспериментальное изучение представлений педагогов о конкурентоспособности отечественной школы // Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал) – 2013.
16. Развитие сферы образования и социализации в Российской Федерации в среднесрочной перспективе. Доклад экспертной группы. //Вопросы образования. - 2012. - № 1.
17. Россия: курс на инновации. Открытый экспертно-аналитический отчет о ходе реализации «Стратегии инновационного развития российской Федерации на период до 2020 года».

Выпуск I. ОАО «РВК» при содействии Министерства экономического развития РФ. — М, 2013.

18. Сабуров Х.М. Влияние основных тенденций развития современного образования на формирование личности учащихся //Фундаментальные исследования
19. Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
20. Тимофеева, О. И. Практические рекомендации по разработке муниципальных программ [Текст] / О. И. Тимофеева // ГосМенеджмент. Электронный журнал 2015. № 09/15.
21. Томпсон А.А., Стрикленд А.Дж.. Стратегический менеджмент. Концепция и ситуации для анализа. - М., СПб: Вильямс, 2005.
22. Хант Р, Базан Т. Как создать Интеллектуальную организацию. - М.: ИНФРА-М, 2002.
23. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. Учеб. пособие. /А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008
24. Федоров М.В. Стратегическое управление человеческими ресурсами //Управление экономическими системами. [Электронный ресурс]. <http://www.uecs.ru/marketing/item/2506-2013-11-07-06-38-18>
25. Фурин А.Г., Ахматов И.И. Понятие «образовательный продукт» общего образования: сущность и особенности формирования в образовательном кластере // Современные проблемы науки и образования. – 2013. - № 2.
26. Шпаковская Л. Л. Критика социальной политики государства в актуальной повестке дня сообществ родителей // Журнал социологии и социальной антропологии. – 04/2013 . – Том 16 N2 .

2) Программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Современный менеджмент в образовании / Нов. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск : НГПУ, 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/eff8ffc67c3022df/t7/index.html>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

1. Текущий контроль успеваемости

1. Освоение научно-логического аппарата учебного курса.
2. Подготовка реферата.
3. Решение тестов для текущего контроля.

2. Промежуточная аттестация

1. Выступление с сообщением на основе реферата.
2. Выполнение практических работ.

3. Участие в дискуссии.

3. Подготовка и представление презентации по теме курса

4. Промежуточный тест

Устный ответ на два вопроса на зачете.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой при подготовке реферата:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана. Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования. Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора. Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки и приводить постраничные сноски на издание, предоставив его описание по требованиям ГОСТ.

Реферат по одной из тем, выбранной студентом, предоставляется преподавателю в форме сброшюрованного печатного текста, который имеет план, структуру и содержание, соответствующую одному из разделов данной дисциплины. Реферат оценивается максимально в 5 баллов при следующих условиях:

- объем не менее, чем 15 страниц печатного текста,

- наличие плана реферата,
- ссылки на источники,
- внятная, грамотная передача содержания и его соответствие теме,
- наличие списка использованной литературы (не менее пяти источников).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Рекомендации по выполнению практических работ.

Самостоятельная работа студента является органической частью целостного образовательного процесса. В рамках организации самостоятельной работы решается ряд задач:

1. Профессиональное самоопределение студентов;
2. Анализ теоретических подходов осмысления развития социальной сферы в русле развития российского общества;
3. Формирование представлений о рисках современного этапа развития социальной сферы;
4. Создание условий для выработки профессионально-личностной позиции исследователя социальных процессов.

Теоретическими основаниями организации самостоятельной работы являются общепhilosophические принципы системности, всесторонности, конкретности, объективности, а также единства логического и исторического; полифония теоретических подходов к историко-педагогическому познанию (цивилизационного, культурологического, аксиологического, контекстного и компаративистского); концептуальные и теоретико-методологические положения о принципах и закономерностях развития социальной сферы.

Основными образовательными технологиями, обеспечивающими решение стоящих в рамках самостоятельной работы, являются: технология профессионально-личностного самоопределения; технологии сложной социокультурной коммуникации; технологии организации рефлексии; технологии проектирования и перепроектирования; технологии организации и проведения презентаций.

Задания практических работ имеют как репродуктивный, так и творческий, поисковый характер, что вызывает необходимость структурировать содержание лекционного материала, использовать дополнительную литературу, систематизировать свои знания и творчески их использовать.

Примерные тестовые задания выполняются самостоятельно, что помогает студентам качественно подготовиться к промежуточному и итоговому контролю качества знаний.

Структура тестовых заданий:

- открытые задания, предполагающие самостоятельную формулировку ответа;
- закрытые задания, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов;
- задания на упорядочение;
- задания на сопоставление.

Выполнение заданий способствует формированию у студентов аналитических, проектировочных, конструктивных умений и навыков, а также развитию самостоятельности и активности в процессе изучения дисциплины.

Студентам в рамках осуществления самостоятельной учебной деятельности предлагаются к рассмотрению следующие вопросы в контексте изучаемых тем:

Модуль 1. Введение в дисциплину.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные этапы и особенности развития управления проектами в России.
2. Управление проектами в XXI веке (современные подходы, стандарты, концепции).
3. Проект, программа и портфель проектов: основные особенности, сходства и отличия.
4. Жизненный цикл проекта: условность разбиения на фазы, основные характеристики жизненного цикла проекта.
5. Участники проекта: основные группы участников, проблемы

идентификации, типы воздействия на проект.

6. Процессы проекта: краткая характеристика, отличие от классического цикла управления.

7. Общее управление изменениями - характеристика процесса, причины и виды изменений, этапы процесса.

Модуль 2. Методология стратегического планирования

Вопросы для обсуждения

1. Какие стратегические проблемы социальной сферы и проблемы развития социальной сферы видите Вы? Что мешает социальным службам в полной мере учитывать современные тенденции развития социальной сферы?

2. Как у социальной отрасли складываются отношения с социальными партнерами? Являются ли они дополнительным ресурсом развития социальной сферы? Разработайте схему организации социального партнерства. Заполните таблицу «Ресурсы социального партнерства». Что нужно сделать, чтобы этот ресурс мог использоваться в полной мере?

3. Назовите ключевые (корневые) компетенции организаций социальной сферы.

4. Что нужно изменить в технологии разработки стратегии и программы развития организации социальной сферы.

5. Назовите главную цель инновационной деятельности организаций социальной отрасли на современном этапе.

6. Дайте понятие инновационной инфраструктуры организации социальной отрасли. Чем принципиально отличаются деятельность экспериментальных и инновационных площадок.

7. Проведите SWOT-анализа ситуации в области инновационного развития организации, дайте оценку инновационной позиции организации.

8. Постройте дерево проблем Вашей организации.

9. Выскажите Ваше мнение о приведенных примерах миссии и видении организаций. Насколько они соответствуют предъявляемым им требованиям?

10. Проведите PEST – анализ среды косвенного воздействия (макросреды) организации.
11. Предложите свою систему факторов удовлетворенности потребителей социальных услуг.
12. Выявите сильные и слабые стороны Вашей организации.
13. Предложите свою систему оценки потенциала организации.
14. Проведите SWOT-анализ деятельности организации.
15. Разработайте систему показателей для измерения стратегических целей

Модуль 3. Технологии проектирования

Вопросы для обсуждения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Определите перечень актуальных проектов, необходимых для реализации стратегических целей организации социальной сферы.
2. Объясните, почему именно эти проекты и в какой последовательности их реализации приведут к поставленной цели.
3. Как у Вашей организации складываются отношения с социальными партнерами? Являются ли они дополнительным ресурсом развития Вашей организации? Что нужно сделать, чтобы этот ресурс мог использоваться в полной мере?
4. Назовите конкурентные преимущества Вашей организации. В какой мере деятельность Вашей организации опирается на Ваши конкурентные преимущества
5. Назовите ключевые компетенции Вашей организации
6. Какие затруднения Вы испытывали при разработке паспорта проекта?
7. Эффективные технологии работы в группе.
8. Какие затруднения Вы испытывали при подготовке презентации проекта?

Формы текущей работы студента, подлежащие оцениванию – выступления на семинарских занятиях; выполнение практических работ;

выполнение индивидуальных творческих заданий и разработка проекта в мини-группе.

СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Зарождение дисциплины «Управление проектами» в России и за рубежом.
2. Основные этапы и особенности развития управления проектами в России.
3. Управление проектами в XXI веке (современные подходы, стандарты, концепции).
4. Основные признаки проекта.
5. Проект, программа и портфель проектов: основные особенности, сходства и отличия.
6. Проекты - средства стратегического развития организации.
7. Жизненный цикл проекта: условность разбиения на фазы, основные характеристики жизненного цикла проекта.
8. Окружение проекта (внутреннее, внешнее, ближнее, дальнее, связи между проектом и его окружением).
9. Участники проекта: основные группы участников, проблемы идентификации, типы воздействия на проект.
10. Процессы проекта: краткая характеристика, отличие от классического цикла управления.
11. Общее управление изменениями - характеристика процесса, причины и виды изменений, этапы процесса.
12. Управление качеством проекта: общая характеристика процессов, основные подходы к управлению качеством.
13. Планирование человеческих ресурсов: общая характеристика процесса, основные методы и технологии планирования, результаты планирования.
14. Общая характеристика области знаний «Управление коммуникациями»: процессы, используемые методы, результаты.
15. Набор и развитие команды проекта: основные характеристики

процессов, применяемые методы и технологии.

16. Планирование управления рисками: характеристика процесса, используемые методы и полученные результаты.

17. Идентификация, качественный и количественный анализ рисков: основные методы анализа и результаты процессов

18. Организационные структуры проекта: основные особенности, сравнительная характеристика, проблемы управления проектами в рамках основных оргструктур.

16. Какие стратегические проблемы социальной сферы и проблемы ее развития видите Вы? Что мешает организации в полной мере учитывать современные тенденции развития социальной отрасли?

17. Как у организаций социальной сферы складываются отношения с социальными партнерами? Являются ли они дополнительным ресурсом развития организации?

18. Назовите ключевые (корневые) компетенции организации социальной сферы

19. Что нужно изменить в технологии разработки стратегии и программы развития организации.

20. Назовите главную цель инновационной деятельности организаций социальной сферы на современном этапе.

21. PEST – анализ среды косвенного воздействия (макросреды).

22. SWOT-анализ деятельности организаций социальной сферы.

23. Основные технологии разработки стратегии и программы развития организаций социальной сферы.

24. Основы социального проектирования.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально

необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах Vданной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			