

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.05.2025 10:12:52
Уникальный идентификатор документа:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Крылова Марина Андреевна



М.Кр.
24. апреля 2025 г.

Рабочая программа практики

Ознакомительная практика

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Начальное образование
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2,3,4,5

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Креславская Татьяна Алексеевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Ознакомительная практика» является формирование первичных профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса в современном учреждении начального образования.

Задачи:

Задачами учебной практики в начальной школе являются:

- практическое овладение этическими нормами культуры педагогической деятельности педагога начальной школы;
- формирование умений по анализу, систематизации информации, полученной в ходе наблюдений, и её оформлению в дневнике практики;
- установление связи теоретических знаний с их практической реализацией;
- формирование активного тезауруса основных психолого- педагогических понятий, связанных с изученным учебным материалом дисциплин и модулей;
- первичное формирование способности формулировать и проектировать решение задач образования, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом требований государственного стандарта, возможностей образовательной среды, возрастных особенностей младших школьников и современных образовательных технологий;
- формирование способности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в организации игровой деятельности;
- обучение навыкам практической организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей;
- знакомство с образовательными программами, требованиями образовательных стандартов и способами их реализации в образовательном процессе;
- знакомство с методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к педагогической практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержание преподаваемых предметов; умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, организовывать внеурочную деятельность обучающихся.

Прохождение педагогической практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств, служит подготовкой для изучения модулей вариативной части «Профессионального цикла».

- изучение дисциплины «Русский язык» подразумевает владение русскому правописанию, что позволяет студентам вести уроки обучения грамоте, русского языка и литературного чтения в начальных классах;
- изучение дисциплины «Математика» позволяет компетентно и обоснованно проводить уроки математики в начальной школе, с учетом современных программ и учебников по данному предмету.

- изучение дисциплины «Естествознание», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» позволяет приобрести знания умения, навыки и соответствующие компетенции по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир», использовать современные педагогические технологии для экологического воспитания детей, развития их мировоззрения.

- изучение дисциплин «Методика преподавания ИЗО с практикумом», «Методика преподавания технологии с практикумом» подразумевает преподавание технологии, изобразительного искусства.

- изучение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» позволяют студенту ориентироваться в нестандартных ситуациях связанных с воспитанием, обучением детей и охраной их здоровья.

Прохождение педагогической практики необходимо в качестве приобретения студентами навыков профессиональной деятельности; для закрепления навыков преподавания предметов начального образования: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, информатика, технология.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Ознакомительная практика» представляет собой дисциплину обязательной части блока 2. Практики дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование». Ознакомительная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре является составной частью образовательного маршрута студента бакалавриата. Данный вид практики выступает основой для прохождения студентами в 4 семестре учебной ознакомительной педагогической практики в летних оздоровительных лагерях и производственной педагогической практики в последующие курсы обучения, а так же производственной преддипломной практики. Организация ознакомительной практики предоставляет возможность погружения студента в реальный образовательный процесс школы, в ходе которого осуществляется формирование системы профессиональных компетенций.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ООП ВО по профилю подготовки «Начальное образование»:

- Правовые основы образования, История. Для прохождения практики студент должен ориентироваться в законодательстве и правовой литературе по вопросам образования, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Иметь достаточные знания о культурных традициях России и ближнего зарубежья, родного края, общей культурной картины мира, о роли и месте российских культурных деятелей в мировом искусстве.

- Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. При прохождении практики необходимо владеть современными компьютерными технологиями в обучении детей младшего школьного возраста, знать особенности формирования знаний, умений и навыков младших школьников по основным предметам начального образования средствами информационных технологий, иметь представление о том, какое влияние оказывают аудиовизуальные технологии на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

- Педагогика, Психология. Использование в практической деятельности знаний историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования, о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений. Применение на практике знаний тех образовательных программ, которые непосредственно используются данным общеобразовательным учреждением, учебников по данным программам. Знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

Для готовности к прохождению педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения соответствующих дисциплин данному виду практики по педагогике и психологии младшего школьника.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	12 ЗЕТ
Часов по учебному плану	432
в том числе:	
самостоятельная работа	248

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.3: Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики

ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-4.2: Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ

ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений

ОПК-8.1: Приводит объяснения целей, задач, этапов, закономерностей и принципов организации педагогической деятельности

ОПК-8.2: Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности

ОПК-9.1: Объясняет принципы работы современных информационных технологий

ОПК-9.2: Выбирает современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности

ОПК-9.3: Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов

УК-10.1: Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности

УК-10.3: Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности

УК-10.4: Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений

УК-8.5: Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

УК-9.1: Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)

УК-9.2: Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты с оценкой	2, 5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Образоват. технологии
	Раздел 1. 1 курс Установочная конференция по учебной практике «Общая характеристика программ внеклассных развивающих занятий»				
1.1	Установочная конференция по учебной практике «Общая характеристика программ внеклассных развивающих занятий»	Лек	2	2	

1.2	Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно - материальная база, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, педагогического совета, расписание учебных занятий согласно базисному учебному плану).	Лек	2	0	
1.3	Установочная конференция по учебной практике «Общая характеристика программ внеклассных развивающих занятий»	Ср	2	2	
1.4	Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно - материальная база, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, педагогического совета, расписание учебных занятий согласно базисному учебному плану).	Ср	2	30	
	Раздел 2. 1 Курс Посещение уроков. Проведение внеурочных занятий				
2.1	Посещение уроков. Проведение внеурочных занятий	Ср	2	54	
2.2	Посещение уроков. Проведение внеурочных занятий	ПП	2	80	
	Раздел 3. 1 Курс Изучение учебно-программной документации педагогов, нормативной базы, УМК, рабочей программы, планирование. Заполнение плана-отчета по мере выполнения задания				
3.1	Изучение учебно-программной документации педагогов, нормативной базы, УМК, рабочей программы, планирование. Заполнение плана-отчета по мере выполнения задания	Ср	2	28	
3.2	Изучение учебно-программной документации педагогов, нормативной базы, УМК, рабочей программы, планирование. Заполнение плана-отчета по мере выполнения задания	ПП	2	20	
	Раздел 4. 3 курс Подготовительный этап (установочная конференция)				
4.1	Подготовительный этап (установочная конференция)	Лек	5	2	
	Раздел 5. 3 курс Основной этап				
5.1	Основной этап	Ср	5	104	
5.2	Основной этап	ПП	5	80	
	Раздел 6. Заключительный этап (подведение итогов)				
6.1	Заключительный этап (подведение итогов)	Ср	5	30	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики
Индивидуальные задания на практику:

- посещение всех уроков учителя-наставника;
- знакомство с классом;
- знакомство с личными делами и медицинскими картами учащихся;
- составление индивидуального плана работы на весь период практики (график пробных уроков, внеклассных мероприятий, проверку тетрадей, посещение уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительная работа с отдельными учениками и пр.); (Приложение 5)
- ознакомление с содержанием кабинета, фондом школьной библиотеки;
- изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника;
- ознакомление с особенностями ведения классного журнала и дневников учащихся;
- изготовление наглядных пособий;
- оказание помощи учителю-наставнику в подготовке и проведении уроков;
- составление тематического планирования уроков на весь период педагогической практики;
- изучение и подбор методических материалов к урокам.
- посещение и анализ всех уроков учителя;
- подготовку и проведение пробных уроков (учитель и методист помогают определить тему, разработать содержание пробных уроков, посещают пробные уроки, учитель или методист выставляют отметку за урок в дневник студента-практиканта;
- проверку тетрадей учащихся;
- подготовку дидактических материалов для уроков;
- проведение индивидуальной работы с учащимися;
- разработку, проведение и анализ внеклассного мероприятия;
- посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами;
- участие во внеурочной деятельности класса;
- знакомство с работой факультативов, кружков;
- выполнение заданий по психологии, педагогике и методикам преподавания различных предметов.
- посещение и анализ уроков сокурсников (не менее 3);
- анализ деятельности учителя (заполнение 5 экспертных карт) (Приложение 1)
- разработку, проведение и анализ внеклассного мероприятия (Приложение 2);
- посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами;
- провести психолого-педагогический анализ урока, проведенного учителем (Приложение 2)
- составить психолого-педагогическую характеристику личности школьника как члена группы (Приложение 3)
- ознакомление с нормативными документами учителя, методической литературой, сбор материала для презентации;

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Дневник практики
2. Отчет (рефлексивный анализ деятельности) о прохождении педагогической практики (Приложение 4).

3. Характеристика на обучающегося, пошедшего практику, подписанная учителем и заверенная директором школы. (Приложение 6).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Котлова, Фольклорно-краеведческое просвещение школьников в условиях летнего отдыха: опыт эколого-туристического лагеря «Родники», Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/150562t.pdf
Л.1.2	Пазухина И. А., Юдин, Программа образовательного лагеря для одаренных детей «Летний Лицей», Ярославль, 2013, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/166472
Л.1.3	Гребенникова Е. О., Комарова В. И., Попова А. Х., Сизганова Е. Ю., Педагогическая практика бакалавров, Москва: ФЛИНТА, 2015, ISBN: 978-5-9765-2494-1, URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72694
Л.1.4	Германов, Васенин, Цакаев, Спицына, Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15116-9, URL: https://urait.ru/bcode/544612

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.pedlib.ru/ :
Э2	http://standart.edu.ru/ :
Э3	http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531 :
Э4	http://www.n-shkola.ru/ :
Э5	http://nsc.1september.ru/ :
Э6	http://psylist.net/pedagogika/ :
Э7	http://psylist.net/pedagog/ :
Э8	http://gramota.ru/ :
Э9	http://praktika.karelia.ru/ :
Э10	http://www.origami.ru :
Э11	http://stranamasterov.ru :
Э12	www.kidportal.ru :

Э13	http://antonmakarenko.narod.ru :
-----	---

Перечень программного обеспечения

1	Qgis
2	Google Chrome
3	Adobe Acrobat Reader
4	OpenOffice
5	RStudio
6	SMART Notebook
7	Any Video Converter
8	Deductor Academic
9	G*Power

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	Репозиторий ТвГУ
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Задания по педагогике

Примерный перечень схем и экспертных карт

для психолого-педагогического анализа уроков (занятий):

1. Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И.М., 1991).

2. Анализ вербального взаимодействия детей и педагогов на занятии (Фландерс

Н.).

3. Карта экспертной оценки личностно-ориентированного потенциала урока (Алексеев Н.А., 1998).

4. Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко, 2001).

5. Карта экспертной оценки урока (Федоров, 1998).

6. Экспертная карта для оценки степени удовлетворения потребностей детей

педагогом.

7. Экспертная карта для оценки создания условий для развития индивидуальности ребенка.

Приложение 1

Экспертные карты для психолого-педагогического анализа уроков (занятий)

Карта экспертной оценки эффективности урока (Квашко, 2001) -первый урок

Цель: определение эффективности урока на основе 30 критериев, структурированных по 5 блокам (дидактические принципы, психология обучения, методы обучения, деятельность учителя, деятельность учащихся) для выявления резервов личностной ориентации.

Эффективность урока определяется с помощью выставления баллов (от 0 до 2) по каждому критерию экспертной карты. Максимально можно набрать 60 баллов. Полученную сумму баллов делят на максимально возможную, а коэффициент выражают в процентах.

Урок с эффективностью больше 40% считается личностно-ориентированным. При этом все личностно-ориентированные уроки подразделяют по степени эффективности: 100-80% -- высокая эффективность урока, 79-60% - средняя эффективность, 59-40% - низкая эффективность урока.

Школа _____ Класс _____ Дата оценки _____
 Учебный предмет _____
 Педагог _____
 Эксперт _____

Блок Критерий Параметры Балл
 Дидактические принципы Принцип научности

Выдержана логика урока, содержание учебного материала не содержит фактических ошибок, не обходятся научные проблемы

Принцип проблемности Учитель использует проблемное изложение материала, на уроке присутствует поиск решения учебной задачи совместно с учителем или самими учащимися

Принцип наглядности При обучении соблюдается мера в наглядном представлении изучаемого материала, наблюдения учеников систематизированы, речь учителя информативна

Принцип активности и сознательности Всеми участниками учебного процесса понимаются цели и задачи предстоящей работы, хорошо налажено взаимообучение, учение опирается на логику мышления

Принцип доступности Используются те методы обучения, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию

Принцип систематичности и последовательности Обучение на уроке хорошо продумано учителем, обеспечивается преемственность обучения, реализуется логика формирования теоретических знаний

Принцип прочности Содержание образования соответствует применяемым методам обучения, осуществляется переход по уровням усвоения знаний, применяются аналогии

Принцип развития учебной деятельности Применение освоенной информации в качестве ориентировочной основы деятельности и перенос ее в новые условия

Принцип воспитания Положительное влияние качеств учителя, требования учителя не вызывают негативной реакции у учеников, весь урок эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся

Средний балл по блоку «Дидактические принципы»

Психология обучения Организация внимания учащихся На уроке

используются различные виды внимания, учитель умеет мобилизовать внимание учащихся различными способами, умеет поддержать и развить внимание

Использование различных видов памяти На уроке создаются условия для успешного запоминания и предупреждения забывания изучаемого материала, используются ситуации, во время которых «включаются» различные виды памяти

Развитие мышления Ставятся учебные задачи, требующие доказательств, учитель добивается самоконтроля и самоанализа ошибок от ученика

Доминантные эмоции и чувства Моральные, интеллектуальные и эстетические эмоции и чувства носят позитивный характер

Средний балл по блоку «Психология обучения»

Методы обучения Объяснительно-иллюстративные методы обучения Применение их при объяснении нового и объемного материала, сообщении обобщенных выводов по теме разговора, предъявлении готового плана изложения нового материала

Репродуктивные методы Применяются для воспроизведения знаний по образцу, для заполнения схем и таблиц, для подтверждения правил, свойств, законов

Частично-поисковые и исследовательские методы обучения Применяются для организации творческой деятельности учащихся, организации конкретных наблюдений, решения нестандартных задач

Средний балл по блоку «Методы обучения»

Деятельность учителя Готовность учителя к уроку Наличие необходимых записей на доске, нужной наглядности и оборудования

Целевая установка урока Цели сформулированы в соответствии с местом урока и особенностями класса на доступном для понимания языке

Эстетика учебного труда Выполняются валеологические требования к уроку

Индивидуальная работа с учащимися Обучение организуется за счет особых методических приемов, позволяющих индивидуально обучать всех

Мотивация учебной деятельности учащихся Осуществляется на основе психологических механизмов «сдвига мотива на цель», за счет оправданного применения похвалы и поощрений

Наличие и эффективность различных видов обратной связи Обратная связь используется на протяжении всего урока

Рациональное использование времени на уроке Классическое распределение времени на уроке, занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью в течение всего урока

Уровень общения и взаимодействия учителя с учениками Сотрудничество и понимание друг друга, помощь и поддержка в отношениях с детьми

Средний балл по блоку «Деятельность учителя»

Деятельность учащихся Готовность учащихся к уроку Организация рабочего места, готовность отвечать на поставленные вопросы, умение учиться проложенное время с оптимальной работоспособностью

Внешние проявления умений и навыков на уроке Грамотные и полные ответы, демонстрация практических умений в предметной деятельности, качество письменных ответов

Самостоятельная учебная деятельность Умение самостоятельно выполнять предложенные учителем задания, Выполнение заданий повышенной трудности по собственному желанию, перекладывание организаторских функций учителя на себя

Самоконтроль и самооценка На уроке появляется необходимость самим ученикам оценить деятельность товарища и обосновать свое решение

Межличностное взаимодействие Характер включения учащихся в совместную деятельность

Развитие устной и письменной речи Привлечение к коррекции речи и формированию лексического запаса слов самих учащихся

Средний балл по блоку «Деятельность учащихся»

Общий средний балл

Выводы и предложения:

Карта экспертной оценки урока (Федоров, 1998) – второй урок

Цель: определение эффективности урока на основе 12 критериев для выявления резервов личностной ориентации.

Эффективность урока определяется с помощью выставления баллов (от 0 до 2) по каждому критерию экспертной карты.

Урок считается личностно-ориентированным, если его средний балл превышает 1,5.

Школа _____ Класс _____ Дата оценки _____
 Учебный предмет _____
 Педагог _____
 Эксперт _____

Категория Балл

Обоснованность целей урока

Соответствие целей урока и содержательной реализации урока

Осознание учащимися целей урока

Степень активности учащихся

Эффективность использования времени урока

Эффективность использования разных методов

Сочетание индивидуального и группового обучения

Использование наглядности

Организация самостоятельной работы учащихся на уроке

Педагогический такт

Степень достижения целей

Взаимодействие этапов урока

Средний балл

Тестовая карта коммуникативной деятельности учителя (второй урок)

Изучите тестовую карту коммуникативной деятельности учителя (Юсупов И. М.). Проставьте оценки педагогу, занятия которого Вы посетили. Определите, элементы какого стиля и модели педагогического общения проявлялись на занятии. Обоснуйте, какие действия педагога вызвали те, или иные оценки.

Доброжелательность 7 6 5 4 3 2 1 Недоброжелательность

Заинтересованность 7 6 5 4 3 2 1 Безразличие

Поощрение инициативы 7 6 5 4 3 2 1 Подавление инициативы

Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски») 7 6 5 4 3 2 1

Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)

Активность (все время в общении, держит обучаемых в «тонусе») 7 6 5 4 3 2 1

Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)

Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, конфликты) 7 6 5 4 3 2 1 Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)

Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении 7 6 5 4 3 2 1

Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода к

обучаемым)

Если усредненная оценка экспертов колеблется в пределах 45 - 49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная (в позитивном смысле) и близкая к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией. Он умеет распределять свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемыми. Непосвященному может показаться, что собрались компания давно знающих друг друга людей для обсуждения последних событий. Однако при этом все заняты общим делом, а занятие достигает поставленной цели.

35 - 44 балла - высокая оценка. Дружеская, непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за педагогом или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблем. Стихийность отсутствует. Педагог корректно направляет ход занятия, не забывая отдавать должное юмору. Всякое удачное предложение тут же подхватывается и поощряется умеренной похвалой. Занятие проходит продуктивно в активном взаимодействии сторон.

20 - 34 балла характеризуют педагога как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме, он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть собравшихся, остальные же выступают большей частью в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Содержание занятия может произвольно приноситься в жертву форме общения. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

11 - 19 баллов - низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Барьеры общения препятствуют живым контактам сторон. Аудитория пассивна, инициатива подавляется доминирующим положением педагога. Его стиль уподобляется авторитарной или неконтактной моделям общения.

При очень низких оценках в 7 - 10 баллов всякое взаимодействие с обучаемыми отсутствует (такое бывает крайне редко). Общение развивается по моделям дикторского или гипорефлексивного стиля. Оно обезличено, по психологическому содержанию анонимно и практически ничем не отличается от массовой публичной лекции или вещания по радио. Педагогические функции ограничиваются лишь информационной стороной.

Экспертная карта для оценки степени удовлетворения

потребностей детей (учащихся) педагогом – третий урок

Цель: Оценка степени удовлетворения потребностей детей педагогом.

Дата, время _____

Педагог _____

Урок (занятие, вид деятельности) _____

Эксперт _____

Потребности //Уровень удовлетворения Критический Ниже среднего
Средний Достаточный Высокий

Физиологические

В безопасности

В принадлежности

В признании, уважении

Эстетические

Познавательные

В самоактуализации

Выводы и предложения

Внимание! Перед использованием этой экспертной карты вспомните содержание концепции самоактуализации А. Маслоу

Экспертная карта для оценки создания условий
для развития индивидуальности ребенка (третий урок)

Уровни создания условий

Составляющие процесса развития индивидуальности Критический Ниже
среднего Средний Достаточный Высокий

Самопознание

Самоопределение

«Надситуативная
активность»

Саморегуляция

Самореализация

Создание ситуаций совместного развития

Выводы и

предложения _____

Анализ методов и приемов обучения,
используемых учителем на уроке (четвертый урок)

Экспертная карта для оценки методов,

отражающих степень активности и самостоятельности учащихся, используемых педагогом

Методы обучения Не используется Используется периодически Доминирует

Объяснительный и иллюстративный

Репродуктивный

Метод проблемного изложения

Частично-поисковый (эвристический) метод

Исследовательский метод

Выводы и рекомендации _____

Экспертная карта для оценки словесных, наглядных и практических методов,
используемых учителем на уроке

Методы обучения Не используется Используется периодически Доминирует

Словесные

☐ Рассказ

☐ Объяснение

☐ Беседа

☐ Работа с книгами

Наглядные

☐ Наблюдение

☐ Демонстрация

Практические

☐ Упражнение

☐ Практическая (лабораторная) работа

☐ Творческая работа

Выводы и рекомендации _____

Экспертная карта для оценки приемов,

используемых учителем на уроке

Приемы обучения Не используются Используются периодически
Доминируют

Приемы подготовки к изучению нового материала

Приемы изучения нового материала

Приемы конкретизации, углубления и обобщения знаний

Приемы приобретения практических умений и навыков

Приемы контроля и оценки результатов обучения

Проанализируйте эффективность методических приемов, используемых педагогом. Назовите наиболее удачные и наиболее неудачные приемы, используемые педагогом. Проанализируйте их. Какие мыслительные процессы активизируются в ходе применения тех или иных приемов? Какие бы вы использовали приемы на таком занятии?

Анализ форм организации учебного процесса (четвертый урок)

1. Какие формы работы использовал учитель? Каково их временное соотношение?

2. Определите рациональность использования групповых форм учебной работы: сделать заключение об использовании групповых форм при дифференциации учебного материала по сложности и по характеру, сделать заключение о применении групповых форм за время выполнения трудных заданий, сделать заключение об использовании фронтальных форм при изучении теоретического материала.

3. Определите соответствие использования индивидуальной формы работы характеру изучаемой темы.

4. Определите эффективность помощи учителя во время индивидуальной работы учащихся.

Оценка личностно-ориентированного потенциала
урока (пятый урок)

Карта экспертной оценки

личностно-ориентированного потенциала урока (Алексеев Н.А.)

ОУ _____ Класс (группа) _____

Предмет _____ Тема _____

Педагог _____ Эксперт _____

Содержание

1. Соответствие содержания материала по сложности типу класса (группы) 7 6 5
4 3 2 1 По сложности материал не соответствует типу класса

2. Совпадение формулировки цели занятия и его содержательной реализации 7 6 5 4 3 2 1 Несовпадение формулировки цели занятия и его содержательной реализации

3. Оптимальный объем материала для достижения цели занятия 7 6 5 4 3 2
1 Неоптимальный объем материала для достижения цели занятия

Методика
4. Хорошая мотивировка учащихся 7 6 5 4 3 2 1 Мотивационный этап урока практически не обеспечен

5. Широкий спектр заданий развивающего характера 7 6 5 4 3 2 1
Задания развивающего характера отсутствуют

6. Отсутствие «двойных» психологических заданий 7 6 5 4 3 2 1
Задания педагога не учитывают психологических возможностей учащихся выполнять одновременно несколько действий

7. Адекватность дидактического материала 7 6 5 4 3 2 1 Неадекватность дидактического материала

8. Адекватность когнитивной визуализации 7 6 5 4 3 2 1 Наглядность

занятия не учитывает специфику восприятия учащихся

9. Хорошо используются самостоятельные работы для инициации творчества 7 6 5 4 3 2 1 Работы, иницирующие творчество в учебной деятельности не представлены

10. Частое использование эвристических приемов 7 6 5 4 3 2 1 Работа исключительно по образцам и алгоритмам

11. Педагог постоянно отслеживает этапы освоения учащимися материала 7 6 5 4 3 2 1 Этапы освоения материала учащимися на уроке не отслеживаются

12. Учет в объяснениях возможных ошибок учащихся 7 6 5 4 3 2 1 Возможные ошибки учащихся при объяснениях в расчет не принимаются

13. Частое использование моментов рефлексивного анализа 7 6 5 4 3 2 1 Рефлексия на занятии отсутствует

14. Педагог полностью управляет «свертыванием» учебного материала в головах учащихся 7 6 5 4 3 2 1 Свертывание учебного материала в голове учащихся не контролируется учителем

15. Четкая логика построения занятия, обоснованное соотношение его частей 7 6 5 4 3 2 1 Логика построения занятия расплывчата, соотношение частей урока не продумано

16. Оптимальный для данной группы темп занятия 7 6 5 4 3 2 1 Темп занятия для данной группы абсолютно не учитывает ее особенности

17. Часто используются ситуации диалога, обмена мнений 7 6 5 4 3 2 1 На занятии присутствует только диалог типа «вопрос –ответ»

18. На занятии тонкий и квалифицированный учет индивидуальных особенностей учащихся 7 6 5 4 3 2 1 Работа строится на «среднего» ученика

19. На занятии постоянно создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки учащихся 7 6 5 4 3 2 1 Учащиеся боятся отвечать, на уроке напряжены, скованы из-за боязни получить порицание

Учащийся на занятии

20. Уровень активности высокий 7 6 5 4 3 2 1 Уровень активности низкий

21. Наличие вопросов на уточнение понимания материала со стороны учащихся 7 6 5 4 3 2 1 Отсутствие вопросов на уточнение понимания материала со стороны учащихся

22. Адекватность ответов 7 6 5 4 3 2 1 Ответы учащихся свидетельствуют о плохом усвоении материала

23. Развитость самостоятельной речи 7 6 5 4 3 2 1 Неразвитость самостоятельной речи

4. Деятельность педагога

24. Хорошее учебное сотрудничество с учащимися 7 6 5 4 3 2 1 Полное отсутствие сотрудничества

25. Умение слушать и слышать учащегося 7 6 5 4 3 2 1 Неумение слушать и слышать учащегося

26. Гибкость педагога, способность корректировать свои действия на основе оперативной оценки результативности 7 6 5 4 3 2 1 Негибкость учителя, неспособность корректировать свои действия на основе оперативной результативности

О личностно-ориентированном потенциале занятия можно говорить, если средняя оценка нескольких экспертов превышает 5,9 балла.

Литература:

Алексеев Н.А. Конкретная педагогика личностно-ориентированного образования. Часть 2 (Учебно-методические материалы). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1998. - С. 14-22.

Приложение 2

Задания по психологии

Особенности психолого-педагогического анализа урока

При анализе уроков следует обратить внимание на следующие вопросы:

- как учитель побуждает учащихся к восприятию и осознанию того, что должно быть предметом рассмотрения на уроке в каждом отдельном случае? Насколько эффективно была

осуществлена им постановка перед учащимися мыслительных задач? Как учитель организует и направляет поиск существенного (дифференцируя его от несущественного) в процессе решения задач, доказательства теоремы, формирования понятий, вывода, правила?

-какие, как и на каком этапе поиска предлагаются ориентирующие задачи, наводящие вопросы? Насколько они способствовали поиску существенного, подводя к самостоятельным выводам, развивают мыслительную активность школьника?

- как организуется осознание учащимися полученных выводов? Как было организовано "программирование" в системе усвоения знаний?

- как учитель обеспечивает ясность и четкость получаемых учащимися знаний на уроке? Как он организует процесс сопоставления старых и новых знаний при формировании понятий и их систем?

- Может ли неясная и нечеткая информация способствовать приобретению знаний?

- как учитель направлял деятельность учащихся на выработку умения применять полученные знания в решении различных практических задач? Какое значение для выработки этого умения и развития мышления школьников имело формирование общих способов решения задач?

- с какой целью, какие, как и когда (в каком конкретном случае) учитель применял пособия, чертежи, модели, записи на доске, технические средства обучения и насколько их использование помогают решению поставленных познавательных задач на уроке?

- какими средствами и в какой степени вовлекается каждый ученик в активную деятельность (собственную деятельность) на уроке?

- какая результативность деятельности учителя на анализируемом уроке: как дети относятся к предмету; как интенсивно и сознательно они трудятся; как оформляют свою письменную и устную речь и т. п.

Схема психолого-педагогического анализа урока

I. Психологическая оценка структуры урока в связи с его конкретными целями и задачами.

1. Тема, цели и задачи урока.

2. Структура урока и его психологическая целесообразность.

II. Психологическая оценка содержания урока.

1. Психологическое качество учебного материала (описательный или объяснительный, степень его наглядности, конкретности, абстрактности и обобщенности).

2. Активизация каких сторон познавательной деятельности учащихся требует восприятие этого материала (образной и словесно-логической памяти, абстрактного мышления, воображения)? Какие эмоции могут быть вызваны?

3. Соответствие данного учебного материала возрастным особенностям познавательной деятельности учащихся, их жизненному опыту и уровню знаний.

4. Как учитель делает сложный материал доступным восприятию учащихся данного возраста, понятным и интересным (ясность и простота изложения, наличие ярких примеров, аналогий, сравнений, использование наглядных средств, связь с жизнью и т.д.)?

5. Каково воспитательное воздействие данного материала (моральное, эстетическое, атеистические и т.д.)? Насколько оптимально учитель реализует воспитательные возможности учебного материала?

III. Управление познавательной деятельностью и ее проявление на уроке.

1. Организация внимания:

а) пути организации внимания на всех этапах урока (обращение к учащимся с призывом быть внимательными, подчеркивание зависимости деятельности, постановка конкретной задачи, использование принципа наглядности и обращение к произвольному вниманию и т.д.);

б) виды внимания, имевшие место на уроке, и форма их проявления у отдельных школьников;

в) способы организации переключения внимания учеников с одной деятельности на другую;

г) в каких сложных видах деятельности, предложенных учителем, требовалось

распределение внимания учащихся и как они с этим справились?

2. Организация восприятия и его характер:

а) что является объектом восприятия учащихся (речь учителя, текст учебника, различные наглядные средства)? Качество материала восприятия;

б) использование наглядных средств, их функция на уроке;

в) осмысленность восприятия материала.

3. Активизация памяти и ее развитие:

а) обращение учителя к памяти школьников. С какой целью оно проводилось на различных этапах урока?

б) какие виды памяти имели место на уроке (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, непреднамеренная, преднамеренная, механическая, логическая)?

в) какие приемы лучшего запоминания материала использовал учитель на уроке (постановка цели запомнить, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, включение в деятельность, повторение, эмоциональная нагрузка и т.д.)?

г) как проявились у отдельных учеников на уроке процессы памяти (запечатление, узнавание, воспроизведение, забывание)?

4. Активизация мыслительной деятельности учащихся:

а) как учитель формировал научные понятия у школьников? Как при этом использовал наглядные средства?

б) какие связи между понятиями он устанавливал и какие суждения формировал?

в) каким путем (индуктивным или дедуктивным) вел он учащихся к усвоению тех или иных понятий и суждений?

г) на сколько преподаватель вызвал потребность у учеников в усвоении данных понятий (раскрыл теоретическое значение, показал практическую применимость, связал с жизнью и т.д.)?

д) уровни усвоения понятий, проявление на уроке. Ошибки при определении понятий;

е) активизация самостоятельного творческого мышления школьников. Имела ли место проблемная направленность построения урока, проблемные ситуации и пути их создания? Уровень проблемности. Степень заинтересованности и активности учащихся в поиске ответа;

ж) какие конкретные мыслительные действия должен самостоятельно произвести ученик для того, чтобы найти решение поставленной проблемы? (Проанализировать один пример)

з) в какой степени класс подготовлен к проблемному обучению (общий уровень развития, наличие необходимых знаний и умений, количество учащихся, активно проявивших себя в поиске ответа на вопрос);

и) обучал ли учитель школьников уже готовым приемам рационального мышления, давал ли «предписания алгоритмического типа» и как он вводил их?

к) на сколько внутренне стройно, логично, последовательно был построен урок в целом?

л) логика рассуждений учащихся, ошибки в рассуждениях;

5. Активизировались ли на уроке представления памяти, репродуктивное и творческое воображение?

6. Как осуществлял преподаватель учет индивидуальных особенностей учеников?

IV. Организация учителем обратной связи.

1. На каких этапах урока (во время опроса, при подаче нового материала, при закреплении) учитель обращался к школьникам и с какой целью?

2. Уровни усвоения знаний учащимися, которые были выявлены на уроке.

3. Носила ли обратная связь не только контролирующий, но и обучающий характер? В чем это проявилось?

4. Как воспринимали ученики оценки и комментарии к ним, полученные на уроке?

5. Влиял ли характер ответов школьников на дальнейшие действия и слова учителя, т.е. как перестраивалась его деятельность в зависимости от обратной информации?

V. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке.

1. Воспитательное воздействие личности учителя: его внешности, речи, манер, характера общения с учащимися. Отношение их к учителю, в чем оно проявилось? Эмоциональный климат урока.

2. Требования учителя и их значение для формирования ценных волевых и моральных качеств личности учеников (требования к ответу, поведению, речи, дисциплина и т.д.). Отношение ребят к этим требованиям.

3. Воспитательное значение методов и приемов обучения, использованных на уроке.

4. Как преподаватель учит учиться, владеть техникой учебной работы слушать объяснение, делать записи, работать с книгой, контролировать самого себя и т.д.)?

VI. Результаты урока.

1. Достигнуты ли цели урока? По каким психологическим показателям можно судить об этом (уровень усвоения, внимание, интерес, проявление эмоций)? В чем конкретно это проявилось? Что дал урок для общего развития учащихся?

Протокол анализа урока заполняется в форме таблицы:

Время урока	Этапы	Методы и приемы, применяемые учителем	Характеристика деятельности и личности учителя	Деятельность класса и отдельных учеников
-------------	-------	---------------------------------------	--	--

Приложение 3

Оrientировочная схема составления психолого-педагогической характеристики личности школьника как члена группы

Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

на ученика _____ класса _____ школы _____ за _____ уч. Год

Психологическая характеристика ученика

Пример План характеристики

Фамилия, имя, отчество ученика

Возраст: (года рождения)

Учебный год:

Школа ____ Класс _____

Сведения о семье (с кем живет) семья полная, проживает с матерью, отцом

Привычки, интересы: телефонные игры (по наблюдениям), общение со сверстниками

Общая характеристика системы взаимоотношений ребенка.

Социальные контакты:

со сверстниками.

Статус в общении: активный, устанавливает взаимоотношения со всеми одноклассниками, но близких дружеских отношений не имеет. Любит быть в центре какой-либо деятельности как наблюдатель.

со взрослыми.

Может проявлять разнообразные признаки коммуникации: от подчинения до упрямства; на критику учителя реагирует пассивно-положительно (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет). Загорается необходимостью выполнить общественно-полезное дело, но не доводит до конца без контроля.

Общая характеристика личностной и познавательной сфер школьника.

Работоспособность высокая при наличии интереса к выполняемому делу.

Внимание: неустойчиво, объем средний,

Память: преобладающая модальность – зрительная, уровень развития – средний, при заучивании может запомнить лишь то, что вызвало эмоциональный отклик. Материал, требующий механического заучивания, дается достаточно трудно.

Общая осведомленность ниже среднего, активный словарный запас ниже среднего.

Мышление: операции сравнения развиты на среднем уровне, логическое мышление в целом находится на уровне развития ниже среднего.

Эмоциональная реактивность: обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко, что может взволновать глубоко

Отношение к себе - положительное, самооценка - несколько завышена, положительное отношение других людей воспринимается им как должное.

Школьная мотивация развита недостаточно, о чем свидетельствует неохотное выполнение учебных заданий, на уроках часто отвлекается, испытывает трудности в обучении: требуется больше времени для освоения учебного материала, что связано с как недостаточно сформированной школьной мотивацией, так и недостаточным развитием мышления и произвольности внимания.

Сильные стороны Слабые стороны

Неагрессивный, готов включиться общественно-полезную деятельность, заражается положительными эмоциями Недостаточное развитие произвольности внимания и низкий уровень развития мышления затрудняют учебную деятельность

ВЫВОДЫ ПЕДАГОГА:

Закключение: уровень развития операций мышления – ниже среднего, произвольность внимания – низкий уровень, мотивация учебной деятельности внешняя, требуется контроль за порученными делами, объяснение учебного материала целесообразно через использование приемов возбуждения любопытства и включение в деятельность. Выполнение однообразных и сложных действий следует подкреплять эмоциональным заражением со стороны взрослых. Побуждение к трудной деятельности возможно при опоре на стремление ученика получить похвалу и оценку значимого взрослого, избежать порицания.

Материал для написания психолого-педагогической характеристики собирался в период с 30.09.2015 г. по 12.12.2015 г. В процессе сбора материала использовались следующие методы: наблюдение во время учебных занятий, во время перемен; беседа с учеником, классным руководителем; тестирование; изучение классного журнала, личных дел.

Дата 12.04.2016

ФИО, кто делал характеристику Фамилия, имя, отчество ученика

Возраст: (года рождения), ограничения возможностей здоровья, если есть

Учебный год:

Школа ____ Класс _____

Сведения о семье (с кем живет) семья полная, проживает с матерью, отцом

Привычки, интересы

Общая характеристика системы взаимоотношений ребенка.

Социальные контакты:

со сверстниками. Статус в общении, друзья, предпочитаемый способ общения

со взрослыми. Реакции на критику, поручения, требования, контроль

Общая характеристика личностной и познавательной сфер школьника.

Работоспособность

Память: модальность, уровень развития

Общая осведомленность

Мышление: операции мышления как развиты, логическое мышление как развито.

Эмоциональная реактивность:

Отношение к себе – характеристика самооценки.

Школьная мотивация особенности, связь с учебной деятельностью в целом

Сильные стороны Слабые стороны

ВЫВОДЫ ПЕДАГОГА:

Заключение в целом: что требуется учитывать при обучении и воспитании. На что опираться

Как и когда собирался материал для характеристики, какие методы и методики использованы

Дата 12.04.2016

ФИО, кто делал характеристику

Приложение 5

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
учебной практики

студента 1 курса ОФО\ЗФО

Института педагогического образования и социальных технологий

Направления подготовки - Педагогическое образование

Профиль - _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики от образовательного
учреждения _____

(должность, фамилия, инициалы)

Руководитель практики _____

(должность, фамилия, инициалы)

Методист по
психологии _____Методист по педагогике
_____Дата
(период) Содержание планируемой работы Отметка руководителя
практики о выполнении

Приложение 6

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(ФИО)(курс, код и наименование образовательной программы)
прошедшего _____ практику

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в _____
(наименование профильной организации)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику _____

Замечания и рекомендации _____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа)

Руководитель практики от ТвГУ:

(подпись)

(ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (при прохождении практики на базе профильной организации)

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

13. Материально-техническое обеспечение.

Установочная и итоговая конференции по педагогической практике проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники Устройство для чтения DVD-дисков.

2. Проектор.

3. Экран.

Базы практики:

Педагогическая практика проводится на базе начальной школы в учреждениях среднего общего образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.
- школьные кабинеты обеспечены электронным оборудованием (есть проектор, компьютер, возможности для демонстрации презентаций, в некоторых кабинетах активно используются интерактивные доски.
- Наглядные пособия имеются (как типовые печатные, так и созданные самими педагогами).