

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.07.2025 16:25:38
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Николаева Н.Е.



29.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	06.03.01 Биология
Направленность (профиль):	Биология и экология
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Мороз Мария Владимировна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний о закономерностях развития личности в процессе обучения и воспитания, а также формирование профессиональных компетенций, детерминирующих эффективность профессиональной, в том числе педагогической деятельности

Задачи :

- изучить закономерности и механизмы формирования личности
- создать условия для изучения теории и практики обучения и воспитания;
- изучить передовой педагогический опыт;
- создать условия для профессионального самоопределения студентов, саморазвития;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

Физиология человека и животных

Обучение служением: технологии создания социального проекта

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика по профилю профессиональной деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	30
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-6.3: Использует современные образовательные и информационные технологии для приобретения новых математических и естественнонаучных знаний, необходимых для профессиональной деятельности

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

УК-9.1: Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-9.2: Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Человек: Индивид. Личность. Индивидуальность				
1.1	Индивидуально-типологические особенности личности. Характер. Темперамент	Лек	5	2	
1.2	Личность. Теории личности	Лек	5	4	
1.3	Личность. Теории личности	Пр	5	2	
1.4	Социализация. Механизмы социализации.	Лек	5	2	
1.5	Потенциал личности	Пр	5	2	
1.6	Познавательные процессы	Лек	5	4	
1.7	Познавательные процессы	Пр	5	4	
1.8		Ср	5	4	
	Раздел 2. Педагогика как наука				

2.1	Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека	Лек	5	2	
2.2	Педагогический процесс.	Пр	5	2	
2.3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	Лек	5	2	
2.4	Типы и модели обучения	Лек	5	4	
2.5	Методы обучения. активные методы обучения	Пр	5	3	
2.6	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Лек	5	4	
2.7	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Семья как субъект воспитания	Пр	5	2	
2.8	Образование как общественно-исторический и социокультурный феномен	Лек	5	2	
2.9	Нормативно-правовые основы образования в РФ: ФЗ "Об образовании РФ", ФГОС ВО, ФГОС ОО	Лек	5	2	
2.10		Ср	5	10	
	Раздел 3. Педагогическая психология				
3.1	Психологические основы обучения. Мотивация учебной деятельности	Лек	5	2	
3.2	Урок. Психологический анализ урока	Пр	5	2	
3.3		Ср	5	10	
	Раздел 4. Социальная психология				
4.1	Малая группа. Групповые феномены	Лек	5	2	
4.2		Ср	5	5	
	Раздел 5. Психология как наука. Предмет. История и современность				
5.1	Психология как наука. Предмет. История и современность	Лек	5	2	
5.2		Ср	5	1	
	Раздел 6. Контроль				
6.1		Экзамен	5	27	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Подготовить проект внеклассного мероприятия по биологии в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
2. Подготовить план урока с использованием активных методов обучения
3. Проанализировать педагогическое наследие известных педагогов (на выбор).
Определить актуальные и спорные вопросы анализируемых педагогических концепций.
Сформулировать свою позицию.
4. подготовьте профориентационный проект по популяризации направления подготовки «Биология» (командная работа)

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ФГБОУ ВО Тверской государственный университет

06.03.01. Биология

«Педагогика и психология»

Билет 1

1. Педагогика как наука. Современные проблемы педагогики.
2. Индивидуально-типологические особенности личности: характер, темперамент.

ФГБОУ ВО Тверской государственный университет

06.03.01. Биология

«Педагогика и психология»

Билет 2

1. Педагогический процесс.
2. Специфика психического отражения в эмоциях. Функции эмоций в управлении поведением.

ФГБОУ ВО Тверской государственный университет

06.03.01. Биология

«Педагогика и психология»

Билет 3

1. Обучение в целостном педагогическом процессе (дидактические подходы, методы обучения)
2. Психология как наука и практика. Объект и предмет психологии

ФГБОУ ВО Тверской государственный университет

06.03.01. Биология

«Педагогика и психология»

Билет 4

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе
2. Многозначность понятия личность в современной психологии

ФГБОУ ВО Тверской государственный университет
06.03.01. Биология

«Педагогика и психология»

Билет 5

1. Познавательная сфера личности: ощущение и восприятие
2. Социализация как педагогическое явление. Семья как субъект воспитания.

ФГБОУ ВО Тверской государственный университет
06.03.01. Биология

«Педагогика и психология»

Билет 6

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2. Познавательная сфера личности: память

ФГБОУ ВО Тверской государственный университет
06.03.01. Биология

«Педагогика и психология»

Билет 7

1. Нормативно-правовые современного образования (ФГОС СОО. назначение и функции
2. Психология как наука и практика. Объект и предмет психологии

ФГБОУ ВО Тверской государственный университет
06.03.01. Биология

«Педагогика и психология»

Билет 8

1. Современные подходы к обучению детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.
2. Познавательная сфера личности: мышление

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Вопросы для подготовки к модулю (1 модуль Психология)

1. Индивид. Личность. Индивидуальность
2. индивидуально-типологические и личностные особенности
3. Понятие зрелость личности
4. Теории личности (на выбор)
5. Познавательные процессы (на выбор)
6. Социализация. Механизмы социализации. Агенты социализации
7. Малая группа. Понятие. Групповые феномены.
6. Большие группы. особенности больших социальных групп
8. Психологические особенности поведения в толпе. Механизмы управления толпой.
9. Потенциал личности. Понятие Развитие потенциала.

Вопросы для подготовки к модулю (2 модуль Педагогика)

1. Образование как общественно-исторический феномен; как социокультурный феномен.
2. Педагогика как наука. Современные проблемы педагогики.
3. Дидактика ее объект, предмет, функции основные категории.

5. Педагогический процесс.
4. Компетентностный подход в образовании.
6. Методы обучения.
7. Сравнительная оценка различных образовательных парадигм (традиционная, развивающее обучение и т.п.).
8. Воспитание: сущность, понятие, современные идеи.
9. Образовательная мотивация.
10. Социализация как педагогическое явление.
11. Нормативно-правовые современного образования (ФЗ «Об образовании»; ФГОС ВО; ФГОС СОО: назначение и функции.
13. Форма организации учебного процесса в школе. Урок. Требования к уроку по ФГОС
14. Современные подходы к обучению детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Айсмонтас, Педагогическая психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14692-9, URL: https://urait.ru/bcode/544453
Л.1.2	Сластенин, Абдурахманов, Азарнов, Веракса, Гнездилов, Колесова, Костеров, Мощенко, Подымова, Каширин, Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-01837-0, URL: https://urait.ru/bcode/470517
Л.1.3	Немов, Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности, Москва: Юрайт, 2020, ISBN: 978-5-534-02025-0, URL: https://urait.ru/bcode/451909
Л.1.4	Немов, Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18304-7, URL: https://urait.ru/bcode/534758
Л.1.5	Кудряшева, Педагогика и психология, Москва: Вузовский учебник, 2022, ISBN: 978-5-9558-0652-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=380104

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Google Chrome

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС «ЮРАИТ»
5	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
5-312	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для самостоятельной работы

1. Как надо понимать фразу: «Человек субъективно отражает явления внешнего мира»?
2. Чем по своей сути является психика? Есть ли психика у вирусов и растений?
3. Какое значение для организма имеет информация, поступающая через анализаторы из внешней и внутренней среды?
4. Какое значение имеют труд и связанная с ним речь в становлении психических способностей людей?
5. Общественно-историческая природа психики человека
6. Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности.
7. Понятие о психике. Связь психических процессов с работой человеческого мозга
8. Какова роль теории функциональной системы по П. К. Анохину в решении вопроса о взаимодействии физиологических и психологических процессов и явлений?
9. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского
10. Дети, вскормленные животными, были известны в Древнем Риме, Швеции, Литве, Бельгии, Венгрии, Голландии, Ирландии и Франции. Таких случаев зарегистрировано более тридцати. Все эти дети издавали нечленораздельные звуки, не умели ходить на двух ногах, обладали большой мускульной силой и ловкостью, быстро бегали, отлично лазали и прыгали. Зрение, слух и обоняние у них были хорошо развиты. Далеко не все из них, даже после продолжительного пребывания в обществе людей, научились говорить. Как объяснить поведение этих детей? Что можно сказать об условиях развития психики человека?
11. Кратковременная память. Структурирование и объем кратковременной памяти. Сознание и кратковременная память.
12. Пути улучшения памяти. Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Мнемотехника
13. Определение и общая характеристика памяти. Индивидуальные особенности памяти.
14. Влияние характера запоминаемого материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала) на процесс запоминания
15. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения
16. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности
17. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление
18. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания
19. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия объектами, индивидуальных особенностей.
20. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности.
21. Многозначность понятия личности в современной психологии.
22. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятия «Оно», «Я», «Сверх-Я».

23. Классические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента

24. Основные виды темперамента и их характеристика. Взаимосвязь темперамента и других свойств личности.

25. Характер и темперамент. Национальный характер.

26. Понятие эмоций и их отличие от чувств.

27. Специфика психического отражения в эмоциях. Функции эмоций в управлении поведением.

28. Психологическая структура личности

29. Функции и свойства мотивов. Классификация мотивов

30. Функциональные блоки мозга по А. Р. Лурия. Специализация мозговых полушарий. Функции левого и правого полушарий.

31. Научное и житейское понимание психологических явлений. Житейская и научная психология

Задание для самостоятельной работы (1 модульная точка)

1. Сформулируйте личностную или профессиональную цель (*не более чем на 5 лет*), с помощью техники «Формат конечного результата»

1. Какого результата я хочу достичь?
2. Как я могу достичь? Что для этого нужно?
3. Почему мне это важно? В чем ценность?
4. Как я пойму, что цель достигнута?

2.

«Расширенный SWOT – анализ».

На основе рефлексивного анализа определите факторы, которые могут повлиять на достижение цели.

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	
S – Мои сильные стороны	W – Мои слабые стороны
ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	
O – Возможности (Что / кто мне может помочь? Какие возможности есть вокруг меня, в мире, в обществе?)	T – Угрозы, риски (Что / кто мне может помешать? Какие барьеры есть?)

Проанализируйте ситуацию:

Вопрос	Ответ
Как воспользоваться возможностями?	
За счет чего можно снизить угрозы?	

Что может помешать воспользоваться возможностями?	
Как компенсировать свои слабые стороны?	

Составьте план действий по достижению сформулированной цели:

	Этапы достижения цели	Что делаю	Сроки
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

3. «Анализ личностных ресурсов»

Проведите субъективный анализ своих компетенций по шкале от 1 до 5, где

1 - Слабо развито / нет / не использую

2, 3, 4 – есть куда развивать

5 – отлично развито.

Навык / компетенция / знания	Оценка от 1 до 5
Системное мышление	
Аналитические навыки	

Организационные навыки	
Коммуникативные компетенции	
Умение работать в команде и в условиях стресса, неопределенности	
Умение самообучаться, саморазвиваться	
Навыки рефлексии	
Лидерские способности	
Высокие адаптивные способности	
Умение жить, работать, творить в психологически, экономически и социально нестабильных условиях	
Стремление к ЗОЖ	
Физическая выносливость	
Способность противостоять неблагоприятным психологическим, социальным и экономическим факторам	
Креативность	
Психологическая гибкость и подвижность мышления	
Навыки оптимизации собственного поведения	

Выберете два-три пункта с оценкой **4** и составьте план развития

Компетенция	Важен ли для задач / целей?	План развития

Практические задания для самостоятельной работы (2 модульная точка)

1. Жизнь и время

1.1. Представьте, что Ваша жизнь – это 12 часов. Ответьте на вопрос: «Который сейчас час в Вашей жизни?» Напишите несколько предложений по поводу того, что это время для Вас означает.

1.2. Закончите предложения:

- Уже поздно для того, чтобы _____
- Еще рано, для того, чтобы _____
- Это подходящее время, для того, чтобы _____
- Мне нужно время для того, чтобы _____

2. Матрица Эйзенхауэра — это метод тайм-менеджмента, который помогает расставлять приоритеты, делать важное и не тратить время на ненужное. Идея такой матрицы отдаленно пересекается со знаменитым "правилом Парето", согласно которому 20% усилий приводят к 80% результата и наоборот.



Заполните матрицу, распределив Ваши дела на 4 группы:

- срочные и важные
- несрочные и важные
- срочные и неважные
- несрочные и неважные

Затем руководствуйтесь тем, что записано в каждом квадрате матрицы.

3. Пространство проблем

Проблемы, с которыми мы сталкиваемся в жизни можно условно разделить на 3 категории, т.е те, которые возникают по независящим от нас причинам (другие люди/обстоятельства/случайность); те, которые мы можем контролировать и те, ответственность за возникновение которых лежит на мне.

Нарисуйте пространство своих проблем. В центре нарисуйте себя (некий символ, представляющий Вас), а вокруг, с помощью слов/символов/рисунков проблемы, которые

относятся к третьей категории. Срочные/ сложные расположите ближе к центру, менее срочные/сложные – дальше.

У Вас много/ мало проблем?

Вы справитесь с решением проблем?

Какие у Вас есть ресурсы для решения проблем?

4. Семья является ключевым агентом социализации. Напишите о Ваших семейных традициях, которые Вы обязательно сохраните и передадите Вашим детям.

5. Напишите эссе «Мой выдающийся родственник». (В данном случае, речь идет не только о людях, имеющих заслуги в области науки, искусства, экономики и т.п.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

9. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)			
№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1			
2			
3			
4.			