

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 31.03.2025 11:49:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Специальная психология и специальная педагогика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог в образовании

Для студентов 2 курса очной формы обучения
БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Гони́на О.О.

Махновец Л.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование и развитие у обучающихся: способности анализировать структуру дефекта, способности анализировать психологические проблемы и процессы, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Общая психология», «Педагогика».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: Иметь представление об основных фактах, закономерностях и механизмах психики; знать структуру психики, возрастные закономерности развития психики.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая практика», «Преддипломная практика».

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 34 часа, практические занятия 34 часа; самостоятельная работа: 85 часа, контроль 27

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК -6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и умение использовать их при индивидуализации обучения

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК -6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК -6.3. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК -8.3. Применяет специальные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения – экзамен в 3 семестре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Введение в специальную психологию. Специальная психология как наука.	7	1	1		5
2. Методы и принципы специальной психологии	7	1	1		5
3. Причины отклонений в развитии и их классификация	9	2	2		5

4. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений	9	2	2		5
5. Общие и специфические закономерности психического развития.	9	2	2		5
6. Характеристика разделов специальной психологии	18	6	6		6
7. Специальная педагогика как наука.	10	2	2		6
8. Законом ерности и принципы воспита ния и образо вания детей с нарушен иями в развити и	10	2	2		6

9. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	10	2	2		6
10. Педагогическая помощь детям с нарушением слуха	10	2	2		6
11. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	10	2	2		6
12. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.	10	2	2		6

13. С п е ц и а л ь н о е о б р а з о в а н и е л и ц с н а р у ш е н и я м и о п о р н о - д в и г а т е л ь н о г о а п п а р а т а .	10	2	2		6
14. С п е ц и а л ь н о е о б р а з о в а н и е л и ц с н а р у ш е н и я м и э м о ц и о н а л ь н о - в о л е в о й с ф е р ы	10	2	2		6

15. Р а з в и т и е и о б р а з о в а н и е л и ц с о с л о ж н ы м и н а р у ш е н и я м и р а з в и т и я .	14	4	4		6
Контроль					27
ИТОГО	180	34	34		85

Содержание дисциплины:

1. Введение в специальную психологию. Специальная психология как наука. Проблема предмета и объекта специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной психологии. Отграничение предмета специальной психологии от содержания патопсихологии, клинической психологии, нейропсихологии и психопатологии. Цели и задачи специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. История становления специальной психологии. Основные направления в решении научно-практических задач — реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, специальная педагогическая психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная психология. Связь специальной психологии с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной психологии с клинико-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, невропатология, офтальмология и др.). Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой. Основные отрасли современной специальной психологии.

2. Методы и принципы специальной психологии

Понятие о научном методе. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Виды и формы экспериментальных техник, применяемых в практике специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной

психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.

3. Причины отклонений в развитии и их классификация

Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Профилактика отклонений в психическом развитии. Классификации отклонений в психическом развитии. Классификация как метод научного познания. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др. Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.

4. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений

Понятие о структуре нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.

5. Общие и специфические закономерности психического развития.

Феномен развития. Основные характеристики психического развития. Закономерности развития психики по Л.С.Выготскому. Понятие модально-неспецифических закономерностей и их природа. Отличия модально-специфических закономерностей от модально-неспецифических.

6. Характеристика разделов специальной психологии.

Основы сурдопсихологии, тифлопсихологии, психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, логопсихологии, психологии детей с задержкой психического развития, детей с умственной отсталостью, детей с психопатией, с ранним детским аутизмом, психологии детей со сложными нарушениями развития. Предмет и задачи соответствующего раздела специальной психологии, причины возникновения данного вида дизонтогенеза, особенности познавательной деятельности детей с данным нарушением, особенности личности, особенности деятельности, вопросы психологической диагностики и коррекции.

7. Специальная педагогика как наука.

Специальная педагогика как наука об изучении, специальном образовании, воспитании и методах социальной адаптации детей и подростков с нарушениями развития. Объект, предмет и основные категории специальной педагогики. Цели и задачи специальной педагогики. Основные

отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и др. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками о человеке. История становления специальной педагогики.

8. Закономерности и принципы воспитания и образования детей с нарушениями в развитии.

Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности ребенка с нарушенным развитием. Образование и развитие детей с ОВЗ как целенаправленный процесс формирования личности. Деятельность как основное средство подготовки ребенка с нарушенным развитием к жизни и труду. Коррекционно-воспитательная деятельность. Коррекционно-развивающая деятельность. Социальная реабилитация и социальная адаптация детей с нарушениями в развитии. Единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений. Принципы воспитания и образования детей с нарушениями в развитии. Взаимосвязь принципов воспитания и образования аномальных детей, их системный характер. Учет закономерностей и реализация принципов общей и специальной педагогики в воспитании и образовании детей с нарушениями в развитии. Средства, формы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии. Традиционные, нетрадиционные и современные технологии в специальном образовании. Традиционные и специфические приемы и средства обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Формы организации специального обучения: основные, дополнительные, вспомогательные. Методы специального образования. Методы обучения детей с нарушениями в развитии. Методы воспитания детей с нарушениями в развитии.

9. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Причины и виды нарушений интеллектуального развития: «умственная отсталость», «задержка психического развития». Определение понятия «умственная отсталость». Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни ребенка с умственной отсталостью. Учреждения для умственно отсталых детей и подростков. Коррекционно-педагогическая работа с умственно отсталыми детьми. Определение понятия «задержка психического развития». Психолого-педагогическая характеристика детей с «задержкой психического развития». Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Предупреждение ЗПР. Деятельность коррекционных классов и классов компенсирующего обучения.

10. Педагогическая помощь детям с нарушением слуха.

Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков. Методы исследования слуха. Медицинская реабилитация. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Специальное, профессиональное образование и социальная адаптация слабослышащих. Особенности устной и письменной речи, учебной деятельности, поведения, общения учащихся со сниженным слухом в условиях общеобразовательной школы. Приемы выявления и изучения этих учащихся, осуществление индивидуального подхода. Профилактика нарушений слуха. Специальное, профессиональное образование и социальная адаптация глухих. Особенности учебно-воспитательного процесса в этих учреждениях. Сурдотехнические средства. ТСО лиц с нарушениями слуха.

11. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

Значение речевого общения для нормального развития речи и общего развития ребенка. Причины и виды нарушений речи у детей и подростков. Приемы обследования речи, выявление речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для лиц с речевыми нарушениями. Совместная работа логопеда и учителя по устранению дефектов речи у школьников, преодолению психических отклонений. Индивидуальный подход к учащимся с дефектами речи. Коррекционная и профилактическая работа с учащимися, имеющими нарушения речевого развития.

12. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины, виды нарушений зрения у детей и подростков и способы компенсации. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения. Особенности учебно-воспитательного процесса в этих учреждениях. Приемы выявления и изучения детей с нарушениями зрения в средней общеобразовательной школе, осуществление индивидуального подхода. Гигиена и охрана органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений зрения.

13. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности учебно-воспитательного процесса в таких учреждениях. Основные направления и принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими ДЦП. Нарушение осанки и другие виды нарушений опорно-двигательного аппарата у учащихся средней школы (сколиоз, кифоз и т.п.). Психологические особенности таких учащихся. Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у учащихся средней школы.

14. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и аутистических чертах личности. Причины и виды нарушений общения у детей. Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом (РДА), пути его преодоления, коррекция недостатков в личностном развитии детей с РДА. Основные направления коррекционно-педагогической работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Социализация лиц с РДА.

15. Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития.

Понятие о сложном нарушении развития. Причины и виды сложных нарушений развития. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложными дефектами. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития и образования ребенка со сложным дефектом. Система помощи детям со сложными нарушениями в развитии: специальные учреждения. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Введение в специальную психологию. Специальная психология как наука.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
2. Методы и принципы специальной психологии	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
3. Причины отклонений в развитии и их классификация	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
4. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
5. Общие и специфические закономерности психического развития.	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
6. Характеристика разделов специальной психологии	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов

7. Специальная педагогика как наука.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
8. Закономерности и принципы воспитания и образования детей с нарушениями в развитии	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов
9. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов
10. Педагогическая помощь детям с нарушением слуха	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов
11. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов
12. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов

13. С п е ц и а л ь н о е о б р а з о в а н и е л и ц с н а р у ш е н и я м и о п о р н о - д в и г а т е л ь н о г о а п п а р а т а .	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
14. С п е ц и а л ь н о е о б р а з о в а н и е л и ц с н а р у ш е н и я м и э м о ц и о н а л ь н о - в о л е в о й с ф е р ы	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
15. Р а з в и т и е и о б р а з о в а н и е л и ц с о с л о ж н ы м и н а р у ш е н и я м и р а з в и т и я .	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практические и исследовательские задания

- 1.Повторите пройденный материал. Задайте график-схему «Специальная психология в системе наук», в которой отразите место психологии в общей системе современного научного знания, сущность межпредметных связей с другими науками, а также связи между отдельными отраслями специальной психологии. Используйте схему при выступлении на семинарском занятии.
- 2.Выпишите значение терминов- основных понятий специальной психологии: абилитация, адаптация, дизонтогенез, компенсация, коррекция, микрогенез, реабилитация, ретардация, функциональный генез.
- 3.Определите различие в понятиях «метод» и «методика», их связь и выразите с помощью кругов Эйлера.

4.Обобщите изученный материал и заполните следующую таблицу:

Название метода	Специфика использования метода в специальной психологии	Преимущества метода	Недостатки метода

5. Выпишите название отраслей специальной психологии в порядке их возникновения в истории психологической науки.

6.Изучите книгу Н.Н.Малофеева «Специальное образование в России и за рубежом»- М., 1996г. и раскройте роль системы специального образования в становлении специальной психологии.

7.Повторите изученный материал и объясните разницу в значении познания причин и механизмов нарушенного развития для психолога и для клинициста. Чем обусловлена такая разница?

8.Выпишите основные факторы, обуславливающие сложность проблемы причинности нарушений в психическом развитии.

9.Охарактеризуйте классификацию как универсальный метод научного познания. Чем можно объяснить существование большого количества разных классификаций отклонений в развитии?

10. Проведите сравнительный анализ изученных классификаций: чем они отличаются, что между ними общего. Чем можно объяснить трудность соотнесения разных классификаций?

11.Постройте две схемы, отражающие два вида вектральности соотношения первичных и вторичных нарушений психического развития.

12.Поясните на нескольких конкретных примерах: как первичные нарушения могут осложнить процесс общения ребенка с отклонениями в развитии и к чему это, в свою очередь, приведет?

13.Исходя из изученных основных закономерностей нормального психического развития, сформулируйте свое определение понятия «развитие психики».

14.Выпишите характерные особенности развития психики, присущие, по данным исследований, многим группам детей с отклонениями в развитии. Обозначьте факторы, которые обуславливают индивидуальные различия в психическом развитии детей с одинаковым видом дизонтогенеза.

15.Выпишите, какие виды нарушений психического развития относят к: а) дизонтогениям по типу ретардации, б) дизонтогениям дефицитарного типа, в) асинхрониям с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

16.Повторите и обобщите изученный материал и заполните таблицу:

Вид дизонтогенеза	Особенности развития	Особенности развития	Особенности различных видов
-------------------	----------------------	----------------------	-----------------------------

	познавательной сферы	личности	деятельности

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры?
3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики?
5. Что изучает специальная психология? Какова её связь со специальной педагогикой?
6. Дайте определение компенсации? Какие виды компенсации вы знаете?
7. Каковы основные параметры нарушений психического развития?
8. Какие типы нарушений психического развития вы знаете? Охарактеризуйте их основные особенности.
9. Каковы основные принципы психологической диагностики?
10. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
11. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
12. Составьте план-схему «Причины отклонений в развитии детей».
13. Каковы важнейшие показатели развития организма ребёнка, значимые для выявления отклонений в развитии?
14. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?
15. Объясните значение выражения «социальная компенсация дефекта».
16. Приведите примеры первичных и вторичных дефектов.
17. Дайте определение тифлопедагогики. Каково её место в системе педагогического знания?
18. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей?
19. Охарактеризуйте процесс специального образования ребёнка с нарушенным зрением.
20. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми?
21. Что такое тифлопедагогика? Какие специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения?
22. Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим? Слабовидящим?
23. Дайте определение понятий «глухие», «слабослышащие», «позднооглохшие».

24. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?
25. Какие факторы учитывают при определении образовательного маршрута для ребёнка с нарушенным слухом?
26. Каковы особенности речи слабослышащего ребёнка? Что может сделать учитель общеобразовательной школы, если в его классе учится слабослышащий ребёнок? Глухой ребёнок?
27. Охарактеризуйте билингвистическую педагогическую систему обучения глухих.
28. Охарактеризуйте коммуникационную систему обучения глухих языку.
29. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?
30. Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации?
31. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
32. Дайте общую характеристику ДЦП.
33. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.
34. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП?
35. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими ДЦП.
36. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с ДЦП.
37. Какие речевые нарушения встречаются у детей?
38. Чем характеризуется недоразвитие речи?
39. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребёнка в школе и почему?
40. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?
41. В чём состоит особенность устного опроса заикающегося ученика в классе?
42. В каких случаях учитель должен рекомендовать родителям обратиться со своим ребёнком к логопеду?
43. Что такое расстройства аутистического спектра (РАС)? Каковы основные характеристики этого нарушения?
44. Почему возникают РАС? Дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы).
45. Охарактеризуйте основные клинические проявления РАС. Каковы современные представления об основном дефекте при РАС? Какие нарушения можно отнести к вторичным, третичным?
46. Каковы возможности социализации для лиц с РАС? От каких факторов и условий зависит процесс социализации?

47. Как развивалась система помощи аутичным детям, подросткам и взрослым в России и за рубежом? Дайте общую характеристику основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РАС?
48. Что должен делать учитель массовой школы, если у обучающегося предполагаются РАС?
49. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
50. В чём состоит принципиальное отличие ребёнка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребёнка?
51. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?
52. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.
53. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.
54. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?
55. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжёлыми нарушениями интеллекта за рубежом? В нашей стране?
56. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребёнок? Ребёнок с задержкой психического развития?
57. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
58. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребёнку со сложным нарушением.
59. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложными нарушениями в нашей стране?
60. Как организована психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития за рубежом?
61. Охарактеризуйте основные проявления невротических расстройств у детей.
62. Назовите основные навязчивые действия.
63. Что такое тики?
64. Какие нервно-психические расстройства у детей вы знаете?
65. Что такое девиантное поведение?
66. Что такое деликventное поведение?
67. Перечислите основные виды патологии поведения.
68. Каковы содержание и методы коррекционной работы с детьми с нарушением поведения?
69. Перечислите меры по предупреждению нарушений поведения у детей и подростков.
70. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии?

71. Расскажите об отечественных научных исследованиях в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии и о полученных в их ходе результатах.
72. Приведите данные, характеризующие систему ранней диагностики и специальной помощи в США и в странах Западной Европы.
73. Охарактеризуйте наиболее известные отечественные модели ранней помощи.
74. Каковы приоритетные задачи ближайшего будущего в области становления отечественной системы раннего выявления и специальной комплексной помощи проблемным детям и их семьям?
75. Расскажите о содержании и организации изучения детей ПМПК.
76. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
77. Какие документы предоставляет учитель общеобразовательной школы на ПМПК при выявлении в классе ребёнка с отклонениями в развитии?
78. Составьте характеристику на ребёнка с трудностями в обучении.
79. Какую отчётную документацию ведёт ПМПК?
80. Как участвует ПМПК в профилактике отклонений в развитии детей?
81. Что такое инклюзия, интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включённое образование?
82. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
83. В чём особенность развития интеграционных процессов в России?
84. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?
85. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
86. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе обучения?

Тестовые задания

Тест для оценки знаний студентов

1). Объектом специальной психологии являются:

- А. особенности психики лиц с патологией психофизического развития;
- Б. особенности психики больных с органическими поражениями мозга;
- В. особенности психики больных с психическими нарушениями;
- Г. особенности психики больных с психосоматическими нарушениями.

2). Специальная психология разрабатывает программы психокоррекции детей с различной патологией, кроме:

- А. нарушений двигательной сферы;
- Б. нарушений интеллекта;
- В. нарушений сенсорной сферы;
- Г. шизофрении.

3). Компенсация дефекта, осуществляемая путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее не свойственных им функций – это:

- А. внутрисистемная компенсация;

Б. межсистемная компенсация.

4). Теория сверхкомпенсации была разработана:

А. Сухаревой;

Б. Фрейдом;

В. Адлером;

Г. Выготским.

5). Понятия «первичный» и «вторичный» дефект в специальную психологию были введены:

А. Каннером;

Б. Лебединским;

В. Адлером;

Г. Выготским.

6). К неблагоприятным врожденным факторам аномального развития относятся все, кроме:

А. внутричерепная родовая травма;

Б. наследственные генетические поражения;

В. внутриутробные инфекции;

Г. токсикозы.

7). К неблагоприятным социальным факторам аномального развития относятся:

А. хромосомные аберрации;

Б. педагогическая запущенность;

В. недоношенность;

Г. асфиксия.

8). Стойкое выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, вызванное врожденным или рано приобретенным органическим поражением центральной нервной системы – это:

А. деменция;

Б. психопатия;

В. олигофрения;

Г. невроз.

9). Для олигофрении характерны все следующие особенности нарушения развития психических функций, кроме:

А. иерархичность;

Б. ретардация;

В. тотальность;

Г. асинхрония.

10). Вторичным дефектом при олигофрении является нарушения развития:

А. памяти;

Б. внимания;

В. интеллекта;

Г. восприятия.

11). Синдромы временного отставания или замедленного темпа развития психики в целом или отдельных ее функций – это:

А. деменция;

Б. олигофрения;

В. ранний детский аутизм;

Г. задержка психического развития.

12). Найди правильное соответствие между понятиями и определениями:

А. ЗПР конституционального происхождения;

Б. ЗПР соматогенного происхождения;

В. ЗПР психогенного происхождения;

Г. ЗПР церебрально-органического генеза;

1. эмоциональная незрелость, астения, обусловленные длительными хроническими заболеваниями;
2. задержка развития эмоциональной сферы по типу инфантилизма;
3. специфические нарушения познавательной деятельности вследствие минимальных мозговых дисфункций;
4. задержка как эмоциональной, так и познавательной сферы вследствие неблагоприятных условий воспитания;

13). К какому типу задержанного психического развития относится алалия?

- А. общее недоразвитие речи;
- Б. задержка речевого развития;
- В. синдром дефицита внимания;
- Г. задержка формирования навыков счета.

14) Вторичным дефектом синдрома раннего детского аутизма является:

- А. нарушение памяти;
- Б. нарушение речи;
- В. недостаточность или полное отсутствие стремления к контактам с окружающими;
- Г. нарушение интеллекта.

15). Впервые ранний детский аутизм был описан:

- А. Сухаревой;
- Б. Каннером;
- В. Аспергером;
- Г. Выготским.

16). Для психических расстройств при органической деменции в детском возрасте характерна:

- А. тотальность;
- Б. иерархичность;
- В. парциальность.

17). К дисгармоническому психическому развитию НЕ относится:

- А. эпилептическая деменция;
- Б. патологическое формирование личности вследствие неправильного воспитания;
- В. психопатия;
- Г. невропатия.

18). При психопатиях детского возраста вторичным дефектом психического развития является:

- А. интеллектуальная сфера;
- Б. двигательная сфера;
- В. сенсорная сфера;
- Г. эмоциональная сфера.

19). Найти правильное соотношение понятий и определений:

- А - конституциональные психопатии;
- Б – приобретенные психопатии;
- В – органические психопатии;
- 1 – аномалии характера, связанные с неблагоприятной наследственностью;
- 2 – аномалии характера, сформированные в результате неправильного воспитания;
- 3 – аномалии характера, обусловленные действием пренатальных, натальных и ранних постнатальных вредностей (в первые 2-3 года) на формирующийся в раннем онтогенезе мозг.

20). Психический дизонтогенез, связанный с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, опорно-двигательной сферы называется:

- А. искаженное психическое развитие;

- Б. диспропорциональное психическое развитие;
- В. дефицитарное психическое развитие;
- Г. дисгармоническое психическое развитие.

21). Найти соответствие между уровнями нервно-психического реагирования ребенка, выделенными Ковалевым, и возрастными периодами

1) сомато-вегетативный, 2) психомоторный, 3) аффективный, 4) эмоционально-идеаторный

а) 7-12 лет, б) 4-10 лет, в) 12-16 лет г) 0-3г.,

22). Тифлопсихология – раздел специальной психологии, занимающийся проблемами развития и обучения детей с аномалиями:

- А. слуха;
- Б. зрения;
- В. речи;
- Г. двигательной сферы.

23). К какому виду компенсации относится компенсация, осуществляемая за счет привлечения сохранных нервных элементов в пострадавших структур?

- А. спонтанная компенсация;
- Б. внутрисистемная компенсация;
- В. межсистемная компенсация;
- Г. сверхкомпенсация.

24). Какой возрастной период в жизни ребенка является наиболее сензитивными к возможности появления психических нарушений?

- А. 0-3г;
- Б. 4-7 лет;
- В. 8-10 лет;
- Г. 5-8 лет;

25). Незавершенность, задержка отдельных периодов психического развития – это:

- А. фиксация;
- Б. асинхрония;
- В. регресс;
- Г. ретардация.

26). Какой признак характерен для общего стойкого недоразвития?

- А. позднее время поражения;
- Б. стойкая диспропорциональность психики;
- В. раннее время поражения;
- Г. парциальность нарушений.

27). Стойкая диспропорциональность психики, наблюдающаяся преимущественно в эмоциональной сфере это:

- А. искаженное развитие;
- Б. дисгармоническое развитие;
- В. задержанное развитие;
- Г. поврежденное развитие.

28). К дисгармоническому дизонтогенезу НЕ относятся:

- А. невропатии;
- Б. инфантилизм;
- В. психопатии;
- Г. патологическое формирование личности.

29). Для психических нарушений при задержанном психическом развитии характерно:

- А. иерархичность;
- Б. тотальность;
- В. парциальность;
- Г. медленный темп созревания.

30). Первичным дефектом при олигофрении является:

- А. тотальное недоразвитие мозга;
- Б. патология сенсорной сферы;
- В. нарушения аффективной сферы;
- Г. парциальное поражение мозга.

31). К какому типу неврозов относится логоневроз?

- А. общие неврозы;
- Б. системные неврозы;

32). Какое нарушение межфункционального взаимодействия выступает на первый план при раннем детском аутизме?

- А. акселерация;
- Б. ретардация;
- В. изоляция;
- Г. асинхрония.

33). Инфантилизм как одно из проявлений задержанного психического развития связан с:

- А. социальными факторами;
- Б. ранними органическими поражениями мозга;
- В. конституциональным происхождением;
- Г. хроническими соматическими заболеваниями.

34). Для синдрома дефицита внимания НЕ характерны:

- А. интеллектуальные расстройства;
- Б. нарушения памяти;
- В. импульсивность;
- Г. гиперактивность.

35). К возникновению какого типа патологической личности приводит неправильное воспитание по типу «кумир семьи»?

- А. шизоидная;
- Б. истерическая;
- В. эпилептоидная;
- Г. психастеническая.

36). К поврежденному психическому развитию относится:

- А. олигофрения;
- Б. детская шизофрения;
- В. ранний детский аутизм;
- Г. эпилепсия.

37). Согласно представлениям Л.С.Выготского основная координата вторичного психического недоразвития «снизу вверх» НЕ свойственна:

- А. общему недоразвитию;
- Б. поврежденному психическому развитию;
- В. дефицитарному психическому развитию.

38). Для какого типа психического дизонтогенеза наиболее характерна психогенная реакция на дефект?

- А. дефицитарное развитие;
- Б. поврежденного развитие;
- В. искаженное развитие;
- Г. общее недоразвитие.

39). Какой тип нарушения мышления характерен для детей с эпилепсией?

- А. снижение уровня обобщения;
- Б. искажение процессов обобщения;
- В. разноплановость мышления;
- Г. разорванность мышления.

40) Какой тип мышления формируется у ребенка с нарушенным слухом на основе мимико-жестовой речи?

- А. словесно-логическое;
- Б. наглядно-образное.

41) Сочетание двух и более первичных дефектов, в определенной степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании, называется...?

- А. первичным дефектом;
- Б. вторичным дефектом;
- В. дефектом третьего порядка;
- Г. сложным дефектом.

42) . Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- А. олигофренопедагогика;
- Б. сурдопедагогика;
- В. логопедия;
- Г. тифлопедагогика.

43. Отрасль психологической науки, охватывающая широкий круг вопросов, связанных с изучением механизмов и структуры дефекта умственно отсталых детей, а также с динамикой их спонтанного и направленного развития, называется...?

- А. олигофренопсихология;
- Б. сурдопсихология;
- С. Тифлопсихология;
- Д. логопсихология.

44. Отрасль психологической науки, изучающая особенности психического развития и особенности психического деятельности детей и взрослых с нарушенным слухом, называется...?

- А. олигофренопсихология;
- Б. сурдопсихология;
- С. Тифлопсихология;
- Д. логопсихология.

45. Отрасль психологической науки, изучающая особенности психического развития и особенности психического деятельности детей и взрослых с нарушенным зрением, называется...?

- А. олигофренопсихология;
- Б. сурдопсихология;
- С. тифлопсихология;
- Д. логопсихология.

46. Отрасль психологической науки, изучающая особенности психического развития и особенности психического деятельности детей и взрослых с нарушением речи, называется...?

- А. олигофренопсихология;
- Б. сурдопсихология;
- С. тифлопсихология;
- Д. логопсихология;

47). Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:

- А) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- Б) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- В) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

48. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

- А) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.
- Б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

49. Что изучает специальная психология:

- а) закономерности развития психики нормальных детей
- б); закономерности развития психики детей с психофизическими недостатками;
- в) закономерности развития умственно отсталых детей.

50. Повреждение биологических структур (отделов ЦНС, сенсорных систем), вызванные эндогенными или экзогенными факторами, называется...?

- А. вторичный дефект;
- Б. дефект третьего порядка;
- В. дефект четвертого порядка;
- Г. первичный дефект;

51. Недоразвитие высших психических функций, обусловленных повреждением ЦНС или сенсорных систем, называется...?

- А. вторичный дефект;
- Б. первичный дефект;
- В. дефект третьего порядка;
- Г. дефект четвертого порядка;

52. Вторичным дефектом у детей с нарушением слуха, является...?

- А. недостаточность пространственной ориентации, конкретных предметных представлений, образного мышления;
- Б. нарушение или недоразвитие речи и понятийного мышления.

53. Вторичным дефектом у детей с нарушением зрением, является...?

- А. нарушение интеллекта;
- Б. нарушение эмоциональной сферы;
- В. недостаточность пространственной ориентации, конкретных предметных представлений, образного мышления.

54. Сложный комплекс аналитико-синтетических процессов, направленных на распознавание объекта как целого и отдельных его характеристик, называется...?

- А. праксис;
- Б. гнозис;
- В. речь.

55. Чем обусловлена несформированность фонематического восприятия?

- А. недостаточностью зрительного гнозиса;
- Б. недостаточностью слухового гнозиса;
- В. недостаточностью речи.

56. Чем обусловлены трудности узнавания заштрихованных, перевернутых, недорисованных изображений, трудности выделения целого изображения из фона?

- А. недостаточностью зрительного гнозиса;
- Б. недостаточностью слухового гнозиса;
- В. недостаточностью речи.

57. С нарушением, каких структур головного мозга связаны следующие функции: снижение уровня бодрствования и психической активности, патология влечений, элементарные эмоциональные расстройства?

- А. подкорковых структур;
- Б. корковых структур;
- В. стволовых структур.

58. С нарушением, каких структур головного мозга связаны следующие функции: недостаточность целенаправленности, программирования, контроля, нарушение специфически человеческих эмоциональных образований?

А. подкорковых структур;

Б. корковых структур;

В. стволовых структур.

59. Чем раньше произошло поражение ЦНС, тем вероятнее...?

А. недоразвитие психических функций;

Б. распад;

В. регресс.

60. Почему при тяжелых формах умственной отсталости весь моторный репертуар ребенка представляет стереотипные повторения одних и тех же элементарных движений?

А. двигательные функции изолированы от памяти;

Б. двигательные функции изолированы от интеллекта и мышления.

Ситуационные задачи.

Задача №1

Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

Задача №2

Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. Мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу - безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

Задача №3

Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался нормально. В школу пошел с 7 лет и учился на 4 и 5. в течение последних 2 месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, не запоминает только что выученный материал. На уроках - сонлив, часто жалуется на головную боль.

При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание - затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из 10, нарушена функция зрительного гнозиса, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается и т.д.

Какой тип психических нарушений имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы?

Задача №4

Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.

К какому типу относятся нарушения письма в данном случае?

Консультация какого специалиста обязательна?

Задача №5

Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжают конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

Какой тип нарушения имеется в данном случае?

Задача №6

Вова М., 7 лет обратилась мама на предмет выявления школьной готовности мальчика. Ребенок состоит на учете психиатра с диагнозом – болезнь Дауна. Ходить начал с 1.5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время имеется фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика – недостаточна; выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность.

Каков тип нарушений развития?

Возможно ли обучение в обычной школе?

Задача №7

Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить

ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин. Какие нарушения имеются в данном случае?

Задача №8

1. Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружено отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании было выявлено, что к контакту - доступна, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. Какие нарушения развития можно предположить?

В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача №9

Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселый, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей, с помощью экспериментатора – из 3-х частей. Механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения: игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано. Какой тип нарушения развития у Вани? Какие можно дать рекомендации?

Задача №10

Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить начал – к 1г.5м. отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При психологическом исследовании ребенок с трудом вступает в

контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10. Опосредованное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные – не доступны. Запас знаний недостаточен. Мальчик не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связей и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям не развита. Самооценка не сформирована.

Возможно ли обучение в обычной школе?

Какой тип нарушенного психического развития имеет место в данном случае?

К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача №11

Оля С., 16 лет. Находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держала к 5 мес., сидела – в 9м., пошла – 1г. и 9 м. отдельные слова - к 1г. 6м., фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в 1 класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-педагогическую консультацию. Девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 и 5 классы. В настоящее время она окончила 9 классов. Не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом исследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено: 2,3,5,5. смысловое – ухудшает результаты. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативному типу. Понимание пословиц, поговорок недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60. оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в 2 действия недоступно.

Какой тип нарушения психического развития имеет место?

В чем состоит первичный и вторичный дефект?

Задача №12

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушения поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках, когда встает из-за парты выкрикивает, дерется на перемене с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям. При психологическом исследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Осмысленное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При выполнении интеллектуальных заданий преобладает ситуативный тип мышления. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении окружающих к себе. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис с отдельными ошибками. Импрессивная речь нарушена, особенно сложных логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

Какова причина нарушений поведения и неуспеваемости?
Как может быть решен вопрос об обучении?

Темы рефератов и докладов

1. Проблема депривации в психологии.
2. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на сущность нарушенного психического развития
3. Общие и специфические закономерности нарушений психического развития в детском возрасте.
4. Психология семейного воспитания детей с нарушениями в психическом развитии.
5. Причины отклонений в психическом развитии у детей и факторы их опосредующие.
6. Соотношение биологических и социальных факторов в дизонтогенезе.
7. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.
8. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями в психическом развитии.
9. Проблемы социализации и адаптации детей с нарушениями в психическом развитии
10. Проблема реабилитации в современной психологии.
11. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями психического развития в современном обществе.
12. Творческие возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Проблема самосознания в современной специальной психологии.
14. Формирование личности в условиях различных психических расстройств.
15. Предметное содержание современной специальной психологии.
16. Формирование различных форм деятельности у детей с отклонениями в психическом развитии.
17. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в психическом развитии.
18. Психологические проблемы диагностики нарушений психического развития у детей.
19. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии у детей.
20. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый	Формулировка	Вид и способ	Критерии
-------------	--------------	--------------	----------

образовательный результат (компетенция, индикатор)	задания (2-3 примера)	проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	оценивания и шкала оценивания
ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Типовое контрольное задание 1. Кейс 1. Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены. Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае? Какие психолого-педагогические технологии и каким образом следует использовать в данном случае? Типовое контрольное задание 2. Кейс Олег А. ученик 1 класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить на перемену из класса, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость	Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, Способ проведения: устный	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов. Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов. Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении и логических взаимосвязей, использованы

	неравномерная, хорошо дается математика, чтение, устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается с взрослыми, интересуется астрономией, но до сих пор не знает своих учеников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора про астрономию. Однако страха и стеснительности нет. Отношение к заданиям неравномерное. Механическое запоминание успешно. Работоспособность нормальная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщения» иногда выполняются по слабым признакам. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам. С чем связаны нарушения поведения у мальчика? Какие мероприятия можно рекомендовать? Какие психолого-педагогические технологии и каким образом следует использовать в данном случае?		и терминологи и - 5 баллов Кейс решен неправильно - 0 баллов
ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Типовое контрольное задание 1. Кейс Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и	Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, Способ проведения: устный	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов. Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения -

	у д е л я л а м н о г о в н и м а н и я т о м у , ч т о б ы о н б ы л с ы т , н е з а б о л е л , ч и т а л а е м у к н и г и . П о с л о в а м с а м о й б а б у ш к и « у б л а ж а л а , к а к м о г л а » . М а л ь ч и к п р и в ы к , ч т о в с е е г о ж е л а н и я в ы п о л н я л и с ь . Е м у н е б ы л и с д е л а н ы п р и в и в к и и з - з а э к с у д а т и в н о г о д и а т е з а и р о д и т е л и с т а р а л и с ь , ч т о б ы о н п о м е н ь ш е о б щ а л с я с д е т ь м и . С п е р в ы х д н е й в ш к о л е н а ч а л и с ь к о н ф л и к т ы . М а л ь ч и к н е х о т е л и д т и в ш к о л у . Н а у р о к а х п о р о й н е с л ы ш а л у ч и т е л я . Д о м а с з а д а н и я м и с п р а в л я л с я , н о л ю б и л , ч т о б ы р я д о м б ы л к т о - н и б у д ь и з в з р о с л ы х . В ш к о л е с т а л о т с т а в а т ь в у ч е н ь е . Р о д и т е л и о б р а т и л и с ь к		10 баллов. Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавател я, ограниченны е теоретически е знания, существенны е ошибки при установлени и логических взаимосвязей , использовани и терминологи и - 5 баллов Кейс решен неправильно - 0 баллов
--	--	--	--

	знакомой учительнице – дефектологу за советом. Назовите возможные варианты причин школьной неуспеваемости: отстает в умственном развитии; не сформирован навык общения со сверстниками; не сформировано внимание; избалован; эмоциональное напряжение, повышенная боязливость детей. Какие психолого-педагогические технологии и каким образом следует использовать в данном случае? Типовое контрольное задание 2. Кейс Детям 9 лет. При выполнении ими методики «Доска Сегена» (самый легкий вариант) выявлено следующее: Коля И. берет фигурки и бессмысленно манипулирует ими. Когда ему предложили положить каждую фигурку на свое		
--	--	--	--

	место, начал наугад класть в пазы, не смущаясь, что не попал в них. Интереса не проявлял. Витя Р. Самостоятельно (без показа ему способа действий) начал заполнять пазы. Действия на основе зрительного соотнесения фигуры и паза. Проявил выраженный интерес к заданию. Саша В. Не сразу понял, что от него требуется, но после того, как учитель положил одну из фигур на место, начал выполнять задание. Действовал способом проб. Знакомые фигуры сразу же положил в соответствующие пазы, остальные пробовал, ошибался, но задание		
--	--	--	--

	ВЫПОЛНИЛ. Чем можно объяснить характер деятельности детей? Какие психолого-педагогические технологии и каким образом следует использовать в данном случае?		
--	---	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417

2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

б) дополнительная литература:

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

2. Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 150 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71006.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOk.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>
2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапливаться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-7.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 8-15.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 30 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Обновлены задания текущей аттестации студентов	Протокол № 11 от 30.06.2022
2.			

