

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.06.2026 11:05:14
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af04f047ce2

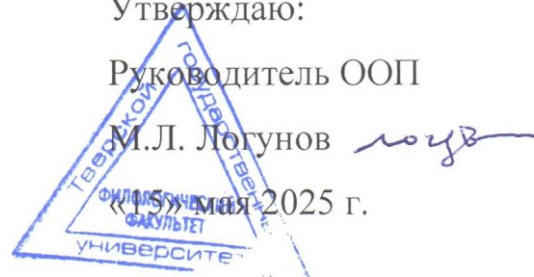
УП: 45.03.01 Филол
ПрепФилДисц ЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов



Рабочая программа дисциплины

Лингвокультурология

| | |
|---------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой: | Русского языка |
| Направление подготовки: | 45.03.01 Филология |
| Направленность (профиль): | Преподавание филологических дисциплин |
| Квалификация: | бакалавр |
| Форма обучения: | заочная |
| Семестр: | 5 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Усовик Елена Григорьевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование научных основ лингвокультурологии, умения проводить лингвокультурологическое описание языковых объектов.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- систематизированное описание основных положений лингвокультурологического подхода к исследованию проблемы «языковая личность и культура»;
- представление принципов и единиц системного анализа лингвокультурологических объектов;
- проведение языкового моделирования поля «Русская национальная личность»;
- проведение контрастивного анализа и системного описания паритетных лингвокультурологических полей "национальная личность" на примере трех языков и культур (русский/русская - английский/английская - французский/французская) и выявить их национальную специфику.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Поэтому обучающийся к моменту изучения дисциплины «Лингвокультурология» должен обладать следующими умениями и готовностями:

- знать системное описание русского языка;
- уметь интерпретировать языковой материал;
- владеть навыками сбора и анализа языковых фактов.

Философия

Иностранный язык

Идеографические аспекты русистики

Лингвистика в системе гуманитарного знания

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Лингвокультурология» входит обязательную часть учебного плана. Курс посвящен разработке теоретических аспектов глобальных научных направлений «языковая личность в социокультурных парадигмах», «язык и культура». В курсе рассматриваются основные теоретические вопросы антропологической лингвистики, обосновывающей тесную связь явлений языка с человеком, его мышлением, духовно-практической деятельностью. Одновременно данный методологический контекст расширяется за счет привлечения данных этнолингвистики, лингвострановедения и некоторых положений теории психологии культуры. Поэтому данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Философия», «Иностранный язык», «Идеографические аспекты русистики», «Лингвистика в системе гуманитарного знания».

Прагмалингвистика

Основной язык

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------------------------|-------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе: | |

| | |
|------------------------|----|
| самостоятельная работа | 55 |
| часов на контроль | 9 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учётом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

| | |
|--------------------------|---|
| Виды контроля на курсах: | |
| зачеты | 5 |

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|-----|---|-------------|------|-------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Теоретические и методологические основы лингвокультурологии Лингвокультурология как научная дисциплина | | | | |
| 1.1 | | Лек | 5 | 1 | |
| 1.2 | | Ср | 5 | 4 | |
| | Раздел 2. Основные категории лингвокультурологии | | | | |
| 2.1 | | Ср | 5 | 6 | |
| | Раздел 3. Диалектика общего и индивидуального в языках. | | | | |
| 3.1 | | Ср | 5 | 3 | |
| | Раздел 4. Языковые универсалии и языковая относительность. | | | | |
| 4.1 | | Пр | 5 | 2 | |
| 4.2 | | Ср | 5 | 6 | |

| | | | | | |
|------|---|-------|---|----|--|
| | Раздел 5. Личности, сформированные культурой | | | | |
| 5.1 | | Пр | 5 | 2 | |
| | Раздел 6. Раздел 2. Описание культурологического концепта «Русская национальная личность» Основные черты русского менталитета и их репрезентация в языке | | | | |
| 6.1 | | Лек | 5 | 1 | |
| 6.2 | | Пр | 5 | 2 | |
| 6.3 | | Ср | 5 | 8 | |
| | Раздел 7. Языковое моделирование поведенческих стереотипов | | | | |
| 7.1 | | Ср | 5 | 8 | |
| | Раздел 8. Язык культуры в культуре русского бытия | | | | |
| 8.1 | | Ср | 5 | 8 | |
| | Раздел 9. Проект | | | | |
| 9.1 | | Ср | 5 | 12 | |
| | Раздел 10. Контроль | | | | |
| 10.1 | | Зачёт | 5 | 9 | |

Образовательные технологии

Лекция-презентация с использованием интернет-ресурсов.
 Проверочное тестирование
 Метод кластерного анализа
 Технология проблемно-диалогового обучения
 Лекция-презентация
 Метод ИИН
 Метод кластерного анализа
 Лекция-беседа
 Коммуникативно-психологический тренинг
 Сиквейн

Список образовательных технологий

| | |
|---|--|
| 1 | Проектная технология |
| 2 | Игровые технологии |
| 3 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) |
| 4 | Информационные (цифровые) технологии |
| 5 | Технологии развития дизайн-мышления |
| 6 | Технологии развития критического мышления |

| | |
|---|--|
| 7 | Активное слушание |
| 8 | Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.) |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

1. Выберите одну из лингвонациональных культур для демонстрации особенностей коммуникативного поведения.

2. Обращаясь к культурному сценарию «Хотеть» представителя японской нации, составьте аналогичный культурный сценарий представителя европейской цивилизации.

Японский сценарий

Я не могу сказать другим людям что-то вроде:

Я хочу знать, что ты хочешь

Хорошо знать, что другие люди хотят(и думают, и чувствуют),

Когда они ничего не говорят.

3. Приведите по 5 русских ФЕ и по 5 ФЕ из изучаемого вами иностранного языка, в которых была бы отражена национальная специфика в понимании свободы, судьбы, закона, роли денег. Проведите сопоставительный анализ.

На высоком уровне владеет принципами системного анализа в теоретической области лингвокультурологии, представляет обоснованные научные положения в полном объеме – 20 баллов

На достаточно высоком уровне владеет принципами системного анализа в теоретической области лингвокультурологии, представляет обоснованные научные положения, но приводит их не все – 14-19 баллов

На достаточном уровне владеет принципами системного анализа в теоретической области лингвокультурологии, допуская при его выполнении ошибки, фрагментарно представляет обоснованные научные положения – 5-13 баллов

Не владеет принципами системного анализа в теоретической области лингвокультурологии, допускает при его выполнении множество ошибок, фрагментарно представляет обоснованные научные положения – 0-4 балла

На высоком уровне демонстрирует способность работать с языковым материалом, используя методы его анализа и интерпретации конкретной отрасли лингвистического знания, не допускает ошибок – 20 баллов

На достаточно высоком уровне демонстрирует способность работать с языковым материалом, используя методы его анализа и интерпретации конкретной отрасли лингвистического знания, допускает 2 ошибки – 14-19 баллов

На достаточном уровне демонстрирует способность работать с языковым материалом, используя методы его анализа и интерпретации конкретной отрасли лингвистического знания, допускает 3-4 ошибки – 5-13 баллов

На низком уровне демонстрирует способность работать с языковым материалом, используя методы его анализа и интерпретации конкретной отрасли лингвистического знания, допускает более 4 ошибок – 0-4 балла.

УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

1. Используя материал русского и английского языков постройте лексико-семантическое поле «Думать» и проведите анализ специфики реализации данного понятия в языковой картине мира представителей русской и англо-саксонской культуры. Выделите ключевую лексику, маркирующую специфику национального мышления в английском языке.

2. Опишите ситуации, в которых мог бы возникнуть ценностный конфликт между представителями европейской и восточной культур.

Назовите речевые и неречевые ходы, которые могут спровоцировать ценностный конфликт. Назовите речевые ходы, которые могут развить ценностный конфликт

На высоком уровне демонстрирует способность работать с языковым материалом, используя методы его анализа и интерпретации конкретной отрасли лингвистического знания, не допускает ошибок – 20 баллов

На достаточно высоком уровне демонстрирует способность работать с языковым материалом, используя методы его анализа и интерпретации конкретной отрасли лингвистического знания, допускает 2 ошибки – 14-19 баллов

На достаточном уровне демонстрирует способность работать с языковым материалом, используя методы его анализа и интерпретации конкретной отрасли лингвистического знания, допускает 3-4 ошибки – 5-13 баллов

На низком уровне демонстрирует способность работать с языковым материалом, используя методы его анализа и интерпретации конкретной отрасли лингвистического знания, допускает более 4 ошибок – 0-4 балла

Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 20 баллов

Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 14 - 19 баллов

Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 4 - 13 баллов

Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам. Ответа нет, задание не выполнено – 0-4 балла

УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

1. Предложите систему вопросов, позволяющих составить социально-психологический портрет представителя

2. Проанализируйте ситуацию, разработайте механизм критики для нее, выберите наиболее конструктивные приемы.

Ситуация

Иностранному обучающемуся обладают личностными достижениями, пользуется большой популярностью в коллективе, великолепно взаимодействует с ним. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим Обучающимся. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт

свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

определенного этноса (по выбору)

Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 20 баллов

Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 14 - 19 баллов

Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 5 - 13 баллов

Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания. Ответа нет, задание не выполнено – 0-4 баллов

Обучающийся демонстрирует готовность эффективно работать самостоятельно, умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;

способность оценивать свою деятельность. В своем ответе обучающийся демонстрирует высокие навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме, соблюдая заданную форму изложения – 20 баллов.

Обучающийся демонстрирует готовность достаточно эффективно работать самостоятельно, умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;

способность оценивать свою деятельность. В своем ответе обучающийся демонстрирует достаточно высокие навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме, соблюдая заданную форму изложения, допуская при этом 1-2 ошибки – 14-19 баллов.

Обучающийся демонстрирует готовность достаточно эффективно работать самостоятельно, довольно высокое умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять один подход к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;

способность оценивать свою деятельность. В своем ответе Обучающийся демонстрирует достаточно высокие навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме, иногда отходя от заданной формы изложения, допуская при этом 3-4 ошибки – 5-13 баллов.

В своем ответе Обучающийся не демонстрирует готовность эффективно работать самостоятельно, умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять хотя бы один подход к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;

способность оценивать свою деятельность. В своем ответе обучающийся демонстрирует низкие навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме, не соблюдая заданную форму изложения, допуская более 4 ошибок – 0-4

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие аспекты:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

Рейтинговый контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости - две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины составляет 100 баллов, которые отводятся на текущую и промежуточную аттестации.

1-ая контрольная точка. Теоретические и методологические основы лингвокультурологии

I Текущая работа студентов Количество баллов

1. Работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы 30 б.

Всего: 40 б.

II. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 50 б.

2-ая контрольная точка. Описание культурологического концепта «Русская национальная личность»

I. Текущая работа студентов

1. Работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы 30 б.

Всего: 40 б.

II. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 50 б.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

| Шифр | Литература |
|-------|--|
| Л.1.1 | Маслова, Бахтикиреева, Лингвокультурология. Введение, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06586-2, URL: https://urait.ru/bcode/540160 |
| Л.1.2 | Алефиренко Н. Ф., Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка, Москва: ФЛИНТА, 2020, ISBN: 978-5-9765-0813-2, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 |
| Л.1.3 | Садохин, Этнология, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015, ISBN: 978-5-16-104194-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=19975 |

Дополнительная

| Шифр | Литература |
|-------|--|
| Л.2.1 | Громова, Гурин, Встреча с Россией, Тверь: Тверской государственный университет, 2012, ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/991331ogl.pdf |
| Л.2.2 | Винокур, Шанский, Избранные труды по языкознанию и культуре речи, Москва: URSS, 2010, ISBN: 978-5-382-01223-0, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/992872ogl.pdf |
| Л.2.3 | Маслова, Бахтикиреева, Лингвокультурология. Введение, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-06586-2, URL: https://urait.ru/bcode/473528 |
| Л.2.4 | Гашков С. А., Когнитивная лингвистика, Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/220211 |
| Л.2.5 | Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д., Основы лингвокультурологии, Москва: ФЛИНТА, 2021, ISBN: 978-5-89349-681-9, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко – М.: Флинта, 2014. – Режим доступа: rucont.ru/file : rucont.ru/file |
| Э2 | Кошарная С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2317153 : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2317153 |
| Э3 | Никитина, Л.Б. Образ homosapiens в русской языковой картине мира [Электронный ресурс]. – 2-е изд., стереотип. - Электрон. текстовые дан. – Москва : Флинта, 2011. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83451 : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83451 |

Перечень программного обеспечения

| | |
|---|--|
| 1 | Adobe Acrobat Reader |
| 2 | Google Chrome |
| 3 | Qgis |
| 4 | WinDjView |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 6 | OpenOffice |
| 7 | Mozilla Firefox |
| 8 | ОС Linux Ubuntu |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| 1 | Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда |
| 2 | БД Web of Science |
| 3 | БД Scopus |
| 4 | Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) |
| 5 | Репозиторий ТвГУ |
| 6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |

| | |
|----|---|
| 7 | ЭБС BOOK.ru |
| 8 | ЭБС ТвГУ |
| 9 | ЭБС IPRbooks |
| 10 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 11 | ЭБС «ЮРАИТ» |
| 12 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 13 | ЭБС «Лань» |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование |
|---------|--|
| 4-34 | проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В самостоятельную работу обучающихся входит представление лингвокультурологического описания концепта в форме проекта.

Примерный список концептов для анализа

Настоящее/Будущее

Свобода/Воля

Счастье

Государство/Родина

Путь/Дорога

Любовь

Язык

Женщина

Смех

Работа/Трудолюбие

Обучающийся может выбрать для создания лингвокультурного проекта свой вид концепта, который связан с его ВКР.

Методические рекомендации по выполнению работы

Самостоятельная работа выполняется на основе методики создания лингвокультурных проектов. Для выполнения работы необходимо использовать данные толковых словарей, словарей сочетаемости. Для быстроты и удобства работы используются не только словари линейной организации (печатные издания), но и компьютерные словари и конкордансы. Поэтому контроль знаний должен проводиться в компьютерном классе с доступом к Интернет-ресурсам.

На первом этапе проводится лексико-семантический анализ предложенных лексем. Затем по конкордансам и иллюстративным материалам толковых и фразеологических словарей анализируется синтагматика. На третьем этапе проводится идеографический анализ с элементами лингвокультурологического комментария.

Для самоконтроля обучающимся предлагается пройти тренировочное тестирование.

Аттестующий тест

Вариант 1.

1. К какому типу по классификации К.Юнга относится русский национальный характер?

2. Какие черты русского менталитета являются ядерными?

3. Какую черту русского менталитета характеризуют понятия «христианство, православие, мессианизм»?

4. Какую черту русского менталитета характеризуют понятия «удаль, неужимность, максимализм, невнимание к настоящему»?

5. Какую черту русского менталитета характеризуют понятия «артельность, общинность, коллективизм»?

6. Какую черту русского менталитета характеризуют понятия «доброжелательность, самопожертвование, альтруизм, интернационализм»?

7. Какую черту русского менталитета характеризует соединение положительных и отрицательных начал?

Вариант 2.

1. В русском менталитете какие 2 черты являются ядерными?

2. Какую черту русского менталитета характеризуют понятия «религиозный, нравственный, эстетический опыт, восприятие чужой душевной жизни»?

3. Какую черту русского менталитета характеризует соединение положительных и отрицательных начал?

4. Какую черту русского менталитета характеризуют понятия «любовь к свободе, свобода духа»? Эта особенность русского мировосприятия не раз становилась причиной бунтов на Руси.

5. Какую черту русского менталитета эксплицирует большое количество безличных конструкций типа «Его убило молнией», наличие лексем типа «авось, небось»?

6. Какую черту русского менталитета эксплицируют «активные» эмоциональные глаголы, способные только в русском языке подчинять себе существительное с предлогом О (я думаю о тебе), выступать в предложении вместе с глаголами действия (Работа идет, поэтому радоваться надо)?

7. Какую черту русского менталитета эксплицирует высокая частотность употребления оценочных слов типа «негодяй, подлец, прекрасный, великолепный»?