

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 31.03.2025 10:53:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

И.Д. Лельчицкий

14.06.2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психология религиозного фанатизма (радикализма)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

«Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи
в поликонфессиональном обществе»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *доктор философ. наук,*
профессор кафедры теологии Лебедев В.Ю.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является индивидуально-личностное развитие обучающихся, формирование их готовности использовать знание современных проблем в области психологии религии при решении профессиональных задач, формирование их готовности к использованию данной области знаний в педагогической и культурно-просветительской деятельности в условиях общего и дополнительного образования.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются: углубление и расширение знаний магистрантов о специфике психологии религии; научно-практическое оснащение обучающихся технологиями и методиками организации толерантного пространства с учетом поликонфессиональной среды в условиях общего и дополнительного гуманитарного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология религии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, готовности, сформированные при изучении дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании», а также с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология педагогического исследования», «Стратегии личностно-профессионального развития» и «Административное регулирование в сфере образования».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Психология религии», «Религиозный

экстремизм и фундаментализм», «Девиантология в сфере религиозного поведения».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии в целом; умение проводить поиск и аналитическую обработку информации, связанной с проблематикой культууроориентированного образования; готовность использовать знания в педагогической деятельности в условиях общего и дополнительного гуманитарного образования.

Также необходимы при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии и педагогике.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики, проектно-технологической практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: 24 часа, из них: лекции - 12 часов, в том числе практическая подготовка – 4 часа; практические занятия - 12 часа, в том числе практическая подготовка – 6 часов, **самостоятельная работа:** 48 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с

	противоречивой информацией из разных источников. УК-1. 4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1 Анализирует результаты научных исследований в области психологических основ религиозного поведения и правовых аспектов деятельности педагога в сфере религиозной безопасности. ПК-5.3 Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.
ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-6.1 Анализирует состояние, потенциал и возможности развития индивидуальных креативных способностей в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи. ПК-6.2 Использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - междисциплинарный экзамен «Психологические основы религиозного поведения», 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Фанатизм: содержание и объем понятия.

История и этимология термина. Изменение исторического контекста употребления. Фанатизм вообще и фанатизм религиозный. Научно корректное и обывательское употребление слова. Точное и расширительное употребленипе, употребление нейтральное и пейоративное. Эвфемизмы.

Тема 2. Фанатизм в свете психологии и нейрофизиологии

История психологических исследований фанатизма. Массовое поведение и поведение толпы. Г. Ле Бон, С. Московичи, И. Павлов, В. Бехтерев, Э. Фромм, А. Ухтомский, С. Рубинштейн, П. Ганнушкин, М. Буянов, М. Гуревич, Н. Иванов-Смоленский. Конституциональная школа: Ч. Ломброзо, М. Нордау, Э. Кречмер, Р. Крафт-Эббинг. Психоаналитическая и неопрейдистские школы. Э. Дюркгейм и социологическая школа. Работа Ломброзо. об анархистах как программная для конституциональной школы. Процессы возбуждения и торможения и их вариации и расстройства. Центрированное поведение. Пограничные формы поведения. Деформация личности. Дисгармоничная личность. Учение А. Ухтомского о доминанте как важнейшая психологическая концепция в объяснении фанатизма. Фанатизм и душевные расстройства разных регистров. Роль психопатий, эпилепсии, галлюцинаторно осложненных расстройств в формировании фанатичных установок и поведенческих актов.

Тема 3. Место фанатизма в системе религиозных феноменов

Основные трактовки фанатизма: психологическое, психопатологическое, анатомо-конституциональное, психосоциальное. Фанатизм и его место в структуре религиозных убеждений, эмоций, действий. Взаимодействие в системе «фанатик-идеал-учитель-религиозная группа». Механизмы индукции при распространении фанатизма. Ограничивающее влияние на фанатизм со стороны прочих структурных элементов религиозного сознания, праксиса, социума. Санкции поощрения и отвержения. История изучения группового поведения и группового фанатизма. Структура группы фанатичных индивидов и группы, находящейся в опасности вовлечения в фанатичный сценарий поведения. Роль авторитета и его типы. Индукция. Страх. Конформное и неконформное поведение. «Мирные» фанатичные группы в истории и современности. Масштабы последствий деятельности фанатичной группы. Расширенный и массовый суицид как крайние варианты группового поведения фанатиков, анализ исторических примеров.

Тема 4. Причины формирования фанатизма.

Структура фанатичной личности. Конституциональные и пренатальные предпосылки. Ранние травмы. Травматизация школьного периода. Когнитивные предпосылки фанатизма. Предпосылки эмоциональные, волевые. Научение и подражание. Бегство в фанатизм. Фанатизм как способ повышения самооценки. Компенсация личной и жизненной несостоятельности. Механизмы контроля и самоконтроля. Трансфер при формировании фанатизма. Фанатизм как полифакторное явление.

Тема 5. Типология фанатизма

Многообразие типологических концепций фанатизма в современной науке. Фанатизм: скрытый, явный демонстративный; нейтральный, деструктивный, аутодеструктивный, смешанный; подлинный и перенемный, сублимированный; религиозный, религиозно-культурный, повседневно-ориентированный; фанатизм с гносеологической, эстетической, подражательной доминантой. Индивидуальный, групповой, массовый. Фанатизм на фоне разнородных психических расстройств. Мозаичный фанатизм. Характеристика фанатизма в зависимости от подверженности убеждению и коррекции. Фанатизм спонтанный, реактивный, вынужденный, индуцированный. Фанатизм в толпе. Вытесненный, рационализированный, «прикрытый» фанатизм. Фанатичное поведение и агрессия, степень и вероятность опасности для окружающих. Фанатизм и суицидальное поведение. Атипичные виды суицидального поведения, связанного с фанатизмом: замедленное, латентное и расширенное самоубийство. Фанатизм и деструктивное поведение. Фанатизм и садомазохистский комплекс. Диалогичный и монологичный фанатизм.

Тема 6. Фанатизм и пограничные явления.

Необходимость отделения фанатизма от феноменологически похожих явлений. Фанатизм и разные формы религиозной убежденности. Промежуточные и пограничные формы. Вербальные аналоги фанатизма. Когнитивная резистентность и фанатизм. Фанатизм и дисгармоничные личности. Роль психологических методик в верификации фанатизма. Психическая патология «маскирующаяся» под фанатизм. Основные методы экспресс-диагностики состояния группы, толпы, наличия фанатизма и его типологической отнесенности. Оценка перспективности коммуникации с фанатично настроенной группой. Основные виды коммуникации: императивная, суггестивная, рационализирующая, договорная. Профилактика возникновения агрессивно и деструктивно настроенных групп фанатичных индивидов.

№	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			Лекции	Практические (лабораторные) работы	
1	Тема 1. Фанатизм: содержание и объем понятия.	10	2	2	6
2	Тема 2. Фанатизм в свете психологии и нейрофизиологии	10	2	2	6
3	Тема 3. Место фанатизма в системе религиозных феноменов	10	2	2	6
4	Тема 4. Причины формирования фанатизма.	10	2	2	6
5	Тема 5. Типология фанатизма. Основные типы поведения, обусловленного фанатизмом.	10	2	2	6
6	Тема 6. Фанатизм и пограничные явления.	10	2	2	6
ИТОГО		72	12	12	48

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика устных выступлений, рефератов

I. Феномен фанатизма в контексте современной культуры

1. Фанатизм как понятие: содержание и объем.
2. Принципы типологизации фанатизма.
3. Личность фанатика: психосоциальный портрет.
4. Фанатизм в быту.
5. Источники фанатичного и экстремистского поведения.
6. Фанатизм и возраст.
7. Роль семьи в формировании фанатика.

Примерная тематика научных статей, культурно-просветительских проектов

II. Исторические формы осмысления и отношения к фанатизму

1. Фанатизм в истории и в сегодняшнем дне

2. Типы фанатизма и основания их выделения.
3. Фанатизм как предмет оценки судебной психологии.
4. Фанатизм светский и религиозный.
5. Историческая трансформация форм фанатизма.

Примерная тематика научных статей, педагогических проектов

III. Проявления фанатизма в истории и культуре.

1. «Фанатизм»: историческая динамика понятия.
2. Социально-психологический портрет фанатика.
2. Написание патографического описания фанатичного индивида.
3. Использование биографического метода при описании личности и поведения фанатика.
4. Составление программы интервью с фанатичным индивидом.
5. Составление биографии, портрета и заключения применительно к личности, обладающей фанатичными чертами (по выбору пишущего).

Примерная форма оценки устного выступления студента

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетвор.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				

Требования к реферату, научной статье

Реферат, научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:
 изучить теоретическую литературу по предмету исследования,
 в развернутом виде представить историю и теорию вопроса,
 осветить основные положения темы,
 указать разные точки зрения на предмет исследования,
 обозначить свое видение проблемы изучения,
 сделать выводы по теме исследования,
 обозначить перспективу изучения проблемы,

указать литературу по теме исследования, приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата, научной статьи необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы); в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

График выполнения реферата, научной статьи

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1.	Сбор материала	1-я неделя
2.	Изучение теоретических источников по избранной проблеме	2—3-я недели
3.	Оформление текста	4-я неделя

Дескрипторы (поэлементное оценивание)

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Подготовка проекта, презентации по теме

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы не более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка					

Оценивание качества представления портфолио

Баллы	Интегральная (целостная) шкала
1	Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений

2	Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким
3	Работа выполнена на среднем, достаточном, уровне
4	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках возможностей обучающихся

Промежуточная аттестация

ЗАДАНИЯ-КЕЙСЫ

Студент второго курса гуманитарной специализации стал проявлять интерес к работам теоретиков анархизма, приносить домой издания газетного типа, выпущенные анархистами, в его круге знакомств появились известные в городе приверженцы анархо-синдикализма.

1. К какому виду фанатизма тяготеет этот молодой человек?
2. Какие меры могут предпринять окружающие в данной ситуации?

Учащийся техникума, 20 лет, заинтересовался литературой на тему расовых и этнических различий, покупает ее, заказывая по интернету, пытается вступать в споры на биологические темы, хотя в самом предмете ориентируется слабо.

1. К какому виду фанатизма тяготеет этот молодой человек?
2. Какие меры могут предпринять окружающие в данной ситуации?

Школьник 10 класса увлекается литературой о Средневековье, говорит, что его идеалом являются военно-монашеские ордена, что «истинная вера» всегда подразумевает применение силы и коллективной воли.

1. К какому виду фанатизма тяготеет этот молодой человек? Если ситуация не грозит фанатизмом, обоснуйте свой ответ.
2. Как можно охарактеризовать данную ситуацию и какие меры принять (или не принимать, занять выжидательную позицию)?

Молодой человек совершил суицидальную попытку. В записке, которую успели изъять, он говорит о разочаровании во всем мироздании, людях и религии, которая малосильна и утратила «силовое ядро».

1. Имеются ли в данном случае признаки, подозрительные на фанатизм? Если да, то как это может быть связано с суицидальной попыткой?
2. Как можно охарактеризовать данную ситуацию и какие меры принять (или не принимать, занять выжидательную позицию)?

Ученик 11 класса увлекается чтением произведений Ницше, грубо и уничижительно отзываясь о христианстве, открыто говорит, что меры, к которым призывает Ницше в поздних работах нужно осуществить. Молодой человек отличается крайней нервностью, вегетативной неустойчивостью (кризы по смешанному типу несколько раз в неделю), был на консультации у психиатра.

1. Есть ли элементы фанатизма в данной ситуации? К какому виду фанатизма тяготеет этот молодой человек? Если ситуация не грозит фанатизмом, обоснуйте свой ответ.

2. Как можно охарактеризовать данную ситуацию и какие меры принять (или не принимать, занять выжидательную позицию)?

Выпускник средней школы не смог поступить в ВУЗ, устроившись на работу, быстро бросил ее, стали нарастать симптомы экзистенциального кризиса в картине депрессии средней тяжести (по мнению психиатра, эндогенной). Несколько раз обращался в православный храм, но неудачно – то с ним не могли серьезно побеседовать, то давали верные, но поверхностные рекомендации. Неожиданно молодой человек уходит в неопротестантскую общину, вероучение и практики которой начинает всячески защищать и популяризировать, появляются новообретенные друзья из той же общины. Однако, некоторые требования новых друзей он проигнорировал (не стал снимать и уничтожать иконы), а однажды признался близким, что все равно признает Православную церковь.

1. Дайте оценку ситуации с учетом возможного наличия в ней признаков фанатизма.
2. Какие действия в первую очередь следует предпринять близким молодого человека?

Мужчина 26 лет сознательно читает правоконсервативную литературу и даже пытается изложить свою «теорию общества».

1. К какому типу фанатизма (в плане рациональности/иррациональности) относится его поведение.
2. Какие прогнозы развития ситуации Вы могли бы дать?

Студент экономического техникума читает самиздатовские листки и газеты анархистского толка, серьезных авторов-анархистов читать не пытался и даже не знал об их существовании. Изложить сущность анархистского учения не в состоянии, не может указать, с каким направлением в анархизме хочет себя идентифицировать.

1. К какому типу фанатизма (в плане рациональности/иррациональности) относится его поведение.
2. Какие прогнозы развития ситуации Вы могли бы дать?

Студент третьего курса попал в религиозную группу, существующую полулегально. Ею руководит лидер, человек образованный, харизматичный, умеющий найти индивидуальный подход к разным членам группы и интересующимся ею. Конфликт с этим человеком привел к немедленному разрыву с группой.

1. Как Вы можете охарактеризовать отношения в группе, опираясь на структуру «фанатик-идеал-учитель-религиозная группа»?
2. Можете ли назвать другие возможные варианты поведения молодого человека?

Молодой человек 22 лет строил планы на рукоположение в диакона, а потом во священника в Православной церкви, однако этот процесс сильно затянулся и оказался не столь легким. Он уже купил для себя несколько подрясников и рясу, стал скупать подержанные облачения. После разъяснения со стороны священноначалия, что в ближайшее время рукоположение никак не может состояться, уходит в малочисленную христианскую общину, предварительно выяснив, что путь к рукоположению там проще и быстрее. Начинает в разговорах, социальных сетях и т.п. всячески критиковать все, что связано с православием и выступать с неумелой апологетикой вновь выбранной группы.

1. Имеет ли место фанатичное поведение? Если да, то какого типа?
2. Какие рекомендации можно дать близким молодого человека?

Мужчина 35 лет стал посещать богослужения Евангельских христиан, был даже допущен к проповеди. Однако поняв, что структура общины и реальная динамика ее жизни таковы, что стать пресвитером у него практически нет шансов, основывает собственную общину, причем в процессе регистрации несколько раз уточняет ее конфессиональную специфику (плохое знание истории Церкви и богословия). Став пресвитером независимой общины, начал реализовывать разные схемы получения дохода с ее помощью.

1. Имеет ли место в данном случае поведение фанатичного типа?
2. Какие иные сценарии развития событий в данной ситуации Вы могли бы назвать?

Женщина 30 лет, будучи женой пресвитера одной из неопротестантских общин, фактически взяла под контроль всю ее деятельность, а в определенный момент стала настаивать на том, чтобы муж зарегистрировал дочернюю общину. Также в ее планы входил целый ряд

инициатив, рассчитанных на коммерческую выгоду (оправдания основывались на теологии успеха).

1. Есть ли в поведении женщины элементы фанатизма?
2. Какие возможные сценарии развития событий в данной ситуации Вы могли бы назвать?

Женщина предпенсионного возраста (регулярно наблюдается у невролога по поводу быстро развивающегося церебрального атеросклероза (дисциркуляторной энцефалопатии), приходя в православный храм, вступала в назойливые разговоры с другими прихожанами, утверждая, что они неправильно молятся и указывая на «ошибки». После выговора со стороны священника, громко заявила, что ее гонят так же, как и святых.

1. Можно ли поведение женщины назвать фанатичным?
2. Каковы могут быть причины этого поведения и каков наиболее вероятный сценарий развития событий?

Мужчина 42 лет, всегда демонстрировал странности в поведении, беспричинные или неадекватно сильные эмоциональные перепады. В течение последних 2-3 лет эти явления усилились, к ним стали добавляться психические симптомы продуктивного характера: стал обвинять коллег в намеренном задерживании его разработках, имеющих якобы «мировой характер», в краже идей, в том, что они не только роются в бумагах на его столе, но контролируют почту и устраивают слежку. Свои «разработки» стал именовать «божественными методиками достижения лада». Одного из коллег упорно обвинял в том, что он лично проникает в его квартиру с целью хищения идей или подсылает агентов, которых вербует из молодых сотрудников. После бурного эпизода с проявлением физической агрессии был осмотрен психиатром, выставившим серьезный диагноз.

1. Можно ли охарактеризовать поведение мужчины как фанатичное?
2. Были ли в данной ситуации иные варианты развития событий? Был ли вероятен иной финал?

Студент первого курса гуманитарного факультета вошел в состав неканонически образовавшейся группы одной из христианских конфессий, где ему была обещана должность «помощника епископа» с правом совершения особых богослужений, ношения специальных облачений и т.п. Около года его постоянно просили написать рефераты богословских трудов, статьи с популяризацией данной группы, а также распространить их (в печатном виде, в Интернете) с максимальной эффективностью. Обещанное возведение в сан затягивалось, после бурного выяснения отношений с руководством общины стало ясно, что это вряд ли произойдет вообще. Юноша немедленно покинул общину, около года находился в поиске и

размышлениях, после чего сознательно вошел в Православную церковь – без каких-то планов и карьерных притязаний. С заключением брака религиозная жизнь окончательно стабилизировалась.

1. Имелись ли в поведении элементы фанатизма? Если да, то какого типа?
2. Опишите иные психологически мотивированные сценарии развития событий в данной ситуации.

Из общины, именовавшей себя «неохристианской» вышел харизматичный, обаятельный проповедник, быстро основавший собственную общину, куда перешла и некоторая часть членов прежней. «Изящный», вежливый стиль общения (новый глава имел гуманитарное образование, писал стихи и прозу, позиционировал себя как человека широкой культуры) сочетался с жестким запретом на любую критику главы и двух приближенных. Один раз не желавший сдерживать критику член общины был отлучен без права возвращаться назад. Через пять лет существования общины ее глава эмигрировал в США, в течение двух месяцев община развалилась.

1. Присутствовали ли в описанной ситуации элементы фанатизма?
2. Как можно охарактеризовать произошедшее, используя структуру «фанатик-идеал-учитель-религиозная группа»? Полностью ли она применима в данном случае? Постарайтесь мотивировать ответ.

Школьница восьмого класса примкнула к группе сатанопоклонников, но через несколько месяцев порвала с ними так как убедилась «что все они просто клоуны», после чего начала методично искать «настоящих» представителей подобного культа.

1. Содержит ли данная ситуация элементы фанатизма?
2. Как, на Ваш взгляд, сказывается в поведении и когнитивной сфере девушки возрастной фактор?

Школьный учитель математики всегда интересовался философией, включая и религиозную. В 49 лет стал проявлять странности, делаясь с коллегами и учениками странными идеями, долженствующими явить физико-математическую модель мироздания и напоминавшими очередную «всеобщую теорию всего». Представленная сотрудникам математического факультета рукопись соответствующего содержания подверглась изничтожающей критике, после чего он стал рассылать ее по электронной почте, находя адреса людей, занятых в научной и религиозной сфере. После перенесенного инсульта средней тяжести (речевые функции восстановились, двигательные – односторонний паралич конечностей – частично) вернулся к работе, идеи стали предлагаться окружающим прямолинейно, навязчиво, в них появились откровенные нелепости, а результатом постоянных интернет-рассылок стал появившийся в Сети фельетон, высмеивающий «теоретика всего».

1. Как можно охарактеризовать поведение этого человека, в том числе с учетом признаков фанатичного поведения?

2. Какие факторы могли привести к девиантному поведению, если учесть, что на протяжении 15 предшествующих лет этот учитель хронически перерабатывал, работал на полторы ставки, брал репетиторство, отказывал себе в полноценном отпуске, чтобы обеспечить достойный уровень жизни своей семье? Используйте полученные Вами знания по психологии и психофизиологии стресса.

Женщина 45 лет, из провинции, отличница, с высоким уровнем амбиций и пуританским воспитанием в семье, после окончания ВУЗа осталась в областном центре, но ни надежную карьеру, ни семью создать не смогла. Характер психопатический (по эпилептоидному типу с включением паранойяльных элементов – худела с помощью опасных для здоровья препаратов, так как считала причиной отсутствия семьи исключительно «плохую внешность»). Познакомилась с ровесником, выяснилось, что он православный, регулярно посещает храм. Очень быстро превратилась в «ведущего эксперта» по религиозным вопросам, хотя знаний о религии было совершенно недостаточно для этого. Публиковала в газете-малотиражке статьи о религии, не смущаясь брать сложные вопросы из вероучения и истории церкви (напр., болезнь и смерть Гоголя в связи с его религиозными взглядами), в суждениях по-прежнему категорична и безапелляционна, однако такое открытие религиозной стороны ее личности вызвало усиление и до того бывших насмешек в коллективе.

1. Дайте комплексную, с учетом психологических компонентов (в том числе и психологии и патопсихологии фанатизма), оценку ситуации.
2. Какие иные сценарии развития ситуации Вы можете очертить? Как видите будущее такой религиозности?

Женщина 30 лет стала адептом натуропатической общины (до этого ее мать умерла от неоперабельного рака), участвовала в «целительных» обрядах и ритуалах поклонения основателю общины, со временем стала распространять литературу, заговаривать с другими людьми, специально ходила в поликлинику и даже стационар областной больницы, в итоге была выдворена службой охраны. После появления тревожных симптомов со стороны желудка начала практиковать целительные процедуры особого типа, так что в итоге сложно было различить удобу от болезни и истощение от шарлатанского целительства. Согласие на госпитализацию дала на последней стадии рака поджелудочной железы, но от предлагаемого паллиативного лечения пыталась отказываться, молилась природе и основателю общины, но при усилении боли согласилась принимать лекарства,

назначенные врачами. Через три месяца скончалась при явлениях запущенного онкологического заболевания.

1. Есть ли в поведении женщины элементы фанатизма?
2. Чем могло быть мотивировано девиантное поведение женщины?

Глава некоей религиозной общины организовал «актив» общины, в обязанности которого вменяется и хождение по квартирам «с благой вестью». Члены актива решительно не хотят этого, но боятся возразить из-за боязни быть отлученными.

1. Каким орудием пользуется в данном случае авторитет-фанатик.
2. Как может разрешиться данная ситуация (укажите лучшие и худшие варианты).

Молодой человек является православным, но его интересуют восточные религии как культурный феномен. Он читает о них книги, собирает артефакты, оскорбляется при небрежном упоминании о них, критики, представители этих религий «всегда правы».

1. Можно ли назвать молодого человека фанатиком?
2. Нужно ли ему что-то посоветовать в рамках психологии, если да, то что именно.

Группа мужчин и женщин ночью совершила акт вандализма на неохраняемом еврейском кладбище, более половины надгробий оказались серьезно или непоправимо повреждены.

1. Можно ли назвать поведение данных лиц фанатичным или перед нами другой вид девиантного поведения (напр., экстремизм – и т.д.).
2. Мог ли в данном случае фанатизм входить в действия группы как часть мотивационной и поведенческой структуры?

Молодой человек 23 лет вступил в неопротестантскую общину, которая сразу вышла у него из зоны любой критики. При этом он старается не вступать в споры, никогда не ведет себя агрессивно.

1. Имеет ли место в данном случае фанатичное поведение?
2. Если да, то каковы возможные причины его своеобразия?
3. Некритическое отношение и избегание споров могут просто скрывать низкую компетентность молодого человека?

Женщина средних лет зашла в православный храм и стала громко, с истерическими тонами кричать, что нельзя «поклоняться иконам».

1. Можно ли характеризовать ее поведение как фанатичное?
2. Какова оптимальная тактика коммуникации с женщиной для скорейшего прекращения безчинства?

Члены секты Д. Джонса, организовавшие поселок Джонстаун, по приказу своего вождя совершили коллективное самоубийство.

1. Как в данном случае соотносятся фанатизм и суицидальный тип поведения?
2. Что можно сказать о данном событии, учитывая что некоторым яд вводили насильственно, а несколько человек сумело скрыться и остаться в живых(именно с их показаний мы и знаем о происходившем)?

Сторонник некоей синкретичной внеконфессиональной религии отличался многолетней депрессивностью, убил членов своей семьи, а затем покончил с собой. В оставленной записке не было никаких упоминаний о религии, говорилось лишь о безнадежности и страшных перспективах существования и самого мужчины, и его родных?

1. Можно ли отнести данный случай к фанатичному поведению?
2. Принадлежность к религиозной общине могла ускорить суицидальную развязку, послужив дополнительным суицидальным фактором?

Преподаватель ВУЗа полагает, что только им излагаемая теория в области одного из разделов физики верна, с коллегами общается в оскорбительном или пренебрежительном тоне, боится, что «уникальное открытие» присвоит кто-то другой, подозревает сотрудницу в похищении части «прорывной работы», заносчив груб («синдром гения»).

1. Можно ли отнести поведение мужчины к особой разновидности фанатизма – аутофанатизму?
2. Может ли в данном случае наличествовать связь фанатичного поведения и психического заболевания с паранойальным симптомокомплексом?
3. Есть ли риск, что относительно мягко проявляющийся фанатизм обретет резкие деструктивно-агрессивные формы?
- 4.

Пожилая женщина примкнула к общине неопротестантов. Через два месяца, в отсутствие членов семьи, выкинула в реку все иконы, в том числе и старые, имевшие культурную ценность.

1. Является ли такое поведение фанатичным?
2. Какие качества личности пожилой женщины могли дополнительно повлиять на совершенное ею действие, облегчить психологическую решимость его совершения?

Группа молодых людей относит себя к протестному политическому течению. В общении каждый из них интересен, способен выразить свою точку зрения. Однако вы становитесь свидетелем, как во время проведения митинга, эти люди ведут себя крайне агрессивно, включая насильственные действия.

- 1.Предположите, какой тип фанатизма вы наблюдаете в этом случае.
- 2.насколько это распространённое явление?
3. Каков механизм объединения?

Девушка с неустроенной личной жизнью, входит в религиозную группу, полностью принимая догматы и установки, критическое мышление почти утеряно. Узнав о неприглядной «изнанке» данного движения (исповедь «пресвитеру» была подробно пересказана и стала известна всей общине), она совершает попытку суицида.

1. Как вы определите причины возникновения данной ситуации.
2. Какой тип суицидального поведения мы наблюдаем в данном случае?

Фанатично настроенный адепт Нового религиозного движения [НРД], постоянной агрессивной риторикой о греховности мира, отравляет жизнь рабочего коллектива.

1. Что может быть причиной подобного поведения?
2. Какие формы коммуникаций можно рекомендовать с данным человеком.

Мусульманин из Средней Азии попадает в России в группу, которая поддерживает его и дает ощущение безопасности, требуя взамен разделения с ними радикальных исламских установок. В группе харизматичный лидер, к которому этот человек испытывает уважение и страх.

1. Какие сценарии развития событий можно предположить?
2. Как можно объяснить поведение данного человека?

В коллектив рабочих-мусульман приезжает радикально настроенный мужчина, сразу начавший настраивать коллектив против местного христианского населения, и снабжать литературой экстремистского характера.

- 1.Какие меры можно предложить для предотвращения кризисной ситуации?
2. Что может выступать профилактикой возникновения подобных явлений?

Школьник, родители которого принадлежат к одному из НРД, постоянно критикует православные, третирует его, но сколько-нибудь последовательной критики не приводит.

1. Насколько велика роль семьи в формировании фанатичного поведения?
2. Как в формировании фанатичного поведения сказываются возрастные особенности (речь идет об ученике 6 класса)?

Недавно обратившийся в Православие мужчина 44 лет уничтожил и раздал знакомым значительную часть своей библиотеки.

1. Можно ли считать его действия проявлением фанатизма?
2. Как можно охарактеризовать данное поведение с учетом того, что реализованный им сценарий поведения мужчина никому не навязывал?

Неопротестантскую общину покидает молодой человек 22 лет. Его одноклассник, продолжающий посещать ее (они пришли туда вместе почти два года назад) пытается настроить студенческую группу против него, используя и средства, не имеющие отношения к религии?

1. Можно ли назвать этот тип поведения фанатичным?
2. Как может сказываться в реализации таких поведенческих установок возраст?

Неопротестантскую общину намерен покинуть студент 21 года. Его друг, который во многом вошел в эту общину благодаря проповеди и убеждению первого упрекает его в «предательстве дружбы», пытается вызвать на откровенный разговор, плачет?

1. Насколько в данной ситуации может быть существенным присутствие фанатизма?
2. Какую роль могла сыграть депривация во вступлении в общину второго юноши и как она проявляется позднее, когда отношения «друзей» под угрозой?

В семье имеется знакомый, примкнувший к одному из НРД, отрицающему иконопочитание. Во время очередной попытки «вразумить заблудших» гость плюет на икону, находящуюся в кухне.

1. Можно ли назвать поведение фанатичным? Если да, то к какому типу он тяготеет?
2. Ограничился ли конфессиональный конфликт только рамками отношений приятельства или он обладает потенциально большими возможностями?

Учащийся ПТУ 19 лет, с асоциальными наклонностями, попадает в неопротестантскую общину, после чего начинает «благовествовать» на улице, в транспорте, приставая к малознакомым людям. При этом искаженные цитаты из Библии в его речи чередуются со сниженной лексикой, с помощью которой пересказывается содержание Библии.

1. Можно ли назвать данное поведение фанатичным?

2. Какие факторы могут обуславливать явную нестандартность, необычность поведения в данном случае?

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля)

- 2) а) Основная литература:
- 3) Собольников В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. Москва: Юрайт, 2019. 192 с .
- 4) б) Дополнительная литература:
- 5) Дугин А.Г. Этносоциология [Электронный ресурс] / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 848 с. — 978-5-8291-1651-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36754.html>
- 6) Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>
- 7) Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс дисциплины / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4458-3446-5 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553>
- 8) Кочетков В.В. Психология межкультурных различий [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Кочетков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 416 с. — 5-9292-0032-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7469.html>
- Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5

7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

9) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

10) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Официальный сайт Московской Патриархии [электронный ресурс]
<http://www.patriarhia.ru>;

Официальный сайт отдела внешних церковных связей Русской Православной Церкви. [электронный ресурс] <http://www.mospat.ru>.

Научный богословский портал [электронный ресурс] www.bogoclov.ru

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Программа экзамена:

1. Фанатизм: понятие и история термина.
 2. Фанатизм как феномен культуры.
 3. Специфика религиозного фанатизма.
 4. Фанатизм в системе религиозных убеждений и знаний.
 5. Фанатизм и система религиозных ценностей.
 6. Фанатизм и религиозные эмоции.
 7. Фанатизм и религиозный праксис.
 8. Критика фанатизма в Новое время.
 9. Фанатизм в рамках исследования психологии народов.
 10. Фанатизм в рамках исследования поведения массы и поведения толпы.
 11. Фанатизм и деструктивность.
 12. Фанатизм и агрессия.
 13. Основные парадигмы в исследовании психологии фанатизма.
 14. Исследования конституционально-антропологической школы и феномен фанатизма.
 15. Фанатизм и девиантное поведение.
 16. Фанатизм и суицидальное поведение.
 17. Фанатизм и его возможное сочетание с патологией личности.
 18. Типология фанатизма.
 19. Психоаналитические концепции происхождения и сущности фанатизма.
 20. Проблема генезиса фанатизма.
 21. Способы психологической диагностики фанатизма и смежных состояний.
 22. Способы коммуникации с фанатично ориентированным индивидом.
 23. Возможности и способы воздействия на фанатично ориентированного индивида.
 24. Возможности и способы воздействия на фанатично ангажированную группу (толпу).
 25. «фанатизм» как социальная стигматизация.
- 3. Рубежный контроль не предусмотрен.**

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ABBYY Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012)

Adobe Reader XI – Russian (бесплатно)

Google Chrome (бесплатно)

Яндекс Браузер (бесплатно)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)

OpenOffice (бесплатно)

VLC media player (бесплатно)

WinDjView 2.0.2 (бесплатно)

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно) ОС

Linux Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы программы в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2019 году	Программа полностью вводимой дисциплине	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2019 г.
2.	Аннотация П. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Изменены формулировки компетенций и индикаторов, а также соотнесенность с дисциплиной и модулем (разделом) в соответствии с изменениями в учебном плане	Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №8 от «23» января 2020
3	Скорректирован раздел IV. в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2021 году	Материалы для промежуточной аттестации	Протокол №1 заседания кафедры теологии от 03.09.2021 г.
4	Обновлен раздел IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Скорректированы задания для промежуточного и итогового контроля	Протокол №9 заседания кафедры теологии от 11.05.2022 г.

5	Обновлены разделы: V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен список литературы и перечень программного обеспечения учебного процесса	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2023 г.
---	--	--	--