

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.11.2024 17:59:36  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e11b1bf35f08

**ПРИНЯТО**  
Решением ученого совета  
филологического факультета ТвГУ  
**Протокол № 9**  
от 16 мая 2024 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
Руководитель ООП  
М.Л. Логунов  
  


**Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной  
работы по основной образовательной программе высшего образования  
45.03.01 Филология  
(профиль «Отечественная филология»,  
профиль «Преподавание филологических дисциплин»)**

г. Тверь, 2024

## Оглавление

ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ .....	3
НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ .....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	7
1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы.....	7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы .....	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	10
2.1. Воспитывающая среда.....	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология в воспитательной системе ТвГУ .....	12
2.3. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы. ....	17
2.4. Формы воспитательной работы .....	17
2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе.....	18
2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания .....	34
2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания основной образовательной программы образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология .....	35
2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. ....	36
3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ .....	39
КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	39
3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год.....	39
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление).....	39
3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности.....	40

## ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

Воспитательная работа	–	педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся
Молодёжная политика	–	комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодёжи, её самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации

Молодёжное общественное объединение	–	международное, общероссийское, межрегиональное, региональное, местное добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;
Молодёжь, молодые граждане	–	социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации
ООП	–	основная образовательная программа
Самореализация молодёжи	–	применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретённых ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии
ТвГУ, Университет	–	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет»

## НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
11. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
15. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;
16. Приказ Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 марта 2021 г. № 141/167/90 «Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года»;
17. Методические рекомендации о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

**Ценности** как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются **фундаментом** понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

**Приоритетной задачей** государственной политики в Российской Федерации является формирование **стройной системы национальных ценностей**, пронизывающей все уровни образования.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**<sup>1</sup> определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся направления 45.03.01 Филология проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

*Личностные ценности* обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

*Профессионально-групповые ценности* представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

*Общественные ценности* отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (с изменениями от 06 марта 2018 г.).

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания ТвГУ руководствуется **принципами:**

- *системности и целостности;*
- *культуросообразности;*
- *гуманизации воспитательного процесса;*
- *приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;*
- *субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;*
- *учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета: содержательной, процессуальной и организационной;*
- *природосообразности как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития;*
- *индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;*
- *социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;*
- *со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;*
- *вариативности направлений воспитательной деятельности;*
- *приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.*

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы**

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий и информационный подходы.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.



ТвГУ создаёт условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

### **Задачи воспитательной работы**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;
- организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;

- сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;
- обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры.
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодёжи;
- создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
- формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей;
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для её развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Такая среда создаётся в офлайн и онлайн форматах. При реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы и рабочих программ воспитания широко применяются:

– *актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;*

– *цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.*

Воспитывающая (воспитательная) среда ТвГУ включает в себя мероприятия из календарного плана воспитательной работы на учебный год и мероприятия, реализуемых ООП, факультетами, институтами. Разрабатывая комплекс мероприятий воспитания, уделяется внимание гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую (воспитательную) среду ТвГУ. Используются различные форматы проведения мероприятий:

- различные виды лекций (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.);
- методы группового решения творческих задач (метод «Дельфи», метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.);
- метод case-study;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- интернет-коммуникации, способствующие вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

Важно отметить, что воспитывающая (воспитательная) среда является открытой системой и включает совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. из разных регионов и стран, социальными и образовательными партнёрами, работодателями, органами власти и общественными объединениями.

Список социальных партнёров основной образовательной программы высшего образования 45.03.01 Филология:

- Центральная городская библиотека им. А.И. Герцена;
- Тверской областной центр детского и семейного чтения им. А.С. Пушкина;
- Тверская областная универсальная научная библиотека имени А.М. Горького;
- ООО «Альфа-Пресс»;
- Тверская и Кашинская епархия Русской православной церкви Московского патриархата;
- МОУ Гимназия № 12 г. Твери;
- МОУ СОШ № 14 г. Твери;

- МОУ Гимназия № 44 г. Твери;
- МОУ СОШ № 46 г. Твери;
- ЧОУ «Школа» «AL
- МОУ СОШ № 43
- МБОУ ЦО № 56
- МБУК МБС библиотека им. С. Дрожжина, филиал № 5;
- Тверской государственный объединенный музей;
- Тверская областная картинная галерея;
- ГБП ОУ Тверской колледж культуры имени Н. А. Львова;
- ГБУК Тверской области «ТЮЗ»;
- ГБУК "Тверской академический театр драмы".

Территориальный компонент воспитывающей (воспитательной) среды ТвГУ определяется площадками университета и города, которые принимают мероприятия воспитательной направленности, творческие и спортивные коллективы ТвГУ, и позволяют осуществлять инженерно-творческую и научную деятельность обучающихся ТвГУ.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология в воспитательной системе ТвГУ**

Направления воспитательной деятельности основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

Направления воспитательной работы разделяются на приоритетные и вариативные:

- приоритетные направления (гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; культурно-просветительское, физическое, экологическое);
- вариативные направления (профилактика негативных явлений в студенческой среде, информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное)

*Таблица 1. Направления воспитательной работы*

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;</li> <li>• воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;</li> <li>• создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;</li> </ul>
2.	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;</li> <li>• сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете</li> </ul>

3.	духовно- нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств.</li> <li>• формирование чёткой системы нравственных приоритетов личности;</li> <li>• обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры;</li> <li>• обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности</li> </ul>
4.	Культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;</li> <li>• выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;</li> <li>• освоение обучающимися передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности.</li> </ul>
5.	профилактика негативных явлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;</li> <li>• приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня культуры безопасного поведения;</li> <li>• повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;</li> <li>• формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>
б.	физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>• воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; □ организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;</li> <li>• повышение уровня социальной активности обучающихся;</li> </ul>

7.	информационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности □ стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи □ повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики</li> <li>• организация вовлечения обучающихся через интернет-коммуникации в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории.</li> </ul>
8.	Профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии</li> <li>• воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях</li> <li>• освоение обучающимися направления 45.03.01 Филология передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности;</li> <li>• формирование культуры и этики профессионального общения.</li> </ul>



9.	Научно-образовательное	развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).
10.	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;</li> <li>• развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.</li> </ul>

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы.

Цели воспитания и молодёжной политики реализуются через вовлечение обучающихся в созидательную и творческую деятельность. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы:

- проектная деятельность;
- волонтёрская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### 2.4. Формы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

*Формы воспитательной работы:*

- по количеству участников (охвату) – индивидуальные (субъекто-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по длительности и повторяемости – кратковременные, продолжительные, ежегодные;
- по видам деятельности – трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная, ценностно-смысловая, волонтерская;

В Календарном плане воспитательной работы описаны мероприятия с использованием приведённых выше форм, которые представляют ключевые аспекты каждого мероприятия.

## **2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе**

Организация воспитательной деятельности должна обеспечить развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС). Официальные установки ФГОС ВО направляют модернизацию высшей школы в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода.

В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции также обладают воспитательным потенциалом в рамках реализации учебных дисциплин, отражают специфику и особенности профессионального воспитания.

Содержание и формы воспитательной работы включаются в содержание учебного процесса, направленного на формирование компетенций.

*Таблица 2 — Соответствие содержания дисциплин и форм воспитательной работы формируемым компетенциям*

### **Профиль «Отечественная филология»**

<b>Наименование групп компетенций</b>	<b>Дисциплины учебного плана</b>	<b>Направление воспитательной деятельности (согласно таб. 1)</b>	<b>Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса</b>	<b>Примерные формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности (согласно календарному плану воспитательной работы)</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Информационно-библиотечные ресурсы научной и профессиональн	Профессионально-трудовое, информационное, духовно-нравственное	Круглый стол «Работа с электронными каталогами (РГБ, РНБ)».	«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищуковские чтения. Курс подготовки активистов ТвГУ

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ой деятельности. Введение в спецфилологию. Модели профессиональной деятельности филолога.</p>		<p>Круглый стол «Создание библиографического продукта по заданной теме». Создание, доработка и обработка текстов; подготовка обзоров; участие в составлении словарей (работа в малых группах в рамках курса Введение в спецфилологию). Посещение музеев, усадебных комплексов, культурных объектов Твери и Тверской области с целью ознакомления студентов с особенностями экскурсионной и творческой деятельностью филолога.</p>	<p>Школа старост ТвГУ. Лагерь Актива ТвГУ. Факультатив «Традиционная культура». Дискуссионный клуб ТвГУ.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Стратегии личностно-профессионального развития.</p>	<p>Гражданское, патриотическое, информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное</p>	<p>Дискуссия на тему «Повороты и кризисы карьеры преподавателя: сущность и причины».</p>	<p>«Неделя науки» на филологическом факультете. Курс подготовки активистов ТвГУ Школа старост ТвГУ. Лагерь Актива ТвГУ. Дискуссионный клуб ТвГУ. Участие в местных, региональных и Всероссийских акциях и мероприятиях.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Проектный семинар. Стратегии личностно-профессионального развития.</p>	<p>Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское, информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное</p>	<p>Выступление с защитой проекта. Дискуссия на тему «Повороты и кризисы карьеры преподавателя: сущность и причины».</p>	<p>«Неделя науки» на филологическом факультете. Курс подготовки активистов ТвГУ Школа старост ТвГУ. Лагерь Актива ТвГУ. Дискуссионный клуб ТвГУ. Участие в местных, региональных и Всероссийских акциях и мероприятиях.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на</p>	<p>Основы речевого воздействия. Введение в теорию коммуникации.</p>	<p>Профессионально-трудовое, научно-образовательное</p>	<p>Деловая учебная игра в рамках занятия по теме «Разнообразии ситуаций общения. Устное – письменное,</p>	<p>«Неделя науки» на филологическом факультете. Курс подготовки активистов ТвГУ Лагерь Актива ТвГУ.</p>

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык.		массовое (публичное) - монологическое. Межличностная и массовая коммуникация. Межкультурная коммуникация». Тренинг, разбор конкретных коммуникативных ситуаций в рамках занятия по теме «Классификация аргументации: сильные и слабые аргументы». Дискуссия на иностранном языке «Культурные традиции, театр, кино, книги, времяпровождение».	Дискуссионный клуб ТвГУ.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Иностранный язык. Лингвокультурология	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профилактика негативных явлений в студенческой среде, научно-образовательное	Коммуникативно-психологический тренинг «Языковое моделирование поведенческих стереотипов». Дискуссия на иностранном языке «Культурные традиции, театр, кино, книги, времяпровождение». Игра «Традиционные праздники в РФ и в стране изучаемого языка».	Курс подготовки активистов ТвГУ Школа старост ТвГУ. Лагерь Актива ТвГУ Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Модели профессиональной деятельности филолога. Стратегии личностно-профессионального развития.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское, информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное	Круглый стол «Филология как отрасль современной науки». Посещение музеев, усадебных комплексов, культурных объектов Твери и Тверской области с целью ознакомления студентов с особенностями экскурсионной и творческой деятельностью филолога.	«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищукские чтения. Курс подготовки активистов ТвГУ Факультатив «Традиционная культура». Участие в местных, региональных и Всероссийских акциях и мероприятиях.

			Дискуссия на тему «Повороты и кризисы карьеры преподавателя: сущность и причины».	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура и спорт. Адаптивная физическая культура. Волейбол. Атлетическая гимнастика. Оздоровительные системы физических упражнений. Баскетбол. Футбол. Плавание.	Гражданское, физическое	Выполнение практических задания на занятиях: «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС», «Применение индивидуальной, коллективной медицинской защиты». Круглый стол «Военные и социальные ЧС». Эстафеты. Спортивные соревнования. Проект «Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий». Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Дневник самоконтроля».	Лагерь Актива ТвГУ. Тренировочная работа сборных команд ТвГУ. Участие сборных команд ТвГУ в соревнованиях. Соревнования между командами факультетов/институтов/гимназии «Лига факультетов ТвГУ». Фестиваль «Спорт+Универ». Фестиваль «День спорта ТвГУ». Внутривузовское ГТО тестирование (1-2- курс). Деятельность спортивного клуба «Атлант ТвГУ». Участие во Всероссийской Акции «10 000 шагов к жизни».
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности.	Гражданское, Физическое, Патриотическое, экологическое	Выполнение практических задания на занятиях: «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС», «Применение индивидуальной, коллективной медицинской защиты». Круглый стол «Военные и социальные ЧС».	Акция по сбору макулатуры в рамках экологического проекта «ЭкоВуз». Работа с сообществами «Точки кипения» ТвГУ. Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни». Акция по уборке городских территорий г. Твери «Экологический десант». Акция по сбору отработанных батареек на факультетах/институтах в рамках экологического проекта «ЭкоВУЗ».

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Педагогика. Психология.	профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Рольевые игры. Инсценировки.	Проведение цикла лекций с компаниями-партнёрами ТвГУ для студентов профильных организаций. Социальный проект «Крылья».
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Стратегии личностно-профессионального развития.	Гражданское, профессионально-трудовое	Дискуссия на тему «Повороты и кризисы карьеры преподавателя: сущность и причины».	«Неделя науки» на филологическом факультете. Курс подготовки активистов ТвГУ Работа с сообществами «Точки кипения» ТвГУ.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Стратегии личностно-профессионального развития.	профилактика негативных явлений в студенческой среде, гражданское	Дискуссия на тему «Повороты и кризисы карьеры преподавателя: сущность и причины».	Участие в работе Студенческого профкома. Участие в местных, региональных и Всероссийских акциях и мероприятиях. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики противоправных Действий.
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	Лингвистика в системе гуманитарного знания. Литературоведение в системе гуманитарного знания. Социология и психология чтения. Текстология.	Профессионально-трудовое, научно-образовательное, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Технология ментальных карт: «Картина мира в системе современного филологического знания». Круглый стол «Расширение исследовательской проблематики в литературоведении, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований». Социологическое исследование: «Социально-психологические характеристики современных читателей». Ситуационные и реконструктивные задания: Подготовка и редактирование научного текста.	«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищуковские чтения. Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры. Факультатив «Традиционная культура». Дискуссионный клуб ТвГУ. Организация экскурсий для студентов 1 курса в музей истории ТвГУ. Организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр..
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в	Лингвистика в системе гуманитарного знания.	Гражданское, профессионально-трудовое,	Технология ментальных карт: «Картина мира в системе	«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищуковские чтения.

<p>том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>Лингвистический анализ текста.</p>	<p>научно-образовательное, духовно-нравственное, культурно-просветительское</p>	<p>современного филологического знания». Отработка навыков социолингвистического анализа. Тренинги, ролевые игры, работа в малых группах.</p>	<p>Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры. Дискуссионный клуб ТвГУ. Организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр..</p>
<p>ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографический культуре</p>	<p>Литературоведение в системе гуманитарного знания. Введение в спецфилологию. Российская массовая культура. Информационно-библиотечные ресурсы научной и профессиональной деятельности. История древнерусской литературы.</p>	<p>Гражданское, профессионально-трудовое, научно-образовательное, духовно-нравственное, культурно-просветительское</p>	<p>Круглый стол «Расширение исследовательской проблематики в литературоведении, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований». Создание, доработка и обработка текстов; подготовка обзоров; участие в составлении словарей (работа в малых группах в рамках курса Введение в спецфилологию). Круглый стол «От мобилизационного массового общества к потребительскому и постиндустриальному. Массовый человек и мифы масскульты». Круглый стол «Работа с электронными каталогами (РГБ, РНБ)». Круглый стол «Создание библиографического продукта по заданной теме». Экскурсия по городу «Древняя Тверь»</p>	<p>«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищукские чтения. Подготовка и проведение мероприятий в рамках работы Центра традиционной культуры. Факультатив «Традиционная культура». Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры. Организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов,</p>	<p>Российская массовая культура. История древнерусской литературы.</p>	<p>Профессионально-трудовое, научно-образовательное, духовно-нравственное,</p>	<p>Круглый стол, ситуационные задания: «Семиотический анализ популярной культуры».</p>	<p>«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищукские чтения. Подготовка и проведение мероприятий в рамках</p>

<p>филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>Социология и психология чтения. Литературоведение в системе гуманитарного знания.</p>	<p>культурно-просветительское</p>	<p>Экскурсия по городу «Древняя Тверь». Социологическое исследование: «Социально-психологические характеристики современных читателей». Круглый стол «Расширение исследовательской проблематики в литературоведении, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований».</p>	<p>работы Центра традиционной культуры. Факультатив «Традиционная культура».</p>
<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>Введение в теорию коммуникации. Функциональная стилистика русского языка.</p>	<p>Гражданское, профессионально-трудовое, научно-образовательное, духовно-нравственное, культурно-просветительское</p>	<p>Тренинг, разбор конкретных коммуникативных ситуаций в рамках занятия по теме «Классификация аргументации: сильные и слабые аргументы». Ролевая игра, тренинг: «Официально-деловой стиль».</p>	<p>«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищукоские чтения. Подготовка и проведение мероприятий в рамках работы Центра традиционной культуры. Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры. Дискуссионный клуб ТвГУ.</p>
<p>ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационно-библиотечные ресурсы научной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Информационное, профессионально-трудовое</p>	<p>Разработка компьютерных учебных материалов для проведения занятий по дидактической единице/единицам образовательной программы по русскому языку средней школы. Круглый стол «Работа с электронными каталогами (РГБ, РНБ)». Круглый стол «Создание библиографическо</p>	<p>«Неделя науки» на филологическом факультете. Киберспортивные соревнования.</p>



			го продукта по заданной теме».	
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационно-библиотечные ресурсы научной и профессиональной деятельности.	Информационное, профессионально-трудовое	Разработка компьютерных учебных материалов для проведения занятий по дидактической единице/единицам образовательной программы по русскому языку средней школы. Круглый стол «Работа с электронными каталогами (РГБ, РНБ)». Круглый стол «Создание библиографического продукта по заданной теме».	«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищукские чтения.
ПК-1 Способен проводить научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков	Педагогическая практика. Педагогическая практика по литературе. Научно-исследовательская работа.	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, информационное, духовно-нравственное	В рамках педагогической практики студентами осуществляется: подготовка и проведение уроков в прикрепленном классе, в том числе контрольных, проверка тетрадей и дневников; посещение и анализ занятий студентов-практикантов, систематический анализ своей работы; подготовка отчета по практике; выступление с отчетом на итоговой конференции. В рамках научно-исследовательской работы студентами осуществляется: работа с научной литературой по теме исследовательской работ; составление аналитического обзора научной литературы по теме исследования; составление библиографии по	«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищукские чтения. Подготовка и проведение мероприятий в рамках работы Центра традиционной культуры. Факультатив «Традиционная культура».

			тематике научного исследования; выступление с обзором на конференции.	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках образовательных программ	Методика преподавания русского языка. Методика преподавания литературы.	Научно-образовательное, профессионально-трудовое	Круглый стол «Анализ литературного произведения как методологическая и методическая проблема». Круглый стол «Организационные формы обучения литературе». Организация внеклассной работы по русскому языку. Деловая игра.	«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищуковские чтения. Подготовка и проведение мероприятий в рамках работы Центра традиционной культуры.
ПК-3 Способен создавать и редактировать информационные материалы	Научно-исследовательская работа.	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, информационное, духовно-нравственное	В рамках научно-исследовательской работы студентами осуществляется: работа с научной литературой по теме исследовательской работ; составление аналитического обзора научной литературы по теме исследования; составление библиографии по тематике научного исследования; выступление с обзором на конференции.	«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищуковские чтения. Факультатив «Традиционная культура». Организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр..

### Профиль «Преподавание филологических дисциплин»

Наименование групп компетенций	Дисциплины учебного плана	Направление воспитательной деятельности (согласно таб. 1)	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Примерные формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности (согласно календарному плану воспитательной работы)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Информационно-библиотечные ресурсы научной и профессиональной деятельности. Введение в спецфилологию. Модели профессиональн	Профессионально-трудовое, информационное, духовно-нравственное	Круглый стол «Работа с электронными каталогами (РГБ, РНБ)». Круглый стол «Создание библиографического продукта по заданной теме».	«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищуковские чтения. Курс подготовки активистов ТвГУ Школа старост ТвГУ. Лагерь Актива ТвГУ. Факультатив «Традиционная культура».

	ой деятельности филолога.		Создание, доработка и обработка текстов; подготовка обзоров; участие в составлении словарей (работа в малых группах в рамках курса Введение в спецфилологию). Посещение музеев, усадебных комплексов, культурных объектов Твери и Тверской области с целью ознакомления студентов с особенностями экскурсионной и творческой деятельностью филолога.	Дискуссионный клуб ТвГУ.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Стратегии личностно-профессионального развития.	Гражданское, патриотическое, информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное	Дискуссия на тему «Повороты и кризисы карьеры преподавателя: сущность и причины».	«Неделя науки» на филологическом факультете. Курс подготовки активистов ТвГУ Школа старост ТвГУ. Лагерь Актива ТвГУ. Дискуссионный клуб ТвГУ. Участие в местных, региональных и Всероссийских акциях и мероприятиях.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Проектный семинар. Стратегии личностно-профессионального развития.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское, информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное	Выступление с защитой проекта. Дискуссия на тему «Повороты и кризисы карьеры преподавателя: сущность и причины».	«Неделя науки» на филологическом факультете. Курс подготовки активистов ТвГУ Школа старост ТвГУ. Лагерь Актива ТвГУ. Дискуссионный клуб ТвГУ. Участие в местных, региональных и Всероссийских акциях и мероприятиях.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Основы речевого воздействия. Введение в теорию коммуникации. Иностранный язык.	Профессионально-трудовое, научно-образовательное	Деловая учебная игра в рамках занятия по теме «Разнообразие ситуаций общения. Устное – письменное, массовое (публичное) - монологическое. Межличностная и массовая	«Неделя науки» на филологическом факультете. Курс подготовки активистов ТвГУ Лагерь Актива ТвГУ. Дискуссионный клуб ТвГУ.

			коммуникация. Межкультурная коммуникация». Тренинг, разбор конкретных коммуникативных ситуаций в рамках занятия по теме «Классификация аргументации: сильные и слабые аргументы». Дискуссия на иностранном языке «Культурные традиции, театр, кино, книги, времяпровождение».	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Иностранный язык. Лингвокультурология	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профилактика негативных явлений в студенческой среде, научно-образовательное	Коммуникативно-психологический тренинг «Языковое моделирование поведенческих стереотипов». Дискуссия на иностранном языке «Культурные традиции, театр, кино, книги, времяпровождение». Игра «Традиционные праздники в РФ и в стране изучаемого языка».	Курс подготовки активистов ТвГУ Школа старост ТвГУ. Лагерь Актива ТвГУ Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Модели профессиональной деятельности филолога. Стратегии личностно-профессионального развития.	Гражданское, духовно-нравственное, культурно-просветительское, информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное	Круглый стол «Филология как отрасль современной науки». Посещение музеев, усадебных комплексов, культурных объектов Твери и Тверской области с целью ознакомления студентов с особенностями экскурсионной и творческой деятельностью филолога. Дискуссия на тему «Повороты и кризисы карьеры преподавателя: сущность и причины».	«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищукские чтения. Курс подготовки активистов ТвГУ Факультатив «Традиционная культура». Участие в местных, региональных и Всероссийских акциях и мероприятиях.

<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура и спорт. Адаптивная физическая культура. Волейбол. Атлетическая гимнастика. Оздоровительные системы физических упражнений. Баскетбол. Футбол. Плавание.</p>	<p>Гражданское, физическое</p>	<p>Выполнение практических задания на занятиях: «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС», «Применение индивидуальной, коллективной медицинской защиты». Круглый стол «Военные и социальные ЧС». Эстафеты. Спортивные соревнования. Проект «Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Дневник самоконтроля».</p>	<p>Лагерь Актива ТвГУ. Тренировочная работа сборных команд ТвГУ. Участие сборных команд ТвГУ в соревнованиях. Соревнования между командами факультетов/институтов/гимназии «Лига факультетов ТвГУ». Фестиваль «Спорт+Универ». Фестиваль «День спорта ТвГУ». Внутривузовское ГТО тестирование (1-2- курс). Деятельность спортивного клуба «Атлант ТвГУ». Участие во Всероссийской Акции «10 000 шагов к жизни».</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности.</p>	<p>Гражданское, Физическое, Патриотическое, экологическое</p>	<p>Выполнение практических задания на занятиях: «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС», «Применение индивидуальной, коллективной медицинской защиты». Круглый стол «Военные и социальные ЧС».</p>	<p>Акция по сбору макулатуры в рамках экологического проекта «ЭкоВуз». Работа с сообществами «Точки кипения» ТвГУ. Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни». Акция по уборке городских территорий г. Твери «Экологический десант». Акция по сбору отработанных батареек на факультетах/институтах в рамках экологического проекта «ЭкоВУЗ».</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и</p>	<p>Педагогика. Психология.</p>	<p>профессионально-трудовое, культурно-просветительское</p>	<p>Рольевые игры. Инсценировки.</p>	<p>Проведение цикла лекций с компаниями-партнёрами ТвГУ для студентов профильных организаций. Социальный проект «Крылья».</p>

профессиональной сферах				
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Стратегии личностно-профессионального развития.	Гражданское, профессионально-трудовое	Дискуссия на тему «Повороты и кризисы карьеры преподавателя: сущность и причины».	«Неделя науки» на филологическом факультете. Курс подготовки активистов ТвГУ Работа с сообществами «Точки кипения» ТвГУ.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Стратегии личностно-профессионального развития.	профилактика негативных явлений в студенческой среде, гражданское	Дискуссия на тему «Повороты и кризисы карьеры преподавателя: сущность и причины».	Участие в работе Студенческого профкома. Участие в местных, региональных и Всероссийских акциях и мероприятиях. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики противоправных Действий.
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	Лингвистика в системе гуманитарного знания. Литературоведение в системе гуманитарного знания. Социология и психология чтения. Текстология.	Профессионально-трудовое, научно-образовательное, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Технология ментальных карт: «Картина мира в системе современного филологического знания». Круглый стол «Расширение исследовательской проблематики в литературоведении, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований». Социологическое исследование: «Социально-психологические характеристики современных читателей». Ситуационные и реконструктивные задания: Подготовка и редактирование научного текста.	«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищукские чтения. Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры. Факультатив «Традиционная культура». Дискуссионный клуб ТвГУ. Организация экскурсий для студентов 1 курса в музей истории ТвГУ. Организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр..
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего	Лингвистика в системе гуманитарного знания. Лингвистический анализ текста.	Гражданское, профессионально-трудовое, научно-образовательное, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Технология ментальных карт: «Картина мира в системе современного филологического знания». Отработка навыков социолингвистического анализа.	«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищукские чтения. Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры. Дискуссионный клуб ТвГУ.

языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;			Тренинги, ролевые игры, работа в малых группах.	Организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр..
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографический культуре	Литературоведение в системе гуманитарного знания. Введение в спецфилологию. Российская массовая культура. Информационно-библиотечные ресурсы научной и профессиональной деятельности. История древнерусской литературы.	Гражданское, профессионально-трудовое, научно-образовательное, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Круглый стол «Расширение исследовательской проблематики в литературоведении, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований». Создание, доработка и обработка текстов; подготовка обзоров; участие в составлении словарей (работа в малых группах в рамках курса Введение в спецфилологию). Круглый стол «От мобилизационного массового общества к потребительскому и постиндустриальному. Массовый человек и мифы масскульты». Круглый стол «Работа с электронными каталогами (РГБ, РНБ)». Круглый стол «Создание библиографического продукта по заданной теме». Экскурсия по городу «Древняя Тверь»	«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищуковские чтения. Подготовка и проведение мероприятий в рамках работы Центра традиционной культуры. Факультатив «Традиционная культура». Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры. Организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр.
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Российская массовая культура. История древнерусской литературы. Социология и психология чтения. Литературоведение в системе гуманитарного знания.	Профессионально-трудовое, научно-образовательное, духовно-нравственное, культурно-просветительское	Круглый стол, ситуационные задания: «Семиотический анализ популярной культуры». Экскурсия по городу «Древняя Тверь». Социологическое исследование: «Социально-психологические	«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищуковские чтения. Подготовка и проведение мероприятий в рамках работы Центра традиционной культуры. Факультатив «Традиционная культура».

			<p>характеристики современных читателей».</p> <p>Круглый стол «Расширение исследовательской проблематики в литературоведении, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований».</p>	
<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>Введение в теорию коммуникации. Функциональная стилистика русского языка.</p>	<p>Гражданское, профессионально-трудовое, научно-образовательное, духовно-нравственное, культурно-просветительское</p>	<p>Тренинг, разбор конкретных коммуникативных ситуаций в рамках занятия по теме «Классификация аргументации: сильные и слабые аргументы». Ролевая игра, тренинг: «Официально-деловой стиль».</p>	<p>«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищуковские чтения. Подготовка и проведение мероприятий в рамках работы Центра традиционной культуры. Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры. Дискуссионный клуб ТвГУ.</p>
<p>ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Информационно-библиотечные ресурсы научной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Информационное, профессионально-трудовое</p>	<p>Разработка компьютерных учебных материалов для проведения занятий по дидактической единице/единицам образовательной программы по русскому языку средней школы. Круглый стол «Работа с электронными каталогами (РГБ, РНБ)». Круглый стол «Создание библиографического продукта по заданной теме».</p>	<p>«Неделя науки» на филологическом факультете. Киберспортивные соревнования.</p>
<p>ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>Информационное, профессионально-трудовое</p>	<p>Разработка компьютерных учебных материалов</p>	<p>«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищуковские чтения.</p>



использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ой деятельности. Информационно-библиотечные ресурсы научной и профессиональной деятельности.		для проведения занятий по дидактической единице/единицам образовательной программы по русскому языку средней школы. Круглый стол «Работа с электронными каталогами (РГБ, РНБ)». Круглый стол «Создание библиографического продукта по заданной теме».	
ПК-1 Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии, применяя полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	Педагогическая практика. Педагогическая практика по литературе. Научно-исследовательская работа.	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, информационное, духовно-нравственное	В рамках педагогической практики студентами осуществляется: подготовка и проведение уроков в прикрепленном классе, в том числе контрольных, проверка тетрадей и дневников; посещение и анализ занятий студентов-практикантов, систематический анализ своей работы; подготовка отчета по практике; выступление с отчетом на итоговой конференции. В рамках научно-исследовательской работы студентами осуществляется: работа с научной литературой по теме исследовательской работ; составление аналитического обзора научной литературы по теме исследования; составление библиографии по тематике научного исследования; выступление с обзором на конференции.	«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищукские чтения. Подготовка и проведение мероприятий в рамках работы Центра традиционной культуры. Факультатив «Традиционная культура».

<p>ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования</p>	<p>Методика преподавания русского языка. Методика преподавания литературы.</p>	<p>Научно-образовательное, профессионально-трудовое</p>	<p>Круглый стол «Анализ литературного произведения как методологическая и методическая проблема». Круглый стол «Организационные формы обучения литературе». Организация внеклассной работы по русскому языку. Деловая игра.</p>	<p>«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищуковские чтения. Подготовка и проведение мероприятий в рамках работы Центра традиционной культуры.</p>
<p>ПК-3 Способен популяризировать филологические знания и организовывать воспитательную работу в процессе преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях общего и профессионального образования как в учебной, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>Научно-исследовательская работа.</p>	<p>Научно-образовательное, профессионально-трудовое, информационное, духовно-нравственное</p>	<p>В рамках научно-исследовательской работы студентами осуществляется: работа с научной литературой по теме исследовательской работ; составление аналитического обзора научной литературы по теме исследования; составление библиографии по тематике научного исследования; выступление с обзором на конференции.</p>	<p>«Неделя науки» на филологическом факультете. Ищуковские чтения. Факультатив «Традиционная культура». Организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр..</p>

## 2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 2. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое	<p>1. Концепция воспитательной работы Тверского государственного университета, утверждена на заседании Совета по воспитательной работе от 2 марта 2021 г., протокол № 1.</p> <p>2. Положение о тьюторе основной образовательной программы, принято решением учёного совета ТвГУ 30 октября 2019 года, протокол № 3.</p> <p>3. Положение о студенческом самоуправлении Тверского государственного университета, принято решением учёного совета ТвГУ 23 декабря 2020 года, протокол № 6.</p>
2.	кадровое	<p>1. Совет по воспитательной работе ТвГУ.</p> <p>2. Профессорско-преподавательский состав ООП 45.03.01 Филология</p> <p>3. Тьюторы (согласно актуальному приказу о назначении тьютора по ООП направлению 45.03.01 Филология).</p>
3.	финансовое	Средства ООП в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодёжной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно).

## **2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания основной образовательной программы образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология**

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

1. Основные площадки проведения воспитательных мероприятий УВСРиМП:
  - 1.1. Спортивные объекты ТвГУ;
    - 1.1.1. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 320, Универсальный игровой зал;
    - 1.1.2. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321а, Фитнес-зал;
    - 1.1.3. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321б, Тренажёрный зал;

- 1.1.4. Корпус 7, 2-я Грибоедова, д. 22, ауд. 224, Универсальный игровой зал;
  - 1.1.5. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, ауд. 209, Универсальный игровой зал;
  - 1.1.6. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Универсальный игровой зал ФФК;
  - 1.1.7. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Тренажёрный зал;
  - 1.1.8. Корпус 6, ул. Прошина, д. 3, корп. 2, ауд. 126, Универсальный игровой зал;
  - 1.1.9. Общежитие №4-5, ул. Прошина, д. 1, Тренажёрный зал;
  - 1.1.10. Бассейн «Парус», г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 32;
  - 1.1.11. Тренажёрный зал, Студенческий пер., 12;
  - 1.1.12. Лыжная база «Чуприяновка», Тверская область, Калининский район, ж/д ст. Чуприяновка, ул. Лесная, д. 1А;
  - 1.2. Творческая площадка «Творческая гостиная»;
  - 1.3. Арт-буфет ТвГУ «Кафедра»;
  - 1.4. Киноконцертный зал «Соминка»;
  - 2. Ботанический сад ТвГУ.
3. Музейный комплекс ТвГУ;

## **2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.**

*Социокультурное пространство* – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся ТвГУ используется социокультурное пространство города Твери и Тверской области.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекаются *социальные партнеры* (перечень возможных социальных партнеров):

На государственном учёте стоит более десяти тысяч объектов культурного наследия (в том числе в составе ансамблей). Среди объектов культурного наследия такие уникальные и всемирно известные памятники, как монастырь Нилова Пустынь на острове Столбном в Осташковском районе, Успенский монастырь в городе Старице, усадьба Знаменское-Раек в Торжокском районе, Берновский историко-природный заказник, связанный с жизнью и творчеством А.С. Пушкина, деревянная церковь Иоанна Предтечи в деревне Ширково Пеновского района, и другие.

14 городов области имеют статус «Исторический город». Среди них: Тверь, Торжок, Осташков, Кашин, Калязин, Весьегонск, Вышний Волочек и др. Старейшим из городов (Торжок, Торопец, Бежецк, Тверь) более восьми веков.

Богатый историко-культурный потенциал региона даёт широкие возможности социокультурной практики обучающимся ТвГУ, позволяет развивать студенческие социокультурные проекты, создавать интересные, познавательные культурологические маршруты, а также является надёжным базисом воспитательной деятельности. В настоящее время возрождается всемирно известное «Пушкинское кольцо Верхневолжья», включающее в себя города Тверь, Торжок, Торжокский и Старицкий районы (усадьбы Берново, Грузины, Павловское, Малинники, Курово-Покровское), связанные с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Жемчужиной Пушкинского кольца Верхневолжья является музей А.С. Пушкина в селе Берново Старицкого района, сохранивший в первозданном виде мемориальное здание поместья Вульфов и уникальный пейзажный парк. Музей пользуется большой популярностью среди жителей области и гостей из других регионов.

На территории Тверской области расположена широкая сеть организаций культуры и искусства, формирующих среду культурного развития студентов: 699 общедоступных библиотек, 652 учреждения культурно-досугового типа, 5 театров, филармония, 45 музеев, Тверьгосфильмофонд.

Деятельность библиотек области направлена на создание единого информационного и культурного пространства (включая цифровые сервисы), позволяющего эффективно реализовывать интересы и инициативы обучающихся ТвГУ. Центральной государственной библиотекой Тверской области, осуществляющей библиотечную, библиографическую, научно-исследовательскую, информационную, культурно-просветительскую и образовательную деятельность, является Тверская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького, которой в 2020 году исполнилось 160 лет со дня основания.

Можно с уверенностью сказать, что Тверская область, по сравнению с другими регионами России, обеспечена музейными учреждениями различных направлений на должном уровне. В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений - «Тверской государственный объединённый музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. Фонды объединения насчитывают более 500 тысяч экспонатов. Ежегодно музеи объединения посещают более 300 тысяч человек.

Активное сотрудничество ТвГУ осуществляет с Тверской областной картинной галереей, включая три её филиала (художественно-мемориальной направленности). Для студентов профильных направлений играет большую роль научный архив галереи, включающий документы XIX – XX вв. и фонд редких изданий.

Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической областной филармонией. Выступить активными участниками театральной жизни региона обучающимся ТвГУ позволяет театр-студия ТвГУ «Зеркало».

При организации и проведению культурно-массовых мероприятий, сохранению и развитию традиционных форм народного творчества ТвГУ активно сотрудничает с культурно-досуговыми учреждениями Твери и области, при координации Тверского областного Дома народного творчества и Тверского областного Дворца культуры «Пролетарка».

Обучающиеся ТвГУ являются активными участниками культурной жизни Тверской области, в том числе общероссийского и международного значения. Традиционные проекты ТвГУ: «Выездная школа традиционной культуры», молодёжный театральный фестиваль «Вдохновение» и др. Важную роль играет деятельность немецкоязычного театра при факультете иностранных языков и международной коммуникации. Ежегодно в регионе проводятся международные, всероссийские и региональные мероприятия, в том числе Международный фестиваль И.С. Баха; Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письма», музыкальный фестиваль «Вижу чудное приволье», посвящённый С.Я. Лемешеву; фестиваль русской оперы им. М.П. Мусоргского; фестиваль театров малых городов России; фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»; фестиваль народного творчества молодёжных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа и другие.

***Традиционные культурные проекты Тверской области:***

- Пушкинский праздник поэзии в селе Берново Старицкого района;
- Фольклорный праздник «Троицкие гуляния» в селе Василево Торжокского района;
- Фестиваль русской духовной и светской музыки в рамках крестного хода по р. Волге;
- Музыкальный фестиваль, посвященный С.Я. Лемешеву «Вижу чудное приволье»;
- Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письма»;
- Всероссийский фестиваль театров малых городов России;
- Фестиваль народного творчества молодёжных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа;
- Всероссийский конкурс молодых поэтов «Зеленый листок».

Взаимодействие ТвГУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование

содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в неё новых социальных партнеров и общественных организаций.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год**

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программы воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Цель системы управления воспитательной работой – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную работу в образовательном процессе.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

*анализ* итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;  
*планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на текущий учебный год; *организация* воспитательной работы;  
*контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

#### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)**

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

*Цель* студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческая и социально-культурную, участие в организации и

проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

*Задачи* студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив и предложений администрации ТвГУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества; иное.

Самоуправление в ТвГУ осуществляется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении ТвГУ, принятым на заседании Учёного совета ТвГУ, протокол №6 от 23 декабря 2020 г.

### **3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности.**

На учёном совете филологического факультета руководитель ООП ежегодно представляет отчёт, содержащий анализ воспитательной работы и итоги её аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также оценки качества воспитательной деятельности. Критериями качества воспитательной деятельности выступают:

1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
2. качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
3. качество управления системой воспитательной работы;
4. качество студенческого самоуправления.

Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной



деятельности: планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

- принцип разделённой ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

### **Примерная схема анализа воспитательной работы на ООП.**

#### 1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания.

1.2 Наличие актуального календарного плана воспитательной работы.

#### 2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

#### 3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Реализованные направления воспитательной работы в отчётном году, использованные в формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы (на основании отчётов тьюторов).

3.2 Участие обучающихся и оценка степени их активности во внеучебных мероприятиях различного уровня (на основании отчётов тьюторов).

3.3 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.4 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчётном учебном году.

3.5 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

#### 4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчётном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – не довыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчётном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по её устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчёте могут быть представлены (по решению руководителя ООП) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

### **Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы**

Реализация Рабочей программы воспитания ООП 45.03.01 Филология способствует достижению количественных, *внешних*, имеющих формализованные показатели и качественных, *внутренних*, не формализованных, содержательных результатов.

К **количественным** результатам относятся: участие и победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов. Достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях:

- уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;
- статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
- характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.

К **качественным** результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

### **Способы получения информации для проведения аттестации.**

Способы измерения **количественных** результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ;
2. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таковых, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.
3. Анализ отчётов тьюторов в статистической части (часть 1) и в части, описывающей выполнение календарного плана воспитательной работы (часть 2).

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного** из условий:

Выполнение запланированных мероприятий по 8 из 10 направлений воспитательной работы
<b>Или</b>
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее чем 6 направлениям воспитательной работы
<b>Или</b>
Охвачено 100% обучающихся ООП по не менее чем 5 направлениям воспитательной работы
<b>Или</b>
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 9 из 10 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

Способы оценки **качественных** результатов:

1. анализ содержательной части отчётов тьюторов ООП (третья часть формы отчёта тьютора);
2. фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;
3. проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;
4. рефлексия по итогам освоения дисциплины (модуля) и ключевых мероприятий воспитательной направленности.

Для оценки воспитанности по итогам освоения дисциплины (модуля) всем обучающимся предлагается пройти анкетирование. Ниже приведена

примерная анкета оценки социально-нравственного, общеинтеллектуального и общекультурного развития личности.

*Таблица 4. Анкета рефлексии образовательного модуля*

<p>Социально-нравственная воспитанность</p>	<p>1. Как правило, я старательно выполнял все, чем мне приходится заниматься</p> <p>1 - Полностью не согласен 2 - Скорее не согласен 3 - Нечто среднее 4 - Скорее согласен 5 - Полностью согласен</p> <p>2. Я могу без иронии назвать себя «тружеником» в этом семестре</p> <p>1 - Полностью не согласен 2 - Скорее не согласен 3 - Нечто среднее 4 - Скорее согласен 5 - Полностью согласен</p> <p>3. Я закончил все, что планировал в этом семестре по этому курсу</p> <p>1 - Полностью не согласен 2 - Скорее не согласен 3 - Нечто среднее 4 - Скорее согласен 5 - Полностью согласен</p> <p>4. Какие 3 личностные качества наиболее у вас выражено сформировались в ходе изучения дисциплины (модуля), выберите:</p> <p>гуманность личности: милосердие, доброта; способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм; терпимость, доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру, добрососедству;</p>
---	---

	<p>понимание ценности человеческой жизни.</p> <p>4. Назовите выдающихся отечественных авторов-основоположников и новаторов теорий и концепций, с чьими работами идеями вы познакомились при изучении данного курса?</p>
Общеинтеллектуальная воспитанность	<p>5. Проранжируйте в порядке значимости для вас умения и навыки, которым вы научились в ходе изучения данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрёл конкретную информацию;</li> <li>• стал более гибок в общении с людьми</li> <li>• узнал новые электронные ресурсы;</li> <li>• освоил новые приёмы работы</li> <li>• освоил новые технологии</li> </ul> <p>другое (напишите свой ответ)</p>
Общекультурная воспитанность	<p>6. В процессе прохождения данного курса вы были включены в разные виды деятельности, которые имели разную ценность для вас. Расположите эти ценности по мере их проявления при прохождении курса, где 1 - наиболее важное качество коллег, 7 - наименее важное</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Духовное развитие</li> <li>• Общение с близкими людьми</li> <li>• Друзья</li> <li>• Уверенность в себе</li> <li>• Свобода суждений и поступков</li> <li>• Работа, соответствующая жизненному предназначению</li> <li>• Уважение и признание со стороны окружающих</li> <li>• Открытие нового</li> <li>• Творческая реализация</li> </ul> <p>7. Какие личности (события или факты), изученные вами на данном курсе (модуле) запомнились вам и чем именно?</p>

**Источники получения информации для проведения аттестации:** устные, письменные, электронные (по выбору руководителя ООП и с учётом особенностей факультета/института).

**Фиксация результатов аттестации.**

Для организации анализа воспитательной работы в ТвГУ приказом № 1743-0 от 3.12.2021 введена форма отчёта тьютора в соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования по организации воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях высшего образования. Эта форма включает три смысловых части:

1. сбор количественных показателей,
2. представление проведённых мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы ООП,
3. содержательное описание проведённой воспитательной работы.

Итоговые результаты отражаются в ежегодных отчётах руководителя ООП (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету/институту или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Реализация Рабочей программы воспитания основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология способствует достижению *внешних*, количественных, имеющих формализованные показатели и *внутренних*, качественных не формализованных, содержательных результатов.

Способами оценки достижимости *результатов воспитательной деятельности* на личностном уровне могут выступать:

методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, иные психологические и педагогические методики, адекватные предмету исследования; анкетирование и беседа; анализ продуктов проектной деятельности; портфолио и др.

К количественным результатам относятся: участие и победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов. Способы измерения количественных результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ;
2. сбор информации по тематическим тегам в социальных сетях;

3. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таковых, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.

К качественным результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д. Способы оценки качественных результатов:

1. содержательный анализ отчётов тьюторов ООП;
2. фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;
3. проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;
4. рефлексия ключевых мероприятий воспитательной направленности в рамках Совета по воспитательной работе ТвГУ и в рамках деятельности тьюторов на каждом направлении подготовки;

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

# 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При составлении Календарного плана воспитательной работы учитываются требования письма Минобрнауки России МН-11/879.

Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Формат мероприятия / события	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников (чел.)	Ответственное лицо образовательной организации высшего образования - ФИО <sup>2</sup>
	Внутривузовское; Региональное; Окружное; Всероссийское; Международное; <i>Иное.</i>	Онлайн; Очный				

## 1. Гражданское направление

«День первокурсника в Тверском государственном университете»	Внутривузовское;	Очный	02.09.2024	ул. Желябова, д. 33	25	Директор КДЦ Рамзин Александр Сергеевич <a href="mailto:Ramzin.AS@tversu.ru">Ramzin.AS@tversu.ru</a>
--	------------------	-------	------------	---------------------	----	--

<sup>2</sup> Единоразово в документе указываются доп. сведения об ответственном лице: Должность, Телефон, Электронная почта.



Серия мероприятий «Посвящение первокурсников в студенты»	Внутривузовский	Смешанный	15.09.2024– 11.11.2024	г. Тверь	40	Директор КДЦ Рамзин Александр Сергеевич <a href="mailto:Ramzin.AS@tversu.ru">Ramzin.AS@tversu.ru</a>
Проект «Студент - абитуриенту»	Муниципальный	Очный	Февраль – июль 2024	Учебные заведения города Твери и Тверской области	3	Директор ЦСИ Каташов Николай Геннадьевич <a href="mailto:Katashov.NG@tversu.ru">Katashov.NG@tversu.ru</a>
Школа Старост ТвГУ	Внутривузовский	Очный	Сентябрь 2024 г.	ТвГУ	2	Директор ЦСИ Каташов Николай Геннадьевич <a href="mailto:Katashov.NG@tversu.ru">Katashov.NG@tversu.ru</a>
Дней донора для студентов ТвГУ	Муниципальный	Очный	Два раза в год	г. Тверь, Тверская область	10	Зам. начальника УВСРиМП, председатель ППО студентов Суглоб Светлана Александровна <a href="mailto:Suglob.SA@tversu.ru">Suglob.SA@tversu.ru</a>

## 2. Патриотическое направление

Торжественный митинг, посвящённый празднованию 80-й	Внутривузовский	Очный	май.2025	ул. Желябова, д. 33	3	Директор КДЦ Рамзин Александр Сергеевич
---	-----------------	-------	----------	------------------------	---	---

годовщины Великой Победы						Ramzin.AS@tversu.ru
Торжественный митинг, посвященный Дню освобождения г. Калинин от немецко-фашистских захватчиков	Внутривузовский	Очный	Декабрь 2025	ул. 2-я Грибоедова, д.22	2	Директор КДЦ Рамзин Александр Сергеевич Ramzin.AS@tversu.ru
Участие в культурно-массовых мероприятиях патриотической направленности, организуемых руководящими структурами в области культуры г. Твери, Тверской области и Российской Федерации	Внутривузовский; Региональный; Окружной; Всероссийский	Онлайн; Очный	В течение года	площадки г. Твери, Тверской области и Российской Федерации	15	УВСРиМП uvr@tversu.ru

### 3. Духовно-нравственное направление

Индивидуальные занятия с участниками коллектива «Славяночка»	Внутривузовский	Очный	В течение года	Помещения Центра традиционной культуры	3	Директор центра традиционной культуры УВСРиМП Лебедева Светлана Николаевна Lebedeva.SN@tversu.ru
Дням славянской письменности и культуры	Внутривузовский	Очный	Май 2025 г.	г. Тверь	80	Директор центра традиционной культуры УВСРиМП Лебедева Светлана Николаевна Lebedeva.SN@tversu.ru

Знакомство первокурсников с историей, традициями ТвГУ, правилами студенческой жизни	Внутривузовский	Очный	Первая декада сентября	Филологический факультет, учебный корпус № 4, просп. Чайковского, 70, Тверь	25	Тьютор направления 45.03.01 Филология Рыбакова А.А. <a href="mailto:Rybakova.AA@tversu.ru">Rybakova.AA@tversu.ru</a>
Мероприятия по адаптации первокурсников к новым условиям образовательного процесса	Внутривузовский	Очный	Первая декада сентября	Филологический факультет, учебный корпус № 4, просп. Чайковского, 70, Тверь	25	Тьютор направления 45.03.01 Филология Рыбакова А.А. <a href="mailto:Rybakova.AA@tversu.ru">Rybakova.AA@tversu.ru</a>
Участие в спектаклях, концертах на социальных площадках города и области	Региональное	Офлайн	в течение года	социальные площадки г. Твери	420	Директор КДЦ Рамзин Александр Сергеевич <a href="mailto:Ramzin.AS@tversu.ru">Ramzin.AS@tversu.ru</a>
Организация и проведение мероприятий в рамках студенческого социального проекта «Крылья»	Муниципальный	Очный	В течение года	г. Тверь, Тверская область	5	Зам. начальника УВСиМП, председатель ППО студентов Суглоб Светлана Александровна <a href="mailto:Suglob.SA@tversu.ru">Suglob.SA@tversu.ru</a>

#### 4. Культурно-просветительское направление

Празднование Дня российского студенчества	Внутривузовский	Очный	25.01.2025	ул. Желябова, д. 33	2	Директор КДЦ Рамзин Александр Сергеевич <a href="mailto:Ramzin.AS@tversu.ru">Ramzin.AS@tversu.ru</a>
---	-----------------	-------	------------	---------------------	---	--

Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна-2025»	Внутривузовский	Очный	Март-апрель 2025 г.	г. Тверь	40	Директор КДЦ Рамзин Александр Сергеевич Ramzin.AS@tversu.ru
Встречи с учеными, писателями, поэтами и др. деятелями науки и искусства	Внутривузовский	Очный	В течение года	ТвГУ	100	Руководитель ООП, Тьютор, Профессорско-преподавательский состав филологического факультета.
Организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих встреч, экскурсий	Внутривузовский	Очный	в течение учебного года	г. Тверь, Тверская область, г. Москва, Московская область	125	Тьютор направления 45.03.01 Филология Рыбакова А.А. Rybakova.AA@tversu.ru

### 5. Физическое направление

Участие в соревнованиях между командами факультетов/институтов/гимназии «Лига факультетов ТвГУ»	Внутривузовский	Очный	В течение года	Объекты спорта ТвГУ	15	Директор центра спорта и здоровья УВСиМП Яфуров Алексей Минирович
Участие в деятельности студенческого спортивного клуба «Атлант ТвГУ»	Внутривузовский	Очный	В течение года	Объекты спорта ТвГУ	2	Директор центра спорта и здоровья УВСиМП Яфуров Алексей Минирович
Участие во Всероссийской Акции «10 000 шагов к жизни»	Внутривузовский	Очный	В течение года	По согласованию	20	Арсеньева Т.Н., директор Центра развития молодёжных

						волонтерских программ <a href="mailto:Arseneva.TN@tversu.ru">Arseneva.TN@tversu.ru</a>
--	--	--	--	--	--	---

### 6. Экологическое направление

Акция по сбору макулатуры	Внутривузовский	Очный	В течение года	ТвГУ	2	Директор ЦСИ Каташов Николай Геннадьевич
---------------------------	-----------------	-------	----------------	------	---	---

### 7. Профилактика негативных явлений в студенческой среде

Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики противоправных действий	Внутривузовское	Офлайн, онлайн	В течение года	По согласованию	20	УВСРи МП (4822) 34-74-07 <a href="mailto:uvr@tversu.ru">uvr@tversu.ru</a>
Посещение студентами мероприятия по психологической безопасности «Эмоциональные состояния и методы саморегуляции»	Внутривузовский	Очный	В течение года	Филологический факультет, учебный корпус № 4, просп.	20	Директор ЦПРИЭиТ Стоковская В.В., декан факультета психологии Барияк И.А.
Посещение студентами тренинга «Отработка алгоритма противостояния деструктивному влиянию (в том числе вербовщикам экстремистских и террористических сообществ)»	Внутривузовский	Очный	В течение года	Филологический факультет, учебный корпус № 4, просп.	20	Директор ЦПРИЭиТ Стоковская В.В., декан факультета психологии Барияк И.А.
Проведение социологического	Внутривузовский	онлайн	В течение года	Интернет	50	Начальник УВСРиМП Шуляков А.Ю.

тестирования на предмет раннего выявления склонности к употреблению наркотических средств и психоактивных веществ						
Проведение регулярного мониторинга социальных сетей на предмет активности студентов в деструктивных пабликах	Внутривузовский	онлайн	В течение года	Интернет	100	Директор ЦПРИЭиТ Стоковская В.В., тьютор направления 45.03.01 Филология Рыбакова А.А.. <a href="mailto:Rybakova.AA@tversu.ru">Rybakova.AA@tversu.ru</a>

### 8. Научно-образовательное направление

«Неделя науки» на Филологическом факультете	Внутривузовский	Очный	Апрель 2025	Филологический факультет, учебный корпус № 4, просп. Чайковского, 70, Тверь	70	Руководитель ООП Логунов М.Л. <a href="mailto:Logunov.ML@tversu.ru">Logunov.ML@tversu.ru</a>
XXX Ищукские чтения	Внутривузовский	Очный	28 ноября 2024 г	Филологический факультет, учебный корпус № 4, просп. Чайковского, 70, Тверь	15	д.филол.н., профессор кафедры истории и теории литературы Васильева С.А. <a href="mailto:Vasileva.SA@tversu.ru">Vasileva.SA@tversu.ru</a> 56-06-88
Конференция молодых ученых «Поэтика текста литературы и культуры»	Внутривузовский	Очный	Май 2025 г.	Филологический факультет, учебный корпус № 4, просп. Чайковского,	10	к.филол.н., доцент кафедры истории и теории литературы С.Ю. Артёмова <a href="mailto:Artemova.SY@tversu.ru">Artemova.SY@tversu.ru</a>

				70, Тверь		svart1@ya.ru
Участие в работе дискуссионного клуба ТвГУ	Внутривузовский	Очный	в течение года	аудитории ТвГУ	5	УВСРи МП (4822) 34-74-07 <a href="mailto:uvr@tversu.ru">uvr@tversu.ru</a>
Участие в мероприятиях «Точки кипения Тверского государственного университета»	Внутривузовский	Очный	в течение года	ТвГУ	50	УВСРи МП (4822) 34-74-07 <a href="mailto:uvr@tversu.ru">uvr@tversu.ru</a>

### 9. Профессионально-трудовое направление

Заседания профкома студентов	Внутривузовский	Очный	Один раз в месяц в течение года	Корпус 10 ТвГУ	2	Зам. начальника УВСРиМП, председатель ППО студентов Суглоб Светлана Александровна <a href="mailto:Suglob.SA@tversu.ru">Suglob.SA@tversu.ru</a>
Участие студентов 4 курсов в ярмарке вакансий	Внутривузовский	Смешанный	в течение года	аудитории ТвГУ	20	Молодежная биржа труда <a href="mailto:sbt@tversu.ru">sbt@tversu.ru</a> Руководитель ООП Логунов М.Л. <a href="mailto:Logunov.ML@tversu.ru">Logunov.ML@tversu.ru</a> Тьютор направления 45.03.01 Филология Рыбакова А.А. <a href="mailto:Rybakova.AA@tversu.ru">Rybakova.AA@tversu.ru</a>

Участие в мероприятии «Неделя карьеры»	Внутривузовский	Смешанный	в течение года	аудитории ТвГУ	15	Молодежная биржа труда <a href="mailto:sbt@tversu.ru">sbt@tversu.ru</a>
Организация встречи студентов с потенциальным работодателем	Внутривузовский	Смешанный	В течение года	базы производственных и учебных практик, организация работодателей, ТвГУ	40	Руководитель ООП Логунов М.Л. <a href="mailto:Logunov.ML@tversu.ru">Logunov.ML@tversu.ru</a> Тьютор направления 45.03.01 Филология Рыбакова А.А. <a href="mailto:Rybakova.AA@tversu.ru">Rybakova.AA@tversu.ru</a>
<b>10.Информационное направление</b>						
Оказание необходимой помощи студентам в учебном процессе, помощь в выстраивании образовательной траектории	Внутривузовский	Смешанный	в течение года	Филологический факультет, учебный корпус № 4, просп. Чайковского, 70, Тверь	170	Руководитель ООП Логунов М.Л. <a href="mailto:Logunov.ML@tversu.ru">Logunov.ML@tversu.ru</a> Тьютор направления 45.03.01 Филология Рыбакова А.А. <a href="mailto:Rybakova.AA@tversu.ru">Rybakova.AA@tversu.ru</a>
Консультирование студентов в построении индивидуальной образовательной траектории, в выборе элективных дисциплин и факультативов	Внутривузовский	Смешанный	в течение года	Филологический факультет, учебный корпус № 4, просп. Чайковского, 70, Тверь	170	Руководитель ООП Логунов М.Л. <a href="mailto:Logunov.ML@tversu.ru">Logunov.ML@tversu.ru</a> Тьютор направления 45.03.01 Филология Рыбакова А.А. <a href="mailto:Rybakova.AA@tversu.ru">Rybakova.AA@tversu.ru</a>



						<a href="mailto:@tversu.ru">@tversu.ru</a>
--	--	--	--	--	--	--

