

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 04.10.2024 12:26:40  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad4135508

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано на  
заседании кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
протокол №9 от «23» апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

/С.Н. Махновец

«03» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *Махновец С.Н.*

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у магистрантов готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения, а также готовности применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

Задачами изучения курса являются:

- Усвоение понятия «профессиональная компетентность»
- Формирование представлений о профессиональных компетенциях современного педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога и требованиям к реализации ФГОС нового поколения.
- Развитие компетентности в области личностных качеств: эмпатийность, профессиональная рефлексия, самоорганизованность, общая культура.
- Формирование профессионального самосознания магистранта

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): " Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями", "Методология разработки и реализации адаптированной образовательной программы", " Оценка качества образования обучающихся с ОВЗ", "Методология психолого-педагогического исследования", педагогической, проектно-технологической и преддипломной практиками. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым для успешного освоения дисциплины предполагает наличие представления об основных категориях психологии, общей и специальной (коррекционной) педагогики,

биологических, психолого-педагогических и социальных аспектах проблем нарушений развития.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 12 часов, практические занятия 12 часа;

**самостоятельная работа:** 48 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   | УК- 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;<br>УК -2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;<br>УК – 2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;<br>УК -2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;<br>УК - 2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта |
| УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;<br>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>самооценки;<br/>         УК -6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;<br/>         УК -6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>  |
| <p>ПК-5 способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p> | <p>ПК-5.1 Использует технологии инклюзивного образования при осуществлении просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;<br/>         ПК-5.2 Реализует технологии работы с семьёй при осуществлении просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;<br/>         ПК-5.3 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с целью формирования представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях</p> |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** – отчётность как часть междисциплинарного экзамена по разделу "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования" во втором семестре.

семестр прохождения – второй.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Учебная программа – наименование разделов и тем                              | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |                      |  | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|--|--------------|--------------------------|----------------------|--|---|
|  |              | Лекции                   | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая) |   |
| 1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития. | 8            | 2                        | 2                    |  | 4   |
| 2. Роль педагога в современном обществе.                                     | 8            |                          | 2                    |  | 6   |
| 3. Личность педагога и его профессионально значимые качества                 | 8            | 2                        |                      |  | 6   |
| 4. Профессиональная деятельность педагога                                    | 10           | 2                        | 2                    |  | 6   |
| 5. Педагогическое творчество и мастерство.                                   | 8            |                          | 2                    |  | 6   |
| 6. Педагогическое общение  | 12           | 2                        | 2                    |  | 8   |
| 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога              | 8            | 2                        |                      |  | 6   |
| 8. Подготовка педагогических кадров в Российской Федерации.                  | 10           | 2                        | 2                    |  | 6   |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b>    | <b>12</b>                | <b>12</b>            |  | <b>48</b>   |

**III. Образовательные технологии**

| Учебная программа – наименование разделов и тем<br><i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i> | Вид занятия                        | Образовательные технологии   |
|--|------------------------------------|--|
| 1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития.                         | Лекция<br><br>Практическое занятие | Технология эвристического обучения<br>Технология учебного диалога<br>Технология содержательного обобщения<br><br>Панельная дискуссия |

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
| 2. Роль педагога в современном обществе.                        | Лекция<br><br>Практическое занятие | Технология эвристического обучения<br>Технология учебного диалога<br>Технология содержательного обобщения<br><br>Панельная дискуссия |
| 3. Личность педагога и его профессионально значимые качества    | Лекция<br><br>Практическое занятие | Технология эвристического обучения<br>Технология учебного диалога<br>Технология содержательного обобщения<br><br>Панельная дискуссия |
| 4. Профессиональная деятельность педагога                       | Лекция<br><br>Практическое занятие | Технология эвристического обучения<br>Технология учебного диалога<br>Технология содержательного обобщения<br><br>Панельная дискуссия |
| 5. Педагогическое творчество и мастерство.                      | Лекция<br><br>Практическое занятие | Технология эвристического обучения<br>Технология учебного диалога<br>Технология содержательного обобщения<br><br>Панельная дискуссия |
| 6. Педагогическое общение                                       | Лекция<br><br>Практическое занятие | Технология эвристического обучения<br>Технология учебного диалога<br>Технология содержательного обобщения<br><br>Панельная дискуссия |
| 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога | Лекция<br><br>Практическое занятие | Технология эвристического обучения<br>Технология учебного диалога<br>Технология содержательного обобщения<br><br>Панельная дискуссия |

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
| 8. Подготовка педагогических кадров в Российской Федерации. | Лекция<br><br>Практическое занятие | Технология эвристического обучения<br>Технология учебного диалога<br>Технология содержательного обобщения<br><br>Панельная дискуссия |
|---|------------------------------------|--|

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

##### *Оценочные материалы для проведения текущей аттестации*

##### *Тестовые задания*

##### **Вариант 1**

1. К функциям педагогического общения НЕ относится?
  - a) организаторская
  - b) воспитательная
  - c) стабилизирующая
  - d) оценочная
2. Наиболее эффективным в педагогическом общении является \_\_\_\_\_ стиль.
  - a) попустительский
  - b) демократический
  - c) либеральный
  - d) авторитарный
3. Из предложенных категорий, позиций, принципов являются общими для современных педагогов-новаторов?
  - a) отношения сотрудничества
  - b) цели и смыслы обучения и воспитания
  - c) субъект-субъектное взаимодействие
  - d) развивающий характер обучения
4. Основным и конечным результатом педагогической деятельности является?
  - a) высокая успеваемость учащихся
  - b) достижение государственных образовательных стандартов
  - c) сам учащийся, развитие его личности
  - d) высокий уровень мастерства педагога
5. Совершенствованию коммуникативных умений в наибольшей мере будет способствовать?
  - a) систематическое чтение, расширение кругозора
  - b) овладение психолого-педагогическими методами воздействия
  - c) развитие своих природных коммуникативных способностей
  - d) накопление и осмысление опыта общения с разными категориями людей

6. Развитие личности человека и его творческой индивидуальности составляет сущность

\_\_\_\_\_ функции педагогической профессии.

- a) прогностической
- b) коррекционной
- c) адаптивной
- d) гуманистической

7. Побуждения, связанные с реализацией педагогической деятельности - это?

- a) мотивы педагогической деятельности
- b) цели деятельности
- c) педагогическое творчество
- d) педагогическая компетентность

8. Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и воспитанников,

опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе -

это?

- a) педагогические умения
- b) педагогическая система
- c) педагогическая рефлексия
- d) педагогическое общение

9. Понимание педагогом эмоционального состояния учащегося, проявление сопереживания и сочувствия называется?

- a) симпатией
- b) рефлексией
- c) эмпатией
- d) антипатией

10. Способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических задач и творчески реализовывать их в практике называется педагогической?

- a) логикой
- b) коммуникацией
- c) фантазией
- d) креативностью

11. Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую?

- a) технологию
- b) задачу
- c) культуру
- d) деятельность

12. Любовь к Родине, уважение национальных традиций и истории своей страны, социальная активность составляют основу \_\_\_\_\_ педагога.

- a) индивидуально-психологических особенностей

- b) практических умений
- c) общегражданских качеств
- d) профессиональных способностей

13. Групповой формой организации методической работы учителей того или иного предмета являются?

- a) открытые уроки
- b) предметные методические объединения
- c) педагогические советы
- d) методические советы

14. Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется педагогическим(ой)?

- a) технологией
- b) мастерством
- c) общением
- d) тактом

15. Владение словом, профессиональная дикция, правильное дыхание и мимика составляют \_\_\_\_\_ педагога.

- a) культуру речи
- b) мастерство
- c) профессиональную компетентность
- d) перцептивные умения

## **Вариант 2**

1. Педагогическое общение будет наиболее эффективным, если?

- a) учитывает интересы партнеров по общению
- b) используются правильные методы воздействия
- c) оно заранее спланировано
- d) реализуется индивидуальный подход в общении

2. К субъективным факторам педагогического мастерства НЕ относятся?

- a) ценностные ориентации педагога
- b) личностные особенности педагог
- c) педагогическая техника
- d) высшее образование педагога

3. Содержанием профессиональной педагогической деятельности является?

- a) введение ребенка в мир современной культуры, цивилизации
- b) повышение уровня профессионального мастерства
- c) проведение мероприятий
- d) обучение, воспитание, развитие обучающихся

4. Функциями профессии педагога являются?

- a) релаксационная
- b) суггестивная
- c) коммуникативная
- d) организационная

5. Выдающимися отечественными педагогами XX века являются?

- a) В. А. Сухомлинский
  - b) А. И. Солженицын
  - c) К. Д. Ушинский
  - d) А. С. Макаренко
6. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической(им)?
- a) специализацией
  - b) специальностью
  - c) квалификацией
  - d) образованием
7. Объектом профессиональной деятельности педагога является?
- a) человек
  - b) учебный предмет
  - c) процесс обучения
  - d) процесс воспитания
8. Профессиональную педагогическую деятельность осуществляют?
- a) руководители предприятий
  - b) средства массовой информации
  - c) работники образовательных учреждений
  - d) родители
9. Профессиональную направленность личности учителя характеризуют?
- a) профессиональная работоспособность
  - b) профессиональные знания и общая эрудиция
  - c) способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения
  - d) интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности
10. Комплекс представлений педагога о себе как о профессионале - это?
- a) педагогическое самосознание
  - b) педагогические умения
  - c) педагогическое творчество
  - d) профессиональная позиция
11. Характеристики культуры личности преподавателя - это?
- a) стремление к самосовершенствованию, ответственность, доброжелательность, гражданственность
  - b) интерес, склонности, способности к работе с людьми
  - c) специальные знания, умения, навыки, гибкость речи и мышления
  - d) педагогическая компетентность, направленность на работу с людьми, специальные способности, развитая личность
12. Темперамент и характер педагога относятся к его?
- a) профессиональным умениям
  - b) индивидуально - психологическим особенностям
  - c) коммуникативным умениям
  - d) общегражданским качествам
13. Профессиональные знания и общая эрудиция составляют основу \_\_\_\_\_ компонента педагогической культуры учителя.

- a) потребностно-мотивационного
- b) интеллектуального
- c) духовно-нравственного
- d) деятельностно-практического

14. Формирование морально-ценностных установок учащихся и их мировоззрения составляют

основу \_\_\_\_\_ умений педагога.

- a) информационных
- b) перцептивных
- c) коммуникативных
- d) ориентационных

15. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий ученика, называются?

- a) аналитическими
- b) перцептивными
- c) проектировочными
- d) развивающими\_\_

*Примерные вопросы:*

1. Сущность и особенности деятельности социального педагога.
2. Сущность и особенности деятельности педагога-психолога.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Гуманистическая направленность деятельности учителя.
5. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
6. Личность педагога и способы формирования профессионализма личности.
7. Проблемы минимизации профессионально-педагогических ошибок в деятельности педагога.
8. Проблемы профессиональной педагогической дезадаптации учителя.
9. Затруднения молодых учителей и способы их преодоления.
10. Перспективы развития педагогической профессии.
11. Компетентность и компетенции педагога.
12. Личностные аспекты взаимоотношений педагога и воспитанника.
13. Возникновение и становление педагогической профессии.
14. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

| Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)   | Формулировка задания   | Вид и способ проведения промежуточной аттестации      | Критерии оценивания и шкала оценивания  |
|--|--|---|---|
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного циклаУК через реализацию проектного управления;</p> <p>УК -2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК – 2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>УК -2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;</p> <p>УК - 2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> | <p>1. Представить проект плана методической работы школьного методического объединения</p> <p>2.</p> | <p>Практическое задание. Устный способ проведения</p> | <p>Критерии оценки выполнения задания – правильность отбора ресурсов для составления документа – соответствие содержания мероприятия заявленной теме – насыщенность семинара-практикума – употребление профессионально-педагогических терминов (т.е. небытовой уровень рассуждения). – творческий подход к выполнению задания – четкость и содержательность выполненной работы – степень самостоятельности при выполнении задания</p> <p>По каждому критерию задание оценивается по следующей системе: наиболее полно соответствует данному критерию - 4 балла; частично соответствует данному критерию – 2 балла; не соответствует - 0 баллов.</p> |
| <p>УК-6 Способен определять и</p>  | <p>Подготовьте</p>   | <p>Практическое</p>                                   | <p>Критерии оценки</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК -6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;</p> <p>УК -6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> | <p>письменный обзор личностно-ориентированных образовательных технологий.</p>  | <p>ое задание. Письменный способ проведения</p>                   | <p>выполнения задания – язык представления материала (бытовой, смешанный, научный) – творческий подход к выполнению задания – точность использования научной терминологии – наличие обоснованных выводов разнообразие источников информации</p> <p>По каждому критерию задание оценивается по следующей системе: наиболее полно соответствует данному критерию - 4 балла; частично соответствует данному критерию – 2 балла; не соответствует - 0 баллов.</p> |
| <p>ПК-5 способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов</p> <p>ПК-5.1 Использует технологии инклюзивного образования при осуществлении просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов;</p> <p>ПК-5.2 Реализует технологии работы с семьёй при</p>  | <p>Часть 1. Разработать структуру и примерное содержание семинара-практикума для школьного методобъединения по теме «Предметные и межпредметные учебные проекты как основа формирования у обучающихся культуры исследовательской и проектной деятельности»</p> | <p>Практическое задание. Устный, письменный способ проведения</p> | <p>Критерии оценки выполнения задания – правильность отбора ресурсов для составления документа – соответствие содержания мероприятия заявленной теме – насыщенность семинара-практикума – употребление профессионально-педагогических терминов (т.е. небытовой уровень рассуждения). – творческий подход к выполнению задания – четкость и содержательность</p>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>осуществлении просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов; ПК-5.3 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с целью формирования представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях</p> | <p>Часть 2. Составить список возможных предметных и метапредметных проектов, которые можно использовать в своей профессиональной деятельности</p> |  | <p>выполненной работы – степень самостоятельности при выполнении задания</p> <p>По каждому критерию задание оценивается по следующей системе: наиболее полно соответствует данному критерию - 4 балла; частично соответствует данному критерию – 2 балла; не соответствует - 0 баллов.</p> |
|---|---|--|--|

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Аминов, Т. М. Праксеологические основы педагогической деятельности : учебное пособие / Т. М. Аминов, А. Т. Арсланова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 197 с. — ISBN 978-5-907730-29-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/381449> (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гаджикурбанова, Г. М. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие / Г. М. Гаджикурбанова. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406883> (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - Москва : Флинта, 2010. - 374, [1] с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2417](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417)

4. Проблема профессиональной дезадаптации в условиях современных социальных вызовов : материалы конференций. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-907335-82-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193686> (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>

6. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=754671>

7. Технологии профессионального образования : учебное пособие / составитель Д. А. Хохлова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155403> (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### б) Дополнительная литература:

1. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 256 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

#### 2) Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

В качестве контрольных и учебных заданий могут быть использованы

1 уровень сложности: тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа); тесты идентификации; устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; тесты на дополнение; тесты с заданиями на исключение лишнего; тесты перекрестного выбора; классификация; ранжирование;

2 уровень сложности: реферирование, тезирование, планирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; структурирование проблемы, исторический анализ, эксперимент;

3 уровень сложности: эссе, проект. Электронная презентация – освещение современных проблем инклюзивного образования.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Общее понятие о педагогической культуре и ее составляющих компонентов. Характеристика направленности личности педагога: социально-нравственная направленность; профессионально-педагогическая направленность; познавательная направленность.

2. Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога. Научные подходы к трактовке понятий: «профессионализм», «компетентность», «компетенции».

3. Профессиональная компетентность как необходимая составляющая профессионализма человека. Природа компетентности. Профессиональная компетентность педагога начального образования как совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной

педагогической деятельности. Виды профессиональной компетентности (по А.К.Марковой): специальная, или деятельностная профкомпетентность, социальная профкомпетентность, личностная профкомпетентность, индивидуальная профкомпетентность.

4. Компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный. Сущность компетентностного подхода.

5. Компетентностный подход в ФГОС ВПО. Основные черты компетентностного подхода к подготовке специалистов. Этапы формирования профессиональной компетентности. Профессиональный стандарт педагога.

6. Творчество в профессиональной деятельности педагога начальной школы

7. Составьте профессиограмму педагога начальной школы.

## **VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

| <b>Наименование помещений для самостоятельной работы</b> | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы</b> | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b> |
|--|--|---|
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Аудитория (лаборатория) №107 — компьютерный класс (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</p>             | <p>Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик<br/>         Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик<br/>         Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик<br/>         Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик<br/>         Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик<br/>         Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик<br/>         Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик<br/>         Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик<br/>         Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик<br/>         Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик<br/>         Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик<br/>         Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик<br/>         Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик<br/>         Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик<br/>         Документ-камера AverVision CP130<br/>         Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4<br/>         Кондиционер Royal slima</p> | <p>Adobe Reader XI –<br/>         бесплатно Any Video Converter 5.9.0 –<br/>         бесплатно Deductor Academic –<br/>         бесплатно G*Power 3.1.9.2 –<br/>         бесплатно Google Chrome –<br/>         бесплатно IBM SPSS Amos 19 –<br/>         Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012<br/>         IBM SPSS Statistics 22 -<br/>         Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012<br/>         Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows –<br/>         Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.<br/>         MS Office 365 pro plus -<br/>         Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017<br/>         Microsoft Windows 10 Enterprise -<br/>         Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017<br/>         R for Windows 3.2.5 –<br/>         бесплатно RStudio –<br/>         бесплатно SMART Notebook –<br/>         бесплатно WinDjView 2.0.2 –<br/>         бесплатно</p> |
| <p>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ № 123 (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24) 10 для Windows –</p> | <p>Компьютеры Ramec – 5 шт.,<br/>         Компьютер Sinto – 1 шт.,<br/>         Компьютер V-king – 1шт.,<br/>         Клавиатура, мышь - 7 шт.,<br/>         Принтер Samsung ML-285OD,<br/>         Сканер Epson V33,<br/>         Ксерокс e.studio 166 Toshiba,<br/>         Ламинатор fellowers</p>   | <p>Google Chrome –<br/>         бесплатно Microsoft Office 365 pro plus -<br/>         Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017<br/>         Microsoft Windows 10 Enterprise -<br/>         Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017<br/>         Kaspersky Endpoint</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. |  | Security 10 для Windows –<br>Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. |
|--|--|---|

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1.    |   |                              |   |
| 2.    |   |                              |   |