

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.04.2024 08:59:34
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель АОП

д.б.н. проф. С.В. Комин



09 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Иностранный язык

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль
Физкультурное образование

Для студентов 1-2 курсов очной формы обучения

Составитель: к.ф.н, доцент Усачёва Т.Л.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является совершенствование коммуникативной компетенции, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе.

Дисциплина «Иностранный язык» призвана обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение уровня учебной автономии; а также способствовать воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям стран изучаемого языка.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и совершенствование всех продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности;
- формирование и совершенствование языковых навыков и умений чтения (ознакомительного, выборочного, аналитического)
- формирование навыков аннотирования, реферирования и перевода профессиональных текстов;
- формирование и совершенствование речевых навыков построения устной и письменной речи в пределах академической и профессиональной коммуникации;
- приобретение навыков самостоятельной когнитивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре АОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль «Физическое образование».

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен владеть иностранным языком на базовом уровне elementary (A1-A2).

3. Объем дисциплины (очная форма обучения)

	контакт	пр	ср	контроль	З.е	всего
1 семестр	68	68	40	-	3	108
2 семестр	30	30	42	-	2	72
3 семестр	30	30	42	-	2	72
4 семестр	30	30	15	27	2	72
ИТОГО	158	158	139	27	9	324

9 зачетных единицы, 324 академических часа, в том числе для очной формы обучения:

контактная аудиторная работа: практические занятия 158 часа;

контактная внеаудиторная работа – отсутствует;

самостоятельная работа: 139 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 – Ведёт деловую переписку на иностранном языке с учётом особенности стилистики официальных писем и социокультурных различий
	УК-4.4 – Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
	УК-4.6 – Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может подержать разговор в ходе их обсуждения.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

Зачет- 1 семестр, 2 семестр, 3 семестр

Экзамен- 4 семестр

6. Язык преподавания русский и английский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Очная форма обучения

1 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоя- тельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практи- ческая подго- товка	всего	в т.ч. практи- ческая подго- товка		
Модуль 1. Тема: Induction	16			8		8	
Модуль 2. Тема: Soccer	18			12		6	
Модуль 3. Тема: Basketball	15			10		5	
Модуль 4. Тема: Rugby	9			6		3	
Модуль 5. Тема: Sport injuries	4			2		2	
Модуль 6. Тема: Golf	12			8		4	
Модуль 7. Тема: Hockey	12			8		4	
Модуль 8. Тема: Table tennis	4			2		2	
Модуль 9. Тема: Cricket	18			12		6	
Промежуточное тестирование.							
ИТОГО	108			68	0	40	

2 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоя- тельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практи- ческая подго- товка	всего	в т.ч. практи- ческая подго- товка		
Модуль 10. Тема: Tennis	10			4		6	
Модуль 11. Тема: Football	20			8		12	
Модуль 12. Тема: Volleyball	8			2		6	
Модуль 13. Тема: Olympic games	10			4		6	
Модуль 14. Тема: Baseball	24			12		12	
Промежуточное тестирование.							
ИТОГО	72			34		42	

3 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоя- тельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практи- ческая подго- товка	всего	в т.ч. практи- ческая подго- товка		

Модуль 15. Тема: Fitness training	12			2			2
Модуль 16. Тема: Body				10			8
Модуль 17. Тема: Gym				6			8
Модуль 18. Тема: Equipment				6			8
Модуль 19. Тема: Actions				4			6
Модуль 20. Тема: Career				2			10
Промежуточное тестирование.							-
ИТОГО	72			30			42

4 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Модуль 21. Тема: Biomechanics	12			4		2	
Модуль 22. Тема: The Fitness Assessment & workout				4		2	
Модуль 23. Тема: Phases of Training & Flexibility				4		10	
Модуль 24. Тема: Cardiorespiratory training				4		2	

Модуль 25. Тема: Speed and Resistance training				4			2
Модуль 26. Тема: Nutrition & Supplements				4			2
Модуль 27. Тема: Safety & First Aid				4			3
Модуль 28. Тема: Coaching				2		17	
Промежуточное тестирование.							
ИТОГО	72			30		27	15

Содержание разделов и тем по дисциплине

Модуль 1.

Тема: Induction

Дискуссия/ discussion: advantages and disadvantages of studying or working abroad

Текст/ text: правила чтения

Лексика _грамматика/ language work: спряжение глаголов be /have/ can

Writing: for and against essay

Модуль 2.

Тема: Soccer

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: Soccer field/players/rules/leagues and tournaments

Лексика _грамматика/ language work: спряжение глаголов be /have/ can

Writing: describing people

Модуль 3.

Тема: Basketball

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: basketball field/players/rules/leagues and tournaments

Лексика _грамматика/ language work: Имя числительное

Writing: describing places

Модуль 4.

Тема: Rugby

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: rugby field/players/rules

Лексика _грамматика/ language work: Имя существительное

Writing: describing objects

Модуль 5.

Тема: Sport injuries

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: sport injuries

Лексика _грамматика/ language work: АРТИКЛЬ

Writing: describing ceremonies

Модуль 6.

Тема: Golf

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: golf field/players/rules

Лексика _грамматика/ language work: Порядок слов в предложении

Writing: instructions

Модуль 7.

Тема: Hockey

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: hockey field/players/rules

Лексика _грамматика/ language work: Безличные предложения. Конструкция there is/are

Writing: giving directions

Модуль 8.

Тема: Table tennis

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: table tennis rules/ tournaments

Лексика _грамматика/ language work: Местоимение

Writing: describing processes

Модуль 9.

Тема: Cricket

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: cricket field/players/rules/ tournaments

Лексика _грамматика/ language work: Имя прилагательное

Writing: stories

Модуль 10.

Тема: Tennis

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: tennis field/players/rules/ tournaments

Лексика _грамматика/ language work: Времена группы Simple

Writing: statements

Модуль 11.

Тема: Football

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: football field/players/rules

Лексика _грамматика/ language work: Времена группы Continuous

Writing: formal/informal letters

Модуль 12.

Тема: Volleyball

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: volleyball field/players/rules/ tournaments

Лексика _грамматика/ language work: Времена группы Perfect

Writing: letters/Emails

Модуль 13.

Тема: Olympic games

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: The Olympic games. The International Olympic Committee

Лексика _грамматика/ language work: Времена группы Perfect Continuous

Writing: opinion essay

Модуль 14.

Тема: Baseball

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: baseball field/players/rules/leagues and tournaments

Лексика _грамматика/ language work: Страдательный залог

Writing: providing solutions to problem essays

Модуль 15.

Тема: Fitness Training

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: What personal trainers do

Лексика _грамматика/ language work: Вопросительные предложения

Writing: discursive essays

Модуль 16.

Тема: Body

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: The Upper & Lower Body Muscles

Лексика _грамматика/ language work: Условные предложения

Writing: news reports

Модуль 17.

Тема: Gym

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: Parts of the Gym.

Лексика _грамматика/ language work: Согласование времен.

Writing: assessing good and bad points

Модуль 18.

Тема: Equipment

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: Exercise Equipment

Лексика _грамматика/ language work: Прямая и косвенная речь.

Writing: survey reports

Модуль 19.

Тема: Actions

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: Workout plan

Лексика _грамматика/ language work: Причастие

Writing: reporting experiences

Модуль 20.

Тема: Career

Дискуссия/ discussion: the most important qualities for getting a job

Текст/ text: Jobs in sport

Лексика _грамматика/ language work: CV, recruitment, questions, word order

Анализ ситуации/ case study: Choosing the best candidate for the job. Writing a letter.

Модуль 21.

Тема: Biomechanics

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: Anatomic Locations

Лексика _грамматика/ language work: Конструкции с причастием

Writing: articles

Модуль 22.

Тема: The Fitness Assessment & workout

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: The Fitness Assessments

Лексика _грамматика/ language work: Причастный оборот

Writing: reviews

Модуль 23.

Тема: Phases of Training & Flexibility

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text:

Лексика _грамматика/ language work: Герундий

Writing: describing people

Модуль 24.

Тема: Cardiorespiratory training

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: FITTE principle

Лексика _грамматика/ language work: Герундиальный оборот

Writing: describing diagrams

Модуль 25.

Тема: Speed and Resistance training

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: What are the benefits of SAQ training?

Лексика _грамматика/ language work: Инфинитив

Writing: describing people

Модуль 26.

Тема: Nutrition & Supplements

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: A guide to better nutrition

Лексика _грамматика/ language work: Инфинитивный оборот

Writing: a report

Модуль 27.

Тема: Safety & First Aid

Дискуссия/ discussion: video fragment

Текст/ text: CPR and First Aid

Лексика _грамматика/ language work: Словообразование

Writing: emails of application

Модуль 28.

Тема: Coaching

Дискуссия/ discussion: innovations in the twentieth century

Текст/ text: Coaching and Behavioral Strategies

Лексика _грамматика/ language work: presenting an argument, linkers, presentation techniques

Анализ ситуации/ case study: making a presentation

III. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку в профессиональной деятельности помимо традиционных форм и средств обучения (различных видов чтения, опросов, тестов, участия в диалогах и дискуссии) предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). В процессе освоения дисциплины используются следующие частные методы обучения: тренинговый (учебные тесты), проблемно-поисковый (полезный список 'hotlist'), коммуникативно-интерактивный (электронная почта), творческо-исследовательский (проекты). К обучающим программным средствам относятся мультимедийный учебный курс иностранного языка, электронные учебно-методические разработки,

электронные словари. ИКТ направлены на формирование и совершенствование всех продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности, критического мышления, творческого потенциала студента.

Технология модульного обучения подразумевает определённые принципы подачи материала: динамичность (замена легких блоков на более сложные или наоборот в зависимости от результатов тестирования); гибкость (приспособление содержания блока к индивидуальным потребностям обучающихся).

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Модуль 1. Тема: Induction	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста; опрос, обсуждение. Hotlist
Модуль 2. Тема: Soccer	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, опрос, обсуждение. Тестирование
Модуль 3. Тема: Basketball	Практическое занятие	Просмотровое, изучающее чтение, опрос, обсуждение. Ролевая игра Тестирование
Модуль 4. Тема: Rugby	Практическое занятие	Просмотровое, изучающее чтение, опрос, обсуждение. Case study Тестирование
Модуль 5. Тема: Sport injuries	Практическое занятие	Поисковое, изучающее чтение, опрос, обсуждение. Case study
Модуль 6. Тема: Golf	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, опрос, обсуждение. Тестирование
Модуль 7. Тема: Hockey	Практическое занятие	Поисковое, изучающее чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Тестирование
Модуль 8. Тема: Table tennis	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение.
Модуль 9. Тема: Cricket	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Тестирование
Модуль 10. Тема: Tennis	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение
Модуль 11. Тема: Football	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Тестирование

Модуль 12. Тема: Volleyball	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Тестирование
Модуль 13. Тема: Olympic games	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение.
Модуль 14. Тема: Baseball	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Промежуточное тестирование
Модуль 15. Тема: Fitness training	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение.
Модуль 16. Тема: Body	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Тестирование
Модуль 17. Тема: Gym	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Тестирование
Модуль 18. Тема: Equipment	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Тестирование
Модуль 19. Тема: Actions	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение.
Модуль 20. Тема: Career	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. CV
Модуль 21. Тема: Biomechanics	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Тестирование
Модуль 22. Тема: The Fitness Assessment & workout	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Google forms: google forms
Модуль 23. Тема: Phases of Training & Flexibility	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Case study
Модуль 24. Тема: Cardiorespiratory training	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Тестирование

Модуль 25. Тема: Speed and Resistance training	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Тестирование
Модуль 26. Тема: Nutrition & Supplements	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Hotlist
Модуль 27. Тема: Safety & First Aid	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Case study
Модуль 28. Тема: Coaching	Практическое занятие	Ознакомительное, поисковое чтение, реферирование и аннотирование текста, опрос, обсуждение. Промежуточное тестирование

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

В связи с тем, что оценочные материалы должны обеспечивать возможность объективной оценки уровня сформированности компетенций, в рамках текущей аттестации включены:

- проверка правильности самостоятельного выполнения грамматических и лексических упражнений
- опрос
- чтение и интерпретация прочитанного текста на иностранном языке;

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК 4.3– Ведёт деловую переписку на иностранном языке с учётом особенности стилистики официальных писем и социокультурных различий.

1. Complete the e-mail (1-10) with the words:

writing/Degree/ Sport Science/working / position/ advertised/ have been/ extremely interested/ attend/ hearing

Dear Sir/Madam,

I'm 1) _____ to apply for the 2) _____ of Physical Education teacher at the school in Liverpool as 3) _____ in the Herald of 24th May.

I'm twenty-six years old and obtain a 4)_____ in 5)_____ at Liverpool University in 2014. I am presently 6)_____ as a teaching assistant in the P.E. department at Highfield Grammar school in Manchester where I 7)_____ for the last four years.

I am 8)_____ in the post available. I am patient and believe in encouraging all pupils to reach their potential.

If you wish me to 9)_____ an interview, I shall be glad to do it. I am looking forward to 10)_____ from you.

Yours faithfully,

Barbara Winters

2. Complete the passage below using the appropriate words or phrases from the box.

letter of application	position	application form	shortlist	covering letter	hire	CV
apply for	interview	recruit	recruitment agency	applicants		

When a company needs to ¹..... or employ new people, it may decide to advertise the job or ²..... in the appointments section of a newspaper. People who are interested can then ³..... the job by sending in a ⁴..... or ⁵..... And a ⁶..... containing details of their education and experience. In some cases a company may prefer to do this initial selection after asking candidates to complete a standard ⁷..... The company's human resources department will then select the applications that it considers the most suitable and prepare a ⁸..... of candidates or ⁹....., who are invited to attend an ¹⁰..... Another way for a company to ¹¹..... is by using the services of a ¹²..... (US = search firm) who will provide them with a list of suitable candidates.

3. Write down the numbers (listening): a) 7.5% b). 2,000 c) 03.12.2021 d) 0,986

4. Choose the correct answer.

1 Cathy works out with her ... trainer every week.

- A personal
- B personalized
- C certificate

2 The runner twisted his ankle in a training ... last Friday.

- A evaluation
- B session
- C instruction

3 She works in a sports center ... people in the use of the gym equipment.

- A leading
- B motivating
- C instructing

4 I'm trying to improve my ... by cycling to work every day.

- A fitness
- B motivation
- C certification

5 He sprained his ... playing tennis.

- A forearm
- B bicep
- C wrist

Шкала оценки задания

Правильный ответ на вопрос оценивается в 0,1 балла.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-4.4 – Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

Задание.

Entitle the text.

1. Fill into the gaps with words below
2. Single out the main problem.
3. Put 5 key questions on the text.
4. Give the summary of the text (in Russian or in English)
5. Translate the passage in bold.

education / rewarding/ supervise /kinesiology/ reduce/ discuss/ achieve/ flexible

A career in personal training can be very 1) on a personal level, as well as financially. In terms of 2) _____ , people can take evening and weekend courses in order to become a basic trainer. However, it is more beneficial to take an undergraduate degree in 3) _____ because it allows you more career options. A certified personal trainer meets with clients to 4) _____ their exercise goals. Then moves on to instruct them on the training program and 5) _____ them while they perform it. The trainer will also modify the program according to the client's progress. A personal trainer should be up-to-date with new technologies within the fitness industry, as often new machines can help 6) _____ injuries and increase results. Some of the benefits of being a personal trainer include having a 7) _____ schedule, an active daily life and the reward of helping other people 8) _____ their goals and change their lives for the better.

Шкала оценки задания

Полностью сформированы умения и навыки чтения: - студент полностью понимает содержание печатного текста; - умеет извлекать из текстов важную информацию; сформированы умения анализировать, обобщать и оценивать полученную информацию. Содержание текста переведено верно согласно требуемой структуре, текст не содержит грамматических и лексических ошибок.	2 балла
<i>Частично</i> сформированы умения и навыки чтения: - студент в основном понимает основное содержание текста, но испытывает затруднения при интерпретации информации, ее анализе, обобщении и переводе. Имеются негрубые лексико-грамматические ошибки.	1 балл
Сформированы <i>на начальном уровне</i> умения и навыки чтения: - студент фрагментарно понимает смысл печатного текста и затрудняется с пониманием текста; лишь частично справляется с извлечением основной информации, ее переводом. Многочисленные лексико-грамматические ошибки	0 баллов

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-4.6 – Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

Составление электронной презентации и её представление по научной теме магистра.

Шкала оценки задания

Текст презентации /сообщения / выступления выполнен с языковой точки зрения грамотно, не содержит лексико-грамматических ошибок.	10 баллов
Текст презентации /сообщения / выступления выполнен с языковой точки зрения в целом грамотно, но содержит незначительные лексико-грамматические ошибки.	8 баллов
Текст презентации /сообщения / выступления выполнен с языковой точки зрения неграмотно, содержит значительное количество лексико-грамматических ошибок, которые, однако, не влияют на понимание текста в целом.	4 балла
Текст презентации /сообщения / выступления выполнен с языковой точки зрения совершенно неграмотно, содержит очень большое количество лексико-грамматических ошибок, которые, однако, влияют не позволяют адекватно понять содержание излагаемого текста.	0 баллов

**Оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 – Ведёт деловую переписку на иностранном языке с учётом особенности стилистики официальных писем и социокультурных различий
	УК-4.4 – Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
	УК-4.6 – Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе обсуждения.

Пример типового комплексного задания для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Форма проведения промежуточной аттестации (экзамен):

- письменная (задание 1-2)
- устная (задание 3).

Задание 1. Составить деловое письмо по заданной ситуации.

- Write a CV.
 - Write a letter of application.
 - Write a letter of complaint.
- Write at least 150 words.

Задание 2. Перевести диалог с русского на английский

Тренер: Провожу инвентаризацию экипировки команды. Есть что-нибудь, что вам нужно?

Игрок: Да, мне нужно заменить перчатку.

Тренер: Что случилось с вратарской перчаткой, купленной в прошлом месяце?

Игрок: Блокатор в порядке, но перчатка уже начинает изнашиваться. Может быть, на этот раз вам стоит купить другой бренд.

Тренер: Не знаю, есть ли у команды бюджет на более дорогой бренд. Мне нужно уточнить это.

Игрок: Спасибо. Мне бы не помешала и новая клюшка. Та, которая у меня сейчас, действительно старая.

Тренер: Хорошо. Я внесу это в список. Что-нибудь еще?

Игрок: Нет, спасибо.

Задание 3. Сделать презентацию на иностранном языке по выбранной теме модуля. Make a power-point presentation (8-10 slides) according to the given plan.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации *(по очной форме обучения)*

Тип задания	Индикаторы	Критерий оценивания и количество баллов
Задание 1	УК-4.3 – Ведёт деловую переписку на иностранном языке с учётом особенности стилистики официальных писем и социокультурных различий.	<ul style="list-style-type: none">• в представленном ответе <i>в полном объеме</i> продемонстрирована способность составлять деловую документацию на иностранном языке – <i>владение компетенцией в полном объеме – зачтено; (10 баллов)</i>• в представленном ответе способность составлять деловую документацию на иностранном языке не продемонстрирована – <i>компетенцией не овладел – не зачтено.</i>
Задание 2	УК-4.4 – Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.	<ul style="list-style-type: none">• в представленном ответе <i>в полном объеме</i> продемонстрирована способность переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. <i>(5 баллов)</i>• в представленном ответе способность переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный не продемонстрирована – <i>компетенцией не овладел – не зачтено.</i>
Задание 3	УК-4.6 – Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе обсуждения.	<ul style="list-style-type: none">• в представленном ответе <i>в полном объеме</i> продемонстрирована способность представлять результаты своей деятельности на иностранном языке и поддерживать разговор в ходе обсуждения – <i>владение компетенцией в полном объеме – зачтено; (15 баллов)</i>• в представленном ответе способность представлять результаты своей деятельности на иностранном языке не продемонстрирована, не способен поддерживать разговор в ходе обсуждения – <i>компетенцией не овладел – не зачтено.</i>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Баженова Е.А., Гренлунд А.Ю., Ковалёва Л.Я., Соколова А.В. Английский язык для физкультурной специальности. English for Students of Physical Education: учебник для студентов высш.учебн.заведений.- М.:издательский центр «Академия», 2007.-352с.
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9.
3. Методическая разработка по английскому языку для бакалавров факультета физической культуры. Сост. Е.В. Астапенко. Тверь, 2015.

б) Дополнительная литература

1. Игнатьева И.Г., Ефремова Ю.Н. Профессиональный английский язык для спортивных менеджеров : учебное пособие. – Москва: МГИМО-Университет, 2017.
2. Мамаева И.И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры: учебное пособие — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.
3. Чигина Н.В. Деловое общение на иностранном языке: учеб. пособие / Самарский государственный аграрный университет, 2020. – 113 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611425> (дата обращения: 02.04.2021).– Текст : электронный.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Alan Graham. Career Paths. Sports. Express Publishing, 2012.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley, J Donsa. Career Paths. Fitness. Express Publishing, 2015
6. Virginia Evans. Successful writing. Express publishing. 2013.
7. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, third edition, 2013
8. Raymond Murphy. Grammar in Use. Cambridge University Press, fourth edition, 2013

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

2-ая Грибоедова, д.24, корпус 9, аудитории 322

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	Бесплатно
Google Chrome	Бесплатно
Microsoft Office профессиональный плюс 2010	Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г.
Audit XP	
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав №969 18.10.2018 г.
Project Expert 7 Tutorial	
Audit Expert 7 Tutorial	
Prime Expert 7 Tutorial	
Microsoft Windows 10 Enterprise	Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г.
CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License	
AnyLogic PLE	Бесплатно
iTALC	Бесплатно

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (*Доступ с компьютеров сети ТвГУ*)

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Журналы American Chemical Society (ACS)
<https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
10. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
11. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
12. Архивы журналов издательства Oxford University Press
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.	www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
2.	www.bbc.co.uk/videonation
3.	www.multitran.ru
4.	www.bbclearningenglish.com
5.	www.eslpod.com
6.	https://www.examenglish.com/
7.	http://quizlet.com
8.	http://www.englishvocabularyexercises.com

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала и включают: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по подготовке мультимедиа-презентаций.

Самостоятельная работа студентов призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи;
- 3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, направленные на отработку изучаемого учебного материала и развитие умения вести диалог на английском языке и выступать с монологической речью на заданную тему.

Для реализации второй и третьей задач предполагается регулярное использование кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/ проблеме.

Методические рекомендации по подготовке мультимедиа-презентаций

В организационном плане работа над презентацией подразумевает выбор темы презентации, составление плана работы и установление сроков выполнения, защиту презентации, анализ и оценку результатов.

На начальном этапе, при работе с текстом, студенту необходимо:

уметь составлять библиографию и вебблиографию;

уметь работать с новой информацией (находить информацию в различных источниках, группировать, анализировать и систематизировать);

владеть навыками чтения (scanning, skimming/ reading for gist, extensive reading), и выразительным чтением вслух;

уметь отбирать термины языка специальности для их последующего использования в презентации.

Цель данного этапа - сформировать умения поиска информации, овладеть техникой чтения и совершенствовать лексико-грамматические навыки на профессионально-ориентированном языковом материале.

Второй этап заключается в изложении содержания источника кратко и логично. Навыки и умения составления эффективной презентации данного этапа касаются:

составления «концептуальных карт», определения ключевых понятий и идей, перекодирования вербальной информации в образно-схематическую;

компрессии текста, реферирования и составления резюме;

техники перефразирования, а также трансформирования письменной речи в устную форму и наоборот.

Для оформления слайд-презентации магистр демонстрирует базовые навыки и умения работы с компьютерными программами, выбирая оптимальные средства для презентации отобранного материала. Это- оформление слайдов; построение диаграмм, схем; вставка гиперссылок, аудио и видеофайлов, изображений; анимация текста; настройка показа слайдов. Презентация должна быть наглядной и понятной, с мощной визуализацией информации.

Третий этап – это выступление с презентацией. Представленный ниже список её структурирования следует учитывать при подготовке к публичному выступлению.

Checklist : Making / Structuring a presentation

- Greeting: *Good morning/ good afternoon everybody...*
- Addressing a topic: *I plan to say a few words about.../ I'm going to talk on the subject of .../ I'm going to address the topic of .../ The subject of my talk is../ I'd like to give an overview of.../ The purpose of this presentation is to.../ My presentation is about...*
- Sequencing the ideas: *I've divided my talk into (three) parts / My talk will be in three parts / First.../ Second.../ Third.../ In the first part.../ Then in the second part.../ Finally.../ I'll begin by looking at.... Then I'll explain...*
- Timing: *My talk will take about 15 minutes./ I'll try not to go over time and keep to 15 minutes.*

- Policy on questions/discussions: *Feel free to interrupt if you have any questions or want to make a comment. / After my talk there'll be time for a discussion. / I'll try to leave time for questions at the end.*
- Establishing a bridge: *So, first of all, I'd like to... / Let's now move on to look at.../ This brings me to the next point.../ My next point is.../ I'd now like to turn to....*
- Linking with a previous point: *As I mentioned earlier... / As I said at the beginning/ in my introduction....*
- Referring to visuals: *As you can see from this table... / If you look at this diagram/graph/chart/histogram, you will see that.../ It's quite clear from this figures that....*
- Summarizing & concluding: *So, to summarize/ to sum up the main points briefly/ In conclusion / I would like to conclude by saying...*
- Closing a presentation: *That's all I have to say. / Well, I'll stop here as I've run out of time. / Thanks for your listening. / Are there any questions or comments?*

Докладчик должен демонстрировать умения вести дискуссию: соглашаться, возражать, уточнять, конкретизировать, прерывать, переспрашивать и перефразировать.

Checklist : Discussion techniques

- Asking for opinions: *What are your views on this? What's your opinion?*
- Interrupting someone& putting forward your opinion: *Sorry to interrupt, but I'd like to say that.../ If I could just make a point here.../ It seems to me that.../ Could I make a suggestion?*
- Agreeing & disagreeing: *Are you with me? Does anyone object?*
- Asking for repetition: *Sorry, I didn't catch what you said.*

Параметры оценки доклада.

Здесь учитывается компетентность докладчика и его манера выступления; общая лингвистическая компетенция докладчика, использование визуальных и технических средств.

Assessment criteria checklist

1. Content knowledge: appropriate length & depth (detail) / number of key ideas
2. Oral presentation skills:
 - structure: sequence (beginning, middle, end) / repetition, summarising;
 - practice: speaking from memory/from notes or scripts;
 - language-based skills: fluency, accuracy (pronunciation/ grammar/vocabulary), comprehension, discussion techniques.
3. Computer competence (technology skills): use of graphics, charts, transition and animation, slides are well organized, free of extra information.
4. Information competence& authorship: a proper list of bibliographic and webliographic sources, non-copyrighted graphics & media.

По заданным критериям проверяется уровень языковых (лексических, грамматических, фонетических), речевых (монологических и диалогических) и письменных (аннотирование/ реферирование/ перефразирование) навыков и умений. Уровень стратегической и дискурсивной компетенции, то есть умений и навыков организации речи, выстраивания её логично и убедительно, а также уровень информационной компетенции. Учебная презентация является одним из востребованных методов подготовки студента к профессиональной деятельности, развития его профессионально-коммуникативной компетенции.

Требования к рейтинг-контролю

Промежуточная аттестация – зачет (выставляется по рейтингу при наличие более 40 баллов).

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

Текущая работа по модулям (устные ответы диалогического и монологического характера, чтение, лексико-грамматические задания, деловые письма, кейс анализ, ролевая игра) – 40 баллов. Тестирование по модулям- 60 баллов.

На экзамене (40 баллов) студент должен:

1. Написать деловое письмо – 5 баллов.
2. Выполнить перевод диалога – 5 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией – 15 баллов.
4. Выполнить лексико-грамматический тест – 15 баллов

Оценка знаний и умений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии со следующими критериями.

Оценка отлично: процент результативности (правильных ответов)- 85-100%

Оценка хорошо: процент результативности - 70-84%

Оценка удовлетворительно: процент результативности - 40-69%

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Учебная аудитория № 322	Столы, стулья, доска, стационарный компьютер
170100, Тверская область, г. Тверь, 2-ая Грибоедова, д.24	

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными воз-

возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме увеличенным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Литература	Обновлен список основной литературы	Пр.№4 заседания кафедры ТОФВ от 14.03.24.

2.			
----	--	--	--